

# Primaria Thomas Jefferson

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

#### Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Primaria Thomas Jefferson
Dirección	4285 Jefferson Street
Ciudad, estado, código postal	Riverside, CA 92504-2423
Teléfono	(951) 352-8218
Director	Maria Ortega
Correo electrónico	mortega@rusd.k12.ca.us
Sitio web escolar	
Niveles de año	P-6
Código CDS	33-67215-6032668

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Riverside
Teléfono	(951) 788-7135
Superintendente	David C. Hansen, Ed.D.
Correo electrónico	dchansen@rusd.k12.ca.us
Sitio web	www.rusd.k12.ca.us

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

La comunidad de la Primaria Thomas Jefferson e incluye a los administradores, maestros, personal y padres que están comprometidos a proporcionar a todos los alumnos un programa educativo de rigor basado en las normas comunes estatales para la excelencia académica usando estrategias efectivas de aprendizaje para todos los alumnos incluyendo los que están a riesgo, los que están aprendiendo inglés, dotados y talentosos, los que tienen desventaja socioeconómica, los que tienen necesidades especiales, para lograr o exceder las normas federales y estatales. Nuestra meta es aumentar el logro estudiantil para lograr o exceder las normas de nivel de grado y de habilitar a los alumnos a ser adultos responsables, bien educados y exitosos. Preparar a los alumnos a ser lectores, escritores y matemáticos para competir en nuestra diversa economía global es nuestra prioridad más importante para todos nuestros alumnos.

Nosotros proporcionamos diferentes programas en nuestra escuela para cumplir con las necesidades de nuestros alumnos. Los programas que se ofrecen en la Escuela Jefferson son:

1. Programa de inmersión dual K-12 actualmente sirviendo los grados de Kindergarten y 1er grado.
2. AVID del 3er al 6to grado.
3. Programas de preescolar y Head Start
4. Kindergarten transicional al sexto grado
5. Programa para después de clases *HEARTS* para los alumnos que solicitaron de Kindergarten transicional al 6to grado
6. Programa de intervención de lectura *READ 180* y *System 44*
7. Lectura Acelerada- basado en la computadora
8. *First in Math*- basado en la computadora

### Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	151
Primer año	116
Segundo año	130
Tercer año	144
Cuarto año	126
Quinto año	109
Sexto año	134
Matriculación total	910

### Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	4.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	1.1
Filipinos	0.1
Hispanos o latinos	80.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	11.8
Dos o más razas	0.9
De escasos recursos económicos	84.9
Estudiantes del inglés	30.5
Alumnos con discapacidades	8.1
Jóvenes de crianza	0.3

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	38	39	44	1855
Sin certificación total	0	0	0	1
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)**

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	93.6	6.4
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	93.3	6.7
Escuelas del distrito de bajos recursos	95.0	5.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** 10/2015

5 de octubre de 2015: Reunión de la Junta de Educación sobre materiales suficientes para la enseñanza.

La gráfica presenta la información recopilada el 5 de octubre de 2015 sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto que están alineados a las normas académicas y demás materiales de enseñanza utilizados en la escuela. Se determinó que cada escuela de RUSD tuvo suficientes libros de texto de buena calidad, materiales de enseñanza, o donde necesario, equipo de laboratorio de ciencias conforme al acuerdo Williams vs. California. A todos los alumnos incluyendo a los alumnos que están aprendiendo inglés se les proporciona sus propios libros de texto que están alineados a las normas académicas o materiales de enseñanza o ambos, en las materias básicas para utilizarlas en el aula de clases y para llevarlos a casa. Los libros de texto y los materiales suplementarios son adoptados conforme a un ciclo de 6 años desarrollado por la Secretaría de educación del estado de California esto hace que los libros de texto que se utilizan en la escuela sean los más actualizados. Los materiales aprobados para uso por el estado son analizados por todos los maestros y un comité de selección compuesto de administradores y maestros hace la recomendación a la Junta de educación. Todos los materiales recomendados están disponibles en las oficinas del distrito para que los padres los revisen antes de su adopción. El Distrito Escolar Unificado de Riverside adopta materiales de instrucción de acuerdo a una programación regular basada en las adopciones del estado. Todos los alumnos reciben materiales de instrucción apropiados y actualizados para su uso dentro del salón y en casa. Todos los materiales usados al momento han sido seleccionados por el personal con las aportaciones de los padres y han sido aprobados por la Junta de educación de acuerdo a los requisitos de adopción del estado. Se les provee a los maestros capacitación para el uso de los materiales nuevos.

