

Escuela Secundaria Frank Augustus Miller

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria Frank Augustus Miller
Dirección	17925 Krameria Ave.
Ciudad, estado, código postal	Riverside, CA 92504
Teléfono	(951) 789-8181
Director	Cheryl Simmons
Correo electrónico	casimmons@rusd.k12.ca.us
Niveles de año	7-8
Código CDS	33672150119180

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Riverside
Teléfono	951-788-7135
Superintendente	David C. Hansen, Ed.D.
Correo electrónico	dchansen@rusd.k12.ca.us
Sitio web	rusd.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

En la Escuela Secundaria Frank Augustus Miller nos esforzamos en alcanzar la excelencia académica. También, deseamos que nuestros alumnos desarrollen características ejemplares de ciudadanía y liderazgo. Nuestro compromiso para la excelencia en estas áreas se demuestra por medio de nuestro enfoque en la incorporación de las Normas estatales de California a nuestro programa diario de enseñanza, con un enfoque de formar los miembros de la sociedad equilibrada y miembros contribuyentes de la sociedad. Los alumnos que son promovidos de Miller deben estar preparados para el éxito al nivel de la escuela preparatoria y eventualmente para la universidad o profesión. El crecimiento académico es seguido a lo largo del año usando múltiples formas de evaluaciones y tecnología. Los alumnos son responsables de revisar sus calificaciones en Dashboard y Aeries. Los maestros mantienen contacto con los padres y alumnos usando las páginas de internet Haiku, el Portal Aeries, informes de progreso y calificaciones para asegurar que todos los alumnos tengan éxito. Los alumnos de Miller también participan en una variedad de clubes y actividades incluyendo el equipo de baile, AVID, ASB, mediación entre compañeros, deportes, banda de jazz, coro y más.

Declaración de nuestra misión: "La Escuela Secundaria Frank Augustus Miller prepara a los alumnos para lograr la excelencia académica y para ser aprendices de toda la vida que cuestionen, tomen riesgos en la búsqueda de la sabiduría y a ser compasivos en el salón de clase y en la comunidad."

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Séptimo año	479
Octavo año	505
Matriculación total	984

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.7
Asiáticos	6.4
Filipinos	3
Hispanos o latinos	41.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.1
Blancos	36.3
Dos o más orígenes étnicos	2.6
De escasos recursos económicos	42.3
Estudiantes del inglés	5.6
Alumnos con discapacidades	11
Jóvenes de crianza	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	42	41	45	1855
Sin certificación total	0	0	0	3
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	1	0	1
Total de asignaciones incorrectas de maestros	1	0	1
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	93.2	6.8
Todas las escuelas del distrito	94.4	5.6
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	94.3	5.7
Escuelas del distrito de bajos recursos	94.7	5.3

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 6 de diciembre de 2016

11 de abril de 2016: Reunión de la Junta de Educación sobre materiales suficientes para la enseñanza.

