Primaria Benjamin Franklin

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Primaria Benjamin Franklin
Dirección	19661 Orange Terrace Parkway
Ciudad, estado, código postal	Riverside, CA 92508-3256
Teléfono	(951) 571-6502
Director	Dawn L. Smith
Correo electrónico	dsmith@rusd.k12.ca.us
Niveles de año	K-6
Código CDS	33-67215-6109011

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Riverside
Teléfono	(951) 788-7135
Superintendente	David C. Hansen, Ed.D.
Correo electrónico	dchansen@rusd.k12.ca.us
Sitio web	www.rusd.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

MISIÓN

La misión de la Primaria Benjamín Franklin es fomentar mentes creativas, cuerpos saludables y espíritus éticos que contribuyan a la sabiduría, compasión y liderazgo a la sociedad. Nuestro programa académico es riguroso y está constantemente evolucionando; guiamos a los alumnos a ser flexibles y a tomar responsabilidad para aprender y tomar buenas decisiones. Los Franklin Flyers son respetuosos; resuelven conflictos de manera justa y honrada, corrigen sus errores y celebran el aprendizaje todos los días.

VISIÓN

La Primaria Benjamín Franklin se esfuerza en ser una comunidad escolar en la cual:

Los maestros y el personal tienen las más altas expectativas para los alumnos que los preparará para leer, calcular y razonar críticamente al nivel que los prepararán para tener éxito en todas las medidas de responsabilidad al igual que para la universidad y una profesión.

Los alumnos no solo aprenden contenido académico, sino también el valor y la felicidad inherente del aprendizaje. Ellos desarrollan perseverancia, flexibilidad, un compromiso de ser lo mejor posible y una comprensión de su papel y responsabilidad en un mundo que está cada vez más conectado. Ellos se sienten seguros y cuidados dentro del plantel y les enseñamos habilidades para construir carácter.

Las familias se comprometen y trabajan en el desarrollo de la escuela como una comunidad. Ellos entienden la naturaleza sinérgica de trabajar juntos para el beneficio de todos los niños. Las familias apoyan el éxito de su propio hijo y contribuyen a las necesidades financieras y voluntarias de la escuela.

COMPROMISOS COLECTIVOS

1. Nos comprometidos a la lectoescritura y habilidad numérica para el tercer grado como nuestro enfoque principal, ya que estas estrategias son la vía hacia el aprendizaje. Por extensión, nos comprometemos en la lectura para la comprensión y el entendimiento conceptual de las matemáticas al rigor del nivel de grado para todos los alumnos.
2. Nos comprometemos a los estándares más altos de comunicación con nuestros padres y la comunidad.
3. Nos comprometemos a una manera flexible y de mente abierta para enseñar y aprender la cual utiliza la mejor tecnología y recursos disponibles para nosotros.
4. Nos comprometemos a la integridad personal, una actitud positiva y el calibre más alto de profesionalismo en todas las áreas.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	93
Primer año	97
Segundo año	138
Tercer año	109
Cuarto año	141
Quinto año	112
Sexto año	135
Matriculación total	825

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	6.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.7
Asiáticos	8.1
Filipinos	1.9
Hispanos o latinos	34.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.1
Blancos	44.2
Dos o más orígenes étnicos	2.2
De escasos recursos económicos	29.5
Estudiantes del inglés	5.6
Alumnos con discapacidades	7.6
Jóvenes de crianza	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	34	34	34	1855
Sin certificación total	0	0	1	3
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	94.4	5.6
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	94.3	5.7
Escuelas del distrito de bajos recursos	94.7	5.3

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 01 de diciembre de 2016

11 de abril de 2016: Reunión de la Junta de Educación sobre materiales suficientes para la enseñanza.

La gráfica presenta la información recopilada el 1 de diciembre de 2016 sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto que están alineados a las normas académicas y demás materiales de enseñanza utilizados en la escuela. Se determinó que cada escuela de RUSD tuvo suficientes libros de texto de buena calidad, materiales de enseñanza, o donde necesario, equipo de laboratorio de ciencias conforme al acuerdo Williams vs. California. A todos los alumnos incluyendo a los alumnos que están aprendiendo inglés se les proporciona sus propios libros de texto que están alineados a las normas académicas o materiales de enseñanza o ambos, en las materias básicas para utilizarlas en el aula de clases y para llevarlos a casa. Los libros de texto y los materiales suplementarios son adoptados conforme a un ciclo de 6 años desarrollado por la Secretaría de educación del estado de California esto hace que los libros de texto que se utilizan en la escuela sean los más actualizados. Los materiales aprobados para uso por el estado son analizados por todos los maestros y un comité de selección compuesto de administradores y maestros hace la recomendación a la Junta de educación. Todos los materiales recomendados están disponibles en las oficinas del distrito para que los padres los revisen antes de su adopción. El Distrito Escolar Unificado de Riverside adopta materiales de instrucción de acuerdo a una programación regular basada en las adopciones del estado. Todos los alumnos reciben materiales de instrucción apropiados y actualizados para su uso dentro del salón y en casa. Todos los materiales usados al momento han sido seleccionados por el personal con las aportaciones de los padres y han sido aprobados por la Junta de educación de acuerdo a los requisitos de adopción del estado. Se les provee a los maestros capacitación para el uso de los materiales nuevos.