Currículo completo (ELA, matemáticas, ciencia, historia-estudios sociales) *Pearson: Opening the World of Learning (OWL)* adoptado en 2015.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Macmillan McGraw-Hill: TCalifornia Treasures, K-2 grado (Adoptado en 2013) Lectura Houghton Mifflin: A Legacy of Literacy, 3-6 grado (Adoptado en 2002) Scholastic: Read 180/System 44 (Adoptado en 2010)	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	Pearson Education: Matemáticas enVision California Common Core 2015, K-6	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	McGraw Hill: Ciencias de California, K-6 (Adoptado en 2007)	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Harcourt: Reflexiones, K-6 (Adoptado en 2006)	Sí	0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Programa de música de escuela primaria y lecciones de las artes basadas en las normas.	Sí	0%

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Año de construcción: 1948  
 Última modernización: 1999  
 Tamaño del lote: 10 acres  
 34 Salones permanentes  
 12 Salones portátiles  
 Cafetería interior y exterior  
 Aire acondicionado

"El Distrito Escolar Unificado de Riverside lleva a cabo planes mayores de mantenimiento a 5 y 15 años para todas las escuelas. Estos planes están disponibles en las oficinas del departamento de mantenimiento y operaciones para que sean examinados".

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha establecido un sistema formal de inspección de las instalaciones escolares con base a los criterios del Estado de California de las condiciones de las instalaciones escolares. Los criterios del Estado consisten de 13 componentes de construcción que típicamente se encuentran en las instalaciones escolares. La Escuela Primaria Jefferson realizó la inspección de las instalaciones del plantel el 20 de enero de 2016.

La Escuela Jefferson tiene un conserje de tiempo completo, que junto con personal adicional del distrito mantienen los campos deportivos y las instalaciones escolares.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha asignado fondos con el propósito único del mantenimiento de las instalaciones escolares conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de Educación. La información que está abajo presenta el número de órdenes de trabajo individual de mantenimiento que se llevaron a cabo dentro de los últimos 12 meses y el costo estimado del trabajo finalizado.

#de órdenes de trabajo = 498

Horas de mano de obra = 1,928.83

Costo estimado del trabajo = \$83,765.95

### Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 20 de enero de 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 20 de enero de 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	33	43	44
Matemáticas	35	33	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)

#### Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	151	151	100.0	34	33	20	13
	4	129	129	100.0	38	24	19	19
	5	114	110	96.5	34	30	24	13
	6	139	136	97.8	40	35	20	5
Masculinos	3		79	52.3	44	33	14	9
	4		64	49.6	36	28	19	17
	5		49	43.0	39	29	22	10
	6		61	43.9	48	34	15	3
Femeninos	3		72	47.7	22	33	26	18
	4		65	50.4	40	20	18	22
	5		61	53.5	30	31	25	15
	6		75	54.0	35	35	24	7
Afroamericanos	3		6	4.0	--	--	--	--
	4		9	7.0	--	--	--	--
	5		5	4.4	--	--	--	--
	6		5	3.6	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	5		2	1.8	--	--	--	--
Asiático	3		4	2.6	--	--	--	--
	4		2	1.6	--	--	--	--
	6		1	0.7	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Hispano o Latino	3		121	80.1	35	34	21	11
	4		96	74.4	40	27	19	15
	5		83	72.8	36	28	27	10
	6		115	82.7	41	37	17	4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	5		1	0.9	--	--	--	--
	6		1	0.7	--	--	--	--
Blanco	3		17	11.3	24	29	18	29
	4		16	12.4	25	25	19	31
	5		16	14.0	25	38	19	19
	6		11	7.9	45	18	27	9
Dos o más orígenes étnicos	3		1	0.7	--	--	--	--
	5		1	0.9	--	--	--	--
	6		2	1.4	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		125	82.8	35	34	18	13
	4		113	87.6	39	27	18	17
	5		95	83.3	36	28	25	11
	6		121	87.1	45	33	17	5
Alumnos con Discapacidades	3		16	10.6	81	13	6	0
	4		19	14.7	74	16	0	11
	5		10	8.8	--	--	--	--
	6		12	8.6	92	8	0	0
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

#### Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	151	151	100.0	30	27	30	13
	4	129	129	100.0	29	29	29	13
	5	114	111	97.4	41	28	14	18
	6	139	137	98.6	44	31	20	4
Masculinos	3		79	52.3	35	33	20	11

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	4		64	49.6	25	28	34	13
	5		50	43.9	38	26	18	18
	6		61	43.9	51	26	20	3
<b>Femeninos</b>	3		72	47.7	25	21	40	14
	4		65	50.4	34	29	23	14
	5		61	53.5	43	30	10	18
	6		76	54.7	38	36	21	5
<b>Afroamericanos</b>	3		6	4.0	--	--	--	--
	4		9	7.0	--	--	--	--
	5		5	4.4	--	--	--	--
	6		5	3.6	--	--	--	--
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	5		2	1.8	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	3		4	2.6	--	--	--	--
	4		2	1.6	--	--	--	--
	6		1	0.7	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	3		121	80.1	32	27	29	12
	4		96	74.4	32	29	28	10
	5		84	73.7	42	30	11	18
	6		115	82.7	46	30	18	5
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	5		1	0.9	--	--	--	--
	6		1	0.7	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	3		17	11.3	24	18	41	18
	4		16	12.4	19	38	25	19
	5		16	14.0	31	31	25	13
	6		11	7.9	18	64	18	0
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	3		1	0.7	--	--	--	--
	5		1	0.9	--	--	--	--
	6		2	1.4	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	3		125	82.8	30	29	30	12
	4		113	87.6	31	32	27	11
	5		97	85.1	41	29	14	15
	6		122	87.8	48	30	17	5
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	3		16	10.6	81	6	6	6
	4		19	14.7	74	11	5	11
	5		10	8.8	--	--	--	--
	6		12	8.6	100	0	0	0

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

#### Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	37	53	52	56	60	58	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

#### Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	58
Todos los alumnos en la escuela	52
Masculino	58
Femenino	48
Afroamericanos	--
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Hispanos o latinos	48
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	66
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	21
Alumnos con discapacidades	51
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

#### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	23.10	20.40	14.80

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

Se anima a los padres/tutor legal a que asistan a las reuniones del Consejo del plantel escolar (SSC), Asociación de padres y maestros (PTA), Comité asesor de Título I y en las reuniones cada mes del Comité asesor de los alumnos que están aprendiendo inglés (ELAC). Se llevan a cabo talleres para los padres de familia cada mes para ayudar a los padres en la educación de sus hijos en casa o como voluntarios en el salón de clase. Se ofrece a los padres una variedad de clases durante el horario de clases y por las tardes para ayudarles con las habilidades para ser mejores padres, Lectoescritura familiar y la comprensión del currículo. Se les sugiere a los padres/tutor legal que visite el sitio de internet de la escuela o el boletín de noticias actuales para ver la lista de clases que se ofrecerán durante el mes sobre diferentes temas y/o actividades. El calendario mensual es enviado a casa con los alumnos como un recurso para los padres que estén informados acerca de lo que se ofrece en nuestra escuela. Los padres también pueden tomar un papel activo en la educación de sus hijos por medio de supervisar la tarea y tener una comunicación abierta con la escuela. Se les sugiere a los padres/tutores legales que sean voluntarios en el salón de sus hijos y ayuden al maestro con las actividades de aprendizaje o proyectos. La persona con la que se pueden comunicar para la participación de los padres en la escuela es Maria Ortega, Directora, pueden llamarla al 951-352-8218.