La gráfica presenta la información recopilada el 6 de diciembre de 2016 sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto que están alineados a las normas académicas y demás materiales de enseñanza utilizados en la escuela. Se determinó que cada escuela de RUSD tuvo suficientes libros de texto de buena calidad, materiales de enseñanza, o donde sea necesario, equipo de laboratorio de ciencias conforme al acuerdo Williams vs. California. A todos los alumnos incluyendo a los alumnos que están aprendiendo inglés se les proporciona sus propios libros de texto que están alineados a las normas académicas o materiales de enseñanza o ambos, en las materias básicas para utilizarlas en el aula de clases y para llevarlos a casa. Los libros de texto y los materiales suplementarios son adoptados conforme a un ciclo de 6 años desarrollado por la Secretaría de educación del estado de California esto hace que los libros de texto que se utilizan en la escuela sean los más actualizados. Los materiales aprobados para uso por el estado son analizados por todos los maestros y un comité de selección compuesto de administradores y maestros hace la recomendación a la Junta de educación. Todos los materiales recomendados están disponibles en las oficinas del distrito para que los padres los revisen antes de su adopción.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside adopta materiales de instrucción de acuerdo a una programación regular basada en las adopciones del estado. Todos los alumnos reciben materiales de instrucción apropiados y actualizados para su uso dentro del salón y en casa. Todos los materiales usados al momento, han sido seleccionados por el personal con las aportaciones de los padres y han sido aprobados por la Junta de educación de acuerdo a los requisitos de adopción del estado. Se les provee a los maestros capacitación para el uso de los materiales nuevos.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Artes lingüísticas 7 (Adoptado en 2002): Holt Literature and Language Arts, Course 1; Holt, Rinehart and Winston Supplemental: Holt Handbook, Course 1 ; Holt, Rinehart and Winston Artes lingüísticas 8 (Adoptado en 2002): Holt Literature and Language Arts, Course 2; Holt, Rinehart and Winston Supplemental: Holt Handbook, Course 2; Holt, Rinehart and Winston Language! (Adoptado en 2002) ELD 1, 2, 3 (Adoptado en 2009): Scholastic: Read 180/System 44, Intensive Reading Intervention Program (Adoptado en 2010)	Sí	0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Matemáticas	Presentación al álgebra / Presentación a los conceptos de álgebra (Adoptado en 2008) California Mathematics Course 2 - Pre-Algebra; Holt, Rinehart and Winston Pre-álgebra 8 / Conceptos de pre-álgebra 8 (Adoptado en 2008) California Algebra Readiness - Volumes 1-4; Holt, Rinehart and Winston álgebra 1 / Conceptos de álgebra 1 / álgebra 1B (Adoptado en 2008) California Algebra 1; Holt, Rinehart and Winston Geometría (Adoptado en 2008) California Geometry; Holt, Rinehart and Winston	Sí	0
Ciencias	Ciencias biológicas, Grado 7 (Adoptado en 2007) Life Science; Holt Reinhart and Winston Ciencias físicas, Grado 8 (Adoptado en 2007) Physical Science; McDougal Littell	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Historia mundial, Grado 7 (Adoptado en 2006) World History: Medieval to Modern Times: Holt CA Social Studies; Holt, Reinhart and Winston Historia de los Estados Unidos, Grado 8 (Adoptado en 2006) United States History: Independence to 1914: Holt CA Social Studies; Holt, Reinhart and Winston	Sí	0
Idioma Extranjero	Español 1 (Adaptado en 2004): Ven Conmigo! Holt Spanish Level 1, Holt Reinhart and Winston. Pre-AP Español (Adaptado 2009) Ven Conmigo Nuevas Vistas Uno; Holt Reinhart and Winston.	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	Se ofrece como materias optativas artes visuales, música instrumental y música vocal con base a las normas.	Sí	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Año de construcción: 2009

última modernización: 2011

Tamaño del lote: 21.78 acres

43 Salones permanentes

0 Salones portátiles

Laboratorio de ciencia/tecnología

Aire acondicionado completo

Biblioteca

Salón multiusos

Cafetería exterior

"El Distrito Escolar Unificado de Riverside tiene ambos, un plan de mantenimiento principal de 5 y 15 años para todas las escuelas. Estos planes están localizados en la oficina del Departamento de mantenimiento y operaciones del Distrito y están disponibles para su inspección."

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha establecido un sistema formal de inspección de las instalaciones escolares con base a los criterios del estado de California de las condiciones de las instalaciones escolares. Los criterios estatales consisten de 13 componentes de construcción que típicamente se encuentran en las instalaciones escolares. La Escuela Secundaria Miller realizó la inspección de las instalaciones del plantel el 02/01/17.

La Escuela Miller tiene un conserje de tiempo completo, que junto con personal adicional del distrito mantienen los campos deportivos, jardines y las instalaciones escolares.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha designado fondos para el singular propósito del mantenimiento de las instalaciones escolares conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de educación. La información que está abajo presenta el número de órdenes individuales de trabajo de mantenimiento que se llevaron a cabo dentro de los últimos 12 meses y el valor evaluado del trabajo realizado.

#de órdenes de trabajo = 501

Horas de mano de obra = 1369.43

Valor evaluado del trabajo = \$59331.78

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 02/01/17				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 02/01/17				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 02/01/17				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	59	65	44	48	44	48
Matemáticas	46	49	33	35	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	7	480	474	98.8	64.8
	8	502	496	98.8	65.7
Masculinos	7	249	247	99.2	60.3
	8	271	266	98.2	57.1
Femeninas	7	231	227	98.3	69.6
	8	231	230	99.6	75.7
Afroamericanos	7	30	29	96.7	62.1
	8	39	39	100.0	64.1
Asiático	7	30	30	100.0	80.0
	8	34	33	97.1	84.8
Filipino	7	15	15	100.0	80.0
	8	15	15	100.0	73.3
Hispano o Latino	7	200	197	98.5	56.4
	8	209	206	98.6	56.8
Blanco	7	182	180	98.9	70.0
	8	174	173	99.4	73.4
Dos o más orígenes étnicos	7	13	13	100.0	76.9
	8	13	12	92.3	75.0
En Desventaja Socioeconómica	7	193	189	97.9	55.0
	8	227	224	98.7	58.5
Estudiantes del Inglés	7	26	23	88.5	4.3
	8	29	25	86.2	4.0
Alumnos con Discapacidades	7	57	55	96.5	10.9
	8	49	48	98.0	12.5

