

# Escuela Preparatoria John W. North

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Preparatoria John W. North
<b>Dirección</b>	1550 Third St.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Riverside, CA 92507-3404
<b>Teléfono</b>	(951) 788-7311 x63201
<b>Director</b>	Dr. Pamela Mshana
<b>Correo electrónico</b>	pmshana@rusd.k12.ca.us
<b>Sitio web escolar</b>	www.jwnorth.org
<b>Niveles de año</b>	9-12
<b>Código CDS</b>	33-67215-3334406

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Riverside
<b>Teléfono</b>	(951) 788-7135
<b>Superintendente</b>	David C. Hansen, Ed.D.
<b>Correo electrónico</b>	dchansen@rusd.k12.ca.us
<b>Sitio web</b>	www.rusd.k12.ca.us

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)**

La Escuela Preparatoria John W. North es una escuela preparatoria diversificada en RUSD lleva el nombre del fundador de la Ciudad de Riverside y del Distrito Escolar Unificado de Riverside. La Escuela John W. North fue construida en 1965 y es una de las cinco escuelas preparatorias diversificadas en el Distrito Escolar Unificado de Riverside. Además, el distrito de Riverside tiene una escuela de continuación y un Centro de educación alternativa. En este momento, aproximadamente un 72.2% de los alumnos son Latinos, un 12.1% son afro-estadounidenses y la inscripción de alumnos de origen anglo sajón (blancos) es de aproximadamente el 9.4%. El 6.3% restante de la población estudiantil es diversa en cuanto a su origen étnico. Actualmente, John W. North está compuesta de los siguientes: 595 alumnos de noveno grado, 604 en el décimo grado, 557 alumnos de grado once y 474 en el grado doce. En el año escolar 2015/2016, el 75.02% de nuestros alumnos calificaron para el programa de almuerzo gratis o de precio reducido. John W. North es reconocida por su personal y comunidad por su ámbito familiar y está compuesta de un poco más de 2300 alumnos, 110 miembros de personal certificado y 53 miembros del personal clasificado. La escuela crea un entorno escolar seguro el cual promueve el bienestar de todos los alumnos. El cuerpo estudiantil representa 36 países de origen, desde Australia hasta Vietnam y con 26 distintos idiomas natales, desde el árabe al vietnamita.

La escuela y el gobierno estudiantil (Liga estudiantil unida) han hecho una inversión al crear entornos participativos para nuestros alumnos al actualizar varios lugares en el plantel escolar con murales que reflejan y promueven el orgullo escolar. El personal escolar está comprometido en llevar a cabo la "Tradición de excelencia." Como resultado, John W. North ha adoptado dos de las metas del Plan de responsabilidad y control local: Meta 1; Aumentar la calidad y rigor del currículo e instrucción fundamental y Meta 2; aumentar el porcentaje de los alumnos graduados y que están preparados para la universidad y una profesión.

La escuela está conectada directamente con Internet de alta velocidad, conexiones de red de trabajo y cuenta con su propio servidor. La infraestructura inalámbrica fue actualizada durante el verano de 2016 ofreciéndoles la oportunidad a los alumnos de la Escuela Preparatoria North a comenzar con la implementación del Aprendizaje personalizado. La escuela ha recibido varios conjuntos de Google Chrome Books para los maestros y alumnos para utilizarlos en el plantel. El aprendizaje personalizado incluye cinco elementos: Planes de aprendizaje individualizado, entornos de aprendizaje flexibles, perfil de estudiantes, progreso basado en el dominio y contribuidores socialmente involucrados. La biblioteca escolar combina el uso de libros y computadoras para las necesidades recreacionales y de investigación de los alumnos. Actualmente hay más de 15,000 libros para escoger en la biblioteca. Las bibliotecas electrónicas están disponibles para que los alumnos tengan acceso a la información que de otra manera quizás no encuentren debido a las limitaciones de la biblioteca escolar. Además del uso de la biblioteca por los alumnos, esta es utilizada por los maestros y ha patrocinado talleres regionales de colaboración de maestros. Quizás el uso más frecuente y actual de la biblioteca es de laboratorio de computadoras. La biblioteca cuenta con- estaciones de trabajo para los alumnos las cuales están disponibles para las clases y están en uso continuo. La Escuela Preparatoria John W. North continúa trabajando para desarrollar un plan de tecnología del plantel el cual tratará la capacitación continua en el uso de la tecnología en el salón de clase y un sistema y ciclo de reemplazo para las computadoras y la instalación de proyectores de LCD para los salones de clase.

