

Primaria Madison

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Primaria Madison
Dirección	3635 Madison Street
Ciudad, estado, código postal	Riverside, CA 92504-3718
Teléfono	(951) 352-8236
Director	John McCombs
Correo electrónico	jmccombs@rusd.k12.ca.us
Sitio web escolar	
Niveles de año	P-6
Código CDS	33-67215-6032700

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Riverside
Teléfono	(951) 788-7135
Superintendente	David C. Hansen, Ed.D.
Correo electrónico	dchansen@rusd.k12.ca.us
Sitio web	www.rusd.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Madison se asegurará que cada alumno alcance su más alto potencial y que está dirigido hacia la preparación para la universidad/profesión en una sociedad globalizada al prepararlos académicamente y al asegurar el bienestar de todos los alumnos en la escuela. Para poder cumplir nuestra misión, cautivamos a los alumnos en el aprendizaje a través de estrategias de enseñanza basadas en la investigación, con las normas estatales adoptadas, con los materiales aprobados por la junta de educación y mediante metas de aprendizaje individualizado.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	127
Primer año	92
Segundo año	106
Tercer año	97
Cuarto año	89
Quinto año	101
Sexto año	98
Matriculación total	710

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	5.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	0.1
Filipinos	0.3
Hispanos o latinos	82.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	9
Dos o más orígenes étnicos	1.3
De escasos recursos económicos	86.8
Estudiantes del inglés	33.8
Alumnos con discapacidades	10
Jóvenes de crianza	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	32	33	33	1855
Sin certificación total	0	0	0	3
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	1
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	1
Puestos de maestros vacantes	0	1	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	96.7	3.3
Todas las escuelas del distrito	94.4	5.6
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	94.3	5.7
Escuelas del distrito de bajos recursos	94.7	5.3

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 1 de diciembre de 2016

11 de abril de 2016: Reunión de la Junta de Educación sobre materiales suficientes para la enseñanza.

La gráfica presenta la información recopilada el 1 de diciembre de 2016 sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto que están alineados a las normas académicas y demás materiales de enseñanza utilizados en la escuela. Se determinó que cada escuela de RUSD tuvo suficientes libros de texto de buena calidad, materiales de enseñanza, o donde necesario, equipo de laboratorio de ciencias conforme al acuerdo Williams vs. California. A todos los alumnos incluyendo a los alumnos que están aprendiendo inglés se les proporciona sus propios libros de texto que están alineados a las normas académicas o materiales de enseñanza o ambos, en las materias básicas para utilizarlas en el aula de clases y para llevarlos a casa. Los libros de texto y los materiales suplementarios son adoptados conforme a un ciclo de 6 años desarrollado por la Secretaría de educación del estado de California esto hace que los libros de texto que se utilizan en la escuela sean los más actualizados. Los materiales aprobados para uso por el estado son analizados por todos los maestros y un comité de selección compuesto de administradores y maestros hace la recomendación a la Junta de educación. Todos los materiales recomendados están disponibles en las oficinas del distrito para que los padres los revisen antes de su adopción. El Distrito Escolar Unificado de Riverside adopta materiales de instrucción de acuerdo a una programación regular basada en las adopciones del estado. Todos los alumnos reciben materiales de instrucción apropiados y actualizados para su uso dentro del salón y en casa. Todos los materiales usados al momento han sido seleccionados por el personal con las aportaciones de los padres y han sido aprobados por la Junta de educación de acuerdo a los requisitos de adopción del estado. Se les provee a los maestros capacitación para el uso de los materiales nuevos.

