

Escuela Secundaria Central

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria Central
Dirección	4795 Magnolia Avenue
Ciudad, estado, código postal	Riverside, CA 92506-0155
Teléfono	(951) 788-7282
Director	Lynn McCown
Correo electrónico	lmccown@rusd.k12.ca.us
Sitio web escolar	http://www.rusdlink.org/Domain/38
Niveles de año	7-8
Código CDS	33-67215-6059125

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Riverside
Teléfono	(951) 788-7135
Superintendente	David C. Hansen, Ed.D.
Correo electrónico	dchansen@rusd.k12.ca.us
Sitio web	www.rusd.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Central está en el cuarto año como Escuela Secundaria Magnet para las artes e innovación dentro del Distrito Escolar Unificado de Riverside. La misión de la escuela es aumentar el crecimiento académico estudiantil mientras les provee experiencias en las artes de presentación, tecnología e innovación para su futura preparación para la universidad y profesión. Nuestra intención es aumentar el desarrollo de lenguaje en lectura, redacción y presentación mientras aumentamos sus destrezas y capacidad tecnológica. Trabajamos para fomentar en nuestros alumnos un entendimiento de nuestra comunidad local y global al proveer la fundación esencial para que nuestros alumnos tengan vidas satisfechas, felices y saludables.

Se apoya el crecimiento académico en Central a través de las altas expectativas que todo el personal tiene de los alumnos, contenido riguroso/alineado a las normas estatales en todas las lecciones y un énfasis en la participación del alumno en el aprendizaje. Proporcionamos oportunidades para el aprendizaje personalizado para los alumnos en sus áreas de interés y a través de la aplicación de la tecnología para la exploración de ideas al igual que para presentaciones estudiantiles y demostración del aprendizaje. Se aumenta adicionalmente el aprendizaje estudiantil al vigilar y alinear la enseñanza a las normas estatales en todas las áreas curriculares y al empelar prácticas de enseñanza basadas en investigación. Estas mejores prácticas continúan siendo la fundación de la colaboración escolar y formación profesional entre los maestros con un enfoque intenso en las necesidades específicas de los alumnos de baja representación, alumnos en riesgo de reprobar, sin hogar, hispanos, educación especial y alumnos que están aprendiendo inglés.

Por los últimos tres años hemos utilizado el programa de respuesta a la intervención (RTI) durante el día escolar. Es un programa fuera del salón para dar servicio específico en matemáticas para nuestros alumnos con menor desempeño. Hemos empleado el programa iReady para diagnosticar el nivel de dominio de los alumnos y después tuvimos a un maestro especial de largo plazo quien trabajó con estos alumnos en rotaciones de tres semanas para elevar las destrezas básicas de las matemáticas durante el día. Licencias para el software IXL en matemáticas les han proporcionado a algunos de nuestros alumnos con mayor desventaja en matemáticas la oportunidad de trabajar independientemente 24 horas al día, 7 días a la semana en lecciones suplementarias para crecimiento en su nivel actual de experiencia en matemáticas. (Este próximo año utilizaremos la evaluación universal MAP para diagnosticar el de matemáticas de los alumnos). Los datos de este programa constantemente muestran un avance significativo en el nivel de grado para estos alumnos en matemáticas. Además se les proporcionó a nuestros alumnos apoyo tecnológico por Internet en matemáticas y artes lingüísticas los siete días por semana, 24 horas al día al usar sus aparatos (p. ej., Khan Academy). Les hemos proveído a los alumnos que están desarrollando el idioma inglés y a los alumnos bajos en lectura el programa de intervención para la lectura Read 180 por dos horas al día y para los alumnos de lenguaje transicional una clase de inglés 3D. Este próximo año (2016-2017) estamos proporcionando apoyo adicional en lenguaje para nuestros alumnos de ELD a través de las clases AVID EXCEL.