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	7	479	475	99.2	47.6
	8	479	475	99.2	47.6
Masculinos	7	248	247	99.6	46.1
	8	248	247	99.6	46.1
Femeninas	7	231	228	98.7	49.1
	8	231	228	98.7	49.1
Afroamericanos	7	30	29	96.7	37.9
	8	30	29	96.7	37.9
Asiático	7	30	30	100.0	66.7
	8	30	30	100.0	66.7
Filipino	7	15	15	100.0	66.7
	8	15	15	100.0	66.7
Hispano o Latino	7	199	198	99.5	38.9
	8	199	198	99.5	38.9
Blanco	7	182	180	98.9	54.4
	8	182	180	98.9	54.4
Dos o más orígenes étnicos	7	13	13	100.0	61.5
	8	13	13	100.0	61.5
En Desventaja Socioeconómica	7	193	191	99.0	37.7
	8	193	191	99.0	37.7
Estudiantes del Inglés	7	26	25	96.2	
	8	26	25	96.2	
Alumnos con Discapacidades	7	57	55	96.5	1.8
	8	57	55	96.5	1.8

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	82	82	84	60	58	54	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	502	499	99.4	84.2
Masculinos	271	269	99.3	82.2
Femeninas	231	230	99.6	86.5
Afroamericanos	39	39	100.0	74.4
Asiático	34	34	100.0	88.2
Filipino	15	15	100.0	100.0
Hispano	209	209	100.0	79.9
Blanco	174	172	98.9	89.0
Dos o más orígenes étnicos	13	12	92.3	100.0
En Desventaja Socioeconómica	227	227	100.0	80.2
Estudiantes del Inglés	29	29	100.0	44.8
Alumnos con Discapacidades	49	47	95.9	51.1

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	15.2	23.6	45.1

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Todos los padres son bienvenidos y se les invita a participar y asistir a nuestras actividades escolares. Tenemos una PTSA (Asociación de Padres, Maestros, alumnos) activa que identifica las necesidades de los alumnos, padres y personal de la escuela y que proporciona oportunidades para los padres mantenerse activos en la comunidad escolar. Se les recomienda a los padres que tomen un papel activo en la educación de sus hijos al revisar el organizador y Calificaciones en Aeries, al hacer preguntas sobre las clases y la tarea, en asistir a los eventos de la escuela y en mantener una comunicación continúa con la escuela.

Nuestro sitio de Internet mantiene a los padres informados de los eventos escolares y de las reuniones para padres. Los programas Aeries y Haiku ofrecen un acceso inmediato a los padres de las calificaciones de los alumnos, tareas y registro de asistencia. También los maestros envían a casa informes de progreso cada cuatro semanas para mantener a los padres al tanto del rendimiento académico de sus hijos. El sistema de llamada automatizada ParentLink se utiliza para informar a los padres del progreso del alumno y de eventos escolares. El sitio web de la escuela es actualizado con frecuencia con información para los padres. Los volantes electrónicos son distribuidos por medio de Peachjar

Se pueden comunicar con las siguientes personas por medio del número de teléfono de la oficina principal de la Escuela Miller (951) 789-8181

- Directora: Cheryl Simmons
- Subdirector: Mark Shaw
- Presidenta PTSA: Kileen Sartin
- Consejeros: Michael Toner, Erin Tavaliongne, Jade Anderson
- Participación de los padres: Cheryl Simmons, Mark Shaw

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	5.6	5.5	6.1	4.5	4.4	4.0	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.1	0.0	0.0	0.2	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

