

Primaria Jackson

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Primaria Jackson
Dirección	4585 Jackson Street
Ciudad, estado, código postal	Riverside, CA 92503-2758
Teléfono	(951) 352-8211
Director	JoLynn Barnes
Correo electrónico	jbarnes@rusd.k12.ca.us
Sitio web escolar	
Niveles de año	P-6
Código CDS	33-67215-6032650

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Riverside
Teléfono	(951) 788-7135
Superintendente	David C. Hansen, Ed.D.
Correo electrónico	dchansen@rusd.k12.ca.us
Sitio web	www.rusd.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La Escuela Primaria Jackson abrió sus puertas en 1959 y orgullosamente ha servido a la comunidad adyacente por varias generaciones, teniendo a muchos alumnos cuyos padres fueron alumnos en Jackson cuando asistieron a la primaria. Jackson sirve a una población diversa de alumnos y familias a quienes les importa el aprendizaje y estar preparados para el futuro. Nuestra escuela se adhiere al concepto de las Comunidades profesionales de aprendizaje, la cual incluye a la administración escolar, maestros, personal docente de apoyo, alumnos y padres. Somos una Escuela Primaria AVID, trabajando colaborativamente para satisfacer la meta común de preparar a los alumnos para la universidad y profesión, al igual que cuidar de sus necesidades de apoyo afectivo y fomentar el carácter para un futuro exitoso.

Nuestra misión escolar refleja este trabajo:

"Nuestra misión como una comunidad escolar es exigir a todos los alumnos a lograr o exceder las normas de nivel de grado de California Common Core en todas las áreas académicas. Como una comunidad profesional de aprendizaje, el personal y los padres de Jackson aceptan la responsabilidad compartida para asegurar que cuando los alumnos se vayan de nuestra escuela, ellos estén preparados para razonar crítica y divergentemente y poseen los rasgos de carácter que los dirigirá a ser exitosos en una sociedad global.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	117
Primer año	87
Segundo año	119
Tercer año	111
Cuarto año	148
Quinto año	111
Sexto año	129
Matriculación total	822

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	5.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.5
Asiáticos	1.6
Filipinos	0.9
Hispanos o latinos	77.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	11.7
Dos o más orígenes étnicos	1.8
De escasos recursos económicos	88.1
Estudiantes del inglés	36.6
Alumnos con discapacidades	9
Jóvenes de crianza	0.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	41	40	38	1855
Sin certificación total	0	0	0	3
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	1	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	1	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	94.4	5.6
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	94.3	5.7
Escuelas del distrito de bajos recursos	94.7	5.3

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 1 de diciembre de 2016

11 de abril de 2016: Reunión de la Junta de Educación sobre materiales suficientes para la enseñanza.

La gráfica presenta la información recopilada el 1 de diciembre de 2016 sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto que están alineados a las normas académicas y demás materiales de enseñanza utilizados en la escuela. Se determinó que cada escuela de RUSD tuvo suficientes libros de texto de buena calidad, materiales de enseñanza, o donde necesario, equipo de laboratorio de ciencias conforme al acuerdo Williams vs. California. A todos los alumnos incluyendo a los alumnos que están aprendiendo inglés se les proporciona sus propios libros de texto que están alineados a las normas académicas o materiales de enseñanza o ambos, en las materias básicas para utilizarlas en el aula de clases y para llevarlos a casa. Los libros de texto y los materiales suplementarios son adoptados conforme a un ciclo de 6 años desarrollado por la Secretaría de educación del estado de California esto hace que los libros de texto que se utilizan en la escuela sean los más actualizados. Los materiales aprobados para uso por el estado son analizados por todos los maestros y un comité de selección compuesto de administradores y maestros hace la recomendación a la Junta de educación. Todos los materiales recomendados están disponibles en las oficinas del distrito para que los padres los revisen antes de su adopción. El Distrito Escolar Unificado de Riverside adopta materiales de instrucción de acuerdo a una programación regular basada en las adopciones del estado. Todos los alumnos reciben materiales de instrucción apropiados y actualizados para su uso dentro del salón y en casa. Todos los materiales usados al momento han sido seleccionados por el personal con las aportaciones de los padres y han sido aprobados por la Junta de educación de acuerdo a los requisitos de adopción del estado. Se les provee a los maestros capacitación para el uso de los materiales nuevos.

