

# Escuela Secundaria Matthew Gage

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Secundaria Matthew Gage
<b>Dirección</b>	6400 Lincoln Ave.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Riverside, CA 92506-4423
<b>Teléfono</b>	(951) 788-7350
<b>Director</b>	Gerard "Gary" Reller
<b>Correo electrónico</b>	greller@rusd.k12.ca.us
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://www.gagegators.org">www.gagegators.org</a>
<b>Niveles de año</b>	7-8
<b>Código CDS</b>	33-67215-6059133

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Riverside
<b>Teléfono</b>	(951) 788-7135
<b>Superintendente</b>	David C. Hansen, Ed.D.
<b>Correo electrónico</b>	dchansen@rusd.k12.ca.us
<b>Sitio web</b>	www.rusd.k12.ca.us

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)**

La visión de la Escuela Secundaria Gage:

La comunidad de la Escuela Secundaria Matthew Gage es proveer un ambiente escolar seguro y positivo, promover la educación y apoyar a los individuos para las oportunidades de crecimiento y la vida.

El lema de la Escuela Secundaria Matthew Gage:

Un lugar para aprender, crecer y lograr.

La Escuela secundaria Matthew Gage ha desarrollado e implementado programas académicos y extracurriculares para apoyar el éxito estudiantil y para asegurar una conexión del alumno a la escuela.

El programa AVID trae currículo con base a los estudios y estrategias a los alumnos cada día y desarrolla destrezas de pensamiento crítico, lectoescritura, y matemáticas en todas las áreas de contenido. Se les ofrece a los alumnos inscritos en AVID apoyo en las estrategias que se necesitan para tener éxito en la escuela secundaria y más allá. La Escuela Secundaria Matthew Gage también proporciona intervenciones para los alumnos en el área de adquisición del lenguaje mediante el uso de AVID Excel.

A los alumnos de la Escuela Secundaria Matthew Gage se les da oportunidades de experimentar el éxito académico en los diferentes niveles, los cuales incluyen clases de honores/GATE en Artes lingüísticas del inglés, historia y ciencias. Los alumnos que necesitan ayuda adicional en cumplir con las normas de nivel de grado se les ofrecen enseñanza por medio del programa de lectura Read 180, matemáticas estratégicas y programas de educación especial. Además se les anima a que tengan un comienzo temprano en obtener créditos de escuela preparatoria mientras asisten a la Escuela Secundaria Gage al inscribirse en clases de francés I, español I, clase de asignación avanzada del idioma español y matemáticas aceleradas. Los alumnos que deseen incrementar sus conocimientos en las áreas fundamentales de contenido, pueden participar en las competencias académicas de la Escuela Secundaria Matthew Gage; Las olimpiadas de ciencias, la Feria de ciencias y Día nacional de la historia.

Los alumnos de la Escuela Preparatoria Matthew Gage están también expuestos a un programa robusto de materias optativas. Las clases de artes plásticas y de presentación, incluyen dibujo y pintura, drama, coro, orquesta y banda escolar. Las opciones de educación técnica incluyen, taller de carpintería, artes digitales, periódico escolar y anuario. Por último, se les recomienda a los alumnos que sean parte de uno o más de los 20 clubes que la Escuela Secundaria Matthew Gage ofrece.

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Séptimo año</b>	426
<b>Octavo año</b>	513
<b>Matriculación total</b>	939

### Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	6.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	1.2
Filipinos	0.4
Hispanos o latinos	64.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.1
Blancos	24.4
Dos o más orígenes étnicos	1.9
De escasos recursos económicos	62
Estudiantes del inglés	11.2
Alumnos con discapacidades	10
Jóvenes de crianza	0.3

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	43	43	42	1855
Sin certificación total	0	0	0	3
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	1	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)**

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	95.9	4.1
Todas las escuelas del distrito	94.4	5.6
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	94.3	5.7
Escuelas del distrito de bajos recursos	94.7	5.3

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** 12/6/2016

11 de abril de 2016: Reunión de la Junta de Educación sobre materiales suficientes para la enseñanza.

