

Escuela Preparatoria Arlington

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Arlington
Dirección	2951 Jackson Street
Ciudad, estado, código postal	Riverside, CA 92503-5732
Teléfono	(951) 352-8316
Director	Steven Ybarra
Correo electrónico	sybarra@rusd.k12.ca.us
Sitio web escolar	www.rusdlink.org
Niveles de año	9-12
Código CDS	33-67215-3330024

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Riverside
Teléfono	(951) 788-7135
Superintendente	David C. Hansen, Ed.D.
Correo electrónico	dchansen@rusd.k12.ca.us
Sitio web	www.rusd.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La Escuela Preparatoria Arlington fue establecida en 1973 como una de cinco escuelas preparatorias diversificadas del Distrito Escolar Unificado de Riverside.

Nuestra misión:

La Escuela Preparatoria Arlington proveerá una educación de alta calidad en un ambiente seguro donde los alumnos valoran el aprendizaje, razonan analíticamente, aplican la tecnología, fijan metas, se comunican claramente y se gradúan preparados para la universidad y una profesión.

Nuestra visión:

Nos esforzamos para ser una comunidad de aprendizaje que:

1. demanda la excelencia de todos mientras proveemos un alto nivel de apoyo,
2. implementa intervenciones sistemáticas para asegurar el éxito para todos los alumnos, y
3. apoya el intelecto y el crecimiento social de los alumnos mientras trabajan para ser aprendices exitosos y para toda la vida quienes contribuyen positivamente a la sociedad.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	480
Décimo año	535
Onceavo año	464
Doceavo año	449
Matriculación total	1,928

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	6.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	2.4
Filipinos	0.9
Hispanos o latinos	69.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.7
Blancos	18.4
Dos o más orígenes étnicos	0.8
De escasos recursos económicos	71.3
Estudiantes del inglés	14.5
Alumnos con discapacidades	12.7
Jóvenes de crianza	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	80	79	78	1855
Sin certificación total	0	0	0	3
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	1
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	1
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	94.6	5.4
Todas las escuelas del distrito	94.4	5.6
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	94.3	5.7
Escuelas del distrito de bajos recursos	94.7	5.3

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 9 de diciembre de 2016

11 de abril de 2016: Reunión de la Junta de Educación sobre materiales suficientes para la enseñanza.

La gráfica presenta la información recopilada el 9 de diciembre de 2016 sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto que están alineados a las normas académicas y demás materiales de enseñanza utilizados en la escuela. Se determinó que cada escuela de RUSD tuvo suficientes libros de texto de buena calidad, materiales de enseñanza, o donde sea necesario, equipo de laboratorio de ciencias conforme al acuerdo Williams vs. California. A todos los alumnos incluyendo a los alumnos que están aprendiendo inglés se les proporciona sus propios libros de texto que están alineados a las normas académicas o materiales de enseñanza o ambos, en las materias básicas para utilizarlas en el aula de clases y para llevarlos a casa. Los libros de texto y los materiales suplementarios son adoptados conforme a un ciclo de 6 años desarrollado por la Secretaría de educación del estado de California esto hace que los libros de texto que se utilizan en la escuela sean los más actualizados. Los materiales aprobados para uso por el estado son analizados por todos los maestros y un comité de selección compuesto de administradores y maestros hace la recomendación a la Junta de educación. Todos los materiales recomendados están disponibles en las oficinas del distrito para que los padres los revisen antes de su adopción.

