

Primaria Castle View

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Primaria Castle View
Dirección	6201 Shaker Drive
Ciudad, estado, código postal	6201 Shaker Dr.
Teléfono	951-788-7460
Director	Tiffany Farris
Correo electrónico	tfarris@rusd.k12.ca.us
Sitio web escolar	rusdlink.org/castleview
Niveles de año	K-6
Código CDS	33-67215-6032569

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Riverside
Teléfono	(951) 788-7135
Superintendente	David C. Hansen, Ed.D.
Correo electrónico	dchansen@rusd.k12.ca.us
Sitio web	www.rusd.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La misión de la Escuela Primaria Castle View es fortalecer a cada alumno a convertirse en un participante activo de su propio aprendizaje. Estamos comprometidos a proporcionar una enseñanza clara y enfocada la cual cumpla con los estándares Estatales Common Core para cuando los alumnos se gradúen ellos estén preparados para la universidad y una profesión. La Escuela Castle View ofrece el programa de Inmersión de lenguaje dual. El objetivo del programa DLI es producir alumnos con las destrezas bilingües e interculturales necesarias para ser exitosos en nuestra sociedad multicultural. Los maestros, alumnos, padres y comunidad trabajan juntos en colaboración para preparar académicamente a todos los alumnos de Castle View para que sean exitosos toda la vida en una sociedad global.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	106
Primer año	87
Segundo año	100
Tercer año	100
Cuarto año	96
Quinto año	59
Sexto año	66
Matriculación total	614

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	2.1
Filipinos	0.7
Hispanos o latinos	63.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	26.1
Dos o más orígenes étnicos	0.7
De escasos recursos económicos	51
Estudiantes del inglés	23.1
Alumnos con discapacidades	9
Jóvenes de crianza	0.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	26	30	30	1855
Sin certificación total	0	0	0	3
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	94.4	5.6
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	94.3	5.7
Escuelas del distrito de bajos recursos	94.7	5.3

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 1 de diciembre de 2016

11 de abril de 2016: Reunión de la Junta de Educación sobre materiales suficientes para la enseñanza.

La gráfica presenta la información recopilada el 1 de diciembre de 2016 sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto que están alineados a las normas académicas y demás materiales de enseñanza utilizados en la escuela. Se determinó que cada escuela de RUSD tuvo suficientes libros de texto de buena calidad, materiales de enseñanza, o donde sea necesario, equipo de laboratorio de ciencias conforme al acuerdo Williams vs. California. A todos los alumnos incluyendo a los alumnos que están aprendiendo inglés se les proporciona sus propios libros de texto que están alineados a las normas académicas o materiales de enseñanza o ambos, en las materias básicas para utilizarlas en el aula de clases y para llevarlos a casa. Los libros de texto y los materiales suplementarios son adoptados conforme a un ciclo de 6 años desarrollado por la Secretaría de educación del estado de California esto hace que los libros de texto que se utilizan en la escuela sean los más actualizados. Los materiales aprobados para uso por el estado son analizados por todos los maestros y un comité de selección compuesto de administradores y maestros hace la recomendación a la Junta de educación. Todos los materiales recomendados están disponibles en las oficinas del distrito para que los padres los revisen antes de su adopción.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside adopta materiales de instrucción de acuerdo a una programación regular basada en las adopciones del estado. Todos los alumnos reciben materiales de instrucción apropiados y actualizados para su uso dentro del salón y en casa. Todos los materiales usados al momento han sido seleccionados por el personal con las aportaciones de los padres y han sido aprobados por la Junta de educación de acuerdo a los requisitos de adopción del estado. Se les provee a los maestros capacitación para el uso de los materiales nuevos.

Currículo completo (ELA, matemáticas, ciencia, historia-estudios sociales) Pearson: Opening the World of Learning (OWL) adoptado en 2015.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Macmillan McGraw-Hill: California Treasures, K-2 (Adoptado en 2013) Macmillan McGraw-Hill: Wonders, 3-6 (adoptado en 2016) Scholastic: Read 180/System 44 (adoptado en 2010) McGraw-Hill Education: Marvillas K-6 DLI (adoptado en 2016)	Sí	0%
Matemáticas	Pearson Education: enVision Math California Common Core 2015, K-6 (adoptado en 2014)	Sí	0%
Ciencias	McGraw Hill: Ciencias de California, K-6 (Adoptado 2007)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt: Reflections, K-6 (Adoptado en 2006)	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	Artes de presentación de 3-6 grado basadas en los estándares.	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Año de construcción: 1967

Ultima modernización: 2006

Tamaño del lote: 11.7 acres

18 Salones permanentes

14 Salones portátiles

(Incluye una unidad móvil para el cuidado de niños)

Aire acondicionado

Biblioteca

Cafetería/sala de uso múltiple

"El Distrito Escolar Unificado de Riverside tiene ambos, un plan de mantenimiento principal de 5 y 15 años para todas las escuelas. Estos planes están localizados en la oficina del Departamento de mantenimiento y operaciones del Distrito y están disponibles para su inspección."

