

# Primaria Thomas Jefferson

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Primaria Thomas Jefferson
<b>Dirección</b>	4285 Jefferson Street
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Riverside, CA 92504-2423
<b>Teléfono</b>	(951) 352-8218
<b>Director</b>	Maria Ortega
<b>Correo electrónico</b>	mortega@rusd.k12.ca.us
<b>Sitio web escolar</b>	
<b>Niveles de año</b>	P-6
<b>Código CDS</b>	33-67215-6032668

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Riverside
<b>Teléfono</b>	(951) 788-7135
<b>Superintendente</b>	David C. Hansen, Ed.D.
<b>Correo electrónico</b>	dchansen@rusd.k12.ca.us
<b>Sitio web</b>	www.rusd.k12.ca.us

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)**

La comunidad de la Primaria Thomas Jefferson incluyendo a los administradores, maestros, personal y padres que están comprometidos a proporcionar a todos los alumnos un programa educativo de rigor basado en las normas comunes estatales para la excelencia académica usando estrategias efectivas de aprendizaje para todos los alumnos incluyendo los que están a riesgo, los que están aprendiendo inglés, dotados y talentosos, los que tienen desventaja socioeconómica, los que tienen necesidades especiales, para lograr o exceder los estándares federales y estatales. Nuestra meta es aumentar el logro estudiantil para lograr o exceder las normas de nivel de grado y de habilitar a los alumnos a ser adultos responsables, bien educados y exitosos. Nos aseguraremos que cada alumno esté preparado para el siguiente nivel de grado al cerrar las brechas en su aprendizaje. Nosotros colaboraremos con colegas, proporcionaremos intervenciones, planificaremos enseñanza significativa, fijaremos metas y desarrollaremos actividades participativas. Estamos comprometidos a fortalecer aprendices de toda la vida a desarrollarse y competir en nuestra diversa economía global es nuestra prioridad más importante para todos nuestros alumnos.

#### **PROGRAMAS:**

1. Kindergarten transicional a sexto grado
2. Programa de inmersión dual de Kindergarten hasta 2º grado.
3. AVID del 3er al 6to grado.
4. Programas de preescolar en español y Head Start para nuestros alumnos de cuatro años
5. Programa para después de clases HEARTS para los alumnos que obtuvieron una plaza en el programa
6. Programa de intervención de lectura READ 180 y System 44
7. Lectura Acelerada- basado en la computadora
8. Programa de matemáticas "First in Math"- basado en la computadora
9. Programa de lectura "Read Naturally Live"- basado en la computadora
10. Intervención de otoño y primavera para todos nuestros alumnos en riesgo de reprobación los martes y jueves después de clases por una hora

**Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)**

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	200
Primer año	138
Segundo año	126
Tercer año	141
Cuarto año	148
Quinto año	139
Sexto año	120
<b>Matriculación total</b>	<b>1,012</b>

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	4.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	0.9
Filipinos	0.4
Hispanos o latinos	81.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	10.3
Dos o más orígenes étnicos	0.5
De escasos recursos económicos	85.5
Estudiantes del inglés	29.1
Alumnos con discapacidades	8.8
Jóvenes de crianza	0.5

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	39	44	46	1855
Sin certificación total	0	0	0	3
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	94.4	5.6
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	94.3	5.7
Escuelas del distrito de bajos recursos	94.7	5.3

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 1 de diciembre de 2016

11 de abril de 2016: Reunión de la Junta de Educación sobre materiales suficientes para la enseñanza.