El Distrito Escolar

Unificado de Riverside adopta materiales de instrucción de acuerdo a una programación regular basada en las adopciones del estado. Todos los alumnos reciben materiales de instrucción apropiados y actualizados para su uso dentro del salón y en casa. Todos los materiales usados al momento han sido seleccionados por el personal con las aportaciones de los padres y han sido aprobados por la Junta de educación de acuerdo a los requisitos de adopción del estado. Se les provee a los maestros capacitación para el uso de los materiales nuevos.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Introducción a la literatura y composición, Grado 9 (Adopción en 2002): Holt Literatura y artes lingüísticas, Curso 3; Holt, Rinehart and Winston Literatura mundial y composición, Grado 10 (Adopción en 2002): Holt Literatura y artes lingüísticas, Curso 4; Holt, Rinehart and Winston Literatura americana y composición, Grado 11 (Adopción de 2002): Holt Literatura y artes lingüística, Curso 5 Essentials of American Literature ; Holt, Rinehart and Winston	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	<p>Literatura inglesa y composición, Grado 12 (Adopción en 2002): Holt Literatura y artes lingüística, Curso 6 Essentials of British and World Literature ; Holt, Rinehart and Winston</p> <p>Lectura y escritura expositiva (Adopción en 2007) Grupo de trabajo en Lectura y escritura expositiva CSU; Read180, Scholastic (Adopción 2009/2010)</p>		
Matemáticas	<p>Pre-álgebra 9/ Conceptos de pre-álgebra 9 (Adopción en 2008):</p> <p>California Algebra Readiness; Pearson Prentice Hall</p> <p>Álgebra 1 / Conceptos de álgebra 1 / álgebra 1B (Adopción en 2008):</p> <p>California Algebra 1; Holt, Rinehart and Winston</p> <p>Geometría (Adopción en 2008):</p> <p>California Geometry; Holt, Reinhart and Winston</p> <p>Álgebra 2 / álgebra 2 Honores con trigonometría (Año de adopción - 2008):</p> <p>California Algebra 2; Holt, Rinehart and Winston</p> <p>Pre-cálculo / Pre-cálculo Honores (Adopción en 2008):</p> <p>Precalculus-Mathematics for Calculus; Cengage</p> <p>Finanzas personales, Grado 12 (Adopción en 2008):</p> <p>Mathematics with Business Applications; Glencoe/McGraw-Hill</p>	Sí	0%
Ciencias	<p>Ciencias de la tierra (Adopción en 2007): Earth Science, California; Holt Rinehart and Winston</p> <p>Biología (Adopción en 2007): Biology, California Edition; Glencoe/McGraw-Hill</p> <p>Anatomía y fisiología (Adopción en 2007): Essentials of Human Anatomy and Physiology; Eighth Ed.; Pearson-Benjamin Cummings</p> <p>Química (Adopción en 2007): Chemistry, California; Addison Wesley/Prentice Hall Chemistry in the Community, W.H. Freeman and Co.</p>	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	Física (Adopción en 2007): Foundations of Physics; CPO Science		
Historia-Ciencias Sociales	Historia mundial, culturas y geografía, Grado 10 (Adopción en 2006): Modern World History: Patterns of Interaction; California Edition; McDougal-Littell Historia de los Estados Unidos y geografía, Grado 11 (Adopción en 2006): The Americans: Reconstruction to the 21st Century; California Edition; McDougal-Littell Gobierno Americano, Grado 12 (Adopción en 2006): McGruder's American Government: California Edition: Prentice Hall Economía, Grado 12 (Adopción en 2006): Economics: Principles and Practices: Glencoe-McGraw-Hill	Sí	0%
Idioma Extranjero	Español III Honores (Adopción en 1998) Español para hispanohablantes II (Adopción en 1999) Sendas Literarias I- Heinly and Heinley Sendas Literarias II- Heinly and Heinley	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	Teatro, música vocal e instrumental y artes plásticas como materias optativas basadas en las normas.	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

1. Año de construcción: 1973
2. última modernización: 2013
3. Tamaño del lote: 47 acres
4. 76 Salones permanentes
5. 21 Salones portátiles
6. Aire acondicionado en todo el plantel
7. Teatro
8. Gimnasio
9. Laboratorio de computadoras
10. Cafetería
11. Biblioteca

"El Distrito Escolar Unificado de Riverside tiene ambos, un plan de mantenimiento principal de 5 y 15 años para todas las escuelas. Estos planes están localizados en la oficina del Departamento de mantenimiento y operaciones del Distrito y están disponibles para su inspección."

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha establecido un sistema formal de inspección de las instalaciones escolares con base a los criterios del estado de California de las condiciones de las instalaciones escolares. Los criterios estatales consisten de 13 componentes de construcción que típicamente se encuentran en las instalaciones escolares. La Escuela Preparatoria Arlington realizó la inspección de las instalaciones del plantel el 04/07/17.

Arlington tiene un conserje de tiempo completo, que junto con personal adicional del distrito mantienen los campos deportivos, jardines y las instalaciones escolares.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha designado fondos para el singular propósito del mantenimiento de las instalaciones escolares conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de educación. La información que está abajo presenta el número de órdenes individuales de trabajo de mantenimiento que se llevaron a cabo dentro de los últimos 12 meses y el valor evaluado del trabajo realizado.