Currículo completo (ELA, matemáticas, ciencias, historia-estudios sociales) Pearson: Opening the World of Learning (OWL) adoptado en 2015.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Macmillan McGraw-Hill: Tesoros de California, K- 2 (Adoptado en 2013) Macmillan McGraw-Hill: Maravillas, 3-6 (adoptado en 2016) Scholastic: Lectura Read 180/System 44 (Adoptado en 2010)	Sí	0%
Matemáticas	Pearson Education: Matemáticas enVision California Common Core 2015, K-6 (Adoptado en 2014)	Sí	0%
Ciencias	McGraw Hill: Ciencias de California, K-6 (adoptado en 2007)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt: Reflexiones, K-6 (adoptado en 2006)	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	Normas basadas en artes visuales en los grados 3-6.	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

1. Año de construcción: 1992
2. última modernización: 2004
3. Tamaño del lote: 10 acres
4. 26 Salones permanentes
5. 10 Salones portátiles
6. Aire acondicionado completo
7. Biblioteca
8. Cafetería exterior/interior

"El Distrito Escolar Unificado de Riverside tiene ambos, un plan de mantenimiento principal de 5 y 15 años para todas las escuelas. Estos planes están localizados en la oficina del Departamento de mantenimiento y operaciones del Distrito y están disponibles para su inspección."

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha establecido un sistema formal de inspección de las instalaciones escolares con base a los criterios del estado de California de las condiciones de las instalaciones escolares. Los criterios estatales consisten de 13 componentes de construcción que típicamente se encuentran en las instalaciones escolares. La Escuela Franklin realizó la inspección de las instalaciones del plantel el el 04/07/17.

Franklin tiene un conserje de tiempo completo, que junto con personal adicional del distrito mantienen los campos deportivos, jardines y las instalaciones escolares.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha designado fondos para el singular propósito del mantenimiento de las instalaciones escolares conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de educación. La información que está abajo presenta el número de órdenes individuales de trabajo de mantenimiento que se llevaron a cabo dentro de los últimos 12 meses y el valor evaluado del trabajo realizado.

#de órdenes de trabajo = 449

Horas de mano de obra = 1461.83

Valor evaluado del trabajo = \$61478.30

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 04/07/17				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Buena	Adecuada	Mala	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos			X	Luces, es necesario reemplazar balastos y enchufe quebrado.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 04/07/17				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	58	55	44	48	44	48
Matemáticas	57	58	33	35	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	109	109	100.0	48.1
	4	142	141	99.3	51.5
	5	109	109	100.0	58.7
	6	136	135	99.3	61.2
Masculinos	3	56	56	100.0	45.5
	4	81	81	100.0	44.4
	5	64	64	100.0	57.8
	6	70	70	100.0	50.7
Femeninas	3	53	53	100.0	50.9
	4	61	60	98.4	61.4
	5	45	45	100.0	60.0
	6	66	65	98.5	72.3

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Asiático	4	11	11	100.0	50.0
	6	12	12	100.0	75.0
Hispano o Latino	3	44	44	100.0	38.6
	4	44	44	100.0	46.5
	5	30	30	100.0	43.3
	6	48	48	100.0	56.3
Blanco	3	44	44	100.0	56.8
	4	71	70	98.6	56.5
	5	56	56	100.0	55.4
	6	54	53	98.2	67.3
En Desventaja Socioeconómica	3	39	39	100.0	30.8
	4	42	41	97.6	36.6
	5	36	36	100.0	41.7
	6	33	33	100.0	51.5
Alumnos con Discapacidades	3	14	14	100.0	14.3
	4	16	16	100.0	31.3
	6	15	15	100.0	