Les proveemos a los alumnos un ambiente escolar positivo para apoyar el crecimiento social y afectivo. Valoramos y fomentamos las destrezas y dotes únicas que cada alumno trae a Central. Primero identificamos las necesidades e intereses de los alumnos. Después nuestro personal trabaja arduamente para proveer actividades para el salón y extracurriculares que instan las habilidades intelectuales, artísticas, tecnológicas y/o mecánicas de los alumnos a niveles más altos de experiencia. Nos concentramos en conectar a los alumnos a la escuela, proveyéndoles ambos oportunidades para liderazgo y para aprender en todo.

Se espera que todos los alumnos estén involucrados en por lo menos dos o más actividades en el plantel durante el año. (Meta de la Junta de educación School Plus2). En 2015-2016 tuvimos 100% de participación en School Plus2. Apoyamos las conexiones estudiantiles a la escuela a través de nuestro programa de artes (orquesta, piano, guitarra, baile, coro, arte, fotografía, tecnología) y a través de ambos los muchos clubes escolares de primer periodo y después de clases. Más de 95% de los alumnos elegibles pudieron obtener su primera opción para las clases optativas en 2014-2015 y en 2015-2016. Una clase de teatro en periodo cero les proporcionó a los alumnos que no tenían materias optativas (por estar en materias de intervención) la oportunidad de tener una clase optativa. Hemos aumentado la participación en los bailes, noches de cine, carnaval y en los eventos de 8º grado por 50% al ofrecer los eventos gratis para los alumnos. El sondeo Gallup y encuesta de los alumnos que se realizó en 2014-2015 indicó un aumento de 20% en las conexiones a la escuela indicadas por los alumnos. Los equipos de administración, consejería y liderazgo han trabajado para proveer apoyo personalizado en la disciplina para los alumnos que están tomando malas decisiones al enseñarles a los alumnos estrategias para las relaciones positivas. Nuestro enfoque en la participación de los alumnos en el aprendizaje y la expectativa que todos los alumnos serán miembros participantes de la comunidad escolar resultó en que continuamente han disminuido los incidentes de disciplina por 69% en los últimos cuatro años. Estas acciones hacen que Central sea un lugar positivo y seguro para aprender y trabajar.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Séptimo año	352
Octavo año	339
Matriculación total	691

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	7.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	0.4
Filipinos	0.6
Hispanos o latinos	71.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	16.1
Dos o más orígenes étnicos	2.7
De escasos recursos económicos	83.4
Estudiantes del inglés	14
Alumnos con discapacidades	11.4
Jóvenes de crianza	0.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	34	34	33	1855
Sin certificación total	0	0	0	3
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	1	1
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	1	1
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	98.0	2.0
Todas las escuelas del distrito	94.4	5.6
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	94.3	5.7
Escuelas del distrito de bajos recursos	94.7	5.3

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 6 de diciembre de 2016

11 de abril de 2016: Reunión de la Junta de Educación sobre materiales suficientes para la enseñanza.

La gráfica presenta la información recopilada el 6 de diciembre de 2016 sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto que están alineados a las normas académicas y demás materiales de enseñanza utilizados en la escuela. Se determinó que cada escuela de RUSD tuvo suficientes libros de texto de buena calidad, materiales de enseñanza, o donde sea necesario, equipo de laboratorio de ciencias conforme al acuerdo Williams vs. California. A todos los alumnos incluyendo a los alumnos que están aprendiendo inglés se les proporciona sus propios libros de texto que están alineados a las normas académicas o materiales de enseñanza o ambos, en las materias básicas para utilizarlas en el aula de clases y para llevarlos a casa. Los libros de texto y los materiales suplementarios son adoptados conforme a un ciclo de 6 años desarrollado por la Secretaría de educación del estado de California esto hace que los libros de texto que se utilizan en la escuela sean los más actualizados. Los materiales aprobados para uso por el estado son analizados por todos los maestros y un comité de selección compuesto de administradores y maestros hace la recomendación a la Junta de educación. Todos los materiales recomendados están disponibles en las oficinas del distrito para que los padres los revisen antes de su adopción.