Currículo completo (ELA, matemáticas, ciencia, historia-estudios sociales) Pearson: Opening the World of Learning (OWL) adoptado en 2015.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Macmillan McGraw-Hill: Tesoros de California, K-2º grado (Adoptado en 2013) Macmillan McGraw-Hill: Maravillas, 3-6 (adoptado en 2016) Scholastic: Lectura Read 180/System 44 (Adoptado en 2010)	Sí	0%
Matemáticas	Pearson Education: Matemáticas enVision California Common Core 2015, K-6 (Adoptado en 2014)	Sí	0%
Ciencias	McGraw Hill: Ciencias de California, K-6 (adoptado en 2007)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt: Reflexiones, K-6 (adoptado en 2006)	Sí	0%
Idioma Extranjero	N/A		N/A
Salud	N/A		N/A
Artes Visuales y Escénicas	Normas basadas en artes visuales en los grados 3-6.	Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	N/A		N/A

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

1. Año de construcción: 1952
2. última modernización: 2005
3. Tamaño del lote: 10 acres
4. 16 Salones permanentes
5. 21 Salones portátiles
6. Aire acondicionado en toda la escuela
7. Biblioteca
8. Sala de usos múltiples/laboratorio de computadoras
9. Cafetería exterior e interior

"El Distrito Escolar Unificado de Riverside tiene ambos, un plan de mantenimiento principal de 5 y 15 años para todas las escuelas. Estos planes están localizados en la oficina del Departamento de mantenimiento y operaciones del Distrito y están disponibles para su inspección."

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha establecido un sistema formal de inspección de las instalaciones escolares con base a los criterios del estado de California de las condiciones de las instalaciones escolares. Los criterios estatales consisten de 13 componentes de construcción que típicamente se encuentran en las instalaciones escolares. La Escuela Primaria Madison realizó la inspección de las instalaciones del plantel el 5/10/2017.

Madison tiene un conserje de tiempo completo, que junto con personal adicional del distrito mantienen los campos deportivos, jardines y las instalaciones escolares.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha designado fondos para el singular propósito del mantenimiento de las instalaciones escolares conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de educación. La información que está abajo presenta el número de órdenes individuales de trabajo de mantenimiento que se llevaron a cabo dentro de los últimos 12 meses y el valor evaluado del trabajo realizado.

#de órdenes de trabajo = 297

Horas de mano de obra = 1008.88

Valor evaluado del trabajo = \$45472.49

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 5/10/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			A12: Aire acondicionado no encendido WO16-264796

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 5/10/2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Interior: Superficies Interiores	X			A12: Tres azulejos flojos WO16-261999 A18: Reparar un azulejo en la cocina junto al congelador en la cocina WO16-245861 C8: Reemplazar el borde entre la alfombra y piso de linóleo WO16-244601 P12: Donde la rampa y el umbral se unen está una separación de 1/2" Peligro de seguridad WO16-264270 P19: La alfombra está rota en medio del salón WO16-244586
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			D14: Contrapeso no está funcionando P11, P13, P16 dos en cada salón. En el Salón 15, le falta una parte a la unidad de iluminación WO16-263718 P13: Contrapeso no está funcionando WO16-260299
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			D7: El lavamanos en el baño de los niños en el Salón 16 el agua continua corriendo WO16-264600 E8: En el baño de las niñas a la puerta divisora le falta el resorte que sostiene cerrada la puerta WO16-264296 P22: Inodoro en el baño de las niñas está goteando agua de la base WO16-265230
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			A3: Enfrente del Salón 8 la facia está dañada y se está cayendo WO16-259924 B5: Los paneles del techo muestran posible gotera WO16-259923 Edificio D: La pared afuera del Salón 16 se está cayendo WO16-264460 Área del patio: Los paneles del techo de la cocina tienen daño de agua y se están cayendo WO16-259927 Salón portátil de Título I: Techo goteando WO 16-256739

