

Continuación Abraham Lincoln

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Continuación Abraham Lincoln
Dirección	4341 Victoria Avenue
Ciudad, estado, código postal	Riverside, CA 92507-5009
Teléfono	(951) 788-7371
Director	Anthony Rice
Correo electrónico	ARice@rusd.k12.ca.us
Sitio web escolar	http://www.rusdlink.org/Domain/50
Niveles de año	9-12
Código CDS	33-67215-3336955

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Riverside
Teléfono	(951) 788-7135
Superintendente	David C. Hansen, Ed.D.
Correo electrónico	dchansen@rusd.k12.ca.us
Sitio web	www.rusd.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Declaración de principios de la Escuela Abraham Lincoln (Actualizada 2016-2017)

Es nuestra misión en la Escuela Preparatoria Abraham Lincoln de ofrecer a los alumnos un entorno académico de calidad al cumplir de manera efectiva con el currículo basado en los estándares (Common core) que apoya la competencia estudiantil en los criterios aprobados por el estado. Los alumnos desarrollarán las habilidades que los prepara para ser responsables, aprendices de por vida y ciudadanos productivos listos para ir a la universidad y para una profesión.

Lincoln ofrece un entorno seguro en donde los alumnos cultivan un respeto por el aprendizaje y una apreciación por la rica diversidad cultural que es evidente en nuestro alumnado y que haga hincapié en nuestro currículo. Nuestro personal docente y personal de la escuela es dedicado y comprensivo utiliza su conocimiento para buscar maneras únicas para ayudar a los alumnos a que logren sus metas. En Lincoln, los alumnos desarrollan las habilidades sociales y de conducta (la autodisciplina, la autoestima, el respeto y la aceptación) necesarias para hacer elecciones con responsabilidad. De esta manera, Abraham Lincoln prepara a los alumnos para competir en el siglo 21.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Décimo año	4
Onceavo año	63
Doceavo año	131
Matriculación total	198

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	1.5
Filipinos	0
Hispanos o latinos	89.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	3
Dos o más orígenes étnicos	0.5
De escasos recursos económicos	90.4
Estudiantes del inglés	29.3
Alumnos con discapacidades	3
Jóvenes de crianza	1.5

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	11	13	14	1855
Sin certificación total	0	0	0	3
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	86.2	13.8
Todas las escuelas del distrito	94.4	5.6
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	94.3	5.7
Escuelas del distrito de bajos recursos	94.7	5.3

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 9 de diciembre de 2016

11 de abril de 2016: Reunión de la Junta de Educación sobre materiales suficientes para la enseñanza.