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha establecido un sistema formal de inspección de las instalaciones escolares con base a los criterios del estado de California de las condiciones de las instalaciones escolares. Los criterios estatales consisten de 13 componentes de construcción que típicamente se encuentran en las instalaciones escolares. La Escuela Castle View realizó la inspección de las instalaciones del plantel el 02/08/2017.

La Escuela Castle View tiene un conserje de tiempo completo, que junto con personal adicional del distrito mantienen los campos deportivos, jardines y las instalaciones escolares.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha designado fondos para el singular propósito del mantenimiento de las instalaciones escolares conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de educación. La información que está abajo presenta el número de órdenes individuales de trabajo de mantenimiento que se llevaron a cabo dentro de los últimos 12 meses y el valor evaluado del trabajo realizado.

#de ordenes de trabajo = 629

Horas de mano de obra = 1480.53

Costo del trabajo = \$61756.30

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 02/08/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 02/08/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 02/08/2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	47	49	44	48	44	48
Matemáticas	45	45	33	35	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	103	103	100.0	42.7
	4	95	94	99.0	51.1
	5	57	57	100.0	49.1
	6	69	69	100.0	56.5
Masculinos	3	47	47	100.0	34.0
	4	50	50	100.0	44.0
	5	26	26	100.0	34.6
	6	34	34	100.0	47.1
Femeninas	3	56	56	100.0	50.0
	4	45	44	97.8	59.1
	5	31	31	100.0	61.3
	6	35	35	100.0	65.7
Hispano o Latino	3	62	62	100.0	33.9
	4	59	59	100.0	42.4
	5	33	33	100.0	36.4
	6	37	37	100.0	54.0
Blanco	3	27	27	100.0	59.3
	4	25	24	96.0	70.8
	5	19	19	100.0	73.7
	6	22	22	100.0	68.2
En Desventaja Socioeconómica	3	53	53	100.0	26.4
	4	46	45	97.8	35.6
	5	33	33	100.0	30.3
	6	38	38	100.0	42.1
Estudiantes del Inglés	3	25	25	100.0	12.0
	5	15	15	100.0	13.3

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	103	103	100.0	52.4
	4	95	94	99.0	34.0
	5	57	57	100.0	38.6
	6	69	69	100.0	52.2
Masculinos	3	47	47	100.0	48.9
	4	50	50	100.0	34.0
	5	26	26	100.0	26.9
	6	34	34	100.0	52.9
Femeninas	3	56	56	100.0	55.4
	4	45	44	97.8	34.1
	5	31	31	100.0	48.4
	6	35	35	100.0	51.4
Hispano o Latino	3	62	62	100.0	45.2
	4	59	59	100.0	22.0
	5	33	33	100.0	24.2
	6	37	37	100.0	48.6
Blanco	3	27	27	100.0	70.4
	4	25	24	96.0	54.2
	5	19	19	100.0	63.2
	6	22	22	100.0	63.6
En Desventaja Socioeconómica	3	53	53	100.0	41.5
	4	46	45	97.8	20.0
	5	33	33	100.0	24.2
	6	38	38	100.0	39.5
Estudiantes del Inglés	3	25	25	100.0	48.0
	5	15	15	100.0	6.7

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	49	50	46	60	58	54	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	57	57	100.0	45.6
Masculinos	26	26	100.0	34.6
Femeninas	31	31	100.0	54.8
Hispano	33	33	100.0	30.3
Blanco	19	19	100.0	73.7
En Desventaja Socioeconómica	33	33	100.0	24.2
Estudiantes del Inglés	15	15	100.0	6.7