El Programa de diploma de bachillerato internacional de la escuela tiene una perspectiva global y trabaja en desarrollar las destrezas identificadas en el Perfil del alumno IB. La escuela implementó el programa IB a finales de los años 80 y fue autorizada a otorgar el Diploma y certificados IB desde 1990. Actualmente hay 11 clases de bachillerato internacional, 15 clases de Asignación avanzada (AP) y 10 clases de honores en el plantel. La escuela ha estado trabajando para implementar el Programa de los Años intermedios de IB. El Programa MYP pasó por una visita de autorización a principios del año escolar 2014-2015. El programa MYP es un programa IB el cual no está limitado a los mejores alumnos, pero el cual será ofrecido por todo el currículo a todos los alumnos del noveno y décimo; grado. El énfasis de este programa es fomentar la perspectiva global, con un énfasis adicional en promover características de un carácter positivo y ayudar a los alumnos a conectar su aprendizaje a las cinco "áreas de interacción." Estas áreas de interacción son métodos de aprendizaje, comunidad y servicio, salud y educación social, ambientes e ingenio humano.

El Programa AVID de la Escuela John W. North ha crecido consistentemente para incluir más alumnos y actualmente ofrece dieciocho clases optativas instruidas por nueve maestros y un coordinador de medio tiempo y es el segundo programa más grande en RUSD. Estas clases optativas/de apoyo refuerzan las destrezas de estudio, proporcionan ayuda de tutoría y motiva a los alumnos por medio de visitas a las universidades y presentadores invitados. Además, se les recomienda a nuestros alumnos AVID que se inscriban en asignaturas AP/IB y reciban apoyo para el rigor de las clases por medio de sus tutores AVID. Durante el año escolar 2012-2013 el programa AVID de North fue reconocido como una Escuela de demostración AVID por su éxito sobresaliente, desarrollo continuo e implementación escolar de las estrategias AVID. Y actualmente North está pasando por el proceso de reautorización para mantener su reconocimiento de Escuela de demostración. Además, North apoya a los alumnos que desean participar en AVID y simultáneamente completar el Diploma de IB.

La Escuela John W. North también ofrece apoyo a sus alumnos por medio de uno de los tres programas de academias financiado por la solicitud competitiva ante la Secretaria de educación del estado de California (CDE). Más de 300 alumnos participan en una de nuestras academias: Academia de educación y servicios humanos, Academia de derecho y servicios de protección y la Academia de información y tecnología empresarial global que ofrece capacitación para una profesión, preparación para la universidad y apoyo transcultural para los alumnos del décimo al doce grado. En colaboración con el distrito escolar, agencias comunitarias y empresas, los maestros de la academia ofrecen experiencias del mundo real, currículo pertinente, asesoría para su vida profesional y orientación continua para sus alumnos. Cada academia comparte un modelo común: un equipo de maestros que supervisan a los alumnos; currículo integrado; presentadores invitados/mentores; prácticas; y paseos de estudio académicos o relacionados a la profesión. Los datos del puntaje promedio de calificación (GPA) y promedio de graduación demuestran que todos nuestros alumnos de academia igualan o exceden el rendimiento de sus compañeros en estas áreas.

#### Declaración de misión

La Escuela Preparatoria John W. North es una comunidad diversa la cual se esmera en desarrollar alumnos compasivos y aprendices de por vida que están preparados para la Universidad y una profesión y tendrán un impacto positivo en una sociedad global.

La Escuela Preparatoria John W. North trabajará en seguir las metas del Plan de responsabilidad y control local (LCAP): aumentar la calidad y rigor del currículo fundamental y la enseñanza e incrementar el porcentaje de los alumnos que se gradúen de la universidad y que estén listos para una profesión.

#### Declaración de visión

La visión de John W. North es de promover una ética y respeto fuerte mientras se prepara a los alumnos para el éxito personal, social y académico. La Escuela Preparatoria John W. North ha creado un ambiente concentrado en el rendimiento estudiantil por medio de expectativas altas de un currículo exigente basado en las normas, comunicación entre todas las partes interesadas, plantel seguro y protegido y más que nada al conectar a los alumnos a la escuela por medio de varias oportunidades co-curriculares y de aprendizaje. Nuestra visión es guiada por la integridad y fortaleza del personal. Aun cuando hay tiempos difíciles, es por medio del esfuerzo colectivo de cada miembro del personal que fomenta altas expectativas académicas para los alumnos. Todos los días, el personal y alumnos demuestran su compromiso con las altas expectativas académicas.