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	3.23	2.96	1.19	4.82	4.50	4.37	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.25	0.18	0.22	0.13	0.10	0.09

#### Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

El Consejo del plantel escolar o su delegado es responsable por el desarrollo y actualización del Plan de seguridad integral del plantel. El Superintendente auxiliar de operaciones proporciona una lista de verificación para el Plan de seguridad integral de la escuela para dar una guía de lo que se debe incluir en el Plan de seguridad escolar. El Plan de seguridad se trata con el personal, se evalúa, enmienda/repasa/actualiza para el 1º de marzo de cada año. El Comité de seguridad de la escuela mensualmente realiza inspecciones de seguridad. Un Plan escolar de preparación para desastres que trata con una amplia variedad de situaciones de emergencia está incorporado dentro del Plan de seguridad escolar. Se realizan simulacros de terremotos, incendio y cierre total del plantel como requerido. Los elementos principales del Plan de seguridad integral de la escuela incluyen una evaluación del estatus actual sobre la delincuencia escolar, provisiones de cualquier código de vestimenta escolar incluyendo la definición de "vestimenta relacionada a pandillas", entrada y salida segura y ordenada para los alumnos, padres y empleados de la escuela; procedimientos para reportar el abuso de menores; procedimientos en caso de catástrofes, rutina y emergencia; políticas relacionadas con las suspensiones, expulsiones o expulsiones obligatorias y otros actos serios designados por la escuela que pudieran resultar en una suspensión o expulsión, avisos a los maestros, política de hostigamiento y reglas y procedimientos de disciplina escolar conforme a los Códigos de Educación 35291 y 35291.5. La escuela también tiene un Agente de recursos escolares (SRO) asignado al plantel.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	Sí	Sí

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2005-2006	2007-2008
Año en Mejoramiento del Programa*	año 5	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	22
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	73.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	26		5		27		5		25		6	
1	28		5		28		5		23		5	
2	29		4		29		5		26		5	
3	29		4		28		4		28		5	
4	29	1	2	2	21	2	4		26	1	4	
5	32		3	1	33		1	3	21	1	4	
6	29	1	3	1	28	1	4		28	1	2	2

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.8	N/A
Psicólogo/a	0.4	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.23	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista de recursos	2	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	5,562	1,161	4,400	79,199
Distrito	N/A	N/A	\$4,709	\$79,035
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-12.1	-5.8
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-22.6	2.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)**

La Escuela Primaria Jefferson recibió los siguientes fondos de Programas Categóricos/Suplementales los cuales pueden ser usados para proporcionar los siguientes servicios:

\$119,747 Fórmula de recaudo de fondos del control local (LCFF): para aumentar o mejorar los servicios para alumnos de bajos ingresos, alumnos que están aprendiendo inglés o jóvenes en hogares provisionales para que estas metas del plantel estén alineadas con el Plan de responsabilidad y control local de RUSD.

\$275,779 Título I: Servicios suplementarios y materiales para ayudar a los alumnos que están en riesgo de no lograr las normas estatales.