La gráfica presenta la información recopilada el 6 de diciembre de 2016 sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto que están alineados a las normas académicas y demás materiales de enseñanza utilizados en la escuela. Se determinó que cada escuela de RUSD tuvo suficientes libros de texto de buena calidad, materiales de enseñanza, o donde sea necesario, equipo de laboratorio de ciencias conforme al acuerdo Williams vs. California. A todos los alumnos incluyendo a los alumnos que están aprendiendo inglés se les proporciona sus propios libros de texto que están alineados a las normas académicas o materiales de enseñanza o ambos, en las materias básicas para utilizarlas en el aula de clases y para llevarlos a casa. Los libros de texto y los materiales suplementarios son adoptados conforme a un ciclo de 6 años desarrollado por la Secretaría de educación del estado de California esto hace que los libros de texto que se utilizan en la escuela sean los más actualizados. Los materiales aprobados para uso por el estado son analizados por todos los maestros y un comité de selección compuesto de administradores y maestros hace la recomendación a la Junta de educación. Todos los materiales recomendados están disponibles en las oficinas del distrito para que los padres los revisen antes de su adopción.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside adopta materiales de instrucción de acuerdo a una programación regular de las adopciones del estado. Todos los alumnos reciben materiales de instrucción apropiados y actualizados para su uso dentro del salón y en casa. Todos los materiales usados al momento han sido seleccionados por el personal con las aportaciones de los padres y han sido aprobados por la Junta de educación de acuerdo a los requisitos de adopción del estado. Se les provee a los maestros capacitación para el uso de los materiales nuevos.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Artes lingüísticas 7 (Adoptado en 2002): Holt, Rinehart and Winston: Holt Literature and Language Arts, Course 1 Supplemental: Holt Handbook, Course 1 ; Holt, Rinehart and Winston  Artes lingüísticas 8 (Adoptado en 2002): Holt Literature and Language Arts, Course 2; Holt, Rinehart and Winston Supplemental: Holt Handbook, Course 2; Holt, Rinehart and Winston ¡Language! (Adoptado en 2002) Desarrollo del idioma inglés ELD 1, 2, 3 (Adoptado en 2009)	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	Scholastic: READ 180/ System 44, Programa de intervención de lectura intensivo, Adoptado en septiembre de 2010		
<b>Matemáticas</b>	Introducción al álgebra / Introducción a los conceptos del álgebra (Adoptado en 2008) California Mathematics Course 2 - Pre-Algebra; Holt, Rinehart and Winston Pre-álgebra 8 / Conceptos de Pre-álgebra 8 (Adoptado en 2008) California Algebra Readiness - Volumes 1-4; Holt, Rinehart and Winston álgebra 1 / Conceptos de álgebra 1 / álgebra 1B (Adoptado en 2008) California Algebra 1; Holt, Rinehart and Winston Geometría (Adoptado en 2008) California Geometry; Holt, Rinehart and Winston	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	Ciencias biológicas, grado 7 (Adoptado en 2007): Life Science; Holt Reinhart and Winston Ciencias físicas, grado 8 (Adoptado en 2007): Focus on Physical Science; McDougal Littell	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Historia Mundial, Grado 7 (Adoptado en 2006): Medieval to Modern Times: Holt CA Social Studies; Holt, Reinhart and Winston Historia de los Estados Unidos, Grado 8 (Adoptado en 2006): United States History: Independence to 1914: Holt CA Social Studies; Holt, Reinhart and Winston	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	Español 1 (Adoptado en 2004): Ven Conmigo! Holt Spanish Level 1; Holt Reinhart and Winston. Pre - AP Español (Adoptado en 2009): Ven conmigo Nuevas Vistas Uno Holt Reinhart and Winston.	Sí	0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Se ofrece artes plásticas, música instrumental y música vocal como materia optativa basado en las normas.	Sí	0%

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

1. Año de construcción: 1963
2. última modernización: 2004
3. Tamaño del lote: 18 acres
4. 40 Salones permanentes
5. 3 Salones portátiles
6. Aire Acondicionado en toda la escuela
7. Biblioteca
8. Laboratorio de computadoras
9. Cafetería interior y exterior
10. Auditorio escolar

"El Distrito Escolar Unificado de Riverside tiene ambos, un plan de mantenimiento principal de 5 y 15 años para todas las escuelas. Estos planes están localizados en la oficina del Departamento de mantenimiento y operaciones del Distrito y están disponibles para su inspección."