La gráfica presenta la información recopilada el 1 de diciembre de 2016 sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto que están alineados a las normas académicas y demás materiales de enseñanza utilizados en la escuela. Se determinó que cada escuela de RUSD tuvo suficientes libros de texto de buena calidad, materiales de enseñanza, o donde necesario, equipo de laboratorio de ciencias conforme al acuerdo Williams vs. California. A todos los alumnos incluyendo a los alumnos que están aprendiendo inglés se les proporciona sus propios libros de texto que están alineados a las normas académicas o materiales de enseñanza o ambos, en las materias básicas para utilizarlas en el aula de clases y para llevarlos a casa. Los libros de texto y los materiales suplementarios son adoptados conforme a un ciclo de 6 años desarrollado por la Secretaría de educación del estado de California esto hace que los libros de texto que se utilizan en la escuela sean los más actualizados. Los materiales aprobados para uso por el estado son analizados por todos los maestros y un comité de selección compuesto de administradores y maestros hace la recomendación a la Junta de educación. Todos los materiales recomendados están disponibles en las oficinas del distrito para que los padres los revisen antes de su adopción.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside adopta materiales de instrucción de acuerdo a una programación regular basada en las adopciones del estado. Todos los alumnos reciben materiales de instrucción apropiados y actualizados para su uso dentro del salón y en casa. Todos los materiales usados al momento han sido seleccionados por el personal con las aportaciones de los padres y han sido aprobados por la Junta de educación de acuerdo a los requisitos de adopción del estado. Se les provee a los maestros capacitación para el uso de los materiales nuevos.

Currículo completo (ELA, matemáticas, ciencia, historia-estudios sociales) Pearson: Opening the World of Learning (OWL) adoptado en 2015.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Macmillan McGraw-Hill: California Treasures, K-2 (adoptado en 2013) Macmillan McGraw-Hill: Wonders, 3-6 (adoptado en 2016) Scholastic: Read 180/System 44 (adoptado en 2010) McGraw-Hill Education: Marvillas K-6 DLI (Adoptado en 2016)	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	Pearson Education: Matemáticas enVision California Common Core 2015, K-6 (Adoptado en 2014)	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	McGraw Hill: Ciencias de California, K-6 (Adoptado en 2007)	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Harcourt: Reflexiones, K-6 (Adoptado en 2006)	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	N/A		N/A
<b>Salud</b>	N/A		N/A
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Programa de artes de plásticas basado en los estándares de 3 a 6 grado.	Sí	0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)</b>	N/A		N/A

#### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Año de construcción: 1948

última modernización: 1999

Tamaño del lote: 10 acres

34 Salones permanentes

16 Salones portátiles

Biblioteca/Salón multiusos

Cafetería interior y exterior

Aire acondicionado

"El Distrito Escolar Unificado de Riverside lleva a cabo planes mayores de mantenimiento a 5 y 15 años para todas las escuelas. Estos planes están disponibles en las oficinas del departamento de mantenimiento y operaciones para que sean examinados".

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha establecido un sistema formal de inspección de las instalaciones escolares con base a los criterios del Estado de California de las condiciones de las instalaciones escolares. Los criterios del Estado consisten de 13 componentes de construcción que típicamente se encuentran en las instalaciones escolares. La Escuela Primaria Jefferson realizó la inspección de las instalaciones del plantel el 05/10/17.

La Escuela Jefferson tiene un equipo de conserjería de tiempo completo y medio tiempo, que junto con personal adicional del distrito mantienen los campos deportivos y las instalaciones escolares.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha asignado fondos con el propósito único del mantenimiento de las instalaciones escolares conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de Educación. La información que está abajo presenta el número de órdenes de trabajo individual de mantenimiento que se llevaron a cabo dentro de los últimos 12 meses y el costo estimado del trabajo finalizado.

#de órdenes de trabajo = 444

Horas de mano de obra = 1471.14

Costo estimado del trabajo = \$73233.21

**Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)**

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 05/10/17				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			A11: Pintar blanco el techo de la oficina principal WO16-260878 A11: Resanar/pintar la pared en la oficina de la directora WO16-261270 B26: Reemplazar todo el zócalo en el salón multiuso WO 16-247803 B27: Nuestro escenario y escalones al escenarios necesitan restauración. El pequeño escalón para el escenario también necesita atención WO16-243735 B30: Reparar el hoyo en la pared en la cocina WO16-259490 C6: Volver a pegar el zócalo a la pared WO16-240864 D11: Falta la tira de transición WO16-245192 D13: Reemplazar la tira de transición WO 16-252861 E22: La alfombra se está separando del piso WO16-255800 H36: Reemplazar los paneles del techo que faltan-corte especial WO16-260619 K3: Faltan azulejos en el piso WO16-240915
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			P2: Mal olor saliendo de abajo WO16-264597

**Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)**

**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 05/10/17**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			Campos afuera del 22: Iluminación de noche exterior no funciona WO 16-261433 Campos afuera de la oficina principal: La iluminación de noche exterior no está funcionando en el área del patio de la oficina principal WO16-261434 Kinder 4: Contrapeso no funcionando WO16-263215 Q45: Contrapeso tiene luces relampagueando WO16-262085 Q45: La luz está relampagueando WO 16-261461
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			Q40: Revisar piso débil WO16-264295
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			B26: Ventana estrellada en el salón multiusos WO16-264296 B30: La tira de la puerta en la parte de abajo de la puerta en la oficina de la cocina WO16-259492 E22: Puerta de atrás- reemplazar los tornillos faltantes/barridos en la bisagra de arriba WO16-264294 Campos detrás del salón 13: Pavimento agrietado cerca de la rampa causando peligro de tropezar WO16-264831 Campos enfrente de 29A: Las grietas se están levantando rápidamente y están causando peligro de tropezar WO16-263216 P42: Pomo de la puerta se despegó WO15-239971

**Clasificación General de la Instalación (año más reciente)**

**Año y mes en que se recopilaron los datos: 05/10/17**

Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
				X

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	33	38	44	48	44	48
Matemáticas	35	34	33	35	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	143	140	97.9	35.0
	4	150	146	97.3	44.5
	5	140	136	97.1	38.2
	6	125	119	95.2	32.8
Masculinos	3	80	79	98.8	31.6
	4	82	80	97.6	32.5
	5	74	70	94.6	40.0
	6	58	54	93.1	25.9
Femeninas	3	63	61	96.8	39.3
	4	68	66	97.1	59.1
	5	66	66	100.0	36.4
	6	67	65	97.0	38.5
Hispano o Latino	3	117	115	98.3	34.8
	4	119	117	98.3	43.6
	5	110	107	97.3	35.5
	6	94	90	95.7	32.2
Blanco	3	14	13	92.9	23.1

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	4	18	16	88.9	56.3
	5	15	14	93.3	50.0
	6	17	15	88.2	33.3
En Desventaja Socioeconómica	3	125	124	99.2	33.9
	4	122	120	98.4	39.2
	5	125	121	96.8	33.1
	6	110	105	95.5	31.4
Estudiantes del Inglés	3	36	35	97.2	11.4
	4	25	22	88.0	13.6
	5	38	35	92.1	
	6	15	11	73.3	
Alumnos con Discapacidades	3	15	14	93.3	14.3
	4	17	17	100.0	11.8
	5	18	18	100.0	5.6

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	143	141	98.6	43.3
	4	150	149	99.3	37.6
	5	140	138	98.6	26.8
	6	125	123	98.4	25.2
Masculinos	3	80	79	98.8	45.6
	4	82	82	100.0	30.5
	5	74	72	97.3	30.6
	6	58	57	98.3	26.3
Femeninas	3	63	62	98.4	40.3
	4	68	67	98.5	46.3
	5	66	66	100.0	22.7
	6	67	66	98.5	24.2
Hispano o Latino	3	117	116	99.2	43.1
	4	119	119	100.0	36.1

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	5	110	108	98.2	24.1
	6	94	93	98.9	22.6
Blanco	3	14	13	92.9	46.1
	4	18	17	94.4	52.9
	5	15	15	100.0	40.0
	6	17	16	94.1	43.8
En Desventaja Socioeconómica	3	125	124	99.2	40.3
	4	122	122	100.0	32.8
	5	125	123	98.4	22.8
	6	110	109	99.1	24.8
Estudiantes del Inglés	3	36	36	100.0	13.9
	4	25	25	100.0	16.0
	5	38	37	97.4	5.4
	6	15	15	100.0	
Alumnos con Discapacidades	3	15	14	93.3	28.6
	4	17	17	100.0	5.9
	5	18	18	100.0	11.1