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	109	108	99.1	61.1
	4	142	139	97.9	58.8
	5	109	109	100.0	58.7
	6	136	135	99.3	53.3
Masculinos	3	56	55	98.2	58.2
	4	81	81	100.0	60.3
	5	64	64	100.0	64.1
	6	70	70	100.0	48.6
Femeninas	3	53	53	100.0	64.2
	4	61	58	95.1	56.9
	5	45	45	100.0	51.1

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	6	66	65	98.5	58.5
Asiático	4	11	11	100.0	81.8
	6	12	12	100.0	58.3
Hispano o Latino	3	44	44	100.0	47.7
	4	44	42	95.5	42.5
	5	30	30	100.0	46.7
	6	48	48	100.0	47.9
Blanco	3	44	44	100.0	75.0
	4	71	70	98.6	66.7
	5	56	56	100.0	58.9
	6	54	53	98.2	58.5
En Desventaja Socioeconómica	3	39	39	100.0	51.3
	4	42	41	97.6	48.8
	5	36	36	100.0	41.7
	6	33	33	100.0	33.3
Alumnos con Discapacidades	3	14	14	100.0	35.7
	4	16	16	100.0	33.3
	6	15	15	100.0	

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	83	84	82	60	58	54	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	109	109	100.0	81.7
Masculinos	64	64	100.0	79.7
Femeninas	45	45	100.0	84.4
Hispano	30	30	100.0	80.0
Blanco	56	56	100.0	78.6
En Desventaja Socioeconómica	36	36	100.0	63.9

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	16.7	26.9	39.8

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Hay muchas oportunidades para la participación de los padres en la Escuela Primaria Franklin, comenzando con nuestra organización de padres y maestros de Franklin. La PTO apoya varios eventos escolares tal como el Té de bienvenida, la Feria de libros, Semana de listón rojo, El programa de lectura "Read Across America, "Oh the Places You Will Go!" Ferias universitarias y de profesiones, clases de enriquecimiento después de la escuela y varios eventos más orientados a la familia tales como el Baile de padre/hija y el Día deportivo de madre/hijo y el Festival de invierno de la escuela. Estos también recaudan fondos para financiar excursiones, asambleas, premios y el campamento de ciencias.

Nuestro Consejo del plantel escolar es otra oportunidad para que los padres participen en el desarrollo de programas enfocados en los alumnos y en la supervisión de los programas de enseñanza. Se les invita también a los padres a ser voluntarios en el salón de sus hijos. Cuando los niños ven la participación de sus padres en la escuela, ellos reconocen que la escuela es una parte importante de sus vidas y que una buena educación es un valor familiar. Los padres pueden comunicarse a la escuela al 951-571-6502 para obtener más información.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	1.3	1.0	0.6	4.5	4.4	4.0	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.2	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

El Consejo del plantel escolar o su delegado es responsable por el desarrollo y actualización del Plan de seguridad integral del plantel. El Superintendente auxiliar de operaciones proporciona una lista de verificación para el Plan de seguridad integral de la escuela para dar una guía de lo que se debe incluir en el Plan de seguridad escolar. El Plan de seguridad se trata con el personal, se evalúa, enmienda/revisa/actualiza para el 1º de marzo de cada año. El Comité de seguridad de la escuela mensualmente realiza inspecciones de seguridad. Un Plan escolar de preparación para desastres que trata con una amplia variedad de situaciones de emergencia está incorporado dentro del Plan de seguridad escolar. Se realizan simulacros de terremotos, incendio y cierre total del plantel como requerido. Los elementos principales del Plan de seguridad integral de la escuela incluyen una evaluación del estatus actual sobre la delincuencia escolar, provisiones de cualquier código de vestimenta escolar incluyendo la definición de "vestimenta relacionada a pandillas", entrada y salida segura y ordenada para los alumnos, padres y empleados de la escuela; procedimientos para reportar el abuso de menores; procedimientos en caso de catástrofes, rutina y emergencia; políticas relacionadas con las suspensiones, expulsiones o expulsiones obligatorias y otros actos graves designados por la escuela que pudieran resultar en una suspensión o expulsión, avisos a los maestros, política anti-bravuconería (Bullying) y reglas y procedimientos de disciplina escolar conforme a los Códigos de Educación 35291 y 35291.5. La escuela también tiene un Agente de recursos escolares (SRO) asignado al plantel.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2007-2008
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	22
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	71.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	26		5		21	1	4		19	2	3	0
1	27		3		28		4		16	3	3	0
2	25	1	5		21	1	4		23	1	5	0
3	27		4		25		5		22	2	3	0
4	27	1	4		23	1	4		24	2	2	2
5	32		2	2	30		4		22	2	1	2
6	30	1	1	3	30	1	1	3	27	1	3	1