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha establecido un sistema formal de inspección de las instalaciones escolares con base a los criterios del estado de California de las condiciones de las instalaciones escolares. Los criterios estatales consisten de 13 componentes de construcción que típicamente se encuentran en las instalaciones escolares. La Escuela Secundaria Gage realizó la inspección de las instalaciones del plantel el 04/03/17.

Gage tiene un supervisor de plantel y un conserje de tiempo parcial, que junto con personal adicional del distrito mantienen los campos deportivos, jardines y las instalaciones escolares.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha designado fondos para el singular propósito del mantenimiento de las instalaciones escolares conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de educación. La información que está abajo presenta el número de órdenes individuales de trabajo de mantenimiento que se llevaron a cabo dentro de los últimos 12 meses y el valor evaluado del trabajo realizado.

#de órdenes de trabajo = 585

Horas de mano de obra = 2195.02

Valor evaluado del trabajo = \$116,994.77

### Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 04/03/17				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 04/03/17				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 04/03/17				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo</b>	39	45	44	48	44	48
<b>Matemáticas</b>	26	31	33	35	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	7	431	430	99.8	47.3
	8	508	497	97.8	42.6
Masculinos	7	233	233	100.0	37.3
	8	260	253	97.3	34.3
Femeninas	7	198	197	99.5	59.2
	8	248	244	98.4	51.2
Afroamericanos	7	23	23	100.0	40.9
	8	32	30	93.8	43.3
Hispano o Latino	7	267	266	99.6	41.4
	8	335	330	98.5	38.3
Blanco	7	117	117	100.0	59.0
	8	114	111	97.4	53.6
Dos o más orígenes étnicos	8	12	12	100.0	41.7
En Desventaja Socioeconómica	7	260	259	99.6	34.1
	8	323	318	98.5	36.0
Estudiantes del Inglés	7	54	53	98.2	1.9
	8	58	57	98.3	1.8
Alumnos con Discapacidades	7	44	44	100.0	2.3
	8	52	51	98.1	5.9

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	7	431	430	99.8	34.9
	8	431	430	99.8	34.9
Masculinos	7	233	233	100.0	30.0
	8	233	233	100.0	30.0
Femeninas	7	198	197	99.5	40.6
	8	198	197	99.5	40.6

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Afroamericanos	7	23	23	100.0	26.1
	8	23	23	100.0	26.1
Hispano o Latino	7	267	266	99.6	25.9
	8	267	266	99.6	25.9
Blanco	7	117	117	100.0	53.0
	8	117	117	100.0	53.0
En Desventaja Socioeconómica	7	260	259	99.6	21.2
	8	260	259	99.6	21.2
Estudiantes del Inglés	7	54	53	98.2	
	8	54	53	98.2	
Alumnos con Discapacidades	7	44	44	100.0	2.3
	8	44	44	100.0	2.3

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

#### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	71	57	61	60	58	54	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

#### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

##### 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	508	498	98.0	61.5
Masculinos	261	254	97.3	63.0
Femeninas	247	244	98.8	59.8
Afroamericanos	32	29	90.6	62.1
Hispano	335	333	99.4	58.0
Blanco	115	110	95.7	70.9
Dos o más orígenes étnicos	12	12	100.0	66.7

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
En Desventaja Socioeconómica	323	316	97.8	53.5
Estudiantes del Inglés	58	57	98.3	19.3
Alumnos con Discapacidades	53	48	90.6	45.8

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	13.1	22.9	35.3

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Se les sugiere a los padres a que sean participantes activos en la Escuela Secundaria Matthew Gage. Las oportunidades para la participación son generadas por el plantel escolar al acoger eventos para los padres tales como el día del espíritu escolar, noche de regreso a clases, noche para los padres de los alumnos de grados 7º y 8º, noche para los padres de alumnos que ingresarán al 7º, y otras más.