#de órdenes de trabajo = 1065

Horas de mano de obra = 3634.98

Valor evaluado del trabajo = \$161274.79

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 04/07/17				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 04/07/17				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	54	54	44	48	44	48
Matemáticas	18	18	33	35	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	439	420	95.7	53.8
Masculinos	11	227	210	92.5	49.0
Femeninas	11	212	210	99.1	58.6
Afroamericanos	11	33	32	97.0	34.4
Asiático	11	18	18	100.0	50.0
Hispano o Latino	11	289	274	94.8	49.6
Blanco	11	82	79	96.3	73.4
En Desventaja Socioeconómica	11	299	283	94.7	49.1
Estudiantes del Inglés	11	65	53	81.5	3.8
Alumnos con Discapacidades	11	58	54	93.1	11.1

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	439	431	98.2	18.4
Masculinos	11	227	220	96.9	19.3
Femeninas	11	212	211	99.5	17.5
Afroamericanos	11	33	32	97.0	6.3
Asiático	11	18	18	100.0	27.8
Hispano o Latino	11	289	285	98.6	14.5
Blanco	11	82	79	96.3	32.9
En Desventaja Socioeconómica	11	299	294	98.3	16.8
Estudiantes del Inglés	11	65	64	98.5	
Alumnos con Discapacidades	11	58	54	93.1	

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	45	41	33	60	58	54	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	510	499	97.8	33.5
Masculinos	265	256	96.6	32.8
Femeninas	245	243	99.2	34.2
Afroamericanos	28	26	92.9	23.1
Hispano	369	363	98.4	27.8
Blanco	95	93	97.9	53.8
En Desventaja Socioeconómica	362	353	97.5	24.7

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Estudiantes del Inglés	77	75	97.4	4.0
Alumnos con Discapacidades	70	66	94.3	12.1

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

El Distrito Escolar Unificado de Riverside (RUSD) prepara a los alumnos para ser exitosos en el contexto de la vida real a través del desarrollo del razonamiento conceptual, comunicación efectiva y la habilidad de aplicar el conocimiento y las destrezas aprendidas dentro del salón. El distrito tiene varias Asociación de Academias de California financiadas por el estado, numerosas vías de profesiones técnicas financiadas por subvenciones, al igual que una cantidad de programas de ROP. Cada programa tiene una secuencia de materias que les provee a los individuos aptitudes y conocimiento académico y técnico a través de la enseñanza académica y técnica integrada. El Distrito Escolar Unificado de Riverside trabaja cercanamente con la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE) quien ofrece opciones avanzadas de profesiones técnicas a través del Programa de Ocupación Regional (ROP).

La gráfica de participación de CTE de abajo indica el nivel de participación y tasa de graduación para los programas de CTE del distrito. Asociación de academias de California

1. Academia de educación y servicios humanos
2. Academia de negocios internacionales de información y tecnología
3. Academia de ciencias biológicas y de la salud
4. Academia de derecho y servicios de protección
5. Academia de artes y medios de comunicación

Vías de educación de profesiones técnicas

6. Redes CISCO
7. Ingeniería y diseño
8. Diseño de videojuegos
9. Diseño gráfico
10. Academia de Microsoft IT
11. Tecnología de la música
12. Producción de video
13. Diseño de páginas web

Programas de ROP

14. Salud - Cuidado de pacientes
15. Salud - Medicina deportiva
16. Hospitalidad - Culinaria
17. Mercadotecnia - Comercio minorista
18. Medios de comunicación - Producción de televisión/video

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	353
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	96.88
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	38

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	98.71
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-14	49.2