Currículo completo (ELA, matemáticas, ciencias, historia-estudios sociales) Pearson: Opening the World of Learning (OWL) adoptado en 2015.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Macmillan McGraw-Hill: Tesoros de California, K- 2 (Adoptado en 2013) Macmillan McGraw-Hill: Maravillas, 3-6 (Adoptado en 2016) Scholastic: Lectura Read 180/System 44 (Adoptado en 2010)	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Matemáticas	Pearson Education : Matemáticas enVision California Common Core 2015, K-6, K-6	Sí	0%
Ciencias	McGraw Hill: Ciencias de California, K-6 (adoptado en 2007)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt: Reflexiones, K-6 (adoptado en 2006)	Sí	0%
Idioma Extranjero	N/A		N/A
Salud	N/A		N/A
Artes Visuales y Escénicas	Normas basadas en artes visuales en los grados 3-6.	Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	N/A		N/A

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Año de construcción: 1959

Última modernización: 1998

Tamaño del lote: 10.8 acres

22 Salones permanentes

18 Salones portátiles

Aire acondicionado en toda la escuela

Sala de biblioteca/investigación/tecnología

Salón de uso múltiple

Cafetería interior y exterior

"El Distrito Escolar Unificado de Riverside tiene ambos, un plan de mantenimiento principal de 5 y 15 años para todas las escuelas. Estos planes están localizados en la oficina del Departamento de mantenimiento y operaciones del Distrito y están disponibles para su inspección."

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha establecido un sistema formal de inspección de las instalaciones escolares con base a los criterios del estado de California de las condiciones de las instalaciones escolares. Los criterios estatales consisten de 13 componentes de construcción que típicamente se encuentran en las instalaciones escolares. La Escuela Primaria Jackson realizó la inspección de las instalaciones del plantel el 05/10/17.

Jackson tiene un conserje de tiempo completo, que junto con personal adicional del distrito mantienen los campos deportivos, jardines y las instalaciones escolares.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha designado fondos para el singular propósito del mantenimiento de las instalaciones escolares conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de educación. La información que está abajo presenta el número de órdenes individuales de trabajo de mantenimiento que se llevaron a cabo dentro de los últimos 12 meses y el valor evaluado del trabajo realizado.

#de órdenes de trabajo =331

Horas de mano de obra = 1056.72

Valor evaluado del trabajo = \$61414.83

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 05/10/17				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			M-13: El calentón de agua para la cafetería no está calentando y está goteando mucho WO 16-256060 Salón 20: Instalar la válvula de interrupción WO 16-258913
Interior: Superficies Interiores	X			H-10: Falta parte de la tira de plástico entre la carpeta y el linóleo, está levantada y esto causa un peligro para tropezarse WO16-253419
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Oficina principal: Rociar para cucarachas WO16-260853 Campos: Rociar para hormigas rojas en la tira de pasto enfrente de la escuela. Problema de seguridad WO16-260285
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			M13: La luz de salida de emergencia en la pared del lado sur que lleva al corredor de los baños está indicando error en la descarga de las baterías WO16-262317
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 05/10/17

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Campos: El interruptor de gas principal necesita un letrero/señal en la cerca WO16-262362 Campos: Pavimento hundido alrededor del drenaje de 4'X4' y 3" a 3" de hondo en la acera cerca del salón 8 WO16-262394 Kinder 2: El extintor de fuego necesita volverse a instalar no tiene el soporte WO16-255073 M-15: La última vez que las cortinas del escenario fueron tratadas contra incendio fue en 11-99 Recomendación de volver a tratar WO16-262367
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			3A: Reemplazar 9 paneles en el borde de madera WO16-262316 A-14: Reemplazar la cerradura de la puerta WO16-263450 Campos: Pasillo principal junto a los baños HP: Hay una grieta grande de aproximadamente 2" de ancha y 10' de larga que necesita ser resanada WO16-255075 Campos: Pintar todas las orillas WO 16-256187 Campos: El agua no está llegando a los arboles de manzana WO16-257665 Campos: El bote de basura regular está carcomido junto a la base. Es necesario reemplazar el tambo de basura. Lo más pronto posible está goteando líquido en el piso muy pegajoso y oloroso WO16-263151 H-10: Volver a pegar la tira de la alfombra junto a la puerta puede ser peligro de tropezar WO 16-258777 Kinder 1: El soporte de la cerradura de la puerta WO 16-254619 P41: La cerradura de la puerta está girando y no se puede abrir la puerta del baño WO16-259103 P42: Ventana estrellada necesita ser reemplazada WO16-263152