La gráfica presenta la información recopilada el 9 de diciembre de 2016 sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto que están alineados a las normas académicas y demás materiales de enseñanza utilizados en la escuela. Se determinó que cada escuela de RUSD tuvo suficientes libros de texto de buena calidad, materiales de enseñanza, o donde sea necesario, equipo de laboratorio de ciencias conforme al acuerdo Williams vs. California. A todos los alumnos incluyendo a los alumnos que están aprendiendo inglés se les proporciona sus propios libros de texto que están alineados a las normas académicas o materiales de enseñanza o ambos, en las materias básicas para utilizarlas en el aula de clases y para llevarlos a casa. Los libros de texto y los materiales suplementarios son adoptados conforme a un ciclo de 6 años desarrollado por la Secretaría de educación del estado de California esto hace que los libros de texto que se utilizan en la escuela sean los más actualizados. Los materiales aprobados para uso por el estado son analizados por todos los maestros y un comité de selección compuesto de administradores y maestros hace la recomendación a la Junta de educación. Todos los materiales recomendados están disponibles en las oficinas del distrito para que los padres los revisen antes de su adopción.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside adopta materiales de instrucción de acuerdo a una programación regular basada en las adopciones del estado. Todos los alumnos reciben materiales de instrucción apropiados y actualizados para su uso dentro del salón y en casa. Todos los materiales usados al momento han sido seleccionados por el personal con las aportaciones de los padres y han sido aprobados por la Junta de educación de acuerdo a los requisitos de adopción del estado. Se les provee a los maestros capacitación para el uso de los materiales nuevos.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Introducción a la literatura y composición, Grado 9 (Adoptado en 2002): Holt Literatura y artes lingüísticas, Curso 3; Holt, Rinehart and Winston</p> <p>Literatura mundial y composición, Grado 10 (Adoptado en 2002): Holt Literatura y artes lingüísticas, Curso 4; Holt, Rinehart and Winston</p> <p>Literatura americana y composición, Grado 11 (Adoptado de 2002): Holt Literatura y artes lingüísticas, Curso 5 esenciales de la literatura Americana ; Holt, Rinehart and Winston</p> <p>Literatura inglesa y composición, Grado 12 (Adoptado en 2002): Holt Literatura y artes lingüísticas, Curso 6 Lo esencial de la literatura inglesa y mundial ; Holt, Rinehart and Winston</p> <p>Lectura y escritura expositiva (Adoptado en 2007) Grupo de trabajo en Lectura y escritura expositiva CSU; (Adoptado en 2009) Programa de lectura Read180; Scholastic (Adoptado en 2010)</p>	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Matemáticas	<p>Pre-álgebra 9/ Conceptos de pre-álgebra 9 (Adoptado en 2008): California Algebra Readiness; Pearson Prentice Hall</p> <p>Álgebra 1 / Conceptos de álgebra 1 / álgebra 1B (Adoptado en 2008): California Algebra 1; Holt, Rinehart and Winston</p> <p>Geometría (Adoptado en 2008): California Geometry; Holt, Reinhart and Winston</p> <p>Álgebra 2 / álgebra 2 Honores con trigonometría (Año de adopción - 2008): California Algebra 2; Holt, Rinehart and Winston</p> <p>Pre-cálculo / Pre-cálculo Honores (Adoptado en 2008): Precalculus-Mathematics for Calculus; Cengage (Adoptado en 2008)</p> <p>Finanzas personales Cengage, Grado 12 (Adoptado en 2008): Mathematics with Business Applications; Glencoe/McGraw-Hill</p> <p>Álgebra de finanzas (Adoptado en 2016)</p>	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Ciencias	<p>Ciencias de la tierra (Adoptado en 2007): Earth Science, California; Holt Rinehart and Winston</p> <p>Biología (Adoptado en 2007): Biology, California Edition; Glencoe/McGraw-Hill</p> <p>Anatomía y fisiología (Adoptado en 2007): Essentials of Human Anatomy and Physiology; Eighth Ed.; Pearson-Benjamin Cummings</p> <p>Química (Adoptado en 2007): Chemistry, California; Addison Wesley/Prentice Hall</p> <p>Física (Adoptado en 2007): Foundations of Physics; CPO Science</p> <p>Química para el diploma de IB 2ª edición (Adoptado en 2016)</p>	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	<p>Historia mundial, culturas y geografía, Grado 10 (Adoptado en 2006): Modern World History: Patterns of Interaction; California Edition; McDougal-Littell</p> <p>Historia de los Estados Unidos y geografía, Grado 11 (Adoptado en 2006): The Americans: Reconstruction to the 21st Century; California Edition; McDougal-Littell</p> <p>Gobierno Americano, Grado 12 (Adoptado en 2006): McGruder's American Government: California Edition: Prentice Hall</p> <p>Economía, Grado 12 (Adoptado en 2006) Economics: Principles and Practices: Glencoe-McGraw-Hill</p>	Sí	0%
Idioma Extranjero	N/D		N/A
Salud	N/D		N/A
Artes Visuales y Escénicas	N/D	No	N/A

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	N/D		N/A

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

1. Año de construcción: 1956
2. Tamaño del lote: 3.9 acres
3. 15 Salones permanentes
4. 3 Salones portátiles
5. Aire Acondicionado
6. Gimnasio
7. Centro de cuidado infantil

"El Distrito Escolar Unificado de Riverside tiene ambos, un plan de mantenimiento principal de 5 y 15 años para todas las escuelas. Estos planes están localizados en la oficina del Departamento de mantenimiento y operaciones del Distrito y están disponibles para su inspección.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha establecido un sistema formal de inspección de las instalaciones escolares con base a los criterios del estado de California de las condiciones de las instalaciones escolares. Los criterios estatales consisten de 13 componentes de construcción que típicamente se encuentran en las instalaciones escolares. La Escuela de Continuación Lincoln realizó la inspección de las instalaciones del plantel el 5/10/2017.

