

Primaria Longfellow

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Primaria Longfellow
Dirección	3610 Eucalyptus Ave.
Ciudad, estado, código postal	Riverside, CA 92507
Teléfono	951-788-7335
Director	Geri Castro
Correo electrónico	gcastro@rusd.k12.ca.us
Sitio web escolar	http://www.rusdlink.org/Domain/26
Niveles de año	P-6
Código CDS	33-67215-6032692

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Riverside
Teléfono	(951) 788-7135
Superintendente	David C. Hansen, Ed.D.
Correo electrónico	dchansen@rusd.k12.ca.us
Sitio web	www.rusd.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Descripción de la escuela:

La Primaria Longfellow está localizada en la Comunidad de Eastside en Riverside. Longfellow presta servicio aproximadamente a 860 alumnos de pre-escolar hasta el grado sexto.

Declaración de la misión:

La misión de la Primaria Longfellow es de educar y fortalecer a nuestros alumnos y comunidad para alcanzar su potencial máximo para poder competir de manera global.

Lema escolar:

¡Educar, participar y fortalecer al éxito! (Las siglas en inglés 3E-S).

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	123
Primer año	111
Segundo año	114
Tercer año	109
Cuarto año	117
Quinto año	120
Sexto año	126
Matriculación total	820

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	2.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	0.7
Filipinos	0
Hispanos o latinos	93.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.1
Blancos	1.8
Dos o más orígenes étnicos	0.1
De escasos recursos económicos	97.3
Estudiantes del inglés	53.9
Alumnos con discapacidades	9.9
Jóvenes de crianza	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	34	38	35	1855
Sin certificación total	0	0	0	3
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	94.4	5.6
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	94.3	5.7
Escuelas del distrito de bajos recursos	94.7	5.3

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 1 de diciembre de 2016

11 de abril de 2016: Reunión de la Junta de Educación sobre materiales suficientes para la enseñanza.

La gráfica presenta la información recopilada el 1 de diciembre de 2016 sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto que están alineados a las normas académicas y demás materiales de enseñanza utilizados en la escuela. Se determinó que cada escuela de RUSD tuvo suficientes libros de texto de buena calidad, materiales de enseñanza, o donde necesario, equipo de laboratorio de ciencias conforme al acuerdo Williams vs. California. A todos los alumnos incluyendo a los alumnos que están aprendiendo inglés se les proporciona sus propios libros de texto que están alineados a las normas académicas o materiales de enseñanza o ambos, en las materias básicas para utilizarlas en el aula de clases y para llevarlos a casa. Los libros de texto y los materiales suplementarios son adoptados conforme a un ciclo de 6 años desarrollado por la Secretaría de educación del estado de California esto hace que los libros de texto que se utilizan en la escuela sean los más actualizados. Los materiales aprobados para uso por el estado son analizados por todos los maestros y un comité de selección compuesto de administradores y maestros hace la recomendación a la Junta de educación. Todos los materiales recomendados están disponibles en las oficinas del distrito para que los padres los revisen antes de su adopción.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside adopta materiales de instrucción de acuerdo a una programación regular basada en las adopciones del estado. Todos los alumnos reciben materiales de instrucción apropiados y actualizados para su uso dentro del salón y en casa. Todos los materiales usados al momento han sido seleccionados por el personal con las aportaciones de los padres y han sido aprobados por la Junta de educación de acuerdo a los requisitos de adopción del estado. Se les provee a los maestros capacitación para el uso de los materiales nuevos.

Currículo completo (ELA, matemáticas, ciencia, historia-estudios sociales) Pearson: Opening the World of Learning (OWL) adoptado en 2015.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Macmillan McGraw-Hill: California Treasures K-2º grado (Adoptado en 2013) Macmillan McGraw-Hill: Wonders, 3-6 (Adoptado en 2016) Programa de lectura- Scholastic: Read 180/System 44 (Adoptado en 2010) McGraw-Hill Education: Marvillas K-6 DLI (Adoptado en 2016)	Sí	0%
Matemáticas	Pearson Education: Matemáticas enVision California Common Core 2015, K-6	Sí	0%
Ciencias	McGraw Hill: Ciencias de California, K-6 (Adoptado en 2007)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt: Reflections, K-6 (Adoptado en 2006)	Sí	0%
Idioma Extranjero	N/D		N/A
Salud	N/D		N/A
Artes Visuales y Escénicas	Programa de artes de presentación basado en los estándares de 3º a 6º grado.	Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	N/D		N/A

