Escuela Secundaria Chemawa

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria Chemawa
Dirección	8830 Magnolia Ave.
Ciudad, estado, código postal	Riverside, CA 92503-4414
Teléfono	(951) 352-8244
Director	Raúl Ayala
Correo electrónico	rayala@rusdlearns.net
Sitio web escolar	http://www.rusdlink.org/Domain/39
Niveles de año	7-8
Código CDS	33-67215-6061790

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Riverside
Teléfono	(951) 788-7135
Superintendente	David C. Hansen, Ed.D.
Correo electrónico	dchansen@rusd.k12.ca.us
Sitio web	www.rusd.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Nuestra visión en Chemawa es transformar vidas y nuestra misión es de educar, e inspirar a nuestros alumnos para que tengan un impacto positivo en nuestra comunidad. Nuestros valores principales son la colaboración, comunidad innovación y la integridad.

Para alcanzar su potencial académico, es nuestro deber de preparar a los alumnos con las destrezas necesarias para que estén listos para la universidad y una profesión. Estamos comprometidos de enseñarles a nuestros alumnos las destrezas esenciales del siglo 21 las cuales son las siguientes:

Destrezas de aprendizaje e innovación

1. Creatividad e innovación
2. Pensamiento crítico y resolución de problemas
3. Comunicación y colaboración

Ya que somos una escuela de formación individual, integramos la tecnología en las lecciones y enseñamos a nuestros alumnos a cómo ser buenos ciudadanos en un ámbito en línea. Nos comprometemos en enseñarles a nuestros alumnos las siguientes destrezas:

Destrezas de información, medios y tecnología

4. Enseñanza de información
5. Ciudadanía digital
6. Enseñanza sobre los medios de comunicación
7. Enseñanza ICT - Aplicar de manera efectiva la tecnología
8. Utilizar la tecnología como una herramienta de investigación, organización, evaluación y comunicar información
9. Utilizar la tecnología digital (computadoras, teléfonos inteligentes etc.) herramientas de comunicación/conexión y redes sociales para tener acceso apropiado, dirigir, integrar, evaluar y crear información para una función exitosa en la economía global.
10. Aplicar un conocimiento fundamental de los temas éticos/legales alrededor del acceso y el uso de las tecnologías de información.

Hacemos esto manteniendo las lecciones relevantes e interesantes, vigilando frecuentemente el progreso, colaborando como personal para refinar nuestros esfuerzos, enfocándonos en el éxito de los alumnos y asegurándonos que todos los alumnos reciban un currículo de alta calidad y enseñanza que cumpla con el rigor de las normas estatales Common Core. Nuestra máxima meta es de preparar a nuestros alumnos para que asistan a la universidad y aumentar su capacidad de competir en una economía globalizada.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Séptimo año	443
Octavo año	440
Matriculación total	883

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	6.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.7
Asiáticos	1.2
Filipinos	0.5
Hispanos o latinos	78.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	9.7
Dos o más orígenes étnicos	1
De escasos recursos económicos	88.9
Estudiantes del inglés	22.8
Alumnos con discapacidades	13.6
Jóvenes de crianza	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	43	40	43	1855
Sin certificación total	0	0	1	3
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	92.5	7.5
Todas las escuelas del distrito	94.4	5.6
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	94.3	5.7
Escuelas del distrito de bajos recursos	94.7	5.3

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 6 de diciembre de 2016

11 de abril de 2016: Reunión de la Junta de Educación sobre materiales suficientes para la enseñanza.