#### Declaración de misión de IB

El Bachillerato internacional aspira a desarrollar a jóvenes intelectuales, cultos y comprensivos que ayudan a crear un mundo mejor y más tranquilo por medio de un entendimiento y respeto intercultural.

Para este fin la organización trabaja con las escuelas, gobiernos y organizaciones internacionales para desarrollar programas exigentes de educación internacional y evaluaciones rigurosas.

Estos programas animan a los alumnos en todo el mundo a ser más activos, comprensivos y aprendices de por vida que comprenden a esas otras personas y que también tienen razón con sus diferencias.

**Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)**

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	612
Décimo año	620
Onceavo año	539
Doceavo año	503
<b>Matriculación total</b>	<b>2,274</b>

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	11.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	3.6
Filipinos	1
Hispanos o latinos	71.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	10.6
Dos o más orígenes étnicos	1.4
De escasos recursos económicos	77.7
Estudiantes del inglés	11.6
Alumnos con discapacidades	9.8
Jóvenes de crianza	0.3

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	96	96	97	1855
Sin certificación total	0	0	0	3
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	1	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	1	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	93.2	6.8
Todas las escuelas del distrito	94.4	5.6
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	94.3	5.7
Escuelas del distrito de bajos recursos	94.7	5.3

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 9 de diciembre de 2016

11 de abril de 2016: Reunión de la Junta de Educación sobre materiales suficientes para la enseñanza.

La gráfica presenta la información recopilada el 9 de diciembre de 2016 sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto que están alineados a las normas académicas y demás materiales de enseñanza utilizados en la escuela. Se determinó que cada escuela de RUSD tuvo suficientes libros de texto de buena calidad, materiales de enseñanza, o donde necesario, equipo de laboratorio de ciencias conforme al acuerdo Williams vs. California. A todos los alumnos incluyendo a los alumnos que están aprendiendo inglés se les proporciona sus propios libros de texto que están alineados a las normas académicas o materiales de enseñanza o ambos, en las materias básicas para utilizarlas en el aula de clases y para llevarlos a casa. Los libros de texto y los materiales suplementarios son adoptados conforme a un ciclo de 6 años desarrollado por la Secretaría de educación del estado de California esto hace que los libros de texto que se utilizan en la escuela sean los más actualizados. Los materiales aprobados para uso por el estado son analizados por todos los maestros y un comité de selección compuesto de administradores y maestros hace la recomendación a la Junta de educación. Todos los materiales recomendados están disponibles en las oficinas del distrito para que los padres los revisen antes de su adopción. El Distrito Escolar Unificado de Riverside adopta materiales de instrucción de acuerdo a una programación regular basada en las adopciones del estado. Todos los alumnos reciben materiales de instrucción apropiados y actualizados para su uso dentro del salón y en casa. Todos los materiales usados al momento han sido seleccionados por el personal con las aportaciones de los padres y han sido aprobados por la Junta de educación de acuerdo a los requisitos de adopción del estado. Se les provee a los maestros capacitación para el uso de los materiales nuevos.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Introducción a la literatura y composición, Grado 9(Adoptado en 2002): Holt Literatura y artes lingüísticas, Curso 3; Holt, Rinehart and Winston</p> <p>Literatura mundial y composición, Grado 10 (Adoptado en 2002):Holt Literatura y artes lingüísticas, Curso 4; Holt, Rinehart and Winston</p> <p>Literatura Americana y composición, Grado 11 (Adoptado en 2002): Holt Literatura y artes lingüísticas,Curso 5 essentials of American Literature; Holt, Rinehart and Winston</p> <p>Literatura inglesa y composición, Grado 12 (Adoptado en 2002): Holt Literatura y artes lingüística, Curso 6 Essentials of British and World Literature ; Holt, Rinehart and Winston</p> <p>Lectura y escritura expositiva (Adoptado en 2007) Grupo de trabajo en Lectura y escritura expositiva CSU (Adoptado en 2009)</p> <p>Read180, Scholastic (Adoptado en 2010)</p>	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Matemáticas</b>	<p>Pre-álgebra 9/ Conceptos de pre-álgebra 9 (Adoptado en 2008): California Algebra Readiness; Pearson Prentice Hall</p> <p>Álgebra 1 / Conceptos de álgebra 1 / álgebra 1B (Adoptado en 2008): California Algebra 1; Holt, Rinehart and Winston</p> <p>Geometría (Adoptado en 2008): California Geometry; Holt, Reinhart and Winston</p> <p>Álgebra 2 / Álgebra 2 Honores con trigonometría(Adoptado en 2008): California Algebra 2; Holt, Rinehart and Winston</p> <p>Pre-cálculo / Pre-cálculo Honores (Adoptado en 2008): Precalculus-Mathematics for Calculus; Cengage</p> <p>Finanzas personales Cengage, Grado 12 (Adoptado en 2008) Mathematics with Business Applications; Glencoe/McGraw-Hill</p> <p>Álgebra financiera (Adoptada en 2016)</p>	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Ciencias</b>	<p>Ciencias de la tierra (Adoptado en 2007): Earth Science, California; Holt Rinehart and Winston</p> <p>Biología (Adoptado en 2007): Biology, California Edition; Glencoe/McGraw-Hill</p> <p>Anatomía y fisiología (Adoptado en 2007): Essentials of Human Anatomy and Physiology; Eighth Ed.; Pearson-Benjamin Cummings</p> <p>Química (Adoptado en 2007): Chemistry, California; Addison Wesley/Prentice Hall</p> <p>Física (Adoptado en 2007): Foundations of Physics; CPO Science</p> <p>Química para el diploma de IB, Segunda edición (Adoptado en 2016)</p>	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>Historia mundial, culturas y geografía, Grado 10 (Adoptado en 2006) Modern World History: Patterns of Interaction; California Edition; McDougal-Littell</p> <p>Historia y geografía de los Estados Unidos, Grado 11 (Adoptado en 2006) The Americans: Reconstruction to the 21st Century; California Edition; McDougal-Littell</p> <p>Gobierno americano, Grado 12 (Adoptado en 2006) McGruder's American Government: California Edition: Prentice Hall</p> <p>Economía, Grado 12 (Adoptado en 2006): Economics: Principles and Practices: Glencoe- McGraw-Hill</p>	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Idioma Extranjero</b>	Español III Honores (Adoptado en 1998)  Holt, Reinhart and Winston: Ven Conmigo! Spanish Level 3  Español para hispanoparlantes II (Adoptado en 1999) Heinley & Heinley: Sendas Literarias I Heinley & Heinley: Sendas Literarias II    Aprendiendo el lenguaje de señas norteamericano 1 y 2 (Adoptado en 2016)	Sí	0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Teatro, música vocal e instrumental y artes plásticas como materias optativas basadas en las normas.	Sí	0%

#### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Año de construcción: 1965

Última modernización: 2013

Tamaño del lote: 43 acres

64 Salones permanentes

28 Salones portátiles

Aire acondicionado

Salón de conferencia

Teatro

Salón multiusos

6 Laboratorios de computación

Gimnasio

Cocina

"El Distrito Escolar Unificado de Riverside tiene ambos, un plan de mantenimiento principal de 5 y 15 años para todas las escuelas. Estos planes están localizados en la oficina del Departamento de mantenimiento y operaciones del Distrito y están disponibles para su inspección."

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha establecido un sistema formal de inspección de las instalaciones escolares con base a los criterios del estado de California de las condiciones de las instalaciones escolares. Los criterios estatales consisten de 13 componentes de construcción que típicamente se encuentran en las instalaciones escolares. La Escuela Preparatoria John W. North realizó la inspección de las instalaciones del plantel el 10 de marzo de 2016.

La Escuela John W. North tiene un conserje de tiempo completo, que junto con personal adicional del distrito mantienen los campos deportivos, jardines y las instalaciones escolares.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha designado fondos para el singular propósito del mantenimiento de las instalaciones escolares conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de educación. La información que está abajo presenta el número de órdenes individuales de trabajo de mantenimiento que se llevaron a cabo dentro de los últimos 12 meses y el valor evaluado del trabajo realizado.