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Año de construcción: 1890

Última modernización: 2005

Tamaño del lote: 5.7 acres

26 Salones permanentes

12 Salones portátiles

Biblioteca

Salón multi usos

Cafeteria interior y exterior

Aire acondicionado por completo

"El Distrito Escolar Unificado de Riverside tiene ambos, un plan de mantenimiento principal de 5 y 15 años para todas las escuelas. Estos planes están localizados en la oficina del Departamento de mantenimiento y operaciones del Distrito y están disponibles para su inspección.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha establecido un sistema formal de inspección de las instalaciones escolares con base a los criterios del estado de California de las condiciones de las instalaciones escolares. Los criterios estatales consisten de 13 componentes de construcción que generalmente se encuentran en las instalaciones escolares. La Escuela primaria Longfellow realizó la inspección de las instalaciones del plantel el 24 de mayo de 2017.

Longfellow tiene un conserje de tiempo completo, que junto con personal adicional del distrito mantienen los campos deportivos, jardines y las instalaciones escolares.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha designado fondos para el singular propósito del mantenimiento de las instalaciones escolares conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de educación

de ordenes de trabajo= 522

Horas de trabajo= 1256.37

Valor evaluado del trabajo = \$54147.17

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 24 de mayo de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			A11: La unidad de aire acondicionado de la oficina del custodio principal no responde al interruptor de la pared. Orden de Trabajo 16-263800
Interior: Superficies Interiores	X			A24: Reemplazar todo el azulejo dañado en la cafetería. Orden de Trabajo 16-256377 F101: reparar los lucernarios de la biblioteca. Orden de Trabajo 15-238720 y 16-265321

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 24 de mayo de 2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			A2A: Cucarachas en la oficina de salud. Orden de Trabajo 16-259826 F101: Fumigar y colocar trampas para las cucarachas en la biblioteca. Orden de Trabajo 16-263132 F107: Algún tipo de bicho está picando al maestro todos los días. Orden de Trabajo 16-258226 P36: Hay un ratón vivo debajo del gabinete rodante. Orden de Trabajo 16-263832 P36: Reemplazar los sellos del umbral de la puerta y los burletes para mantener a los ratones y otros animales afuera. Orden de Trabajo 16-263882 Ala F: Dar tratamiento a todos los salones y toda la cañería en los 100 y 200 la biblioteca y el baño debido a los mosquitos. Orden de Trabajo 16-260971
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		A20: Reemplazar el enchufe eléctrico de un enchufe a dos enchufes en la cocina, es el que alimenta el atrapamoscas y el ventilador. Orden de Trabajo 16-264972 F105: Necesitan reparación 3 balastos en la biblioteca. Orden de Trabajo 16-264055 F105: Balastos fundidos. Orden de Trabajo 16-264056 F107: Un balasto fundido. Orden de Trabajo 16-264058 F202: Un balasto fundido. Orden de Trabajo 16-264059 F207: Un balasto fundido. Orden de Trabajo 16-264060
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			B10: El cuarto lavabo no se detiene. Orden de Trabajo 16265285 B11: En el 3er compartimiento el inodoro no se detiene. Orden de Trabajo 16-264946 Ala D: Reparar las fuentes de beber que están goteando afuera del salón 12A. Orden de Trabajo 16-263139
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 24 de mayo de 2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			<p>A10: Ajustar la nueva puerta zumbadora puesto que no está cerrando y asegurandose. Orden de Trabajo 16-262122</p> <p>A10: Ajustar la nueva puerta giratoria puesto que raspa con la jamba cuando se abre. Orden de Trabajo 16-265625</p> <p>E10: Reemplazar la puerta trasera puesto que está hinchada y está gotando. Orden de Trabajo 16-254474</p> <p>E11: Reemplazar la puerta trasera puesto que está hinchada y está goteando. Orden de Trabajo 16-254475</p> <p>E9: Reemplazar la puerta trasera puesto que está hinchada y está goteando. Orden de Trabajo 16-254473</p> <p>F103: Asunto de seguridad. La cerradura de la puerta en el salón AV se atasca en la posición de abierto. Orden de Trabajo 16-262121</p> <p>F204: La cierrapuerta se desarmó al hacerle falta unos tornillos.</p> <p>F206: Reemplazar los rebordes que están colgando de una ventana en el segundo piso. Orden de Trabajo 16-259965</p> <p>F206: Fumigar y colocar trampas para las cucarachas en el salón. Orden de Trabajo 16-263134</p> <p>Terreno: 2 árboles detrás de la biblioteca se están restregando contra el edificio de 2 pisos. Orden de Trabajo 16-259771</p> <p>Terreno: Ajustar el portón que esta a lado de los basureros puesto que está mal alineado y se está desprendiendo de la visagra de arriba. Orden de Trabajo 16-265527</p> <p>Terreno: Rociadores quebrados que ocasionan que el agua se derrame a la calle Eucapyptus y la calle que intersecta en la parte oeste de la escuela. Orden de Trabajo 16-241084</p> <p>Terreno: Reparar 2 ruedas del basurero. Orden de Trabajo 16-265243</p> <p>P32: Reparar rodapié suelto y dañado. Orden de trabajo 16-242266</p>