La gráfica presenta la información recopilada el 6 de diciembre de 2016 sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto que están alineados a las normas académicas y demás materiales de enseñanza utilizados en la escuela. Se determinó que cada escuela de RUSD tuvo suficientes libros de texto de buena calidad, materiales de enseñanza, o donde sea necesario, equipo de laboratorio de ciencias conforme al acuerdo Williams vs. California. A todos los alumnos incluyendo a los alumnos que están aprendiendo inglés se les proporciona sus propios libros de texto que están alineados a las normas académicas o materiales de enseñanza o ambos, en las materias básicas para utilizarlas en el aula de clases y para llevarlos a casa. Los libros de texto y los materiales suplementarios son adoptados conforme a un ciclo de 6 años desarrollado por la Secretaría de educación del estado de California esto hace que los libros de texto que se utilizan en la escuela sean los más actualizados. Los materiales aprobados para uso por el estado son analizados por todos los maestros y un comité de selección compuesto de administradores y maestros hace la recomendación a la Junta de educación. Todos los materiales recomendados están disponibles en las oficinas del distrito para que los padres los revisen antes de su adopción.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside adopta materiales de instrucción de acuerdo a una programación regular basada en las adopciones del estado. Todos los alumnos reciben materiales de instrucción apropiados y actualizados para su uso dentro del salón y en casa. Todos los materiales usados al momento han sido seleccionados por el personal con las aportaciones de los padres y han sido aprobados por la Junta de educación de acuerdo a los requisitos de adopción del estado. Se les provee a los maestros capacitación para el uso de los materiales nuevos.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Artes lingüísticas 7 (Adoptado en 2002): Holt Literature and Language Arts, Curso 1; Holt, Rinehart and Winston Supplemental: Holt Handbook, Curso 1 ; Holt, Rinehart and Winston Artes lingüísticas 8 (Adoptado en 2002): Holt Literature and Language Arts, Curso 2; Holt, Rinehart and Winston Supplemental: Holt Handbook, Curso 2; Holt, Rinehart and Winston Language! (Adoptado en 2002)	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	Desarrollo del idioma inglés ELD 1, 2, 3 (Adoptado en 2009): Scholastic: READ 180/System 44, Programa de intervención de lectura intensiva (Adoptado en 2010)		
Matemáticas	Introducción de los fundamentos del álgebra / Introducción a los conceptos del álgebra (Adoptado en 2008): California Mathematics Course 2 - Pre-Algebra; Holt, Rinehart and Winston Pre- álgebra 8 / Conceptos de pre-álgebra 8 (Adoptado en 2008): California Algebra Readiness - Volumes 1-4; Holt, Rinehart and Winston Álgebra 1 / Conceptos de álgebra 1 / álgebra 1B (Adoptado en 2008): California Algebra 1; Holt, Rinehart and Winston Geometría (Adoptado en 2008): California Geometry; Holt, Rinehart and Winston	Sí	0%
Ciencias	Ciencias biológicas, grado 7 (Adoptado en 2007): Life Science; Holt Reinhart and Winston Ciencias físicas, Grado 8 (Adoptado en 2007): Focus on Physical Science; McDougal Littell	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Historia Mundial, Grado 7 (Adoptado en 2006): Medieval to Modern Times: Holt CA Social Studies; Holt, Reinhart and Winston Historia de los Estados Unidos, Grado 8 (Adoptado en 2006): United States History: Independence to 1914: Holt CA Social Studies; Holt, Reinhart and Winston	Sí	0%
Idioma Extranjero	Español 1 (Adaptado en 2004): Ven Conmigo! Holt Spanish Level 1, Holt Reinhart and Winston.	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	Pre-AP Español (Adaptado 2009) Ven Conmigo Nuevas Vistas Uno; Holt Reinhart and Winston.		
Artes Visuales y Escénicas	Se ofrece como materias optativas artes visuales, música instrumental y música vocal con base a las normas.	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Año de construcción: 1927

última modernización: 2008

Tamaño del lote: 20.5 acres

36 Salones permanentes

8 Salones portátiles

Aire acondicionado

Biblioteca

Laboratorio de computación

Cafetería

"El Distrito Escolar Unificado de Riverside lleva a cabo planes mayores de mantenimiento a 5 y 15 años para todas las escuelas. Estos planes están disponibles en las oficinas del departamento de mantenimiento y operaciones para que sean examinados".

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha establecido un sistema formal de inspección de las instalaciones escolares con base a los criterios del Estado de California de las condiciones de las instalaciones escolares. Los criterios del Estado consisten de 13 componentes de construcción que típicamente se encuentran en las instalaciones escolares. La Escuela Secundaria Chemawa realizó la inspección de las instalaciones del plantel el 04/05/17.