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.8	N/A
Psicólogo/a	0.4	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.18	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.6	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$5,750	\$859	\$4,890	\$84,396
Distrito	N/A	N/A	\$5,235	\$81,908
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-6.6	3.0
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$75,837
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-13.9	11.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

La Escuela Primaria Benjamin Franklin recibió los siguientes fondos de Programas Categóricos/Suplementarios los cuales pueden ser usados para proporcionar los siguientes servicios:

\$11,767 Formula de financiamiento de control local (LCFF): para aumentar o mejorar los servicios para alumnos de bajos ingresos, alumnos que están aprendiendo inglés o jóvenes en hogares provisionales para metas del plantel en alineación con el Plan de responsabilidad y control local de RUSD.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,907	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$76,557	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$100,120	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$119,891	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$127,709	\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$139,500	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$270,000	\$249,537
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	42%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

La formación profesional es un esfuerzo continuo en la Escuela Primaria Benjamín Franklin. Las áreas de la formación profesional se determinan basadas en los datos del rendimiento estudiantil y encuestas al personal. Durante el año escolar 2015-16 los maestros participaron en una variedad de ofertas de formación profesional en el plantel escolar al igual que del distrito. Estas capacitaciones incluyen lo siguiente:

1. Nuestro personal asistió a las presentaciones del editor de Amplify, el editor de un programa de Artes lingüísticas del inglés que incorpora el contenido de Core Knowledge (Conocimiento Fundamental), en preparación para que Franklin sea una escuela de Core Knowledge.
2. Capacitación modelo RTI para todos los niveles de grado, incluyendo el instituto K-2 y Read 180/System 44. Recibimos licencias adicionales para los alumnos de tercer grado que no están leyendo al nivel del grado para que reciban intervención diaria en lectura a través de System 44.
3. Planificación a nivel de grado para la nueva adopción en artes lingüísticas, mapas conceptuales en matemáticas y diagnósticos de resultados al utilizar el diagnóstico en matemáticas y sistema de intervención así como también Dreambox.
4. Enfoque en los aprendices de inglés (continuo)
5. Aprendizaje personalizado con Discovery Education, Haiku, DreamBox (reuniones del personal, reuniones de equipo)
6. Exámenes de Evaluación formativa DIBELS y evaluaciones en Illuminate y Pearson Realize
7. Capacitación de tecnología en el uso de la nueva tecnología instructiva y supervisando los datos de alumnos por internet.
8. Implementación de CCSS y capacitación del vocabulario académico.
9. Seguimos con nuestro enfoque en la enseñanza de la gramática y la escritura. Nuestro enfoque de LCAP para este año es la redacción y estamos utilizando un modelo de organizador gráfico de manera sistemática en todos los grados.
10. En la primavera del 2016 comenzamos a explorar en ser una escuela Core Knowledge. Esto involucra el cambio a Amplify CKLA (Artes lingüísticas Core Knowledge) en los grados K-5 y Amplify 6-8 currículo digital de escuela secundaria para nuestros alumnos de grado 6º. Preparamos una solicitud ante la junta de educación para que sea presentada en el otoño para su aprobación. Anticipamos que esto dará apoyo a nuestras metas de comprensión y de escritura. Core Knowledge tiene una fuente específica de conocimiento que comienza en Kindergarten y que se desarrolla cada año, al dar a los alumnos un amplio conocimiento previo en literatura, historia, geografía y las artes.

En el año escolar 2016-2017 los maestros asistieron a formación profesional en las áreas de:

1. Programa de lectura Project Read (apoyo para la intervención temprana en la lectura)
2. Programa de lectura Read 180 (programa fundamental de reemplazo para apoyar a los lectores con dificultades en los grados superiores)
3. Aplicaciones Google para la educación a través de la Oficina de Educación del Condado de Riverside
4. Tres días completos para repasar la adopción de libros de texto para un maestro por cada nivel de grado para Amplify CKLA
5. Dos días de capacitación en la Ampliación de artes lingüísticas en inglés
6. STEP (capacitación para enseñarles a los alumnos destrezas para codificar)

7. Cuatro maestros terminaron dos semanas de capacitación sobre las ciencias NGSS al usar el programa FOSS, con días adicionales de seguimiento durante el año escolar.
8. 1 día completo de integración de la tecnología para siete maestros P-1.

Dependiendo del nivel de grado, materia o enfoque de la escuela, los maestros participaron en 3-10 días de formación profesional.