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 5/10/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Edificio B: La tapa del estante para bicicletas se está cayendo WO16-264466 C11A: La puerta del almacén y del conserje cerca del Salón 10 se están cayendo la madera seca WO16-259967 Edificio D: La facia afuera del baño de los niños/niñas junto al salón 16 se está cayendo WO16-264459 E2: La bisagra de arriba de la puerta de enfrente no está sosteniendo la puerta y es difícil de cerrar WO16-262441 Campos: La cerradura de la puerta de enfrente está quebrada, la llave da vuelta pero no abre WO16-240103 Campos: Se necesita más arena en la caja de arena, preocupación de seguridad WO16-259759 Campos: El árbol detrás de la enfermería está inclinándose mucho y las raíces están expuestas, por favor asesoren WO16-259928 Edificio K: La acera afuera del Salón 3 es una caída, alguien venga para darnos opciones acerca de cómo repararla. WO16-264464 Patio de recreo de Kinder: Necesitamos más virutas (chips) de madera en el área de los columpios están muy bajas y los niños se están tropezando, Preocupación de seguridad WO16-259733 Patio de recreo de Kinder: El área de los columpios de Pre-K necesita virutas (chips) de madera adicionales WO16-264457 P1: Hoyo en el pavimento cerca del borde del salón portátil WO16-264442 P21: No se puede abrir la puerta WO16-264381 P4: Reemplazar las rampas de madera deterioradas WO16-264182 Estacionamiento: Goteo de la válvula de irrigación manual en el área de pasto del estacionamiento de enfrente. Cinco rociadores no están rociando WO16-262423

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 5/10/2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	39	46	44	48	44	48
Matemáticas	30	36	33	35	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	101	97	96.0	41.2
	4	93	90	96.8	40.0
	5	106	103	97.2	53.4
	6	102	99	97.1	48.5
Masculinos	3	61	58	95.1	37.9
	4	48	46	95.8	39.1
	5	52	52	100.0	55.8
	6	46	45	97.8	37.8
Femeninas	3	40	39	97.5	46.1
	4	45	44	97.8	40.9
	5	54	51	94.4	51.0
	6	56	54	96.4	57.4
Hispano o Latino	3	85	82	96.5	39.0
	4	82	79	96.3	38.0
	5	83	80	96.4	51.3
	6	83	82	98.8	45.1
Blanco	5	14	14	100.0	78.6

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	6	11	10	90.9	70.0
En Desventaja Socioeconómica	3	92	89	96.7	39.3
	4	77	74	96.1	36.5
	5	93	90	96.8	51.1
	6	88	86	97.7	47.7
Estudiantes del Inglés	3	25	22	88.0	4.5
	4	36	34	94.4	14.7
	5	25	22	88.0	22.7
	6	26	25	96.2	
Alumnos con Discapacidades	5	12	12	100.0	8.3
	6	15	15	100.0	6.7

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	101	98	97.0	51.5
	4	93	92	98.9	22.8
	5	106	104	98.1	33.6
	6	102	100	98.0	35.0
Masculinos	3	61	59	96.7	53.5
	4	48	47	97.9	31.9
	5	52	52	100.0	32.7
	6	46	45	97.8	33.3
Femeninas	3	40	39	97.5	48.7
	4	45	45	100.0	13.3
	5	54	52	96.3	34.6
	6	56	55	98.2	36.4
Hispano o Latino	3	85	82	96.5	50.0
	4	82	81	98.8	22.2
	5	83	81	97.6	33.3
	6	83	83	100.0	30.1

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Blanco	5	14	14	100.0	50.0
	6	11	10	90.9	70.0
En Desventaja Socioeconómica	3	92	90	97.8	50.6
	4	77	76	98.7	21.1
	5	93	91	97.8	33.0
	6	88	87	98.9	31.0
Estudiantes del Inglés	3	25	22	88.0	9.1
	4	36	36	100.0	8.3
	5	25	23	92.0	21.7
	6	26	26	100.0	7.7
Alumnos con Discapacidades	5	12	12	100.0	
	6	15	15	100.0	6.7