También se invita a los padres a dar sus opiniones a la Escuela Secundaria Matthew Gage a través de los comités o asociaciones tales como la Asociación de padres, maestros y alumnos (PTSA), Consejo del plantel escolar (SSC) y el Comité asesor de los alumnos que están aprendiendo inglés (ELAC). También se le da a los padres la oportunidad para dar su opinión en los temas como las instalaciones escolares, presupuesto y currículo. También, el director lleva a cabo eventos de café y postre con el director, los cuales permiten a los padres que conozcan al director y que den su opinión en un entorno más cercano. La administración de la Escuela Secundaria Matthew Gage es muy visible en todo el plantel y en los eventos estudiantiles lo que permite que los padres den su opinión en cualquier tema que se presente.

Para más información favor de comunicarse con el Sr. Gerard "Gary" Reller, Director al 951-788-7350

## Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
<b>Suspensiones</b>	8.7	10.3	9.8	4.5	4.4	4.0	4.4	3.8	3.7
<b>Expulsiones</b>	0.1	0.2	0.3	0.2	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

El Consejo del plantel escolar o su delegado es responsable del desarrollo y actualización del Plan de seguridad integral de la escuela. Una lista de repaso para el Plan de seguridad integral escolar es proporcionada por el Auxiliar del Superintendente de operaciones para dar una guía de lo que se debe incluir en el Plan de seguridad. Se habla sobre el Plan de seguridad con el personal, se evalúa, enmienda/repasa/actualiza para el 1º de marzo de cada año. El Comité de seguridad de la escuela realiza inspecciones de seguridad mensualmente. Un Plan de preparación para desastres escolares el cual trata con una variedad amplia de situaciones de emergencia está incorporado dentro del Plan de seguridad escolar. Se conducen simulacros de terremotos, incendios y cierre de emergencia. Los elementos principales del Plan de seguridad integral escolar incluyen una evaluación del estatus actual de la delincuencia escolar, provisiones de cualquier código de vestimenta escolar incluyendo la definición de "vestimenta relacionada a pandillas", entrada y salida segura de alumnos, padres y empleados escolares; estrategias para mantener el plantel escolar seguro y ordenado; procedimientos para reportar abusos de menores; procedimientos de desastres, rutina y emergencia; políticas relacionadas a suspensiones, expulsiones o expulsiones obligatorias y otros actos serios designados por la escuela lo cual pudiera llegar a una suspensión o expulsión, avisos a los maestros, política contra la bravuconería (bullying) y reglas y procedimientos de disciplina escolar conforme al Código de Educación 35291 Y Código de Educación 35291.5. La escuela también tiene un Agente de Recursos Escolares (SRO) asignado al plantel.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
<b>Estatus de Mejoramiento del Programa</b>	No están en PI	Sí están en PI
<b>Primer Año de Mejoramiento del Programa</b>		2007-2008
<b>Año en Mejoramiento del Programa*</b>		Year 3
<b>Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI</b>	N/A	22
<b>Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI</b>	N/A	71.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

Materia	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
<b>Inglés</b>	23	19	9	20	24	14	17	13	26	9	20	10
<b>Matemáticas</b>	29	4	17	14	27	11	8	20	25	10	19	9
<b>Ciencias</b>	29	5	15	15	27	7	18	12	25	8	21	8
<b>Ciencias Sociales</b>	31	4	8	21	28	6	14	15	27	6	15	13

