

Programa Opportunity

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Programa Opportunity
Dirección	6401 Lincoln Ave.
Ciudad, estado, código postal	Riverside, CA 92506-4424
Teléfono	951.276.7670
Director	Dennis Deets
Correo electrónico	ddeets@rusd.k12.ca.us
Sitio web escolar	http://www.rusdlink.org/domain/2442
Niveles de año	7-12
Código CDS	33-67215-3330511

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Riverside
Teléfono	951.788.7135
Superintendente	David C. Hansen, Ed.D.
Correo electrónico	dchansen@rusd.k12.ca.us
Sitio web	www.rusdlink.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La misión de la Escuela Opportunity es de proporcionar instrucción de clase en grupos pequeño de forma individualizada en un ambiente exigente, pero de apoyo. La Escuela Opportunity sirve a ambos alumnos de escuela secundaria y de escuela preparatoria. Los alumnos no se han adaptado bien a la escuela tradicional o están en una expulsión suspendida. La Escuela Opportunity se encuentra en el Centro de Opciones Educativas (EOC).

Los resultados esperados del aprendizaje (Siglas en inglés, ESLRs) fueron adoptados el año escolar 2010 por el personal y el Consejo del plantel escolar para todas las escuelas en EOC incluyendo la escuela Opportunity. Estas describen las cualidades básicas que cada alumno debe poseer al salir de la escuela preparatoria. Los ESLRs se enumeran abajo, junto con la declaración de la misión de la escuela, ayudan a orientar la creación de currículo e instrucción. Además de conseguir el dominio de nivel de grado y / o las áreas de contenido, cada alumno se convertirá en:

1. Un comunicador eficaz que...
 1. Responde al tema
 2. Desarrolla las ideas con el apoyo
 3. Asiste a las necesidades del público
 4. Demuestra habilidad con las estrategias de comunicación múltiples
2. Un solucionador de problemas calificado que...
 5. Replantee una situación propuesta
 6. Explica las posibles opciones y las consecuencias
 7. Desarrolla la capacidad de razonar lógicamente y de manera abstracta con el lenguaje, los números y símbolos
 8. Desarrolle respuestas imaginativas, creativas e innovadoras que incorporan los ciclos de retroalimentación eficientemente
3. Un usuario de la tecnología con dominio que...
 9. Administre los datos de manera eficiente
 10. Interactúa con los distintos recursos impresos y digitales
 11. Manipula los medios impresos y digitales para comunicar ideas
 12. Integra de manera eficaz y apropiada el texto, gráficos y fuentes de información
4. Un planificador de un profesión informado que...
 13. Investiga los diversos campos profesionales
 14. Identifica una profesión y/o camino hacia la universidad
 15. Aplica el tiempo de estudio a la construcción de caminos para obtener una profesión o ingresar a la universidad
 16. Entiende la importancia de la creación de redes
5. Un miembro de la comunidad que participa...
 17. Entiende la importancia de ser un miembro activo de una comunidad más grande
 18. Da su tiempo y energía a las causas de la comunidad
 19. Busca mentores adecuados
 20. Hace conexiones pertinentes para las oportunidades continuas de aprendizaje

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Octavo año	8
Noveno año	8
Décimo año	18
Onceavo año	25
Doceavo año	17
Matriculación total	76

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	11.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	0
Filipinos	1.3
Hispanos o latinos	73.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	11.8
Dos o más orígenes étnicos	1.3
De escasos recursos económicos	88.2
Estudiantes del inglés	31.6
Alumnos con discapacidades	47.4
Jóvenes de crianza	0

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	13	6	14	1855
Sin certificación total	0	0	0	3
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	75.4	24.6
Todas las escuelas del distrito	94.4	5.6
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	94.3	5.7
Escuelas del distrito de bajos recursos	94.7	5.3

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 9 de diciembre de 2016

11 de abril de 2016: Reunión de la Junta de Educación sobre materiales suficientes para la enseñanza.

El gráfico presenta la información recopilada el 9 de diciembre de 2016 sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto que están alineados con las normas académicas y demás materiales de enseñanza que se utilizan en la escuela. Se determinó que en cada escuela de RUSD tenía libros de texto suficientes y de buena calidad, materiales de enseñanza, o en su caso equipos de laboratorio de ciencias conforme al acuerdo Williams vs. California. A todos los alumnos incluyendo a los alumnos que están aprendiendo inglés se les proporcionará sus propios libros de texto que están alineados con las normas académicas o materiales de enseñanza o ambos, en las materias básicas para utilizarlas en el aula de clases y para llevarlos a la casa.