El Distrito Escolar

Unificado de Riverside adopta materiales de instrucción de acuerdo a una programación regular basada en las adopciones del estado. Todos los alumnos reciben materiales de instrucción apropiados y actualizados para su uso dentro del salón y en casa. Todos los materiales usados al momento han sido seleccionados por el personal con las aportaciones de los padres y han sido aprobados por la Junta de educación de acuerdo a los requisitos de adopción del estado. Se les provee a los maestros capacitación para el uso de los materiales nuevos.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Artes Lingüísticas 7 (Año de adopción - 2002): Holt Literature and Language Arts, Course 1; Holt, Rinehart and Winston Supplemental: Holt Handbook, Course 1; Holt, Rinehart and Winston Artes Lingüísticas 8 (Año de adopción - 2002): Holt Literature and Language Arts, Course 2; Holt, Rinehart and Winston Supplemental: Holt Handbook, Course 2; Holt, Rinehart and Winston ¡Lenguaje! (Adoptado en 2002) Desarrollo del idioma inglés (ELD) 1,2,3 (Año de adopción - 2009): Scholastic: READ 180/System 44, Programa intensivo de intervención para la lectura, (Adoptado en 2010)	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Matemáticas	<p>Introducción de los fundamentos del álgebra / Introducción a los conceptos del álgebra (Adoptado en 2008):</p> <p>California Mathematics Course 2 - Pre-Algebra; Holt, Rinehart and Winston</p> <p>Pre- álgebra 8 / Conceptos de pre-álgebra 8 (Adoptado en 2008):</p> <p>California Algebra Readiness - Volumes 1-4; Holt, Rinehart and Winston</p> <p>Álgebra 1 / Conceptos de álgebra 1 / álgebra 1B (Adoptado en 2008):</p> <p>California Algebra 1; Holt, Rinehart and Winston</p> <p>Geometría (Adoptado en 2008):</p> <p>California Geometry; Holt, Rinehart and Winston</p>	Sí	0%
Ciencias	<p>Ciencias de la vida, grado 7 (Adoptado en 2007) Life Science; Holt Reinhart and Winston</p> <p>Ciencias físicas, Grado 8 (Adoptado en 2007): Physical Science; McDougal Littell</p>	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	<p>Historia Mundial, Grado 7 (Adoptado en 2006): Medieval to Modern Times: Holt CA Social Studies; Holt, Reinhart and Winston</p> <p>Historia de los Estados Unidos, Grado 8 (Adoptado en 2006): United States History: Independence to 1914: Holt CA Social Studies; Holt, Reinhart and Winston</p>	Sí	0%
Idioma Extranjero	<p>Español 1 (Adaptado en 2004): Ven Conmigo! Holt Spanish Level 1, Holt Reinhart and Winston.</p> <p>Pre-AP Español (Adaptado 2009) Ven Conmigo Nuevas Vistas Uno; Holt Reinhart and Winston.</p>	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	Se ofrece como materias optativas artes visuales, música instrumental y música vocal con base a las normas.	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

- Año de construcción: 1927
- última modernización:: 2011
- Tamaño del lote: 21 acres
- 34 Salones permanentes
- 0 Salones portátiles
- Aire Acondicionado total incluye el gimnasio
- Cub Hub (Biblioteca, biblioteca digital y centro tecnológico)
- Elevador en el edificio de dos pisos
- Laboratorio de computación IMAC para las clases de tecnología (todos los alumnos tienen un Chromebook asignado)
- Cafetería interior y exterior

"El Distrito Escolar Unificado de Riverside tiene ambos, un plan de mantenimiento principal de 5 y 15 años para todas las escuelas. Estos planes están localizados en la oficina del Departamento de mantenimiento y operaciones del Distrito y están disponibles para su inspección."

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha establecido un sistema formal de inspección de las instalaciones escolares con base a los criterios del estado de California de las condiciones de las instalaciones escolares. Los criterios estatales consisten de 13 componentes de construcción que típicamente se encuentran en las instalaciones escolares. La Escuela Secundaria Central realizó la inspección de las instalaciones del plantel el 01/18/17.