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	19.2	18.8	38.9

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Los padres participan por medio del Comité asesor de alumnos que están aprendiendo inglés (ELAC) y la Asociación de padres, maestros y alumnos (PTSA), clubs de apoyo como voluntarios. La escuela se comunica con los padres por medio de boletines escolares, tarjetas postales/cartas, la página de Internet, la página escolar de Facebook, llamadas automatizadas, llamadas personales, correos electrónicos, conferencias y la marquesina escolar. El ELAC vigila el éxito de los alumnos que están aprendiendo inglés y provee una avenida para que los padres aprendan acerca de los programas de la escuela y el distrito; y para aprender acerca de las oportunidades para la universidad y profesión. La PTSA provee apoyo escolar, incentivos, actividades de enlace y programas de enriquecimiento. La página escolar de Internet y de Facebook contiene información referente a los eventos escolares, logros e información de contacto para los padres. Capacitación para los padres ocurre en las reuniones de (ELAC) y en numerosas noches de padres tal como noches de padres AVID, Noche de padres de Puente y Noche de conocimiento universitario. Además, se les anima a los padres a tener un papel activo en la educación de sus hijos al vigilar la tarea y mantener la comunicación con el personal escolar. Los padres también usan los recursos en línea para revisar el progreso estudiantil y vigilar las calificaciones y asistencia. También se les invita a los padres a las reuniones de plan de educación individual (IEP, siglas en inglés, reuniones de SST, noches de reconocimiento académico, al igual que a asistir a la cumbre de padres hispanohablantes para todos los padres del distrito.

Contactos:

ELAC - John Peek; PTSA - Steven Ybarra; AVID - Yvonne Molina - Puente-Ileana Black y Greg Cabrera; Academia de artes y medios de comunicación (MAA) - Phyllis Coate

La persona para contactar en la escuela sobre la participación de los padres es Steven Ybarra, director, y puede ser contactado al (951) 352-8316.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa Abandono	4.30	4.50	3.10	8.00	6.50	4.90	11.40	11.50	10.70
Tasa Graduación	93.10	91.81	94.51	85.46	87.15	89.39	80.44	80.95	82.27

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase egresándose en el 2015 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Egresándose en el 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	93	89	86
Afroamericanos	83	85	78
Nativos americanos o nativos de Alaska	75	80	78
Asiáticos	100	98	93
Filipinos	91	97	93
Hispanos o latinos	93	88	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	95	85
Blancos	96	90	91
Dos o más orígenes étnicos	100	84	89
De escasos recursos económicos	66	68	66
Estudiantes del inglés	62	63	54
Alumnos con discapacidades	95	89	78

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	4.5	4.8	5.6	4.5	4.4	4.0	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.3	0.2	0.3	0.2	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

El Consejo del plantel educativo o su delegado es responsable del desarrollo y actualización del Plan de seguridad integral de la escuela. Una lista de repaso para el Plan de seguridad integral escolar es proporcionada por el Auxiliar del Superintendente de operaciones para dar una guía de lo que se debe incluir en el Plan de seguridad. El Plan de seguridad se habla con el personal, se evalúa, enmienda/revisa/actualiza para el 1º de marzo de cada año. El Comité de seguridad de la escuela realiza inspecciones de seguridad mensualmente. Un Plan de preparación para desastres escolares el cual trata con una variedad amplia de situaciones de emergencia y está incorporado dentro del Plan de seguridad escolar. Se conducen simulacros de terremotos, incendios y cierre de emergencia. Los elementos principales del Plan de seguridad integral escolar incluyen una evaluación del estatus actual de la delincuencia escolar, provisiones de cualquier código de vestimenta escolar incluyendo la definición de "vestimenta relacionada a pandillas", entrada y salida segura de alumnos, padres y empleados escolares; estrategias para mantener el plantel escolar seguro y ordenado; procedimientos para reportar abusos de menores; procedimientos de desastres, rutina y emergencia; políticas relacionadas a suspensiones, expulsiones o expulsiones obligatorias y otros actos serios designados por la escuela lo cual pudiera llegar a una suspensión o expulsión, avisos a los maestros, política de hostigamiento y reglas y procedimientos de disciplina escolar conforme al Código de Educación 35291 Y Código de Educación 35291.5. La escuela también tiene un Agente de Recursos Escolares (SRO) asignado al plantel.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2007-2008
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	22
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	71.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	27	23	13	43	24	32	20	33	26	25	22	32
Matemáticas	31	11	9	41	29	13	14	36	27	17	15	36
Ciencias	30	12	12	40	29	12	15	36	28	10	15	32
Ciencias Sociales	31	7	12	39	29	14	7	34	27	12	15	28