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	52	45	49	60	58	54	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	106	105	99.1	48.6
Masculinos	52	52	100.0	55.8
Femeninas	54	53	98.2	41.5
Hispano	83	82	98.8	46.3
Blanco	14	14	100.0	78.6
En Desventaja Socioeconómica	93	92	98.9	46.7
Estudiantes del Inglés	25	24	96.0	20.8
Alumnos con Discapacidades	12	12	100.0	58.3

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	19.2	26.9	13.5

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

El nombre de la persona con quién se puede comunicar sobre la participación de padres es John McCombs y puede comunicarse con él al 951-352-8236

Madison ofrece muchas oportunidades de participación con el personal como socios en la educación de sus hijos. Se les invita a los padres y tutores legales asistir a todas las reuniones para padres en la escuela. El Consejo del plantel escolar se reúne cada mes y vota sobre los programas categóricos. Se les invita a todos asistir a estas reuniones y participar durante la parte de comunicación oral del orden del día. El Comité asesor de padres de alumnos que están aprendiendo inglés se reúne un mínimo de cuatro veces por año y es el comité que asesora al Consejo del plantel escolar. El propósito de este comité es darle voz a los padres de alumnos que están aprendiendo inglés académico e informarles sobre la importancia de la asistencia escolar, proporcionar información sobre el plan escolar, informar sobre el progreso estudiantil incluyendo el informe R30 (el cual muestra el progreso de los alumnos que están aprendiendo inglés de la escuela) y la evaluación de necesidades (sobre información adicional que les interesa saber acerca de la escuela). Las reuniones de Título I se llevan a cabo para que los padres repasen la información sobre el programa y para dar sus opiniones en cuanto a los programas que dan apoyo al aprendizaje.

En Madison, se les proporciona a los padres con destrezas mínimas del inglés oportunidades para mejorar el conocimiento y habilidad para hablar inglés al utilizar las computadoras y aplicaciones que la escuela les ofrece. La escuela ofrece clases de inglés como segundo idioma para dar apoyo a los padres que están aprendiendo inglés.

Se les sugiere a los padres que tomen un papel activo en la educación de sus hijos mediante el servicio como voluntarios en el salón de su hijo, la comunicación continua con la escuela, asistir a todas las reuniones y talleres de padres. Se les sugiere a los padres llamar por teléfono o enviar un correo electrónico al maestro de su hijo para aumentar la comunicación sobre el progreso de su hijo. El progreso de cada alumno se trata durante las conferencias de padres/maestros en el otoño. Los informes de progresos y los informes de calificaciones también proporcionan actualizaciones regulares y formales para los padres sobre el progreso de los alumnos.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	2.5	3.7	1.9	4.5	4.4	4.0	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.2	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

El Consejo del plantel escolar o su delegado es responsable por el desarrollo y actualización del Plan de seguridad integral del plantel. El Superintendente auxiliar de operaciones proporciona una lista de verificación para el Plan de seguridad integral de la escuela para dar una guía de lo que se debe incluir en el Plan de seguridad escolar. El Plan de seguridad se trata con el personal, se evalúa, enmienda/repasa/actualiza para el 1º de marzo de cada año. El Comité de seguridad de la escuela mensualmente realiza inspecciones de seguridad. Un Plan escolar de preparación para desastres que trata con una amplia variedad de situaciones de emergencia está incorporado dentro del Plan de seguridad escolar. Se realizan simulacros de terremotos, incendio y cierre total del plantel como requerido. Los elementos principales del Plan de seguridad integral de la escuela incluyen una evaluación del estatus actual sobre la delincuencia escolar, provisiones de cualquier código de vestimenta escolar incluyendo la definición de "vestimenta relacionada a pandillas", entrada y salida segura y ordenada para los alumnos, padres y empleados de la escuela; procedimientos para reportar el abuso de menores; procedimientos en caso de catástrofes, rutina y emergencia; políticas relacionadas con las suspensiones, expulsiones o expulsiones obligatorias y otros actos graves designados por la escuela que pudieran resultar en una suspensión o expulsión, avisos a los maestros, política anti-bravuconería (Bullying) y reglas y procedimientos de disciplina escolar conforme a los Códigos de Educación 35291 y 35291.5. La escuela también tiene un Agente de recursos escolares (SRO) asignado al plantel.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2013-2014	2007-2008
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 1	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	22
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	71.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	24		5		24		5		25	0	5	0
1	27		4		25		4		18	1	4	0
2	31		3		22	1	4		21	1	4	0
3	30		3		29		3		24	1	3	0
4	26	1	3		32		1	2	22	1	3	0
5	31		3		30		3		25	1	2	1
6	28	1	3		26	1	3		25	1	3	0
Otro	6	1			12	1			12	1		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.8	N/A
Psicólogo/a	0.4	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$6,169	\$1,116	\$5,053	\$79,102
Distrito	N/A	N/A	\$5,235	\$81,908
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-3.5	-3.4
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$75,837
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-11.0	4.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