La Escuela Chemawa tiene un conserje de tiempo completo, que junto con personal adicional del distrito mantienen los campos deportivos y las instalaciones escolares.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha asignado fondos con el propósito único del mantenimiento de las instalaciones escolares conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de Educación. La información que está abajo presenta el número de órdenes de trabajo individual de mantenimiento que se llevaron a cabo dentro de los últimos 12 meses y el costo estimado del trabajo finalizado.

#de órdenes de trabajo = 685

Horas de mano de obra = 1703.76

Costo estimado del trabajo = \$79339.04

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 04/05/17				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 04/05/17				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	37	40	44	48	44	48
Matemáticas	21	25	33	35	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	7	449	433	96.4	40.6
	8	444	435	98.0	39.3
Masculinos	7	241	233	96.7	33.9
	8	200	195	97.5	26.1
Femeninas	7	208	200	96.2	48.5
	8	244	240	98.4	50.0
Afroamericanos	7	26	25	96.2	32.0
	8	30	30	100.0	23.3
Hispano o Latino	7	358	344	96.1	39.5
	8	344	336	97.7	37.8
Blanco	7	44	43	97.7	46.5
	8	44	43	97.7	53.5
En Desventaja Socioeconómica	7	401	386	96.3	39.6
	8	395	387	98.0	37.2
Estudiantes del Inglés	7	99	88	88.9	8.0
	8	107	102	95.3	7.8
Alumnos con Discapacidades	7	57	56	98.3	1.8
	8	65	64	98.5	6.3

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	7	450	443	98.4	21.2
	8	450	443	98.4	21.2
Masculinos	7	241	238	98.8	20.6
	8	241	238	98.8	20.6
Femeninas	7	209	205	98.1	21.9
	8	209	205	98.1	21.9
Afroamericanos	7	27	26	96.3	11.5
	8	27	26	96.3	11.5
Hispano o Latino	7	358	353	98.6	19.8
	8	358	353	98.6	19.8
Blanco	7	44	43	97.7	32.6
	8	44	43	97.7	32.6
En Desventaja Socioeconómica	7	402	395	98.3	20.0
	8	402	395	98.3	20.0
Estudiantes del Inglés	7	99	97	98.0	2.1
	8	99	97	98.0	2.1
Alumnos con Discapacidades	7	57	56	98.3	
	8	57	56	98.3	

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	64	59	53	60	58	54	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	445	438	98.4	53.4
Masculinos	201	196	97.5	53.1
Femeninas	244	242	99.2	53.7
Afroamericanos	30	30	100.0	40.0
Hispano	345	339	98.3	51.0
Blanco	44	43	97.7	72.1
En Desventaja Socioeconómica	396	390	98.5	51.3
Estudiantes del Inglés	107	106	99.1	18.9
Alumnos con Discapacidades	65	63	96.9	25.4

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	19.2	22.3	16.7

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

El nombre de la persona con la que se puede comunicar para participación de padres: Raúl Ayala

Correo electrónico de la persona: rayala@rusd.k12.ca.us

Número de teléfono: 951-352-8248

Chemawa tiene reuniones regulares del PTSA (Asociación de padres, maestros, alumnos), Consejo del plantel escolar (SSC), Alumnos que están aprendiendo inglés (AEL), y el Consejo de padres de Título 1. Cada grupo de padres identifica las necesidades para capacitación de padres. Se invita a los padres a que asistan a las funciones de la escuela o a visitar el salón de clase de su hijo. Se les sugiere a todos los padres de familia que tomen un papel activo en la educación de sus hijos al revisar el organizador de la escuela, Dashboard, Aeries y haciendo preguntas sobre las clases y la tarea y manteniendo comunicación continua con la escuela. La comunicación que se envía a casa es traducida al español. Por último, la Escuela Chemawa se asoció con el Instituto de Padres para la educación de calidad (PIQUE) y ofrece programas de educación participativos para los padres; se ofrecen sesiones en la mañana y en la tarde y tiene cuidado infantil. La Escuela Chemawa también lleva a cabo cada año el día de "trae a tus padres a la escuela". Los padres asisten a clases con sus hijos y experimentan la enseñanza en el salón de clase cada año.