Los libros de texto y los materiales suplementarios son adoptados conforme a un ciclo de 6 años desarrollado por la Secretaría de Educación del Estado de California esto hace que los libros de texto que se utilizan en la escuela son los más actualizados y disponibles. Los materiales aprobados para uso en el estado son analizados por todos los maestros y un comité de selección compuesto por administradores y maestros hace una recomendación para la Junta de educación. Todos los materiales recomendados están disponibles en las oficinas del distrito para que los padres los examinen antes de su adopción.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside adopta los materiales de enseñanza con regularidad y con base a lo adoptado por el Estado. Todos los alumnos reciben materiales de enseñanza apropiados y que están actualizados para utilizarlos en la clase y en el hogar. Todos los materiales que actualmente estén en uso han sido seleccionados por el personal y con observaciones por parte de los padres y son aprobados por la Junta de educación según las exigencias de adopción del Estado. Se les proporciona capacitación a los maestros en el uso de los materiales nuevos.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
---------------------------	---	-------------------------------------	---

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Artes lingüísticas 7 (Adoptado en 2002): Holt Literature and Language Arts, Curso 1; Holt, Rinehart and Winston Supplemental: Holt Handbook, Curso 1 ; Holt, Rinehart and Winston Artes lingüísticas 8 (Adoptado en 2002): Holt Literature and Language Arts, Curso 2; Holt, Rinehart and Winston Supplemental: Holt Handbook, Curso 2; Holt, Rinehart and Winston Language! (Adoptado en 2002) Desarrollo del idioma inglés ELD 1, 2, 3 (Adoptado en 2009): Scholastic: READ 180/System 44, Programa de intervención de lectura intensiva (Adoptado en 2010) Introducción a la literatura y composición, 9 grado (Adoptado en 2002) Holt, Rinehart & Winston: Holt Literature and Language Arts, Curso 3; Literatura y composición mundial, 10 grado (Adoptado en 2002): Holt, Rinehart & Winston: Holt Literature and Language Arts, Curso 4; Literatura y composición Americana, 11 grado (Adoptado en 2002): Holt, Rinehart & Winston: Holt Literature and Language Arts, Curso 5 Holt, Rinehart & Winston: Essentials of American Literature Literatura y composición inglesa, 12 grado (Adoptado en 2002): Holt, Rinehart & Winston: Holt Literature and Language Arts, Curso 6 Holt, Rinehart & Winston: Essentials of British and World literature Lectura y escritura expositiva (Adoptado en 2007) CSU Task Force on Expository Reading and Writing (Adoptado en 2009)	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	Scholastic: Read 180, Scholastic (Adoptado en 2010)		
Matemáticas	Introducción al álgebra/Introducción a conceptos del álgebra (Adoptado en 2008) California Mathematics Course 2 - Pre-Algebra; Holt, Rinehart and Winston Pre-álgebra 8/ Conceptos de Pre-álgebra 8 (Adoptado en 2008) California Algebra Readiness - Volumes 1-4; Holt, Rinehart and Winston Pre-álgebra 9/ Conceptos de Pre-álgebra 9 (Adoptado en 2008) Pearson Prentice Hall: California Algebra Readiness Conceptos de álgebra 1 / álgebra 1B (Adoptado en 2008) Holt, Rinehart & Winston: California Algebra 1: Geometría (Adoptado en 2008) Holt, Rinehart & Winston: California Geometry Álgebra 2 / Álgebra 2 Honores con trigonometría (Adoptado en 2008) Holt, Rinehart & Winston: California Algebra 2 Pre-cálculo / Pre-cálculo Honores (Adoptado en 2008) Pre-cálculo-Matemáticas para cálculo (Adoptado en 2008) Finanzas personales Cengage, 12 grado (Adoptado en 2008) Mathematics with Business Applications; Glencoe/McGraw-Hill Álgebra de finanzas (Adoptado en 2016)	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Ciencias	Grado 7 - Ciencias biológicas (Adoptado en 2007) Life Science; Holt Reinhart and Winston Grado 8 - Ciencias físicas (Adoptado en 2007) Focus on Physical Science; McDougal Littell Ciencias de la Tierra (Adoptado en 2007) Earth Science, California; Holt Rinehart and Winston Biología, Edición de California (Adoptado en 2007) California Edition; Glencoe/McGraw-Hill Lo esencial de la anatomía y fisiología humana; octava edición (Adoptado en 2007); Pearson-Benjamin Cummings Química, California (Adoptado en 2007); Addison Wesley/Prentice Hall Fundamentos de la física; CPO Ciencias (Adoptado en 2007) Química para diploma IB 2ª edición (Adoptado en 2016)	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Historia-Ciencias Sociales	Historia Mundial, Grado 7 (Adoptado en 2006): World History: Medieval to Modern Times: Holt CA Social Studies; Holt, Reinhart and Winston Historia de los Estados Unidos, Grado 8 (Adoptado en 2006): United States History: Independence to 1914: Holt CA Social Studies; Holt, Reinhart and Winston Historia, culturas y geografía mundial, Grado 10 (Adoptado en 2006) McDougal-Littell: Modern World History: Patterns of Interaction; California Edition Historia y geografía de los Estados Unidos, Grado 11 (Adoptado en 2006) McDougal-Littell: The Americans: Reconstruction to the 21st Century; California Edition Gobierno americano, Grado 12 (Adoptado en 2006) Pearson Prentice Hall: McGruder's American Government: California Edition Economía, Grado 12 (Adoptado en 2006) Glencoe-McGraw-Hill: Economics: Principles and Practices	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Idioma Extranjero	Holt, Reinhart & Winston: Español I (Adoptado en 2004) Holt, Reinhart & Winston: Ven Conmigo! español nivel 1 Holt, Reinhart & Winston: Español Pre-AP (Adoptado en 2009) Holt, Reinhart & Winston: ¡Ven Conmigo! Nuevas Vistas Uno Español III Honores (Adoptado en 1998) Holt, Reinhart & Winston: Ven Conmigo! Spanish Level 3 Español para hispanoparlantes II (Adoptado en 1999) Heinley & Heinley: Sendas Literarias I Heinley & Heinley: Sendas Literarias II Aprendiendo el lenguaje de señas norteamericano 1 y 2 (Adoptado en 2016)		0%
Salud	N/A		N/A
Artes Visuales y Escénicas	Programa de música y lecciones basadas en las normas,	Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	N/A		N/A