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 05/10/17

Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	27	40	44	48	44	48
Matemáticas	25	26	33	35	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	111	111	100.0	33.6
	4	146	143	98.0	41.3
	5	118	117	99.2	41.9
	6	131	127	97.0	40.9
Masculinos	3	61	61	100.0	30.0
	4	77	76	98.7	35.5
	5	60	60	100.0	40.0
	6	77	75	97.4	32.0
Femeninas	3	50	50	100.0	38.0
	4	69	67	97.1	47.8
	5	58	57	98.3	43.9
	6	54	52	96.3	53.9
Hispano o Latino	3	85	85	100.0	35.7
	4	108	106	98.2	41.5
	5	93	93	100.0	37.6
	6	106	104	98.1	42.3
Blanco	3	11	11	100.0	27.3

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	4	18	17	94.4	52.9
	5	12	11	91.7	63.6
En Desventaja Socioeconómica	3	104	104	100.0	30.8
	4	124	122	98.4	36.1
	5	107	106	99.1	40.6
	6	120	116	96.7	41.4
Estudiantes del Inglés	3	30	30	100.0	10.0
	4	37	36	97.3	22.2
	5	34	34	100.0	11.8
	6	28	27	96.4	3.7
Alumnos con Discapacidades	4	22	21	95.5	9.5
	5	17	17	100.0	
	6	14	13	92.9	

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	111	111	100.0	44.1
	4	146	144	98.6	20.1
	5	118	117	99.2	19.7
	6	131	128	97.7	23.4
Masculinos	3	61	61	100.0	39.3
	4	77	76	98.7	19.7
	5	60	60	100.0	25.0
	6	77	76	98.7	25.0
Femeninas	3	50	50	100.0	50.0
	4	69	68	98.5	20.6
	5	58	57	98.3	14.0
	6	54	52	96.3	21.1
Hispano o Latino	3	84	84	100.0	47.6
	4	108	107	99.1	18.7
	5	93	93	100.0	19.4

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	6	106	105	99.1	20.9
Blanco	3	11	11	100.0	36.4
	4	18	17	94.4	29.4
	5	12	11	91.7	18.2
En Desventaja Socioeconómica	3	105	105	100.0	41.9
	4	124	123	99.2	15.4
	5	107	106	99.1	18.9
	6	120	117	97.5	23.9
Estudiantes del Inglés	3	30	30	100.0	30.0
	4	37	37	100.0	10.8
	5	34	34	100.0	5.9
	6	28	28	100.0	7.1
Alumnos con Discapacidades	4	22	21	95.5	4.8
	5	17	17	100.0	
	6	14	13	92.9	

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	56	43	43	60	58	54	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	115	115	100.0	42.6
Masculinos	59	59	100.0	49.2
Femeninas	56	56	100.0	35.7
Hispano	92	92	100.0	40.2
En Desventaja Socioeconómica	104	104	100.0	44.2

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Estudiantes del Inglés	33	33	100.0	24.2
Alumnos con Discapacidades	16	16	100.0	25.0

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	25.2	24.3	7.5

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

En Jackson fomentamos la participación productiva de los padres y miembros de la familia para apoyar el éxito estudiantil. No podemos hacer el trabajo importante necesario sin nuestros socios en el ámbito interno. Jackson les sugiere a los padres que sean voluntarios dentro del salón y en otras funciones escolares. Hay muchas oportunidades para la participación de padres en la Escuela Jackson. Se anima a que los padres de familia participen activamente en la Asociación de padres y maestros (PTA) de Jackson, Consejo del plantel escolar (SSC) y el Comité asesor de alumnos que están aprendiendo inglés (ELAC). Estas organizaciones de padres han patrocinado y participado en actividades que enriquecen el aprendizaje como el embellecimiento del plantel escolar y eventos festivos de artes. Jackson es uno de los planteles satélites para el programa Familias Primero del Distrito Escolar Unificado de Riverside, proporcionándole a los padres enseñanza para mejorar las destrezas en computación, aprender inglés, grupos de apoyo sobre los retos de los padres que tienen los padres al criar a sus hijos y otras áreas. Los padres están invitados a asistir a las Noches de currículo para padres, asistir a las presentaciones estudiantiles y visitar la escuela para eventos especiales como nuestro desfile de disfraces de Halloween, fiestas de días festivos en el salón de clase y nuestras asambleas mensuales de reconocimiento. Recomendamos firmemente que los padres sirvan como voluntarios en el salón de clases o que sean ayudantes para los eventos especiales en las aulas de clases o en las excursiones de la escuela. Para los padres que deseen ser voluntarios dentro del salón hay una orientación para padres voluntarios la cual se lleva a cabo al inicio del año para repasar y como completar los requisitos requeridos, de cómo ser voluntario de manera efectiva y responder a cualquier pregunta que puedan tener los padres. Los padres de alumnos de Kindergarten y Kinder de transición también están invitados a la orientación de Kindergarten antes del inicio de la escuela para repasar las expectativas del currículo, organización del salón, tarea, horario escolar y las expectativas de conducta en el salón, patio de juego y en la cafetería.