Central tiene un supervisor de plantel y un conserje de tiempo parcial, que junto con personal adicional del distrito mantienen los campos deportivos, jardines y las instalaciones escolares.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha designado fondos para el singular propósito del mantenimiento de las instalaciones escolares conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de educación. La información que está abajo presenta el número de órdenes individuales de trabajo de mantenimiento que se llevaron a cabo dentro de los últimos 12 meses y el valor evaluado del trabajo realizado.

#de órdenes de trabajo =617

Horas de mano de obra = 1876.66

Valor evaluado del trabajo = \$79991.51

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 01/18/17				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 01/18/17				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 01/18/17				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	30	41	44	48	44	48
Matemáticas	20	24	33	35	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	7	342	337	98.5	42.7
	8	346	337	97.4	39.9
Masculinos	7	160	156	97.5	35.3
	8	176	173	98.3	38.1

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Femeninas	7	182	181	99.5	49.2
	8	170	164	96.5	41.7
Afroamericanos	7	29	28	96.5	35.7
	8	22	22	100.0	59.1
Hispano o Latino	7	238	235	98.7	37.9
	8	250	244	97.6	38.1
Blanco	7	53	52	98.1	61.5
	8	60	58	96.7	36.8
Dos o más orígenes étnicos	7	13	13	100.0	53.9
En Desventaja Socioeconómica	7	284	279	98.2	38.7
	8	286	280	97.9	36.2
Estudiantes del Inglés	7	37	35	94.6	2.9
	8	43	40	93.0	2.5
Alumnos con Discapacidades	7	41	38	92.7	5.3
	8	34	33	97.1	6.1

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	7	342	337	98.5	28.3
	8	342	337	98.5	28.3
Masculinos	7	160	156	97.5	27.1
	8	160	156	97.5	27.1
Femeninas	7	182	181	99.5	29.3
	8	182	181	99.5	29.3
Afroamericanos	7	29	28	96.5	28.6
	8	29	28	96.5	28.6
Hispano o Latino	7	238	235	98.7	24.4
	8	238	235	98.7	24.4
Blanco	7	53	52	98.1	36.5

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	8	53	52	98.1	36.5
Dos o más orígenes étnicos	7	13	13	100.0	38.5
	8	13	13	100.0	38.5
En Desventaja Socioeconómica	7	284	279	98.2	25.1
	8	284	279	98.2	25.1
Estudiantes del Inglés	7	37	35	94.6	2.9
	8	37	35	94.6	2.9
Alumnos con Discapacidades	7	41	38	92.7	
	8	41	38	92.7	

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	64	63	59	60	58	54	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	346	335	96.8	59.4
Masculinos	176	172	97.7	68.0
Femeninas	170	163	95.9	50.3
Afroamericanos	22	22	100.0	50.0
Hispano	250	242	96.8	56.6
Blanco	60	58	96.7	67.2
En Desventaja Socioeconómica	286	277	96.9	55.6
Estudiantes del Inglés	43	40	93.0	25.0
Alumnos con Discapacidades	34	33	97.1	51.5

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	19.7	20.9	23.3

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Nombre de persona a quien llamar para la participación de los padres: Magdalena Zepeda, subdirectora. Número telefónico: 951-788-7282.

Grupos formales:

Consejo del plantel escolar (SSC)- Miembros electos, sin embargo se les provee a todos los padres las fechas y horarios de las reuniones y se les anima asistir.

C
omitó asesor para alumnos que están aprendiendo inglés (ELAC)- La traductora de Central les anima todos los padres que hablan español que asistan a este grupo. Ella hace llamadas regularmente y las llamadas automatizadas de Parent-Link para los padres en español (al igual que la traducción de documentos). La traductora también publica información importante en español en nuestro sitio de Internet. Su trabajo es asegurar que se escuche diariamente la voz de nuestras familias hispanohablantes.

Asociación de padres, maestros y alumnos (PTSA)- Se les anima a todos los padres, alumnos y al personal que se sean miembros y que asistan a todas las actividades y reuniones.

Cheer Booster Club (Padres apoyo de las porristas): Todos los padres de las porristas son parte de este grupo.