Todos los padres en Chemawa tienen acceso a nuestro sistema de información estudiantil por medio del Internet. Esto significa que los padres tienen comentarios acerca del progreso de sus hijos en cualquiera de sus clases, al igual que la información de la asistencia y disciplina. Todos los alumnos de Chemawa tienen un aparato digital para tener acceso a sus libros, accediendo al aprendizaje las 24 horas al día los 7 días a la semana y uso para guardar y personalizar el aparato. Chemawa está comprometido a capacitar a todos los padres para usar y tener acceso a la tecnología para el propósito de información y ampliar el alcance de la comunicación. La capacitación de los padres en la ciudadanía digital y uso aceptable de las computadoras es proporcionada cada año. Los seis módulos de ciudadanía digital son ofrecidos a los padres por Internet en un entorno a su propio paso o en un ámbito cara a cara. Se proporcionara a los padres credenciales digitales para completar los módulos. Se les da a los padres una credencial digital para completar los módulos. Se proporciona asistencia personal a los padres a través de videos y en persona antes y después de la escuela.

Nos comunicamos con los padres por medio de boletín de noticias que es enviado a la casa, correos electrónico, mensajes por teléfono/Teleparent, sitio de internet (www.rusdlink.org) y medios sociales (Twitter, Facebook, Remind 101 e Instagram) que mantiene informados a los padres de los eventos escolares y próximas reuniones para padres. A los padres se les da acceso inmediato a las calificaciones y archivo de asistencia de los alumnos a través de Aeries el cual se puede encontrar en el portal de padres en ambos sitios del distrito y de la escuela. Como se mencionó anteriormente el sistema de llamada automatizada Intouch y Teleparent se utilizan para informar a los padres del progreso del alumno y de eventos escolares.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	12.4	10.2	7.2	4.5	4.4	4.0	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.2	0.1	0.1	0.2	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

El Consejo del plantel escolar o su delegado es responsable por el desarrollo y actualización del Plan de seguridad integral del plantel. El Superintendente auxiliar de operaciones proporciona una lista de verificación para el Plan de seguridad integral de la escuela para dar una guía de lo que se debe incluir en el Plan de seguridad escolar. El Plan de seguridad se trata con el personal, se evalúa, enmienda/revisa/actualiza para el 1º de marzo de cada año. El Comité de seguridad de la escuela mensualmente realiza inspecciones de seguridad. Un Plan escolar de preparación para desastres que trata con una amplia variedad de situaciones de emergencia está incorporado dentro del Plan de seguridad escolar. Se realizan simulacros de terremotos, incendio y cierre total del plantel como requerido. Los elementos principales del Plan de seguridad integral de la escuela incluyen una evaluación del estatus actual sobre la delincuencia escolar, provisiones de cualquier código de vestimenta escolar incluyendo la definición de "vestimenta relacionada a pandillas", entrada y salida segura y ordenada para los alumnos, padres y empleados de la escuela; procedimientos para reportar el abuso de menores; procedimientos en caso de catástrofes, rutina y emergencia; políticas relacionadas con las suspensiones, expulsiones o expulsiones obligatorias y otros actos graves designados por la escuela que pudieran resultar en una suspensión o expulsión, avisos a los maestros, política anti-bravuconería (Bullying) y reglas y procedimientos de disciplina escolar conforme a los Códigos de Educación 35291 y 35291.5. La escuela también tiene un Agente de recursos escolares (SRO) asignado al plantel.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2006-2007	2007-2008
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	22
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	71.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	22	19	25	5	22	20	17	8	26	9	15	12
Matemáticas	26	10	18	10	24	13	20	4	24	12	16	9
Ciencias	29	6	15	13	27	7	17	9	28	6	9	16
Ciencias Sociales	29	6	15	13	26	8	16	10	28	6	8	17

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	2	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.9	N/A
Psicólogo/a	0.5	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.23	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista de recursos	3	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$7,017	\$2,030	\$4,986	\$74,628
Distrito	N/A	N/A	\$5,235	\$81,908
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-4.8	-8.9
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$75,837
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-12.2	-1.6

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

La Escuela Secundaria Chemawa recibió los siguientes fondos de Programas Categóricos/Suplementales los cuales pueden ser usados para proveer los siguientes servicios:

\$96,654 Formula de recaudo de fondos del control local (LCFF): para aumentar o mejorar servicios para alumnos de bajos ingresos, Aprendices de inglés o jóvenes en hogares provisionales estas para metas del plantel quienes se alinean al Plan de contabilidad del control local RUSD.