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	53	52	44	60	58	54	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
<b>Todos los Alumnos</b>	140	135	96.4	44.4
<b>Masculinos</b>	74	70	94.6	51.4
<b>Femeninas</b>	66	65	98.5	36.9

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Hispano	110	106	96.4	41.5
Blanco	15	14	93.3	57.1
En Desventaja Socioeconómica	125	121	96.8	39.7
Estudiantes del Inglés	38	36	94.7	8.3
Alumnos con Discapacidades	18	18	100.0	38.9

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	21.6	25.4	21.6

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Se anima a los padres/tutor legal a que asistan a las reuniones del Consejo del plantel escolar (SSC), Asociación de padres y maestros (PTA), Comité asesor de Título I y en las reuniones cada mes del Comité asesor de los alumnos que están aprendiendo inglés (ELAC). Se llevan a cabo talleres para los padres de familia cada mes para ayudar a los padres en la educación de sus hijos en casa o como voluntarios en el salón de clase. Se ofrece a los padres una variedad de clases durante el horario de clases y por las tardes para ayudarles con las habilidades para ser mejores padres, Lectoescritura familiar y la comprensión del currículo. Se les sugiere a los padres/tutor legal que visite el sitio de internet de la escuela o el boletín de noticias actuales para ver la lista de clases que se ofrecerán durante el mes sobre diferentes temas y/o actividades. El calendario mensual es enviado a casa con los alumnos como un recurso para los padres que estén informados acerca de lo que se ofrece en nuestra escuela. Los padres también pueden tomar un papel activo en la educación de sus hijos por medio de supervisar la tarea y tener una comunicación abierta con la escuela. Se les sugiere a los padres/tutores legales que sean voluntarios en el salón de sus hijos y ayuden al maestro con las actividades de aprendizaje o proyectos. El nuevo programa para los padres es PIQUE el cual es una clase de 10 semanas ofrecido en la primavera para preparar a los padres sobre el entendimiento acerca de qué es la escuela desde preescolar a la escuela preparatoria y como asegurar que esté en camino a la universidad o profesión. Las clases de PIQUE son ofrecidas en inglés y español. La persona con la que se pueden comunicar para la participación de los padres en la escuela es Maria Ortega, Directora, pueden llamarla al 951-352-8218.

## Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
<b>Suspensiones</b>	3.0	1.2	2.4	4.5	4.4	4.0	4.4	3.8	3.7
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0	0.2	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

El Consejo del plantel escolar o su delegado es responsable del desarrollo y actualización del Plan de seguridad integral de la escuela. Una lista de repaso para el Plan de seguridad integral escolar es proporcionada por el Auxiliar del Superintendente de operaciones para dar una guía de lo que se debe incluir en el Plan de seguridad. El Plan de seguridad se habla con el personal, se evalúa, enmienda/repasa/actualiza para el 1º de marzo de cada año. El Comité de seguridad de la escuela realiza inspecciones de seguridad mensualmente. Un Plan de preparación para desastres escolares el cual trata con una variedad amplia de situaciones de emergencia y está incorporado dentro del Plan de seguridad escolar. Se conducen simulacros de terremotos, incendios y cierre de emergencia. Los elementos principales del Plan de seguridad integral escolar incluyen una evaluación del estatus actual de la delincuencia escolar, provisiones de cualquier código de vestimenta escolar incluyendo la definición de "vestimenta relacionada a pandillas", entrada y salida segura de alumnos, padres y empleados escolares; estrategias para mantener el plantel escolar seguro y ordenado; procedimientos para reportar abusos de menores; procedimientos de desastres, rutina y emergencia; políticas relacionadas a suspensiones, expulsiones o expulsiones obligatorias y otros actos serios designados por la escuela lo cual pudiera llegar a una suspensión o expulsión, avisos a los maestros, política de hostigamiento y reglas y procedimientos de disciplina escolar conforme al Código de Educación 35291 Y Código de Educación 35291.5. La escuela también tiene un Agente de Recursos Escolares (SRO) asignado al plantel.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2005-2006	2007-2008
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	22
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	71.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	27		5		25		6		25	1	7	0
1	28		5		23		5		28	0	5	0
2	29		5		26		5		25	0	5	0
3	28		4		28		5		24	1	5	0
4	21	2	4		26	1	4		25	1	5	0
5	33		1	3	21	1	4		28	1	2	2
6	28	1	4		28	1	2	2	20	2	4	0