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$49,695	\$43,165
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$73,295	\$68,574
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$95,855	\$89,146
Sueldo promedio de director (primaria)	\$119,572	\$111,129
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$126,482	\$116,569
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$137,354	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$239,574	\$234,382
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	41%	38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

Durante el año escolar 2012-2013, todos los miembros del personal de la Escuela Jefferson participaron en formación del desarrollo del personal. Muchos de los miembros del personal participaron en otras actividades patrocinadas por la escuela, distrito o por proyectos especiales que eran apropiadas para sus necesidades individuales durante el verano del 2012. Los principales temas cubiertos durante los talleres están enumerados abajo:

1. Capacitación del rigor de las normas presentada por la administración
2. Capacitación en el aprendizaje en los alumnos que están aprendiendo inglés esto es proveído por la administración
3. Enseñanza diferenciada para alumnos que están aprendiendo inglés
4. Capacitación de Verano AVID para maestros de 4º-6º grado (Avance Via Determinación Individual)
5. Capacitación AVID para cada grado individual durante el año escolar.
6. Capacitación en matemáticas proveído por el auxiliar del Director en los conceptos de matemáticas en la pared, los 4 componentes del programa y rigor de la lección
7. Comunidad profesional de aprendizaje cada semana
8. Reuniones del personal acerca de los temas de artes lingüísticas, matemáticas, ELD y normas

Durante el año escolar 2013-2014 todos los miembros del personal de la Escuela Jefferson participaron en capacitación del desarrollo del personal. Varios de los miembros del personal participaron en otras actividades patrocinadas por la escuela, distrito o por proyectos especiales que eran apropiadas para sus necesidades individuales durante el verano del 2013. Los principales temas cubiertos durante los talleres están enumerados abajo: La capacitación tomó lugar durante las reuniones del personal, reuniones PLC, talleres del distrito o días de desarrollo profesional.

1. Capacitación en el uso de la Serie de lectura Tesoros para Kínder a segundo grado
2. Capacitación en el aprendizaje en los alumnos que están aprendiendo inglés proporcionada por la administración
3. Enseñanza diferenciada para alumnos que están aprendiendo inglés
4. Capacitación de Verano AVID para maestros de 4º-6º grado (Avance Vía Determinación Individual)
5. Capacitación AVID para cada grado individual durante el año escolar.
6. Capacitación en matemáticas proveído en las Normas de práctica de matemáticas 1,3 y 6
7. Transición a las Normas comunes estatales – durante el año
8. Programa *Close Reading* (lectura) - cómo implementarla
9. Reunión semanal de Comunidad profesional de aprendizaje
10. Reuniones del personal acerca de los temas de artes lingüísticas, matemáticas, ELD y transición a las Normas comunes estatales.

Durante el año escolar 2014-2015, todos los miembros del personal de la Escuela Jefferson participaron en capacitación de desarrollo del personal en la escuela y capacitación de desarrollo del personal del distrito. Varios de los miembros del personal participaron en otras actividades y capacitación del personal que eran apropiadas para su nivel de grado y/o para el currículo que están enseñando. Los maestros participaron en un total de 5 días de desarrollo del personal proporcionado e instruido por nuestro personal del distrito el año pasado en las áreas de artes lingüísticas y matemáticas.

1. Capacitación continua en el uso de la Serie de lectura Tesoros para Kindergarten a segundo grado
2. Reunión de actualización de AVID para el personal

3. Aprendizaje digital y ciudadanía digital
4. Uso de tecnología
5. Capacitación de actualización del Programa de lectura *CLOSE*
6. Reuniones semanales de la Comunidad de aprendizaje comunitario para compartir información y para planificar las Unidades de estudio.
7. Planificación e implementación de las Unidades de estudio
8. Planificación e implementación de *Number Talks*
9. Las reuniones del personal trataron temas sobre Artes lingüísticas, matemáticas, datos, Normas estatales *Common Core*, Tecnología y Ciudadanía digital. Los maestros trabajan cercanamente con sus colegas de nivel de grado para desarrollar sus lecciones y para planificar como cumplir con las necesidades de los alumnos basados en los datos recopilados de los exámenes de Unidades, *DIBELS* y todas las demás evaluaciones.