El Consejo del plantel escolar o su delegado es responsable por el desarrollo y actualización del Plan de seguridad integral del plantel. El Superintendente auxiliar de operaciones proporciona una lista de verificación para el Plan de seguridad integral de la escuela para dar una guía de lo que se debe incluir en el Plan de seguridad escolar. El Plan de seguridad se trata con el personal, se evalúa, enmienda/repasa/actualiza para el 1º de marzo de cada año. El Comité de seguridad de la escuela mensualmente realiza inspecciones de seguridad. Un Plan escolar de preparación para desastres que trata con una amplia variedad de situaciones de emergencia está incorporado dentro del Plan de seguridad escolar. Se realizan simulacros de terremotos, incendio y cierre total del plantel como requerido. Los elementos principales del Plan de seguridad integral de la escuela incluyen una evaluación del estatus actual sobre la delincuencia escolar, provisiones de cualquier código de vestimenta escolar incluyendo la definición de "vestimenta relacionada a pandillas", entrada y salida segura y ordenada para los alumnos, padres y empleados de la escuela; procedimientos para reportar el abuso de menores; procedimientos en caso de catástrofes, rutina y emergencia; políticas relacionadas con las suspensiones, expulsiones o expulsiones obligatorias y otros actos graves designados por la escuela que pudieran resultar en una suspensión o expulsión, avisos a los maestros, política anti-bravuconería (Bullying) y reglas y procedimientos de disciplina escolar conforme a los Códigos de Educación 35291 y 35291.5. La escuela también tiene un Agente de recursos escolares (SRO) asignado al plantel.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2007-2008
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	22
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	71.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	26	12	13	19	27	10	16	13	27	7	25	5
Matemáticas	27	9	11	17	28	7	18	12	28	5	24	6
Ciencias	31	4	6	22	30	3	10	20	29	3	19	11
Ciencias Sociales	31	4	7	21	30	4	13	17	29	3	21	9

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	3	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.6	N/A
Psicólogo/a	0.4	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista de recursos	2	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$7,764	\$1,343	\$6,420	\$77,741
Distrito	N/A	N/A	\$5,235	\$81,908
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	22.6	-5.1
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$75,837
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	13.1	2.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

La Escuela Secundaria Frank Augustus Miller recibió los siguientes fondos de Programas Categóricos/Suplementales los cuales pueden ser usados para proveer los siguientes servicios:

\$ 14,063 Formula de recaudo de fondos del control local (LCFF): para aumentar o mejorar servicios para alumnos de bajos ingresos, Alumnos que están aprendiendo inglés o jóvenes en hogar provisional para metas del plantel quienes se alinean al Plan de responsabilidad del control local RUSD.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,907	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$76,557	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$100,120	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$119,891	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$127,709	\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$139,500	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$270,000	\$249,537
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	42%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Antes de determinar las necesidades de desarrollo del personal, los administradores escolares, distrito y maestros analizaron datos de una variedad de fuentes, incluyendo la puntuación y calificaciones de las evaluaciones, combinado con las áreas identificadas para el enfoque de la enseñanza. Con base en estos resultados, metas y objetivos que incluyen las prioridades de instrucción son desarrolladas para el uso en la escuela y en los departamentos. Estas prioridades se convierten en el enfoque del desarrollo del personal proporcionado por los maestros, administradores de la escuela y los especialistas del distrito.

Se determinan las necesidades de los maestros individuales y departamentos por medio de visitas a los salones y peticiones de los maestros, así como también las evaluaciones de necesidades informales. Todos los miembros en la Escuela Miller han participado en una amplia variedad de capacitación de desarrollo del personal en los cambios de enseñanza exigidos por las normas estatales de California y las prácticas consistentes en la escuela. Además, todos los departamentos trabajan en Comunidades de aprendizaje profesional para alinear la enseñanza con las normas de contenido al nivel apropiado de rigor para el nivel de grado. Así como también, los administradores dan sugerencias y dirección a los maestros en cuanto a los siguientes pasos para el uso de las estrategias utilizando la enseñanza basada en investigación. Los maestros de la Escuela Miller también han participado en comités de instrucción de RUSD, otros talleres y capacitaciones patrocinados por el distrito escolar. Los principales temas tratados durante la capacitación basada en la escuela y distrito incluyen:

Durante 2014-15:

- Implementación de Preguntas esenciales (una estrategia de AVID)
- Utilizar afirmación, razón y evidencia (CRE) en todas las áreas de contenido
- Aumentar las estrategias de integración de la tecnología
- Análisis de datos de las evaluaciones estatales SBAC
- Repasar los acuerdos de salón de clase de la escuela

Durante 2015-16:

- Estrategias de tecnología
- Toma enfocada de notas
- Utilizar oraciones completas y marcos de oración
- Estrategias pre-avanzadas de asignación
- Lectura Close
- Estrategias de vocabulario
- Estrategias de escritura que incluyen afirmación, razón y evidencia (CRE) y preguntas basadas en documentos (DBQs)

Durante el 2016-2017

- Estrategia "Philosophical Chairs"
- Estrategia de seminario Socrático
- Lectura Close
- Estrategias de escritura que incluyen afirmación, razón y evidencia (CRE) y preguntas basadas en documentos (DBQs)
- Repaso de muestras de trabajo del alumno relacionadas con las estrategias mencionadas arriba.

Dependiendo del nivel de grado, materia o enfoque de la escuela, los maestros participaron en 3-10 días de formación profesional.