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	19.3	28.1	38.6

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Se fomenta la asistencia de los padres en todas las reuniones incluyendo el Comité asesor de alumnos que están aprendiendo inglés (ELAC) y la Organización de Padres-Maestros (PTO). También invitamos a los padres, a ser voluntarios en el salón de clase de su hijo. Se invita a todos los padres a tomar un papel activo en la educación académica de sus hijos. Se les proporciona a los alumnos de 3º a 6º grado un cuaderno de asignaturas (planner). Les pedimos a los padres revisar y firmar el cuaderno de asignatura todos los días. Los cuadernos de asignatura son una manera de comunicación entre los maestros y los padres. Castle View tiene un Club de actuación, dirigido por un voluntario de la comunidad. Se les sugiere a los padres que tienen hijos participando en el club que apoyen el programa al ser voluntarios, creando escenarios, disfraces y participando los días del evento ayudando a los alumnos con sus disfraces y maquillaje. Los padres pueden obtener información acerca de estas organizaciones en el plantel y para la participación de los padres llamando a Tiffany Farris, Directora al (951)788-7460. La comunicación con los padres es apoyada por el sitio de Internet, mensajes de texto, llamadas telefónicas, boletines, conferencias, correos electrónicos y el uso de Haiku un sistema de administración de aprendizaje en el cual los maestros suben tareas, información y calendarios con fechas y eventos importantes.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	2.0	1.7	3.2	4.5	4.4	4.0	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.2	0.2	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

El Consejo del plantel escolar o su delegado es responsable del desarrollo y actualización del Plan de seguridad integral de la escuela. Una lista de repaso para el Plan de seguridad integral escolar es proporcionada por el Auxiliar del Superintendente de operaciones para dar una guía de lo que se debe incluir en el Plan de seguridad. El Plan de seguridad se habla con el personal, se evalúa, enmienda/repasa/actualiza para el 1º de marzo de cada año. El Comité de seguridad de la escuela realiza inspecciones de seguridad mensualmente. Un Plan de preparación para desastres escolares el cual trata con una variedad amplia de situaciones de emergencia y está incorporado dentro del Plan de seguridad escolar. Se conducen simulacros de terremotos, incendios y cierre de emergencia. Los elementos principales del Plan de seguridad integral escolar incluyen una evaluación del estatus actual de la delincuencia escolar, provisiones de cualquier código de vestimenta escolar incluyendo la definición de "vestimenta relacionada a pandillas", entrada y salida segura de alumnos, padres y empleados escolares; estrategias para mantener el plantel escolar seguro y ordenado; procedimientos para reportar abusos de menores; procedimientos de desastres, rutina y emergencia; políticas relacionadas a suspensiones, expulsiones o expulsiones obligatorias y otros actos serios designados por la escuela lo cual pudiera llegar a una suspensión o expulsión, avisos a los maestros, política de hostigamiento y reglas y procedimientos de disciplina escolar conforme al Código de Educación 35291 Y Código de Educación 35291.5. La escuela también tiene un Agente de Recursos Escolares (SRO) asignado al plantel.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2007-2008
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	22
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	71.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	22	1	4		21	2	4		21	1	4	0
1	28		4		26		3		17	2	3	0
2	24	1	3		24	1	4		20	2	3	0
3	26		3		27		3		25	0	4	0
4	30		2		29		2		24	1	3	0
5	32		1	1	32		2		30	0	1	1
6	31		3		28		3		33	0	0	2

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.8	N/A
Psicólogo/a	0.2	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	2	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$5,734	\$1,392	\$4,343	\$82,787
Distrito	N/A	N/A	\$5,235	\$81,908
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-17.0	1.1
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$75,837
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-23.5	9.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

La Escuela Primaria Castle View recibió los siguientes fondos de Programas Categóricos/Suplementales los cuales pueden ser usados para proveer los siguientes servicios:

\$58,215 Fórmula de financiamiento de control local (LCFF): para aumentar o mejorar servicios para alumnos de bajos ingresos, alumnos que están aprendiendo inglés o jóvenes en hogares provisionales para metas del plantel en alineación al Plan de responsabilidad y control local de RUSD.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,907	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$76,557	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$100,120	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$119,891	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$127,709	\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$139,500	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$270,000	\$249,537
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	42%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

En 2014-2015 los maestros de Castle View continúan participando en desarrollo profesional concentrándose en las Normas estatales Common Core, en cómo identificar las fortalezas y áreas de necesidad en el programa de enseñanza y agrupar a los alumnos para el éxito.