Lincoln tiene un conserje de tiempo completo, que junto con personal adicional del distrito mantienen los campos deportivos, jardines y las instalaciones escolares.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha designado fondos para el singular propósito del mantenimiento de las instalaciones escolares conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de educación. La información que está abajo presenta el número de órdenes individuales de trabajo de mantenimiento que se llevaron a cabo dentro de los últimos 12 meses y el valor evaluado del trabajo realizado.

#de órdenes de trabajo = 344

Horas de mano de obra = 1242.53

Valor evaluado del trabajo = \$54905.35

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 5/10/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			P19: Revisar el piso, el azulejo se está estrellando puede ser la solera WO16-257025
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Área del patio: Rociar para hormigas en el área de pasto junto a los arboles japoneses y las roas hay un hormiguero WO16-263954
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			B8: Revisar el enchufe afuera del salón WO16-256930
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			A2: Volver a poner el tornillo en el inodoro WO16-264682 P17C: Reparar la llave en el lavamanos en el Centro de niños, presión de agua muy baja WO16-263956
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			A12: Conforme a la inspección de incendio – equipo para la conexión de la manguera de incendio en el gabinete de incendio (4) WO16-265077
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 5/10/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			B11: Dos puertas y una no cierra apropiadamente esta necesita presión para cerrar WO16-265182 B12: Reparar puerta muy antigua WO16-253616 Campos: Revisar la línea de irrigación el agua está corriendo al lote vacío WO16-263883 Campos: Rellenar las grietas en los pasillos están comenzando a crecer WO16-256067 Campos: Reparar el pavimento en la entrada de atrás WO16-255827 Campos: Reparar la gotera de la línea de irrigación junto a la oficina principal de la válvula para las rosas WO16-263292 P18: Reparar la luz enfrente del Salón 17 junto a las bancas WO16-261115 P20: Reparar la puerta del taller de mecánica, la puerta se está cayendo WO16-259370 Estacionamiento: reemplazar las puertas de los botes de la basura, vandalizado con fuego WO 16-264514 Patio de recreo de: Reparar el piso de goma agrietado WO 16-257630

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 5/10/2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	7	9	44	48	44	48
Matemáticas	0		33	35	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	85	78	91.8	9.1
Masculinos	11	48	45	93.8	4.5
Femeninas	11	37	33	89.2	15.2
Hispano o Latino	11	74	68	91.9	7.5
En Desventaja Socioeconómica	11	77	73	94.8	9.6
Estudiantes del Inglés	11	20	18	90.0	

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	85	77	90.6	
Masculinos	11	48	44	91.7	
Femeninas	11	37	33	89.2	
Hispano o Latino	11	74	67	90.5	
En Desventaja Socioeconómica	11	77	73	94.8	
Estudiantes del Inglés	11	20	18	90.0	

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	0	--	27	60	58	54	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	14	11	78.6	27.3
Hispano	14	11	78.6	27.3
En Desventaja Socioeconómica	13	10	76.9	30.0

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

El Distrito Escolar Unificado de Riverside (RUSD) prepara a los alumnos para ser exitosos en el contexto de la vida real a través del desarrollo del razonamiento conceptual, comunicación efectiva y la habilidad de aplicar el conocimiento y las destrezas aprendidas dentro del salón. El distrito tiene varias Asociación de Academias de California financiadas por el estado, numerosas vías de profesiones técnicas financiadas por subvenciones, al igual que una cantidad de programas de ROP. Cada programa tiene una secuencia de materias que les provee a los individuos aptitudes y conocimiento académico y técnico a través de la enseñanza académica y técnica integrada. El Distrito Escolar Unificado de Riverside trabaja cercanamente con la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE) quien ofrece opciones avanzadas de profesiones técnicas a través del Programa de Ocupación Regional (ROP).

La gráfica de participación de CTE de abajo indica el nivel de participación y tasa de graduación para los programas de CTE del distrito. Asociación de academias de California

8. Academia de educación y servicios humanos
9. Academia de negocios internacionales de información y tecnología
10. Academia de ciencias biológicas y de la salud
11. Academia de derecho y servicios de protección
12. Academia de artes y medios de comunicación

Vías de educación de profesiones técnicas

13. Redes CISCO
14. Ingeniería y diseño

15. Diseño de video juegos
16. Diseño gráfico
17. Academia de Microsoft IT
18. Tecnología de la música
19. Producción de video
20. Diseño de páginas web