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.8	N/A
Psicólogo/a	0.4	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.23	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$6,246	\$1,156	\$5,090	\$82,349
Distrito	N/A	N/A	\$5,235	\$81,908
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-2.8	0.5
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$75,837
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-10.3	8.6

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

La Escuela Primaria Jefferson recibió los siguientes fondos de Programas Categóricos/Suplementales los cuales pueden ser usados para proporcionar los siguientes servicios:

\$123,280 Formula de financiamiento del control local (LCFF): para aumentar o mejorar los servicios para alumnos de bajos ingresos, alumnos que están aprendiendo inglés o jóvenes en hogares provisionales para que estas metas del plantel estén alineadas con el Plan de responsabilidad y control local de RUSD.

\$234,514 Título I: Servicios suplementarios y materiales para ayudar a los alumnos que están en riesgo de no lograr los estándares estatales.

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,907	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$76,557	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$100,120	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$119,891	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$127,709	\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$139,500	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$270,000	\$249,537
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	42%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Formación Profesional (tres años más recientes)

Durante el año escolar 2013-2014, todos los miembros del personal de la Escuela Jefferson participaron en formación del desarrollo del personal. Muchos de los miembros del personal participaron en otras actividades patrocinadas por la escuela, distrito o por proyectos especiales que eran apropiadas para sus necesidades individuales durante el verano del 2013. Los principales temas cubiertos durante los talleres están enumerados abajo: La capacitación tomo lugar durante las reuniones del personal, reuniones del PLC, talleres del distrito o días de desarrollo del personal.

1. Capacitación en el uso de la serie de lectura Tesoros para Kínder a segundo grado
2. Capacitación para el desarrollo del idioma inglés para los alumnos que están aprendiendo inglés proporcionado por la administración

3. Enseñanza diferenciada para alumnos que están aprendiendo inglés
4. Capacitación de verano AVID para maestros de 4º;-6º grado (Avance Vía Determinación Individual)
5. Capacitación AVID para cada nivel de grado individual durante el año escolar.
6. Capacitación en matemáticas en los estándares de práctica de las matemáticas 1, 3 y 6
7. Transición a los estándares comunes- durante todo el año
8. Programa "Close Reading" - cómo implementarlo
9. Reuniones semanales de la comunidad profesional de aprendizaje
10. Reuniones del personal cubriendo los temas de artes lingüísticas, matemáticas, desarrollo del idioma inglés y transiciones a los estándares comunes

Durante el año escolar 2014-2015, todos los miembros del personal de la Escuela Jefferson participaron en capacitación de desarrollo del personal en la escuela y capacitación de desarrollo del personal del distrito. Varios de los miembros del personal participaron en otras actividades y capacitación del personal que eran apropiadas para su nivel de grado y/o para el currículo que están enseñando. Los maestros participaron en un total de 5 días de desarrollo del personal proporcionado e instruido por nuestro personal del distrito el año pasado en las áreas de artes lingüísticas y matemáticas.