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 24 de mayo de 2017

Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	24	34	44	48	44	48
Matemáticas	23	26	33	35	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	104	100	96.2	20.0
	4	112	112	100.0	33.0
	5	114	113	99.1	36.3
	6	123	119	96.8	43.7
Masculinos	3	55	51	92.7	21.6
	4	59	59	100.0	20.3
	5	56	55	98.2	30.9
	6	55	55	100.0	34.5
Femeninas	3	49	49	100.0	18.4
	4	53	53	100.0	47.2
	5	58	58	100.0	41.4
	6	68	64	94.1	51.6
Hispano o Latino	3	97	93	95.9	20.4
	4	105	105	100.0	32.4
	5	110	109	99.1	35.8
	6	115	113	98.3	44.3
En Desventaja Socioeconómica	3	101	97	96.0	20.6

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	4	107	107	100.0	32.7
	5	113	112	99.1	36.6
	6	119	115	96.6	43.5
Estudiantes del Inglés	3	51	48	94.1	10.4
	4	50	50	100.0	12.0
	5	46	45	97.8	15.6
	6	35	34	97.1	
Alumnos con Discapacidades	3	19	18	94.7	5.6
	4	20	20	100.0	
	5	12	12	100.0	
	6	21	20	95.2	

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	104	101	97.1	26.7
	4	112	112	100.0	29.5
	5	114	114	100.0	17.5
	6	123	120	97.6	30.8
Masculinos	3	55	52	94.5	25.0
	4	59	59	100.0	27.1
	5	56	56	100.0	23.2
	6	55	55	100.0	30.9
Femeninas	3	49	49	100.0	28.6
	4	53	53	100.0	32.1
	5	58	58	100.0	12.1
	6	68	65	95.6	30.8
Hispano o Latino	3	97	94	96.9	25.5
	4	105	105	100.0	28.6
	5	110	110	100.0	18.2
	6	115	114	99.1	30.7
En Desventaja Socioeconómica	3	101	98	97.0	27.6

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	4	107	107	100.0	28.0
	5	113	113	100.0	16.8
	6	119	116	97.5	30.2
Estudiantes del Inglés	3	51	49	96.1	16.3
	4	50	50	100.0	10.0
	5	46	46	100.0	4.3
	6	35	35	100.0	5.7
Alumnos con Discapacidades	3	19	18	94.7	11.1
	4	20	20	100.0	
	5	12	12	100.0	
	6	21	20	95.2	