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

PLANTEL DE EOC

Año de construcción: 1994

Tamaño del lote: 6.5 acres

0 Salones permanentes

26 Salones portátiles

Cafetería interior y exterior

Aire acondicionado

"El Distrito Escolar Unificado de Riverside lleva a cabo planes mayores de mantenimiento a 5 y 15 años para todas las escuelas. Estos planes están disponibles en las oficinas del departamento de mantenimiento y operaciones para que sean examinados".

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha establecido un sistema formal de inspección de las instalaciones escolares con base a los criterios del Estado de California de las condiciones de las instalaciones escolares. Los criterios del Estado consisten de 13 componentes de construcción que típicamente se encuentran en las instalaciones escolares. La Escuela Opportunity realizó la inspección de las instalaciones del plantel 22 de mayo de 2017.

Desde septiembre de 2012, la Escuela Opportunity tiene tres salones de clase en el Centro de Opciones Educativas

Escuela Opportunity tiene un conserje de tiempo completo, que junto con personal adicional del distrito mantienen los campos deportivos y las instalaciones escolares.

Cada salón de clase tiene acceso a instrucción asistida por computación y un currículo basado en paquetes el cual se comparte en común con la Escuela Summit View de estudio independiente y la Escuela Preparatoria Raincross.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha asignado fondos con el propósito único del mantenimiento de las instalaciones escolares conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de Educación. La información que está abajo presenta el número de órdenes de trabajo individual de mantenimiento que se llevaron a cabo dentro de los últimos 12 meses y el costo estimado del trabajo finalizado.

Plantel de EOC

#de órdenes de trabajo = 447

Horas de mano de obra = 1711.76

Costo estimado del trabajo = \$96839.00

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 22 de mayo de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			700: El aire acondicionado no funciona a menos que se active la anulaci3n. Orden de Trabajo 16-245455 803: El aire acondicionado no funciona a menos que se active la anulaci3n. Orden de Trabajo 16-245456 805: El aire acondicionado no funciona a menos que se active la anulaci3n. Orden de Trabajo 16-245457