En nuestro plantel también cubrimos durante nuestras reuniones del personal y PLC los siguientes:

1. Capacitación continua en el uso de la Serie de lectura Tesoros para Kindergarten a segundo grado
2. Reunión de actualización de AVID para el personal
3. Aprendizaje digital y ciudadanía digital
4. Uso de tecnología
5. Capacitación de actualización de la lectura detallada  
CLOSE
6. Reuniones semanales de la Comunidad de aprendizaje comunitario para compartir información y para planificar las Unidades de estudio.
7. Planificación e implementación de las unidades de estudio
8. Planificación e implementación de Number Talks
9. Las reuniones del personal trataron temas sobre artes lingüísticas, matemáticas, datos, estándares estatales Common Core, tecnología y ciudadanía digital.

Los maestros trabajan cercanamente con sus colegas de nivel de grado para desarrollar sus lecciones y para planificar cómo cumplir las necesidades de los alumnos basados en los datos recopilados de los exámenes de unidades, DIBELS y todas las demás evaluaciones.

Durante el año escolar 2015-2016, todos los miembros del personal de la Escuela Jefferson participaron en capacitación de desarrollo del personal en la escuela y capacitación de desarrollo del personal del distrito. Varios de los miembros del personal participaron en otras actividades y capacitación del personal que eran apropiadas para su nivel de grado y/o para el currículo que están enseñando. Los maestros pueden buscar en el programa de Desarrollo profesional HUB y encontrar temas de los cuales les gustaría aprender más e inscribirse para asistir a las clases que toman lugar después de clases o durante el día escolar. Los maestros de la Escuela Jefferson utilizan este programa mucho. Nuestros maestros del Programa de inmersión dual hacen todo en su poder para trabajar con sus colegas en otros planteles y asisten a las oportunidades de desarrollo profesional regularmente programadas en la Escuela Castle View o Escuela Washington para ayudarles a mejorar su práctica.

Nuestros maestros tuvieron una capacitación de 3 días proporcionada por el distrito para el desarrollo profesional en el área de artes lingüísticas y matemáticas proporcionadas por los capacitadores del personal del distrito. Los maestros recibieron 2 días de capacitación en la escuela un día para artes lingüísticas y un día para matemáticas. Los maestros se reunieron con los capacitadores del personal en cada materia para ayudarles a trabajar en las normas, lecciones, unidades de estudio y planificación.

Nuestro plantel también trabajó en lo siguiente durante las reuniones del personal:

1. Serie de lectura Tesoros para Kínder a segundo grado
2. Instituto K-2 y la implementación del programa
3. "Number Talks", pláticas de números y como utilizarlos en las lecciones de matemáticas 3 a 4 días a la semana
4. Uso de la tecnología en el salón de clase tal como Google, Docs, programas de teclado y preparación para el examen SBAC
5. Trabando en y desarrollando nuestro nuevo Plan de acción para que nuestro plantel se alinee al Plan de acción del Distrito
6. Reuniones semanales de la Comunidad profesional de aprendizaje para compartir datos y planificar lecciones como niveles de grados
7. En las reuniones del personal se cubrieron temas sobre artes lingüísticas, matemáticas, datos, normas comunes, tecnología, ciudadanía digital, conocimiento digital y el programa anti-drogas "Too Good for Drugs".

Los maestros trabajan cercanamente durante el año con sus colegas de nivel de grado para desarrollar lecciones y planes para cumplir con las necesidades de sus alumnos basándose en las evaluaciones que se les administran durante el año.

En el año escolar 2016-2017 el personal participó en:

1. Capacitación de 3 días en artes lingüísticas Wonders
2. Capacitación de 1 día para las evaluaciones AI;SWEB y MAC
3. Capacitación de 3 días del Instituto K-3 para nuevos maestros
4. Capacitación de 1 día de matemáticas en el plantel escolar en cada nivel de grado
5. Capacitación de artes lingüísticas en el plantel en cada nivel de grado
6. Guía de enseñanza para todos los maestros- a través del año escolar en las reuniones de personal
7. Capacitación de 1 día para Pláticas de números y Compromiso- 1 día