#de órdenes de trabajo = 1321

Horas de mano de obra = 5845.26

Valor evaluado del trabajo = \$255784.22

**Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)**

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 10 de marzo de 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	<p>Área de la recepción de CAT5 está envuelta con cables alrededor del poste. Reggie enviará fotos al taller de carpintería para ver si pueden fabricar una columna de madera para ocultar los cables.</p> <p>2. El área de los consejeros en frente de la oficina del auxiliar de enfermería, hay una placa de techo manchada cerca del aviso de salida. No hay calefacción.</p> <p>La caja del conector de redes tiene que ser reemplazada e instalada en la pared.</p> <p>Enchufe quebrado</p> <p>Parchar y pintar hoyos en la pared.</p> <p>Los cables del proyector necesitan molde para alambres</p> <p>Baldosín del piso agrietado</p> <p>Los retretes no funcionan</p> <p>Un dispensador de jabón fue arrancado de la pared</p> <p>Placas de techo manchadas.</p> <p>La entrada trasera está bloqueada. Las bodegas son muy altas.</p> <p>Las paredes necesitan pintura. Los conductores eléctricos necesitan cobertores. Se encontraron objetos en frente del sensor de movimiento.</p> <p>Las cajas de electricidad necesitan cobertores.</p> <p>Un candado de construcción aun está puesto en la puerta</p> <p>Se necesita reemplazar la alfombra. El cierre de la puerta se está cayendo.</p> <p>Hay placas de techo faltantes o rotas. Hay Moho en las placas de techo.</p> <p>Enchufe roto por el lavabo</p> <p>Un interruptor de luz roto</p> <p>Un rodapié está flojo.</p> <p>1. Falta baldoza en la entrada de la bodega.</p> <p>2. Un sensor de movimiento tiene que volverse a instalar.</p> <p>3. Bodega #2 necesita una cubierta vacía de 6" x 8"</p>

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)**

**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 10 de marzo de 2016**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				<p>4. Bodega #3 se necesita reemplazar una placa de techo, parece que hay una gotera en el techo.</p> <p>5. Se necesita una alfombra nueva.</p> <p>6. Se necesita limpieza. Telarañas, polvo y tierra están por todas partes. Falta un cobertor eléctrico por el lado izquierdo de la tarima. En la sala de descanso la encimera de la cocina se está saliendo y está agrietada. 40+ focos fundidos. Balastos dañados La unidad de aire acondicionado no está funcionando.</p> <p>1. Hoyo en un tablero de vinilo.</p> <p>2. Una placa de techo que no encaja</p> <p>3. Placa de techo manchada (Posible gotera en el techo)</p> <p>4. Tornillos faltantes en el panel cobertor.</p> <p>5. Telarañas en una instalación exterior</p> <p>6. Hoyos expuestos entre los salones 820-822</p> <p>7. Sumideros cerca de los drenajes de condensado</p> <p>1. Falta un mosquitero en la ventana y uno tiene un hoyo.</p> <p>2. Reemplazar un balasto</p> <p>3. Chapa conmutadora agrietada</p> <p>4. Unión de la barra T que se está cayendo en el panel eléctrico.</p> <p>5. Cable del teléfono expuesto en un lado de una oficina a la otra.</p> <p>6. Placas de techo manchadas</p> <p>1. No hay mosqueteros en las ventanas frontales y traseras</p> <p>2. Las luces no funcionan (lámparas)</p> <p>3. Placas de techo rotas, manchadas y que se están cayendo</p> <p>4. Burlete de puerta defectuoso.</p> <p>5. Un tubo no está sujeto, en la parte trasera del portátil.</p> <p>1. Placas de techo manchadas (posible gotera)</p> <p>2. Placa del receptáculo rota</p> <p>3. Alfombra desgastada</p> <p>4. Caja de datos colgando.</p>
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos			X	Alámbrico CAT5 del escritorio al frente está enrollado alrededor de un tubo.

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)**

**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 10 de marzo de 2016**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				<p>Es necesario reemplazar la caja conecta de Red e instalarla en la pared.                      Enchufe quebrado.                      Las cajas eléctricas del piso necesitan ser reemplazadas.                      Es necesario reemplazar las tapas quebradas de los interruptores.                      La caja eléctrica J necesita una tapa.                      Reemplazar la caja conectora de la Red.                      Reemplazar 2 cubiertas de luz.                      Remover una toma de corriente.                      Se necesita reinstalar el sensor de movimiento.                      Falta convertor eléctrico al lado izquierdo del teatro.                      El receptáculo de AV (audiovisual) está colgando de la pared.                      Focos y balastos descompuestos.                      El receptáculo de datos está fuero de la pared.                      Faltan instalaciones fijas.                      Falta lente y cobertores seguros para los lentes.                      Están colgando los alambres de un pipa en la parte superior de la pared.                      Reemplazar las placas de enchufe.                      Están colgando los alambres de la caja de enchufes.                      Se necesita quitar la pipa de gas que antes se utilizaba para un calentón.                      Falta tapa para alambre de datos.                      Hay mesas frente a la caja de electricidad.</p>
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