Padres de apoyo para la banda: Estos padres transportan los instrumentos, asisten a los conciertos/presentaciones y son chaperones para las excursiones a las competencias.

Capacitación para los padres: Cada alumno en Central recibe una computadora portátil (o su propio aparato) para uso escolar y en casa para el aprendizaje 24 horas al día 7 días a la semana. Se requiere que los padres y alumnos asistan a un curso de capacitación de 3 horas donde aprenden el uso del aparato y para el uso seguro de la Internet, antes de recibir este aparato. En esta capacitación ambos padres y alumnos aprenden lo básico de la seguridad del Internet, como mandar correos electrónicos a los maestros y como revisar continuamente las calificaciones, tareas y asistencia por medio de Haiku y Aeries.

Supervisión académica de parte de los padres: Se les recomienda a todos los padres que tomen un papel activo en la educación académica de sus hijos al supervisar la tarea y al tener una comunicación abierta con la escuela. Mucha información está disponible en nuestro sitio de Internet al www.rusdlink.org/site/default.aspx?DomainID=38. Están disponibles enlaces para todas nuestras actividades y eventos en el sitio de Internet Cub y se traduce al español y otros idiomas por Google.

Comunicación continua: Los padres obtienen comunicación adicional por parte de Central a través de cartas administrativas, el sistema de llamadas automatizadas y boletines enviados a casa con los alumnos. Al final del semestre y final de año se les encuesta a los padres a través de nuestro sitio de Internet para que nos hagan saber sus ideas, necesidades y reflexiones sobre las prácticas académicas y sociales actuales en la Central. También se encuesta a los alumnos en cuanto a sus pensamientos, ideas, sugerencias y reflexiones sobre el éxito de los programas al satisfacer sus necesidades en Central. Las muchas presentaciones de bellas artes a través del año en nuestra escuela secundaria brinda la oportunidad a los padres de venir y observar a los alumnos demostrar su conocimiento y habilidades desarrolladas en todas las áreas curriculares. También les damos la bienvenida a los padres con la actividad llamada Bienvenida a la orientación social con helado, la cual nos permite compartir programas académicos y sociales diseñados para el crecimiento de los estudiantes en todas las áreas.

En en el año escolar 2016-2017 estamos añadiendo una conexión estudiantil adicional por Internet para los padres a través de Seesaw School Wide y portafolios estudiantiles digitales.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	15.1	11.9	9.7	4.5	4.4	4.0	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.1	0.3	0.5	0.2	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

El Consejo del plantel educativo o su delegado es responsable del desarrollo y actualización del Plan de seguridad integral de la escuela. Una lista de repaso para el Plan de seguridad integral escolar es proporcionada por el Auxiliar del Superintendente de operaciones para dar una guía de lo que se debe incluir en el Plan de seguridad. El Plan de seguridad se habla con el personal, se evalúa, enmienda/repasa/actualiza para el 1º de marzo de cada año. El Comité de seguridad de la escuela realiza inspecciones de seguridad mensualmente. Un Plan de preparación para desastres escolares el cual trata con una variedad amplia de situaciones de emergencia y está incorporado dentro del Plan de seguridad escolar. Se conducen simulacros de terremotos, incendios y cierre de emergencia. Los elementos principales del Plan de seguridad integral escolar incluyen una evaluación del estatus actual de la delincuencia escolar, provisiones de cualquier código de vestimenta escolar incluyendo la definición de "vestimenta relacionada a pandillas", entrada y salida segura de alumnos, padres y empleados escolares; estrategias para mantener el plantel escolar seguro y ordenado; procedimientos para reportar abusos de menores; procedimientos de desastres, rutina y emergencia; políticas relacionadas a suspensiones, expulsiones o expulsiones obligatorias y otros actos serios designados por la escuela lo cual pudiera llegar a una suspensión o expulsión, avisos a los maestros, política de hostigamiento y reglas y procedimientos de disciplina escolar conforme al Código de Educación 35291 Y Código de Educación 35291.5. La escuela también tiene un Agente de Recursos Escolares (SRO) y un consejero de apoyo estudiantil (SAP) asignado al plantel. Este plan completo de seguridad está disponible en la oficina principal de Central. El presidente del SSC y el personal de Servicios estudiantiles del distrito firman este documento anualmente para indicar el cumplimiento de las leyes, las políticas de RUSD y la aprobación (incluyendo aportaciones) de los miembros del Consejo del plantel escolar.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2003-2004	2007-2008
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	22
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	71.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	23	12	16	6	23	14	10	9	21	15	13	8
Matemáticas	28	5	13	8	24	7	18	4	26	5	17	4
Ciencias	30	3	7	14	19	18	13	7	18	17	14	6
Ciencias Sociales	30	2	13	9	19	18	13	6	18	19	14	5