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	45	30	40	60	58	54	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	114	114	100.0	40.4
Masculinos	56	56	100.0	46.4
Femeninas	58	58	100.0	34.5
Hispano	110	110	100.0	40.9
En Desventaja Socioeconómica	113	113	100.0	39.8
Estudiantes del Inglés	46	46	100.0	21.7
Alumnos con Discapacidades	12	12	100.0	16.7

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	16.1	23.2	10.7

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

El Nombre de la Persona con quién se puede comunicar: Anna López - Número de teléfono: 951-788-7335

Se fomenta la participación de los padres en todas las reuniones, talleres para padres y ser voluntarios en el salón de clases de sus hijos. Se les sugiere a todos los padres de familia que tengan un papel activo en la educación de sus hijos por seguimiento de las tareas y el tener una comunicación continua con la escuela. Se les recomienda a los padres que tomen parte de una variedad de capacitaciones que se ofrecen durante el año escolar. Algunas de las clases que están disponibles son: Inglés como segundo idioma (ESL), computación, talleres de nutrición, talleres para los padres en aptitudes de crianza, Talleres de AVID, ayuda en las tareas y demás información que ayude a apoyar a los padres para ser partes activas en la educación de sus hijos para poder tener expectativas más altas para sus hijos y las cuales resultarán en un aumento en el rendimiento académico.

Otras oportunidades disponibles para los padres e incluyen:

El Consejo del plantel escolar

Comité asesor para los padres de alumnos que están aprendiendo inglés

Noche de regreso a clases

Noche de exhibición (incluyendo casetas de información de organizaciones de la comunidad local)

Padres voluntarios en el salón de clases

Ser voluntarios para eventos especiales

PTA

Café con el (la) director (a).

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	2.7	1.7	1.5	4.5	4.4	4.0	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.2	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

El Consejo del plantel escolar o su delegado es responsable del desarrollo y actualización del Plan de seguridad integral de la escuela.

Una lista de repaso para el Plan de seguridad integral escolar es proporcionada por el Auxiliar del Superintendente de operaciones para dar una guía de lo que se debe incluir en el Plan de seguridad. El Plan de seguridad se habla con el personal, se evalúa, enmienda/revisa/actualiza para el 1º de marzo de cada año. El Comité de seguridad de la escuela realiza inspecciones de seguridad mensualmente. Un Plan de preparación para desastres escolares el cual trata con una variedad amplia de situaciones de emergencia y está incorporado dentro del Plan de seguridad escolar. Se conducen simulacros de terremotos, incendios y cierre de emergencia. Los elementos principales del Plan de seguridad integral escolar incluyen una evaluación del estatus actual de la delincuencia escolar, provisiones de cualquier código de vestimenta escolar incluyendo la definición de "vestimenta relacionada a pandillas", entrada y salida segura de alumnos, padres y empleados escolares; estrategias para mantener el plantel escolar seguro y ordenado; procedimientos para reportar abusos de menores; procedimientos de desastres, rutina y emergencia; políticas relacionadas a suspensiones, expulsiones o expulsiones obligatorias y otros actos serios designados por la escuela lo cual pudiera llegar a una suspensión o expulsión, avisos a los maestros, política de hostigamiento y reglas y procedimientos de disciplina escolar conforme al Código de Educación 35291 Y Código de Educación 35291.5. La escuela también tiene un Agente de Recursos Escolares (SRO) asignado al plantel.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2004-2005	2007-2008
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	22
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	71.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	23		5		27		5		21	3	3	0
1	27		3		28		4		22	1	4	0
2	28		5		26		4		23	1	4	0
3	22	1	4		28		4		22	2	3	0
4	28	1	4		26	1	3		23	2	2	1
5	32		2	1	26	1	4		24	2	0	3
6	21	2	4		25	1	3		25	2	0	3

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.8	N/A
Psicólogo/a	0.4	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.25	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$6,034	\$1,191	\$4,844	\$85,232
Distrito	N/A	N/A	\$5,235	\$81,908
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-7.5	4.1
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$75,837
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-14.7	12.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

La Escuela Primaria Longfellow recibió los siguientes fondos de Programas Categóricos/Suplementarios los cuales pueden ser usados para proporcionar los siguientes servicios:

\$177,388 Formula de financiamiento de control local (LCFF): para aumentar o mejorar los servicios para alumnos de bajos ingresos, alumnos que están aprendiendo inglés o jóvenes en hogares provisionales para metas del plantel en alineación con el Plan de responsabilidad y control local de RUSD.