Título I: Servicios suplementales y materiales para ayudar a los alumnos que están en riesgo de no lograr las normas académicas estatales.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,907	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$76,557	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$100,120	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$119,891	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$127,709	\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$139,500	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$270,000	\$249,537
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	42%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Antes de determinar las necesidades de capacitación del desarrollo del personal, nuestra escuela analiza las puntuaciones actuales de rendimiento para determinar las necesidades y brechas de aprendizaje. Basándose en lo que encontramos, el distrito desarrolla un acuerdo para todo el distrito, el cual incluye las prioridades de enseñanza que los maestros implementarán. Estas prioridades se convierten en el enfoque del desarrollo del personal proporcionado por los especialistas del distrito. Los datos de las visitas a los salones determinan las necesidades de desarrollo profesional del plantel escolar individual el cual es ofrecido por el director o los capacitadores de Common Core. Los capacitadores de enseñanza están disponibles para proporcionar apoyo a sus colegas a diario e inducción de apoyo para los maestros nuevos que ofrece y proporciona asistencia de enseñanza y apoyo para los maestros en estado condicional. Durante el año escolar 2013-2015, todos los miembros de Chemawa participaron en una amplia variedad de capacitaciones en el desarrollo del personal ofrecida en el plantel en las jornadas de desarrollo profesional y los días en que maestros salen temprano. Esto continuará durante el 2014-2017. Los miembros también participaron en otros talleres o capacitaciones patrocinados por la escuela, distrito, o a través de proyectos especiales, los cuales fueron apropiados para sus necesidades individuales. Los temas principales cubiertos durante la capacitación ofrecida por la escuela y por el distrito están enumerados abajo:

1. El desarrollo de objetivos claramente definidos o de preguntas esenciales.
2. Establecer un horario diario y rutinas en el salón de clase, las cuales aumentan la enseñanza
3. Enfocar lecciones a niveles más altos del Webb's Depth of Knowledge y usando niveles de preguntas Costa's
4. Organizar lecciones para seguir los elementos diseñados para una mejor primera enseñanza
5. Proporcionar desarrollo profesional en las áreas de las Normas estatales Common Core, lectura Close, lectura crítica, destrezas de la lectura crítica, enfoque en escribir apuntes y desarrollo del vocabulario.
6. Desarrollo de las habilidades de los maestros en el uso de la tecnología en ambos entornos de aprendizaje sincronizado y simultáneo.
7. Implementación del currículo BLAST Jr. para aumentar la lectoescritura y están enfocadas en las fortalezas de los alumnos para el aprendizaje.
8. Diseñar e implementar lecciones que incorporan el uso de la tecnología (SAMR) para que los alumnos hagan conexiones substantivas entre el contenido de las lecciones a las situaciones de la vida real.
9. Aplicación de las estrategias de Marzano de alto rendimiento
10. Desarrollo de intervenciones que incluyen pre y re-enseñanza, según sea necesario.
11. Diseño de la instrucción diferenciada para alumnos avanzados y de bajo rendimiento.
12. Capacitación para maestros para la implementación del uso de las estrategias de enseñanza que captan y apoyan a todos los alumnos que están aprendiendo inglés académico. Las estrategias usan marcos de oraciones, contribución comprensible, uso de avanzados/organizadores gráficos, y revisar efectivamente como entender una manera formativa.
13. Análisis de datos usando el protocolo del distrito de análisis de datos, el cual asegura que los alumnos de bajo rendimiento reciban intervenciones sistemáticas y apoyo académico
14. El desarrollo profesional del plantel fue diseñado con base la investigación, estrategias de alto rendimiento y participación de los alumnos.
15. Las rotaciones del desarrollo profesional del plantel en las que varios temas creados por los maestros por medio de PD Playlist que es facilitada por varios maestros para construir y promover liderazgo en el plantel
16. La implementación del protocolo de lectura crítica para artículos no novelescos, fragmentos ficticios y varias formas de medios para dar apoyo a las normas Common Core y alfabetización sobre el currículo.

Dependiendo del nivel de grado, materia o enfoque de la escuela, los maestros participaron en 3-10 días de formación profesional.