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	2	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.9	N/A
Psicólogo/a	0.4	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$7,363	\$1,693	\$5,670	\$77,051
Distrito	N/A	N/A	\$5,235	\$81,908
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	8.3	-5.9
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$75,837
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-0.1	1.6

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

La Escuela Secundaria Central recibió los siguientes fondos de Programas Categóricos/Suplementarios los cuales pueden ser usados para proporcionar los siguientes servicios:

\$57,033 Formula de financiamiento de control local (LCFF): para aumentar o mejorar los servicios para alumnos de bajos ingresos, alumnos que están aprendiendo inglés o jóvenes en hogares provisionales para metas del plantel en alineación con el Plan de responsabilidad y control local de RUSD.

\$55,517 Título I: Servicios suplementarios y materiales para ayudar a los alumnos que están en riesgo de no lograr las normas estatales.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,907	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$76,557	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$100,120	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$119,891	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$127,709	\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$139,500	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$270,000	\$249,537
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	42%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Se les encuesta a todos los maestros y miembros del personal sobre sus intereses y necesidades personales en términos de formación profesional. Ya que somos una escuela con acceso de aparatos de uno a uno hemos alentado la participación de nuestro personal en todo y cualquier taller que tienen que ver con el uso de y aplicación de la tecnología para la enseñanza y el aprendizaje. 98% de nuestros maestros han asistido a conferencias de CUE e ISTE para ampliar la experiencia con la tecnología. Hemos enviados a los maestros a capacitaciones para Google y talleres de Guru. Se les requiere a los maestros regresar y "enseñar" al resto del personal durante las reuniones del personal, de formación profesional y en los días de colaboración sobre lo que han aprendido en las conferencias.

Al ser una escuela en mejoramiento de programa, se les ha dado la oportunidad a nuestros maestros de asistir a talleres curriculares específicos en su área de enseñanza tal como historia, ciencia, educación física, música, etc. Todos los maestros asisten a algunos talleres al nivel del distrito, condado o estatal anualmente para la formación profesional. Como ha sido aprobado por el plan escolar, invertimos más de 10% de los fondos de Título I en la formación profesional para el personal. Muchos de los talleres de formación profesional ahora se ofrecen por Internet en módulos para la participación de los maestros en horas después de clases o en los fines de semana a discreción del maestro.

En los últimos tres años (2014-15, 2015-16, 2016-17) todos los maestros tienen el tiempo de colaboración en común igual que todas las demás escuelas todo miércoles después de mediodía. Todos los maestros de Central se reúnen por departamento en colaboración y a través del currículo para estudiar el producto estudiantil, evaluar datos y calificaciones para informar la enseñanza y desarrollar lecciones y oportunidades para enseñar de nuevo. A menudo los maestros se reúnen en grupos "similares" en otros planteles escolares para colaborar entre escuelas y compartir las mejores prácticas de enseñanza y lo que funciona.