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 22 de mayo de 2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Interior: Superficies Interiores		X		905: Reparar una rotura en la alfombra. Orden de Trabajo 16-242019 S5: Reparar roturas en la alfombra, peligro de tropiezo. Orden de Trabajo 16-241533 Ala 400 Sala de trabajo de los maestros: Reemplazar y pegar de nuevo los azulejos flojos, están dañados debido a una fuga de agua. Orden de Trabajo 16-241368
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			504: Se han encontrado feces de ratas en el escritorio del maestro. Orden de Trabajo 16-259668 Ala 600: Inspeccionar el preescolar por posible problema de hormigas. Orden de Trabajo 16-264192 Ala 600: El personal en la Ala 600 está teniendo un problema con cucarachas en los salones. Orden de Trabajo 16-263137 600A: Problema con arañas en el #600 preescolar. La ventana al fondo del salón es el área donde está el problema principal. Orden de Trabajo 16-263133 Ala W800: Inspeccionar la Ala 800 completamente debido a problemas continuos con cucarachas. Orden de Trabajo 16-265482
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			706: En el baño de los hombres se necesitan sellar las uniones o reparar las roturas y craqueo del piso puesto que el agua se ha metido por debajo del piso y ahora se esta quebrando. Favor de dar atención a los problemas del drenaje puesto que la elevación no permite un desagüe adecuado. Orden de Trabajo 16-251459 707: Reparar el tubo de descarga en el baño de las mujeres. Es el segundo compartimiento a partir de la entrada. Orden de Trabajo 16-265136 707: El piso en el baño de las niñas se esta rompiendo en la entrada y ahora es un riezgo de tropiezo y está dañado debido se ha metido el agua por debajo del piso. Orden de Trabajo 16-251458
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 22 de mayo de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			E7: Revisar el baño de hombres para el personal que está ubicado a lado de las canchas de baloncesto puesto que la cerradura gira pero no funciona. Orden de Trabajo 16-262670 Estacionamiento: Limpiar el drenaje del reloj del rociador #100 y reemplazar la cubierta, está quebrada y el agua no escurre adecuadamente. Orden de Trabajo 16-262080 PS1: La cerradura de la puerta se traba esto dificulta abrirla y cerrarla. Orden de Trabajo 16-254483

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 22 de mayo de 2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	3	3	44	48	44	48
Matemáticas	0		33	35	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	8	19	16	84.2	6.3
	11	26	21	80.8	
Masculinos	8	14	11	78.6	
	11	21	16	76.2	
Hispano o Latino	8	15	13	86.7	7.7
	11	20	17	85.0	
En Desventaja Socioeconómica	8	18	15	83.3	6.7
	11	22	17	77.3	
Alumnos con Discapacidades	11	11	9	81.8	

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	26	19	73.1	
Masculinos	11	21	15	71.4	
Hispano o Latino	11	20	15	75.0	
En Desventaja Socioeconómica	11	22	15	68.2	
Alumnos con Discapacidades	11	11	8	72.7	

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	0	20	8	60	58	54	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	37	25	67.6	8.0
Masculinos	28	19	67.9	5.3
Hispano	27	17	63.0	11.8
En Desventaja Socioeconómica	33	21	63.6	9.5

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

El Distrito Escolar Unificado de Riverside (RUSD) prepara a los alumnos para ser exitosos en el contexto de la vida real a través del desarrollo del razonamiento conceptual, comunicación efectiva y la habilidad de aplicar el conocimiento y las destrezas aprendidas dentro del salón. El distrito tiene varias Asociación de Academias de California financiadas por el estado, numerosas vías de profesiones técnicas financiadas por subvenciones, al igual que una cantidad de programas de ROP. Cada programa tiene una secuencia de materias que les provee a los individuos aptitudes y conocimiento académico y técnico a través de la enseñanza académica y técnica integrada. El Distrito Escolar Unificado de Riverside trabaja cercanamente con la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE) quien ofrece opciones avanzadas de profesiones técnicas a través del Programa de Ocupación Regional (ROP).