**Clasificación General de la Instalación (año más reciente)**

**Año y mes en que se recopilaron los datos: 10 de marzo de 2016**

Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	53	53	44	48	44	48
Matemáticas	24	24	33	35	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	513	499	97.3	52.7
Masculinos	11	244	234	95.9	46.1
Femeninas	11	269	265	98.5	58.5
Afroamericanos	11	62	61	98.4	50.8
Asiático	11	23	22	95.7	95.5
Hispano o Latino	11	355	344	96.9	46.8
Blanco	11	53	53	100.0	69.8
En Desventaja Socioeconómica	11	381	370	97.1	46.0
Estudiantes del Inglés	11	49	44	89.8	4.5
Alumnos con Discapacidades	11	51	49	96.1	6.1

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	513	501	97.7	23.8
Masculinos	11	244	236	96.7	26.8
Femeninas	11	269	265	98.5	21.1
Afroamericanos	11	62	61	98.4	19.7
Asiático	11	23	22	95.7	81.8
Hispano o Latino	11	355	346	97.5	17.1
Blanco	11	53	53	100.0	43.4
En Desventaja Socioeconómica	11	381	372	97.6	17.3
Estudiantes del Inglés	11	49	47	95.9	
Alumnos con Discapacidades	11	51	49	96.1	2.0

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos**

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	47	35	30	60	58	54	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil  
5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	617	597	96.8	29.8
Masculinos	319	306	95.9	33.0
Femeninas	298	291	97.7	26.5
Afroamericanos	67	67	100.0	28.4
Asiático	20	20	100.0	55.0
Hispano	457	439	96.1	25.1
Blanco	52	50	96.2	62.0

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
En Desventaja Socioeconómica	510	493	96.7	25.2
Estudiantes del Inglés	84	77	91.7	2.6
Alumnos con Discapacidades	56	49	87.5	14.3

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

### Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

El Distrito Escolar Unificado de Riverside (RUSD) prepara a los alumnos para ser exitosos en el contexto de la vida real a través del desarrollo del razonamiento conceptual, comunicación efectiva y la habilidad de aplicar el conocimiento y las destrezas aprendidas dentro del salón. El distrito tiene varias Asociación de Academias de California financiadas por el estado, numerosas vías de profesiones técnicas financiadas por subvenciones, al igual que una cantidad de programas de ROP. Cada programa tiene una secuencia de materias que les provee a los individuos aptitudes y conocimiento académico y técnico a través de la enseñanza académica y técnica integrada. El Distrito Escolar Unificado de Riverside trabaja cercanamente con la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE) quien ofrece opciones avanzadas de profesiones técnicas a través del Programa de Ocupación Regional (ROP).

La gráfica de participación de CTE de abajo indica el nivel de participación y tasa de graduación para los programas de CTE del distrito. Asociación de academias de California

1. Academia de educación y servicios humanos
2. Academia de negocios internacionales de información y tecnología
3. Academia de ciencias biológicas y de la salud
4. Academia de derecho y servicios de protección
5. Academia de artes y medios de comunicación

Vías de educación de profesiones técnicas

6. Redes CISCO
7. Ingeniería y diseño
8. Diseño de videojuegos
9. Diseño gráfico
10. Academia de Microsoft IT
11. Tecnología de la música
12. Producción de video
13. Diseño de páginas web

Programas de ROP

14. Salud - Cuidado de pacientes
15. Salud - Medicina deportiva
16. Hospitalidad - Culinaria
17. Mercadotecnia - Comercio minorista
18. Medios de comunicación - Producción de televisión/video

### Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	586
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	100
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	27

### Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	99.21
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-14	43.6

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	22	21.3	37.1

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La mayoría de los grupos de padres están involucrados en un proceso de colaboración para crear, supervisar y evaluar los programas de North. Los padres de North están invitados a participar en el Consejo del plantel escolar (SSC), en el Comité asesor de alumnos que están aprendiendo inglés (ELAC) y la Asociación de padres, maestros, alumnos (PTSA), Instituto de padres para una educación de calidad (PIQE), al igual que varias organizaciones en el plantel. Estos grupos se reúnen regularmente para aprobar y supervisar los objetivos de la escuela y dar sugerencias y aportar para el desarrollo de la escuela. La Escuela Preparatoria North comunica la información a los padres en la página de Internet de la escuela, en redes sociales tales como Facebook y Twitter, por correspondencia, la marquesina de la escuela, llamadas telefónicas a los padres y conferencias. El personal da información específica durante la Noche de comienzo del grado 9 y orientación de alumnos/padres, Noche de regreso a clases, conferencias de padres/maestros, Noche de universidad y carreras, ayuda financiera, solicitud para obtener dinero para la universidad (FAFSA), Noche de orgullo Husky, Noche de academia de padres, Noche de padres de alumnos IB, y noches de padres AVID. Durante el año escolar 2016-2017 la Escuela Preparatoria John W. North ha creado un centro de recursos para los padres. La escuela North motiva a que los padres vengán al plantel para dar apoyo en el logro académico de sus hijos. El nombre de la persona con quien se puede comunicar sobre la participación de los padres es la Dra. Pamela Mshana, Directora y se puede comunicar al 951-788-7311 extensión 63201.

## Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa Abandono	3.90	4.40	4.00	8.00	6.50	4.90	11.40	11.50	10.70
Tasa Graduación	95.02	92.44	93.99	85.46	87.15	89.39	80.44	80.95	82.27

### Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase egresándose en el 2015 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Egresándose en el 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	94	89	86
Afroamericanos	92	85	78
Nativos americanos o nativos de Alaska	100	80	78
Asiáticos	100	98	93
Filipinos	90	97	93
Hispanos o latinos	97	88	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	95	85
Blancos	85	90	91
Dos o más orígenes étnicos	75	84	89
De escasos recursos económicos	67	68	66
Estudiantes del inglés	59	63	54
Alumnos con discapacidades	98	89	78

## Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	5.5	8.5	7.7	4.5	4.4	4.0	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.9	1.1	0.5	0.2	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1

## Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

El Consejo del plantel escolar o su delegado es responsable por el desarrollo y actualización del Plan de seguridad integral del plantel. El Superintendente auxiliar de operaciones proporciona una lista de verificación para el Plan de seguridad integral de la escuela para dar una guía de lo que se debe incluir en el Plan de seguridad escolar. El Plan de seguridad se trata con el personal, se evalúa, enmienda/revisa/actualiza para el 1º de marzo de cada año. El Comité de seguridad de la escuela mensualmente realiza inspecciones de seguridad. Un Plan escolar de preparación para desastres que trata con una amplia variedad de situaciones de emergencia está incorporado dentro del Plan de seguridad escolar. Se realizan simulacros de terremotos, incendio y cierre total del plantel como requerido. Los elementos principales del Plan de seguridad integral de la escuela incluyen una evaluación del estatus actual sobre la delincuencia escolar, provisiones de cualquier código de vestimenta escolar incluyendo la definición de "vestimenta relacionada a pandillas", entrada y salida segura y ordenada para los alumnos, padres y empleados de la escuela; procedimientos para reportar el abuso de menores; procedimientos en caso de catástrofes, rutina y emergencia; políticas relacionadas con las suspensiones, expulsiones o expulsiones obligatorias y otros actos graves designados por la escuela que pudieran resultar en una suspensión o expulsión, avisos a los maestros, política anti-bravuconería (Bullying) y reglas y procedimientos de disciplina escolar conforme a los Códigos de Educación 35291 y 35291.5. La escuela también tiene un Agente de recursos escolares (SRO) asignado al plantel.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2007-2008
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	22
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	71.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	26	37	10	52	26	33	18	45	29	18	13	52
Matemáticas	30	14	11	51	29	16	17	45	30	13	13	50
Ciencias	30	11	9	43	30	11	7	47	31	8	16	41
Ciencias Sociales	30	15	12	50	30	11	16	45	30	11	15	43

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	4	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.9	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.25	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	1.8	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$7,164	\$1,009	\$6,155	\$81,063
Distrito	N/A	N/A	\$5,235	\$81,908
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	17.6	-1.0
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$75,837
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	8.4	6.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)**

La Escuela Preparatoria North recibió los siguientes fondos de Programas Categóricos/Suplementales los cuales pueden ser usados para proveer los siguientes servicios:

\$320,346 Formula de los recaudos del Control Local (LCFF): Para el aumento o mejoramiento de los servicios para alumnos de ingresos bajos, alumnos aprendiendo inglés o jóvenes en hogares provisionales esto para las metas en el plantel en la alineación con el Plan de contabilidad del control local de RUSD

\$ 449,196 Título I: Servicios suplementarios y materiales para ayudar a los alumnos que están en riesgo de no lograr las normas estatales.