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
<b>Orientador académico</b>	2	0
<b>Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)</b>	0	N/A
<b>Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)</b>	0	N/A
<b>Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)</b>	1	N/A
<b>Psicólogo/a</b>	0.4	N/A
<b>Trabajador/a social</b>	0	N/A
<b>Enfermera/o</b>	0.2	N/A
<b>Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla</b>	1	N/A
<b>Especialista de recursos</b>	3	N/A
<b>Otro</b>	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
<b>Sitio escolar</b>	\$6,503	\$1,373	\$5,130	\$81,180
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	\$5,235	\$81,908
<b>Diferencia porcentual: escuela y distrito</b>	N/A	N/A	-2.0	-0.9
<b>Estado</b>	N/A	N/A	\$5,677	\$75,837
<b>Diferencia porcentual: escuela y estado</b>	N/A	N/A	-9.6	7.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)**

La Escuela Secundaria Gage recibió los siguientes fondos de Programas Categóricos/Suplementarios los cuales pueden ser usados para proporcionar los siguientes servicios:

\$66,315 Fórmula de financiamiento de control local (LCFF): para aumentar o mejorar los servicios para alumnos de bajos ingresos, alumnos que están aprendiendo inglés o jóvenes en hogares provisionales para metas del plantel en alineación con el Plan de responsabilidad y control local de RUSD.

\$147.137 Título I: servicios y materiales suplementales para ayudar a los alumnos en riesgo de no satisfacer las normas académicas.

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,907	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$76,557	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$100,120	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$119,891	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$127,709	\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$139,500	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$270,000	\$249,537
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	42%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Formación Profesional (tres años más recientes)

2014-15-, 2015-16, y 2016-17:

El desarrollo continuo como un educador profesional es el enfoque de todos los miembros del personal de la Escuela Secundaria Matthew Gage y una parte integral de este enfoque es el desarrollo profesional. El resultado deseado del desarrollo profesional es para incrementar el éxito estudiantil al cumplir o exceder las normas del Estado de California. La Escuela Secundaria Gage determina cual es el desarrollo profesional que se necesita al analizar el rendimiento estudiantil y los estudios actuales en la enseñanza. Los datos de rendimiento estudiantil que se revisan incluyen los resultados de las evaluaciones Smarter Balance, las evaluaciones de referencia del Distrito Escolar Unificado de Riverside, los resultados comunes de los departamentos así como también la retroalimentación estudiantil.

El desarrollo profesional es proporcionado al utilizar distintos modos. El personal participa en capacitaciones de desarrollo profesional ofrecido por otros miembros del personal que ya hayan estado en una conferencia en particular o cuyos alumnos están teniendo un rendimiento de altos niveles. Además, los especialistas de currículo del Distrito Escolar Unificado de Riverside ofrecen capacitación profesional en el desarrollo del currículo y lo instruyen durante las jornadas de capacitación y desarrollo profesional programadas a lo largo del año. El personal también solicita a otros especialistas en proporcionar capacitación profesional en el uso de la tecnología en el aula de clases. Dependiendo de los datos hay veces en que un asesor profesional externo ofrece capacitación profesional para los maestros. Por ejemplo, el programa electrónico Achieve 3000 es utilizado para incrementar el nivel de lectura de los alumnos y el cual fue contratado para proporcionar capacitación profesional en la implementación del uso de este programa electrónico. Además, los maestros asistieron a una conferencia por fuera de la escuela para aprender sobre las nuevas estrategias de enseñanza basadas en las últimas investigaciones.

Los maestros cuentan con el apoyo de sus colegas y de la administración de la escuela por medio de la hora semanal de colaboración en donde los maestros repasan los datos estudiantiles y el currículo para determinar la efectividad del desarrollo profesional. La administración también apoya al personal al proporcionar tiempo adicional de salida para colaborar en el desarrollo de las prácticas de enseñanza efectiva. Los administradores proporcionan una retroalimentación a los maestros mediante el uso de las rondas de instrucción. Las rondas de instrucción se utilizan para dar una retro alimentación instantánea vía correo electrónico en una variedad de temas que incluyen las prácticas de enseñanza dentro del salón de clases.

Dependiendo del nivel de grado, materia o enfoque de la escuela, los maestros participaron en 3-10 días de formación profesional.