La gráfica de participación de CTE de abajo indica el nivel de participación y tasa de graduación para los programas de CTE del distrito. Asociación de academias de California

21. Academia de educación y servicios humanos
22. Academia de negocios internacionales de información y tecnología
23. Academia de ciencias biológicas y de la salud
24. Academia de derecho y servicios de protección
25. Academia de artes y medios de comunicación

Vías de educación de profesiones técnicas

26. Redes CISCO
27. Ingeniería y diseño

28. Diseño de videojuegos
29. Diseño gráfico
30. Academia de Microsoft IT
31. Tecnología de la música
32. Producción de video
33. Diseño de páginas web

Programas de ROP

34. Salud - Cuidado de pacientes
35. Salud - Medicina deportiva
36. Hospitalidad - Culinaria
37. Mercadotecnia - Comercio minorista
38. Medios de comunicación - Producción de televisión/video

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	4,100
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	98.5
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	20

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	83.82
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-14	0

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Hay maneras cuantiosas de comunicación existente entre la escuela y los padres. Además de los administradores, el consejero y el director del plantel escolar están ampliamente disponibles a los padres por teléfono o por medio de una conferencia. Los maestros y/o sus auxiliares se comunican a los hogares cada vez que los alumnos se ausenten. En el otoño se programa un día de conferencias de padre/maestro/alumno para reunirse con los padres y alumnos para hablar sobre los progresos y los pasos a seguir.

Se fomenta la participación de los padres de familia en el Consejo del plantel escolar (SSC) y/o en el Comité asesor de alumnos que están aprendiendo inglés (ELAC) o asistiendo a sus reuniones. El Consejo del plantel escolar (SSC), se reúne siete veces al año. El Comité asesor de alumnos que están aprendiendo inglés (ELAC), se reúne cuatro veces al año. Ambos consejos existen como un medio para asesorar a los padres sobre las cuestiones relacionadas con el mejoramiento de la escuela y para proporcionar información a la comunidad.

Los padres también están informados sobre los alumnos y eventos en la escuela por medio de llamadas automatizadas, redes sociales, sitios web y en la marquesina en la fachada del plantel. Los eventos anuales de regreso a las clases les permite a los padres descubrir maneras para poder participar.

Para más información sobre las oportunidades de participación de los padres, por favor llame a Judy Dunbar al 276-7670 ext. 69101.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa Abandono	8.00	6.50	4.90	8.00	6.50	4.90	11.40	11.50	10.70
Tasa Graduación	85.46	87.15	89.39	85.46	87.15	89.39	80.44	80.95	82.27

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase egresándose en el 2015 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Egresándose en el 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	50	89	86
Afroamericanos	100	85	78
Nativos americanos o nativos de Alaska	0	80	78
Asiáticos	0	98	93
Filipinos	0	97	93
Hispanos o latinos	37	88	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0	95	85
Blancos	75	90	91
Dos o más orígenes étnicos	0	84	89
De escasos recursos económicos	60	68	66
Estudiantes del inglés	60	63	54
Alumnos con discapacidades	35	89	78

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	10.9	23.4	14.6	4.5	4.4	4.0	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	1.3	9.6	8.6	0.2	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

El Consejo del plantel escolar o su delegado es responsable por el desarrollo y actualización del Plan de seguridad integral del plantel. El Superintendente auxiliar de operaciones proporciona una lista de verificación para el Plan de seguridad integral de la escuela para dar una guía de lo que se debe incluir en el Plan de seguridad escolar. El Plan de seguridad se trata con el personal, se evalúa, enmienda/repasa/actualiza para el 1º de marzo de cada año. El Comité de seguridad de la escuela mensualmente realiza inspecciones de seguridad. Un Plan escolar de preparación para desastres que trata con una amplia variedad de situaciones de emergencia está incorporado dentro del Plan de seguridad escolar. Se realizan simulacros de terremotos, incendio y cierre total del plantel como requerido. Los elementos principales del Plan de seguridad integral de la escuela incluyen una evaluación del estatus actual sobre la delincuencia escolar, provisiones de cualquier código de vestimenta escolar incluyendo la definición de "vestimenta relacionada a pandillas", entrada y salida segura y ordenada para los alumnos, padres y empleados de la escuela; procedimientos para reportar el abuso de menores; procedimientos en caso de catástrofes, rutina y emergencia; políticas relacionadas con las suspensiones, expulsiones o expulsiones obligatorias y otros actos graves designados por la escuela que pudieran resultar en una suspensión o expulsión, avisos a los maestros, política anti-bravuconería (Bullying) y reglas y procedimientos de disciplina escolar conforme a los Códigos de Educación 35291 y 35291.5. La escuela también tiene un Agente de recursos escolares (SRO) asignado al plantel.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2007-2008
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	22
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	71.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	4	34			5	25			8	11		
Matemáticas	4	27			5	26			7	11		
Ciencias	6	10			7	10			6	9		
Ciencias Sociales	3	21			4	18			6	11		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	0.5	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.25	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$17,246	\$11,992	\$5,254	\$79,753
Distrito	N/A	N/A	\$5,235	\$81,908
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	0.4	-2.6
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$75,837
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-7.5	5.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

El Programa Opportunity recibió los siguientes fondos de Programas Categóricos/Suplementales los cuales pueden ser usados para proveer los siguientes servicios:

\$14,135 Formula de recaudo de fondos del control local (LCFF): para aumentar o mejorar los servicios para alumnos de bajos ingresos, alumnos que están aprendiendo el inglés o jóvenes en hogares provisionales para que estas metas del plantel estén alineadas con el Plan de responsabilidad y control local de RUSD.