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)**

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,907	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$76,557	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$100,120	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$119,891	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$127,709	\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$139,500	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$270,000	\$249,537
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	42%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2015-16)**

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	1	N/A
Bellas artes y artes escénicas	1	N/A
Idioma extranjero	3	N/A
Matemáticas	2	N/A
Ciencias	3	N/A
Ciencias sociales	5	N/A
Todos los cursos	15	1.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. \* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

**Formación Profesional (tres años más recientes)**

El currículo y los libros de texto en la Escuela Preparatoria North están alineados con las Normas estatales de California Common Core para las escuelas públicas de California y son definidas en el curso de estudio del distrito. Las actividades del desarrollo profesional son una prioridad para las escuelas en el Distrito Escolar Unificado de Riverside. El distrito ofrece numerosas oportunidades para capacitación del desarrollo del personal para los maestros y demás personal de la escuela para desarrollar nuevas habilidades y mejorar las habilidades y conocimiento que ya existen. Algunas de estas oportunidades incluyen capacitación de contenido temático para Matemáticas y Artes Lingüísticas (ELA) para implementar las nuevas normas de Common Core adoptadas por la Secretaria de Educación del Estado de California. El Distrito Escolar Unificado de Riverside también ofreció desarrollo profesional concentrado para maestros de alumnos que están aprendiendo inglés (AEL) por la Dra. Kate Kinsella y Respuesta a la Intervención la cual está supervisada por la Dra. Holmes.

Durante el año escolar 2015-2016, los maestros tendrán oportunidades para asistir a conferencias y seminarios fuera del distrito para desarrollar su conocimiento y mejorar las estrategias para la instrucción. Los maestros se reúnen en equipos cada semana y se reúnen para hablar del tema en cuestión y/o nivel de grado para hablar sobre ritmos, evaluaciones comunes, práctica de instrucción, y rendimiento estudiantil y revisión de entendimiento. Varios miembros del personal participaron en actividades y capacitaciones proporcionadas por la escuela, el distrito, o por medio de proyectos especiales que se enfocan en las necesidades individuales de alumnos. La administración de North ha creado un horario para proporcionar desarrollo profesional importante relacionado con el tema y cuestión para poder proveer rigor y relevancia para maestros en su contenido. Durante el año escolar 2014-2015 los maestros recibirán desarrollo profesional en estrategias en Escritura, Investigación, Colaboración, Organización, y Lectura (WICOR) para implementar el CCSS, capacitación en Profundidad en el Conocimiento (DOK), y Equipos de datos.

Durante el año escolar 2015-2016 se siguió un enfoque en las estrategias WICOR y AVID así como también desarrollo profesional en el plantel de nuestro maestro en asignación especial que presta servicio como capacitador de instrucción en todas las áreas de contenido. A los maestros se les dio tiempo para asistir a conferencias de áreas de contenido como la conferencia de matemáticas de California en Palm Springs y la conferencia de maestros de ciencias en Sacramento. Además, la implementación de la iniciativa Traigan su Propio Aparato (BYOD) y la adición de Chromebooks para uso estudiantil y proporcionar computadoras portátiles para los maestros que se ha identificado un área de desarrollo profesional necesaria. Capacitación en Haiku, Pizarras Interactivas, Dropbox, y otros programas software será ofrecido en todo el año para los maestros y para fortalecer las habilidades en la tecnología.

La administración de North participa frecuentemente en visitas al salón de clase usando un programa en línea de observación llamado Classroom Mosaic. Este programa permite el análisis de información de las visitas a clase. Las visitas a clase ofrecen numerosas oportunidades para observar y seguir la implementación efectiva de estrategias para la instrucción y el desarrollo profesional proporcionado a los maestros. El equipo administrativo también participa en varias oportunidades de Desarrollo profesional ofrecidas por la Asociación de administradores escolares de California (ACSA), RUSD, AVID, El Centro de Guía y Aprende (LLC), al igual que Texas Instruments.

En el año escolar 2016-2017, el personal de la Escuela Preparatoria John W. North ha participado en formación profesional con especialistas de enseñanza para trabajar en el ciclo de indagación. Los maestros están trabajando en sus Comunidades profesionales de aprendizaje para identificar áreas para mejorar, crear metas SMART y para coleccionar datos para informar las decisiones para aumentar el aprendizaje y logro estudiantil. Los maestros en John W. North están trabajando constantemente para integrar el uso de más tecnología dentro del salón tal como el uso de Chromebooks con documentos Google y las herramientas de evaluación con los aparatos estudiantiles.

Los temas de formación profesional incluyen:

1. Capacitación de informe obligatorio
2. Capacitación para maestros sobre Aeries Web
3. Plan de educación individualizada / Capacitación del Plan 504 para los maestros
4. Formación profesional fuera del plantel con los especialistas de enseñanza para enfocarse en las normas y evaluaciones para completar el ciclo de indagación
5. Chromebook y documentos Google

Dependiendo del nivel de grado, materia o enfoque de la escuela, los maestros participaron en 3-10 días de formación profesional.