Programas de ROP

21. Salud - Cuidado de pacientes
22. Salud - Medicina deportiva
23. Hospitalidad - Culinaria
24. Mercadotecnia - Comercio minorista
25. Medios de comunicación - Producción de televisión/video

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	142
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	100
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	20

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	100
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-14	0

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Se les sugiere a los padres a que asistan a todas las reuniones de los padres tales como, ELAC, SSC, café con el director, Título 1 y SST. A los padres se les sugiere que asistan a los talleres para padres como la noche de información para recibir ayuda financiera y dinero para la universidad. También, los padres son bienvenidos para que sirvan de voluntarios en el salón de clase de sus hijos. Se les recomienda a los padres que tomen un papel activo en la educación de sus hijos por medio de las tareas, el sitio web del distrito para los padres y la comunicación continua con la escuela. Además, se les pide a los padres a que participen en la parrillada anual en el evento de noche de regreso a la escuela. La persona con la que se puede comunicar sobre la participación de los padres en la escuela es el Sr. Anthony Rice, director con quien se puede comunicar al (951)788-7371

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa Abandono	8.00	6.50	4.90	8.00	6.50	4.90	11.40	11.50	10.70
Tasa Graduación	85.46	87.15	89.39	85.46	87.15	89.39	80.44	80.95	82.27

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase egresándose en el 2015 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Egresándose en el 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	60	89	86
Afroamericanos	38	85	78
Nativos americanos o nativos de Alaska	0	80	78
Asiáticos	100	98	93
Filipinos	100	97	93
Hispanos o latinos	59	88	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0	95	85
Blancos	82	90	91
Dos o más orígenes étnicos	100	84	89
De escasos recursos económicos	100	68	66
Estudiantes del inglés	65	63	54
Alumnos con discapacidades	61	89	78

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	9.6	3.2	8.1	4.5	4.4	4.0	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	1.1	0.0	1.1	0.2	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

El Consejo del plantel escolar o su delegado es responsable del desarrollo y actualización del Plan de seguridad integral de la escuela. Una lista de repaso para el Plan de seguridad integral escolar es proporcionada por el Auxiliar del Superintendente de operaciones para dar una guía de lo que se debe incluir en el Plan de seguridad. El Plan de seguridad se habla con el personal, se evalúa, enmienda/repasa/actualiza para el 1º de marzo de cada año. El Comité de seguridad de la escuela realiza inspecciones de seguridad mensualmente. Un Plan de preparación para desastres escolares el cual trata con una variedad amplia de situaciones de emergencia y está incorporado dentro del Plan de seguridad escolar. Se conducen simulacros de terremotos, incendios y cierre de emergencia. Los elementos principales del Plan de seguridad integral escolar incluyen una evaluación del estatus actual de la delincuencia escolar, provisiones de cualquier código de vestimenta escolar incluyendo la definición de "vestimenta relacionada a pandillas", entrada y salida segura de alumnos, padres y empleados escolares; estrategias para mantener el plantel escolar seguro y ordenado; procedimientos para reportar abusos de menores; procedimientos de desastres, rutina y emergencia; políticas relacionadas a suspensiones, expulsiones o expulsiones obligatorias y otros actos serios designados por la escuela lo cual pudiera llegar a una suspensión o expulsión, avisos a los maestros, política de hostigamiento y reglas y procedimientos de disciplina escolar conforme

al Código de Educación 35291 Y Código de Educación 35291.5. La escuela también tiene un Agente de Recursos Escolares (SRO) asignado al plantel.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2007-2008
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	22
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	71.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	8	43	3	3	8	40		3	16	9	8	1
Matemáticas	12	16	5		8	27	2		21	5	5	0
Ciencias	11	14			9	16			17	4	3	0
Ciencias Sociales	11	19	3	2	10	26	1	2	22	2	7	1

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	1	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	0.1	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$11,476	\$936	\$10,540	\$81,661
Distrito	N/A	N/A	\$5,235	\$81,908
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	101.3	-0.3
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$75,837
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	85.7	7.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

La Escuela Preparatoria de Continuación Abraham Lincoln recibió los siguientes fondos de Programas Categóricos/Suplementarios los cuales pueden ser usados para proporcionar los siguientes servicios:

Formula de financiamiento de control local (LCFF): para aumentar o mejorar los servicios para alumnos de bajos ingresos, alumnos que están aprendiendo inglés o jóvenes en hogares provisionales para metas del plantel en alineación con el Plan de responsabilidad y control local de RUSD.