\$17,066 Título I: Servicios suplementarios y materiales para ayudar a los alumnos que están en riesgo de no lograr las normas académicas estatales

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,907	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$76,557	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$100,120	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$119,891	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$127,709	\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$139,500	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$270,000	\$249,537
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	42%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2015-16)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. * Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)**2013-14**

Además de las reuniones del personal de la escuela y las reuniones del Comité de enseñanza y currículo, todos los miembros del personal de la escuela participaron en la capacitación de desarrollo del personal proporcionada por el distrito y/o el sindicato a través de conferencias que son apropiadas para sus necesidades individuales. El desarrollo del personal se centra en la comunicar los resultados de enseñanza esperados (ESLRs) y las normas estatales para los alumnos y padres de familia, el aumento del logro de los alumnos mediante la participación del alumno, utilizando los datos de evaluación, investigación e implementar las mejores prácticas basadas en el salón de clases.

2014-15

En este año, los maestros trabajaron primordialmente en la implementación de las Normas estatales Common Core. Otros temas han incluido:

39. Adopción de libros
40. Evaluaciones MAP "Blueprint"
41. Evaluaciones de plano CAHSEE
42. Seguridad por Internet
43. GradPoint
44. Revisión del currículo
45. Plan de seguridad de la escuela
46. Política contra la hostigamiento escolar
47. Tecnología

2015-16

Los maestros recibieron capacitación profesional en las áreas de currículo de las normas estatales de California Common Core y el uso de la tecnología en la enseñanza. Otros temas incluyen:

48. Tecnología
49. Ciudadanía digital
50. Informe obligatorio
51. Prevención contra el hostigamiento escolar
52. Trata de personas
53. Prevención contra atacantes armados en la escuela
54. Encuesta Gallup de participación y aprendizaje basado en las fortalezas

El personal de apoyo recibió capacitación/desarrollo profesional en los siguientes temas:

55. Tecnología/Google
56. Informe obligatorio
57. Prevención contra el hostigamiento escolar
58. Trata de personas

2016-2017

Este año, los maestros han desarrollado planes de formación profesional personalizados basado en las necesidades propias y únicas. Cada maestro evaluó sus propias necesidades y desarrolló un plan que incluyó una meta, una actividad y cómo evaluarían o evaluarán lo que han aprendido. Algunos maestros tuvieron metas de formación profesional similares; por lo tanto, planificaron e implementaron la formación profesional en pares o en equipos. Los maestros eligieron una gama de actividades de formación profesional, incluyendo pero no limitadas a; presentar en conferencias, asistir a formación profesional ofrecida por el distrito, visitar otros planteles/distritos escolares, asistir a talleres/conferencias que se ofrecidas por organizaciones exteriores y o al tener formación profesional presentada a ellos en grupos pequeños por especialistas de enseñanza del distrito.

Además a la formación profesional de los maestros, la escuela asegura que todo el personal clasificado reciba capacitación y tenga reuniones mensuales de negocio. El personal clasificado de la oficina también tiene reuniones mensuales para la buena administración de la oficina principal lo cual incluye la oficina de la enfermera y otros componentes esenciales. Se utilizan los formularios Google para encuestar al personal y proveer formación profesional en el área de necesidad/deseo. Las reuniones mensuales de negocio se utilizan para compartir información actualizada sobre lo que está pasando en el distrito o en la escuela, para proveer oportunidades para fortalecer el equipo y para abordar áreas de preocupación o preguntas. Este año el personal clasificado está recibiendo capacitación especializada en los siguientes temas:

- 59. Google- nivel inicial, intermedio y avanzado, incluyendo desarrollar su propio producto de trabajo.
- 60. Aprendizaje basado en las fortalezas Gallup
- 61. Capacitación sobre atacantes armados en la escuela

Dependiendo del nivel de grado, materia o enfoque de la escuela, los maestros participaron en 3-10 días de formación profesional.