Los maestros de K-2 continuaron con la implementación del instituto K-2 en 2013 -2014. El Instituto de K-2 utiliza el modelo Orton-Gillingham de enseñanza directa con alumnos identificados como aprendices "intensos" quienes necesitan apoyo con el conocimiento fonético. Los maestros de Kinder recibieron el apoyo de los especialistas de instrucción en la implementación del programa. Los maestros de segundo grado y maestros de inmersión de lenguaje dual fueron capacitados al final del año escolar y comenzarán con la implementación en el año escolar 2014-2015.

Durante el año escolar 2014-2015 los maestros de K-2 grado implementaron en su totalidad el instituto K-2. Los maestros utilizan estas estrategias durante la enseñanza en grupo completo para reforzar mejor la primera enseñanza. Los maestros utilizan los resultados de la evaluación DIBELS para agrupar a los alumnos basados en sus necesidades de la enseñanza. Enseñanza dirigida es proporcionada a los alumnos con un mínimo de cuatro días por semana. Los maestros recibieron apoyo continuo en la implementación del programa de los especialistas de capacitación del personal. El objetivo es que todos los alumnos lean con fluidez para el tercer grado.

Durante el año escolar 2015-2016 los maestros continuarán desarrollándose profesionalmente y aumentando su conocimiento de las destrezas y estrategias para enseñar en el Siglo 21. Los maestros en grados TK-6 participaron en desarrollo profesional en todo el distrito concentrándose en la integración de la tecnología en el currículo. Además, los maestros recibieron apoyo en la implementación de las Unidades de estudio en los grados 3-6. Todos los maestros continúan aumentando su conocimiento de los cambios en la educación en Artes de lenguaje en inglés y matemáticas. Los maestros regularmente se comunican con los especialistas de desarrollo profesional para que modelen las lecciones y para recibir la planificación para el aprendizaje óptimo de los alumnos y al rigor de las Normas estatales Common Core.

Durante el año escolar 2016-17, los maestros recibirán apoyo del personal de capacitación del distrito para la implementación de las unidades de estudio de matemáticas durante las reuniones del personal y tiempo de colaboración. El personal de capacitación continuara modelando las lecciones a los maestros. El Personal de capacitación también continuara apoyando a los maestros en la implementación del Instituto K-2 el cual fue implementado en su totalidad el año pasado. El personal de capacitación de inmersión de lenguaje dual estará entrenando a los maestros nuevos y veteranos del programa DLI en la implementación de Maravillas y para mejorar la enseñanza fundamental en español. Por último, el personal de capacitación del distrito estará trabajando con todos los niveles de grados para mejorar la enseñanza de escritura basada en evidencia y utilizaran los cuadrantes del examen DIBELS para guiar la enseñanza fundamental.

Por medio de nuestras comunidades de aprendizaje profesional, El personal de Castle View trabaja como equipos de nivel de grado para concentrarse en el aprendizaje de los alumnos y necesidades generales de nivel de grado. El equipo de liderazgo está comprometido en la colaboración y en fijar metas. La colaboración semanal proporciona a los maestros el apoyo que necesitan para planificar la enseñanza, analizar los resultados de los alumnos y diseñar intervenciones para los alumnos que no están cumpliendo con las normas de nivel de grado. La energía y discusión fija el tono para compartir liderazgo en Castle View.

El personal trató y adoptó normas para el grupo para asegurar que todas las opiniones sean valoradas y que las reuniones proporcionen un lugar seguro donde el personal puede expresar planes u opciones alternas. El personal fomenta una actitud cooperativa en la planificación del éxito escolar por medio de equipo vertical y haciendo a todos responsables por el aprendizaje de los alumnos.

Los especialistas de enseñanza del distrito son utilizados para apoyar el desarrollo del personal, entrenamiento continuo y vigilancia. Los especialistas de enseñanza están trabajando con los maestros K-2 para implementar en su totalidad el Instituto K-2. Un Especialista de servicios de enseñanza (ISS) y capacitador del personal también está trabajando con nuestros maestros de Inmersión de lenguaje dual para proporcionar apoyo continuo en el desarrollo y expansión del programa DLI en Castle View. Los maestros nuevos reciben apoyo por medio de los entrenadores BTSA. Las auxiliares de enseñanza también reciben apoyo de los entrenadores de enseñanza en las áreas que identifican anualmente.

Dependiendo del nivel de grado, materia o enfoque de la escuela, los maestros participaron en 3-10 días de formación profesional.