Todos los salones de Jackson tienen una cuenta activa de Haiku, esto les permite a los padres tener acceso a la información tales como las tareas, eventos en el salón, enlaces de Internet para el aprendizaje y otros eventos escolares. También se les pide a los padres a que se involucren en apoyar a sus hijos al completar la tarea, a mantener buena asistencia y llegar a tiempo a la escuela. El nombre de la persona con quién se puede comunicar para la participación de los padres es JoLynn Barnes, Directora y se puede comunicar al 951-352-8211.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	4.8	4.5	2.9	4.5	4.4	4.0	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.1	0.2	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

El Consejo del plantel escolar o su delegado es responsable por el desarrollo y actualización del Plan de seguridad integral del plantel. El Superintendente auxiliar de operaciones proporciona una lista de verificación para el Plan de seguridad integral de la escuela para dar una guía de lo que se debe incluir en el Plan de seguridad escolar. El Plan de seguridad se trata con el personal, se evalúa, enmienda/revisa/actualiza para el 1º de marzo de cada año. El Comité de seguridad de la escuela mensualmente realiza inspecciones de seguridad. Un Plan escolar de preparación para desastres que trata con una amplia variedad de situaciones de emergencia está incorporado dentro del Plan de seguridad escolar. Se realizan simulacros de terremotos, incendio y cierre total del plantel como requerido. Los elementos principales del Plan de seguridad integral de la escuela incluyen una evaluación del estatus actual sobre la delincuencia escolar, provisiones de cualquier código de vestimenta escolar incluyendo la definición de "vestimenta relacionada a pandillas", entrada y salida segura y ordenada para los alumnos, padres y empleados de la escuela; procedimientos para reportar el abuso de menores; procedimientos en caso de catástrofes, rutina y emergencia; políticas relacionadas con las suspensiones, expulsiones o expulsiones obligatorias y otros actos graves designados por la escuela que pudieran resultar en una suspensión o expulsión, avisos a los maestros, política anti-bravuconería (Bullying) y reglas y procedimientos de disciplina escolar conforme a los Códigos de Educación 35291 y 35291.5. La escuela también tiene un Agente de recursos escolares (SRO) asignado al plantel.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2009-2010	2007-2008
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	22
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	71.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	24		5		22	1	4		20	2	4	0
1	21	1	4		25		5		15	3	3	0
2	27		5		26		4		19	2	3	0
3	28		3		26		5		19	2	4	0
4	27	1	4		27	1	3		21	3	1	3
5	31		3	1	32		2	2	22	2	0	3
6	25	2	3		26	1	4		22	2	4	0
Otro	10	1			13	1			13	1		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.8	N/A
Psicólogo/a	0.4	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.23	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$6,073	\$1,471	\$4,602	\$75,530
Distrito	N/A	N/A	\$5,235	\$81,908
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-12.1	-7.8
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$75,837
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-18.9	-0.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

La Escuela Primaria Jackson recibió los siguientes fondos de Programas Categóricos/Suplementarios los cuales pueden ser usados para proporcionar los siguientes servicios:

\$144,407 Formula de financiamiento de control local (LCFF): para aumentar o mejorar los servicios para alumnos de bajos ingresos, alumnos que están aprendiendo inglés o jóvenes en hogares provisionales para metas del plantel en alineación con el Plan de responsabilidad y control local de RUSD.