\$217,723 Título I: Servicios suplementarios y materiales para ayudar a los alumnos que están en riesgo de no lograr los estándares estatales.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,907	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$76,557	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$100,120	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$119,891	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$127,709	\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$139,500	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$270,000	\$249,537
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	42%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Longfellow está comprometida en asegurar la participación activa de todos los miembros del personal en el desarrollo profesional. A lo largo del año escolar 2014-2015 el personal de Longfellow participó en desarrollo profesional durante las reuniones del personal, capacitaciones a nivel del distrito y durante las reuniones de equipo. Los maestros no solo utilizan el conocimiento proporcionado por el personal de servicios de enseñanza del distrito, pero ellos también son dados la oportunidad de trabajar con la administración y colegas capacitados para ayudar a fortalecer las prácticas de enseñanza. Nuestro personal siguió su desarrollo profesional en los normas estatales Common Core a como se relacionan a nuestra enseñanza de artes lingüísticas y matemáticas. Al personal también se les dio oportunidades de participar en desarrollo profesional en las áreas de tecnología, intervención, ciencia y Primaria AVID. Oportunidades para desarrollo profesional fueron proporcionadas por el personal de desarrollo del personal del distrito, personal del plantel y por medio de conferencias.

Durante el año escolar 2015-2016, continuamos con nuestro desarrollo profesional con los capacitadores del personal del distrito. Nosotros hemos fortalecido nuestro entendimiento de las normas y marco del desarrollo del idioma inglés, profundizando en el desarrollo de artes lingüísticas del inglés y matemáticas, y continuar reforzando nuestro programa de intervención así como también el uso de las estrategias de AVID (K-6^º). Varios maestros asistieron al Instituto AVID, asegurando que todos los maestros de 3er a 6to grado hayan asistido a por lo menos un Instituto AVID. Nuestros maestros de Kindergarten a segundo grado recibieron desarrollo profesional AVID del personal de la oficina del distrito. Nuestros maestros de Kínder a segundo grado han recibido formación profesional en AVID proporcionado por personal del distrito. Nosotros también recibimos desarrollo profesional integrado en el uso de la tecnología al incrementar la participación dentro del salón de clase. Nuestros líderes de maestros recibieron más de 48 horas de desarrollo profesional concentrado en la evidencia visible del aprendizaje de Innovate Ed. Una parte del personal fue capacitado (8 horas cada uno) en el Programa de Lanzamiento STEM de escuela primaria como parte del Proyecto Lead the Way (siglas en inglés PLTW).

Durante nuestro año escolar actual (2016-2017), todos nuestros maestros de Kindergarten a sexto grado recibieron 8 horas de capacitación profesional necesarias para enseñar PLTW. También hay entrenamiento continuo proporcionado por nuestro Entrenador PLTW del plantel. Nuestros maestros han participado en desarrollo profesional en matemáticas ofrecido por el personal del distrito, capacitaciones AVID, desarrollo profesional concentrado en "Citando evidencia textual por escrito" y repasar el proceso del Equipo de éxito estudiantil (siglas en inglés SST). Estas capacitaciones son de una hora a cuatro horas. Nuestros maestros de 3er a 6to grado también recibieron desarrollo profesional para apoyar su uso del nuevo currículo de Artes lingüísticas de inglés (capacitación de 3-5 días). Un grupo de siete maestros actualmente están trabajando con nuestros consultantes de Innovated Ed para continuar con el trabajo comenzado con nuestro equipo de líderes del plantel durante el previo año escolar. Este año las horas de desarrollo profesional conectado con Innovated Ed. excedieron 56 horas.

Los maestros de Longfellow participaron en la planificación basada en los estándares. Ellos utilizaron información obtenida de las evaluaciones en matemáticas y artes lingüísticas para planificar la instrucción y colaborar con la administración del plantel para planificar y refinar el desarrollo profesional.