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	5	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.9	N/A
Psicólogo/a	0.8	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.23	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.8	N/A
Especialista de recursos	2.6	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$7,034	\$1,066	\$5,969	\$81,795
Distrito	N/A	N/A	\$5,235	\$81,908
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	14.0	-0.1
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$75,837
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	5.1	7.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

La Escuela Preparatoria Arlington recibió los siguientes fondos de Programas Categóricos/Suplementarios los cuales pueden ser usados para proporcionar los siguientes servicios:

\$258,630 Formula de financiamiento de control local (LCFF): para aumentar o mejorar los servicios para alumnos de bajos ingresos, alumnos que están aprendiendo inglés o jóvenes en hogares provisionales para metas del plantel en alineación con el Plan de responsabilidad y control local de RUSD.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,907	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$76,557	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$100,120	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$119,891	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$127,709	\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$139,500	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$270,000	\$249,537
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	42%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2015-16)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	2	N/A
Bellas artes y artes escénicas	1	N/A
Idioma extranjero	2	N/A
Matemáticas	3	N/A
Ciencias	3	N/A
Ciencias sociales	4	N/A
Todos los cursos	15	1.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. * Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

2014-15, 2015-16, y 2016-17:

Las reuniones mensuales del personal, reuniones de presidentes de departamento y reuniones del departamento incluyen actividades de la formación profesional. El continuo enfoque de la formación profesional es aumentar el logro de enseñanza a través del compromiso del aprendizaje cautivado, comunicación clara de los objetivos de las normas, revisar para la comprensión y niveles más altos de razonamiento analítico. Además, se ha colocado en énfasis en fortalecer nuestras prácticas y relaciones profesionales.

Se utilizan los días de colaboración semanal para desarrollar, implementar y refinar las metas de enseñanza, mapas de currículo, evaluaciones generales y planificar las lecciones en común. Estos también se utilizan para identificar/compartir las mejores prácticas de enseñanza, analizar los datos de los resultados e identificar intervenciones. Todos están diseñados para desarrollar un currículo consistente, cautivador y basado en las normas que ayuden a los alumnos a desempeñarse y les ayuda en la transición de clase a clase, de grado a grado y de plantel escolar a plantel escolar.

Los maestros de Arlington participan en una amplia variedad de oportunidades de formación profesional dentro y fuera del plantel escolar tal como en la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE). En preparación para la implementación total de AVID (Avance vía determinación individual), los maestros de materias fundamentales de alumnos en 9º grado están participando en una capacitación de redacción llamada Write Path, talleres específicos de materia y participarán en el instituto AVID de verano. A los maestros de alumnos que están aprendiendo inglés se les provee formación profesional pertinente a la diferenciación de la enseñanza. Los maestros de asignación avanzada asistieron a institutos AP sobre materias específicas de la Junta de universidades. Los maestros de ciencias asisten a la Conferencia anual de maestros de ciencia CSTA. Los maestros de matemáticas participan en la conferencia anual del Consejo de matemáticas de California (CMC). Los maestros de inglés asisten a institutos/conferencias sobre lectura y redacción expositiva. Los maestros de la Academia de medios de comunicación y arte asisten a las conferencias de la asociación académica de California. Los maestros AVID asisten a un mínimo de tres conferencias cada año. Los maestros de ROTC son recertificados cada 3-5 años. Varios maestros han asistido a conferencias de PLC. Los maestros también continúan recibiendo capacitación sobre la enseñanza efectiva en el salón y estrategias para el enlace estudiantil. Los líderes de los equipos de curso han participado en la capacitación de equipos de liderazgo escolar de RCOE. Adicionalmente, el Departamento de servicios de enseñanza apoya a todos los maestros por medio de la asistencia para formación profesional específica para el plantel y el contenido.

La Escuela Preparatoria Arlington está en el segundo año de diseñar e implementar estrategias para el aprendizaje personalizado en el plantel. Los maestros participan en oportunidades de formación profesional con el enfoque en estrategias efectivas para la enseñanza innovativa y la integración de la tecnología para apoyar a todos los alumnos.

Los maestros participan en observaciones de los salones de sus colegas para implementar las mejores prácticas en sus propios salones. Se utilizan instrumentos para guiar las observaciones en las áreas de enfoque.

Dependiente en el nivel de grado, materia, or foco de la escuela, los maestros participaron en 3 – 10 días de formación profesional.