Quince veces al año les proveemos a los maestros formación profesional que cubre nuevas prácticas tal como Common Core, nuevas normas para el desarrollo del idioma inglés (ELD), uso de la tecnología tal como Google Docs, Google Classroom, y el abordar la conducta única y las necesidades de aprendizaje de nuestros alumnos en riesgo de reprobar. Varias veces los alumnos han dirigido un tipo de demostración de círculo socrático para que los maestros alienten el razonamiento analítico de los alumnos y las prácticas de lectoescritura en cada salón. Dos veces al mes los maestros deciden sobre la formación profesional donde se reúnen para crear lecciones, evaluaciones y para vigilar el progreso estudiantil al usar iReady, Illuminate, exámenes de práctica para el SBAC y la redacción/evaluaciones curriculares/Blueprints del Distrito. Ellos ahora están usando los resultados del SBAC y los están alineando a los resultados de las evaluaciones continuas del aprendizaje mientras los alumnos progresan a través del año escolar.

Antes de iniciar el año escolar 2015-2016 y 2016-2017 todos los maestros participaron en capacitación tecnológica por un día completo. RUSD está proporcionando formación profesional sobre el currículo dos veces al año durante el año escolar para cada maestro. Los Especialistas apoyo docente están apoyando a los maestros dentro del salón con preguntas y aportaciones vitales de las nuevas prácticas de Common Core. Estos especialistas también vienen a capacitar a los departamentos cuando se les solicita en los días de colaboración en miércoles.

Este es el cuarto año que hemos tenido un entrenador de Respuesta a la intervención. Él proporciona apoyo tiempo completo y provee formación profesional continua para los maestros sobre las mejores prácticas, Common Core, ELD y tecnología. Los departamentos solicitan su apoyo y él presenta talleres en grupos pequeños sobre objetivos específicos. Por ejemplo, él ha proporcionado talleres sobre las normas de ELD, alineación al Common Core, mejores prácticas para el apoyo de etapa uno, apoyo de etapa dos y hasta explicaciones de los diagnósticos para decidir sobre los alumnos de etapa tres para apoyo intensivo para el aprendizaje en matemáticas y artes lingüísticas. Él les ha dado capacitación a los maestros sobre el uso de diferentes programas de software tal como iReady, STMath, Study Island, AR Reading, la creación de las evaluaciones Illuminate y análisis de datos. Él apoya a los maestros al ser un mentor sobre los procesos tal como Equipos de éxito estudiantil o reuniones de 504 con la aplicación de los documentos compartidos Google Docs para compartir información y comunicación con los padres de familia.

Todos los maestros tienen una computadora MAC o portátil con una conexión a la pizarra Promethean dentro del salón. Para apoyar el uso y mantenimiento de esta tecnología, Central tiene un especialista de administración de aprendizaje (LMS, siglas en inglés) en el plantel. Él le provee al personal formación profesional continua en trabajar con el software y hardware tecnológico en el plantel. Él se reúne con los maestros individualmente y con los departamentos para proveer talleres con objetivos determinados sobre las aplicaciones de software en que necesiten apoyo específico. El LMS da presentaciones en las reuniones del personal y es responsable por ayudar a los maestros a desarrollar lecciones lo cual incluye tecnologías incrustadas. También provee formación profesional por cita para los alumnos y padres sobre la tecnología diariamente.

Todos los miembros del personal de la Escuela Central participan en formación profesional como enumerada arriba. Muchos de los miembros del personal participan en otras actividades patrocinadas por la escuela, distrito o por medio de proyectos especiales que son apropiadas para sus necesidades e intereses individuales.

Los temas principales cubiertos durante las conferencias, mentores, talleres y capacitaciones en los últimos dos años están enumerados abajo:

1. Capacitación de apoyo para todos los maestros nuevos-

- El distrito RUSD provee un proveedor de apoyo BTSA
- El director empareja a un maestro de experiencia con cada maestro nuevo.