\$195,703 Título I: Servicios suplementarios y materiales para ayudar a los alumnos que están en riesgo de no lograr las normas académicas estatales.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,907	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$76,557	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$100,120	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$119,891	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$127,709	\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$139,500	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$270,000	\$249,537
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	42%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

La formación profesional en que nuestro personal ha asistido en recientes años incluye:

1. 40 horas de capacitación en matemáticas enVision
2. 40 horas de capacitación en el programa de lectura Read 180
3. Capacitación de intervención en el otoño
4. Matemáticas y artes lingüísticas para maestros de educación especial (SDC)
5. Capacitación en manejo de comportamiento Lee Canter para varios maestros
6. Los maestros de Educación Especial asistieron a la capacitación de lectura y lenguaje Project Read/Language!
7. Capacitaciones de conciencia fonémica, fonética y silabas con personal de formación profesional del Distrito
8. Capacitación en Herramientas para el vocabulario Académico Kate Kinsella (maestros de 6º grado)
9. Capacitación para implementar los nuevos materiales Wonders adoptados para los grados 3-6

10. Capacitación en Illuminate.

Varios miembros del personal participaron en otras actividades patrocinadas por la escuela, distrito, o a través de proyectos especiales que fueron apropiados para su formación profesional. Los temas principales durante estas capacitaciones incluyeron lo siguiente:

11. Análisis de datos usando Data Director, DIBELS e Illuminate
12. Reuniones mensuales relacionadas con su trabajo para todos los maestros de educación especial.
13. El Especialista del Currículo de educación de la Oficina de Educación del Condado de Riverside consultó con los administradores y proporcionó formación profesional mensual y visitas a los salones para mejorar la planificación basada en las normas y enseñanza con evaluaciones de ciclo corto para los equipos de nivel de grado.
14. El Especialista del Currículo de la Oficina de Educación del Condado de Riverside, capacitó a los maestros en los cambios necesarios en la enseñanza para enseñar con éxito las normas de California Common Core. Cada nivel de grado recibió una capacitación de 3-4 días durante el año sobre varios temas.
15. Formación profesional continua en R180 (6 por año)
16. Capacitación de Avance vía determinación individual (AVID).
17. Capacitación adicional para apoyar la implementación del Currículo Wonders en Artes lingüísticas-inglés para los grados 3-6.
18. Capacitación para dar apoyo y materiales para los nuevos aprendices de inglés

Al inicio del año escolar (2016-17) los maestros y todo el personal auxiliar asistieron a una capacitación ofrecida por el distrito sobre la visión del distrito, la participación y una amplia variedad de elecciones de desarrollo profesional para elegir.

Las áreas de enfoque (nuevas o continuas) para la formación profesional para el año escolar 2016-2017 fueron determinadas por los maestros y la administración durante el año escolar anterior y también a través del apoyo del departamento de servicios de enseñanza. Se les permite a los maestros tener tiempo en grupos de nivel de grado con los especialistas de enseñanza de artes lingüísticas en inglés y matemáticas para trabajar en la enseñanza a lo largo del año.

Los maestros han sido capacitados en usar un sitio de internet para apoyar los diagnósticos, intervención estudiantil y mantener las estadísticas de mejoramiento para el programa iReady, al igual que Lexia y Moby Max, para artes lingüísticas -inglés y matemáticas respectivamente. Además, se ha capacitado a los maestros a usar el programa Illuminate, el cual ofrece un análisis de datos para separar el progreso de los alumnos, al igual que las evaluaciones de redacción que son efectivas e informativas.

La capacitación y el apoyo continuo en estos programas son proporcionados por los especialistas de enseñanza de RUSD, administradores del plantel, capacitadores de enseñanza del plantel, especialistas de formación profesional del distrito.

Se proporciona/ofrece capacitación continua del personal en las siguientes áreas:

19. Pláticas de datos con los administradores y maestros para determinar el enfoque de enseñanza a nivel de grado basado en los datos.
20. Capacitación multisensorial Orton Gillingham para la enseñanza multisensorial para alumnos en riesgo de reprobar con sesiones mensuales de 90 minutos en sesiones de seguimiento ("Gateway to Learning"-Conocido anteriormente como Instituto K-2)
21. Capacitación RTI usando medidas DIBELS para la planificación de la intervención y supervisión de progresos (Equipo de liderazgo)
22. Enseñanza de redacción, Marzano, (hecho con entrenadores en equipos e individuos)
23. Capacitación/apoyo continuo en Wonders Artes lingüísticas -inglés para los grados 3-6
24. Apoyo para los aprendices del idioma inglés (ELA y Desarrollo del idioma inglés)
25. Apoyo en matemáticas para guías de instrucción en matemáticas a través de capacitaciones del distrito y entrenamiento específico para el plantel
26. Lecciones de laboratorio de matemáticas con apoyo de los especialistas de enseñanza y especialistas de desarrollo de personal
27. Amplia variedad de apoyo en tecnología para la enseñanza mediante capacitaciones del distrito y entrenamiento específico para el plantel

Dependiendo del nivel de grado, materia o enfoque de la escuela, los maestros participaron en 3-10 días de formación profesional.