La Escuela Primaria Madison recibió los siguientes fondos de Programas Categóricos/Suplementarios los cuales pueden ser usados para proporcionar los siguientes servicios:

\$107,839 Formula de financiamiento de control local (LCFF): para aumentar o mejorar los servicios para alumnos de bajos ingresos, alumnos que están aprendiendo inglés o jóvenes en hogares provisionales para metas del plantel en alineación con el Plan de responsabilidad y control local de RUSD.

\$167,903 Título I: Servicios suplementarios y materiales para ayudar a los alumnos que están en riesgo de no lograr las normas académicas estatales

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,907	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$76,557	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$100,120	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$119,891	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$127,709	\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$139,500	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$270,000	\$249,537
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	42%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

2014-15, 2015-16, y 2016-17:

Madison emplea a un capacitador de enseñanza para dar apoyo a los maestros en las áreas de artes lingüísticas, matemáticas y desarrollo del idioma inglés -ELD. El capacitador proporciona apoyo a los maestros en sus respectivas áreas de contenido para enriquecer la enseñanza de los alumnos. Además, el capacitador asiste a numerosos talleres y conferencias para ayudar aún más a los maestros a reflejar y mejorar las destrezas de enseñanza. El capacitador de enseñanza también se reúne con los maestros durante las reuniones de equipo y durante el tiempo de planificación. El capacitador también apoya al director en analizar los datos de rendimiento de los alumnos y para planificar el logro académico de todos los alumnos, prestando atención especial a los alumnos que no están logrando un progreso académico adecuado incluyendo también a los alumnos que están aprendiendo inglés, y los alumnos dotados y talentosos (GATE).

Todos los miembros del personal de la escuela Madison participaron en capacitaciones de desarrollo profesional con un mínimo de dos veces al mes. El desarrollo del personal es facilitado por el director, los capacitadores de enseñanza y personal de apoyo del Distrito. Algunos de los temas que se trataron en las reuniones de desarrollo de personal incluyen métodos de enseñanza efectiva, entorno del aula de instrucción, el proceso de redacción, participación de los alumnos, la implementación de los programas de matemáticas, artes lingüísticas y vocabulario para los alumnos que están aprendiendo inglés.

Se implementa un plan riguroso de formación profesional en todo el distrito para proporcionar apoyo regular a los maestros para avanzar su conocimiento en las normas estatales Common Core.

Varios miembros del personal participaron en conferencias profesionales, capacitaciones y talleres que son apropiados para sus necesidades individuales a lo largo del año escolar. El director da apoyo en el desarrollo profesional de los maestros al proporcionar salida temprana de la jornada escolar para el desarrollo profesional y conferencias de enseñanza para repasar sus propios progresos profesionales con ellos.

Dependiendo del nivel de grado, materia o enfoque de la escuela, los maestros participaron en 3-10 días de formación profesional.