2. Normas estatales en lectura/escritura/oratoria

- Formación profesional para el personal por los últimos dos años- dos veces al mes con apoyo semanal de parte del entrenador y colegas.
- Formación profesional de parte de RUSD al nivel del distrito con capacitaciones en todas las áreas del currículo
- Proveedores de apoyo de enseñanza al nivel del distrito proveen apoyo al plantel y capacitación a petición o necesidad de los departamentos
- Entrenadores de RTI en el plantel son mentores para los maestros al demostrar lecciones y apoyo dentro del salón de uno a uno

3. Alfabetización en tecnología, alfabetización de informática, ciudadanía digital (WEB 2.0), alfabetización visual (fotos, videos, Vodcasts, graficas etc.), implementación tecnológica/evaluación-

- Capacitación en el plantel sobre Guru, Google, Illuminate, compartir sobre las conferencias,
- Asistencia a las conferencias ISTE, Google, CUE y ofrecimientos de tecnología por RUSD
- Módulos en línea para la tecnología-
- Capacitaciones de video You Tube
- Capacitación sobre el módulo School2Home para el personal
- Mentores de uno a uno por el Especialista de administración del aprendizaje

4. Conferencias curriculares asistidas por maestros/personal específico:

- Educación física en Common Core
- Enseñanza de guitarra, mejores prácticas para la orquesta
- Asignación avanzada en español
- Liderazgo con alumnos (Disney)
- Física aplicada para alumnos (Knotts)
- Ciencia ambiental (Aquarium of the Pacific)
- Conferencia - California South Math Conference
- Conferencia internacional ISTE
- Conferencia regional CUE
- Conferencia para la competencia del Día de historia
- Conferencia STEM para ciencia
- RUSD- Talleres de ELD, READ 180, English 3D
- Conferencia de historia de E.E.U.U. del condado de Riverside
- Salón Google
- Expedientes Guru
- Conferencia de apoyo EDU
- Conferencia regional y nacional AVID
- Conferencia para consejeros de la Universidad estatal de Californian San Bernardino
- Career Cruising
- Capacitación para Haiku, Aeries, Grade book
- Capacitación para ASB
- Capacitación para los anuarios
- Capacitación para la certificación de GATE
- Estrategias para AVID WICKR
- Mind Mapping y otros organizadores gráficos
- Administración del salón para el éxito
- Capacitación para el liderazgo en el plantel para los encargados de departamentos
- Estrategias de enseñanza para los alumnos en riesgo
- Leyes de educación especial en práctica

- Capacitación para el Equipo de éxito estudiantil/504
- Capacitación de cumplimiento

5. Tiempo de colaboración en la Comunidad de aprendizaje profesional (PLC) y para analizar los resultados de los alumnos, fijar metas y desarrollar planes de acción para aumentar el crecimiento estudiantil en lo académico y social-

- Días de colaboración en miércoles para todos los maestros del distrito.

6. Estudio de los datos de las evaluaciones/medidas múltiples/muestras de trabajo estudiantil/planificación para mejorar el desempeño estudiantil

7. Los maestros reciben capacitación sobre el conocimiento cultural para adquirir habilidades que les permita conectarse con los alumnos en maneras positivas. En dos días de formación profesional hubo capacitación interactiva para los maestros para disminuir los retos de las conductas estudiantiles dentro del salón.

8. El personal recibe capacitación sobre el informe obligatorio, prevención del bravuconeo, procedimientos de emergencia e identificación de grupos de alumnos identificados como necesidades especiales (p. ej. Identificación sexual, hostigamiento sexual)

Se le apoya a todo el personal en la implementación del conocimiento y destrezas adquiridas a través de apoyo continuo de parte de los encargados de departamento, entrenador de RTI, Especialista de administración de enseñanza y los administradores del plantel. Los maestros se reúnen con los miembros del liderazgo en el plantel semanalmente. La administración provee oportunidades para pláticas formales e informales con el personal para mejorar las destrezas, responder a preguntas o para proveer la enseñanza de nuevo o exponer nuevos conceptos, materiales y tecnologías en educación. Se les informa a los grupos de padres, Consejo del plantel escolar, ELAC y a los grupos estudiantiles mensualmente sobre toda la formación profesional para el personal y el compromiso de fondos hacia el objetivo. Estas actividades están debidamente incluidas dentro del plan escolar de Central.

Dependiendo del nivel de grado, materia o enfoque de la escuela, los maestros participaron en 3-10 días de formación profesional.