\$60,138 Título I: Servicios suplementarios y materiales para ayudar a los alumnos que están en riesgo de no lograr los estándares estatales.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,907	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$76,557	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$100,120	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$119,891	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$127,709	\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$139,500	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$270,000	\$249,537
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	42%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2015-16)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. * Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

2014-15, 2015-16, y 2016-17:

Durante cada año escolar, todos los miembros del personal de la Escuela Preparatoria Lincoln participaron en actividades de capacitación del personal. El número promedio anual de días escolares para el desarrollo del personal es de 47. Los maestros de Lincoln participaron en las capacitaciones de Common Core, reuniones de desarrollo del personal del plantel y PLC que está orientado hacia nuestro enfoque de enseñanza: Lectura argumentativa y lectura "Close reading". En el periodo más reciente de tres años, el tiempo para desarrollo profesional ha sido de 180 días. El personal de Lincoln participa en capacitaciones adicionales patrocinadas por el distrito escolar (como la capacitación en fortalezas) o mediante los proyectos especiales que son apropiados para mejorar las materias fundamentales como SPED y apoyo para los alumnos de AEL y mejorías generales en la enseñanza. Se ofrece aproximadamente 25 días para el desarrollo profesional y el progreso profesional continuo.

Los maestros trabajan en grupos completos, PLCs y equipos por departamento para compartir estrategias de enseñanza basadas en las investigaciones y las mejores prácticas que inciten a la participación de los alumnos, mejorar el aprendizaje y resultados estudiantiles. La capacitación de Common Core se enfoca en lo siguiente: a) los cuatro niveles de conocimiento profundo (DOK) en el desarrollo de las lecciones. b) La comprensión de lectura y la escritura interdisciplinaria - estrategias de lectura colaborativas y c) Las matemáticas enfocada en los estándares para la práctica en matemáticas e incorporar enseñanza basada en la lectoescritura. Los maestros utilizan evaluaciones formativas y sumativas para asistir las estrategias de enseñanza, prácticas y aprendizaje estudiantil. A los maestros en Lincoln se les motiva a que se unan a los PLCs en la Escuela Preparatoria Comprensiva North para compartir las mejores prácticas. Los equipos departamentales se reúnen regularmente para examinar los datos de los alumnos. Estos datos totales son tratados en las reuniones del personal con un enfoque en cómo se obtienen los datos. Además, los datos del rendimiento estudiantil son utilizados para determinar la necesidad del desarrollo profesional. Los especialistas del distrito participan en las visitas al salón de clase después de las capacitaciones de desarrollo profesional y el tiempo de práctica una vez que haya sucedido.

Los nuevos maestros participan en el apoyo y evaluaciones para los nuevos maestros (BTSA) y recibirán apoyo adicional de la directora, el especialista del distrito y los maestros experimentados. Los maestros que necesiten trabajar en el mejoramiento trabajarán con la directora, especialista del distrito y observaciones de los colegas para asegurar el mejoramiento y el crecimiento. El modelo de la Comunidad del Aprendizaje Profesional de Lincoln se enfoca en lo siguiente: 1. ¿Qué es lo que queremos que aprendan los alumnos? 2. ¿Cómo sabremos cuando cada alumno ha aprendido? 3. ¿Cómo responderemos cuando un alumno tenga dificultad en aprender? Los maestros colaboran en grupos y equipos por departamento para desarrollar e implementar las intervenciones apropiadas: a) Identificar inmediatamente a los alumnos que requieren tiempo y apoyo adicional. b) Cerciorarse de que los alumnos reciban asistencia y apoyo adicional tan pronto lo necesiten y c) Tiempo adicional permitido (los alumnos reciben ayuda adicional y apoyo hasta que ellos hayan logrado un dominio).

Los Para-profesionales y el personal de apoyo se reunirán con la Directora y los maestros en asignación especial (TOSA) para determinar el nivel de apoyo e intervención que necesitará el alumno. El personal que no es de enseñanza es una gran parte para el éxito estudiantil y trabajan muy cercanamente con los maestros, la directora, los maestros en asignación especial y encargado del plantel. Todo el personal recibe oportunidades de aprendizaje a nivel del plantel y del distrito.

Dependiendo del nivel de grado, materia o enfoque de la escuela, los maestros participaron en 3-10 días de formación profesional.

