

Victoria Elementary

School Accountability Report Card

Reported Using Data from the 2013-14 School Year

Published During 2014-15

Every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC), by February 1 of each year. The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements, see the California Department of Education (CDE) SARC Web page at <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- View this SARC online at the school and/or LEA Web sites.
- For more information about the LCFF or LCAP, see the CDE LCFF Web page at <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents and community members should contact the school principal or the district office.

About This School

Contact Information (Most Recent Year)

School Contact Information	
School Name	Victoria Elementary
Street	2910 Arlington Ave
City, State, Zip	Riverside, CA 92506-4449
Phone Number	(951) 788-7441
Principal	Linda Daltrey
E-mail Address	ldaltrey@rusd.k12.ca.us
CDS Code	33-67215-6032775

District Contact Information	
District Name	Riverside Unified
Phone Number	(951) 788-7135
Superintendent	David C. Hansen, Ed.D.
E-mail Address	dchansen@rusd.k12.ca.us
Web Site	www.rusd.k12.ca.us

School Description and Mission Statement (Most Recent Year)

Victoria's educators, parents, and community members are committed to providing the foundation necessary to prepare students to achieve academic success.

Victoria School's Staff BELIEVES!

We BELIEVE every child has value. All students have special talents and abilities. We can tap into their strengths. Therefore, we will identify student strengths and provide opportunities for all students to explore their special talents and abilities. We will use these strengths to motivate students.

We BELIEVE every student can rise to teachers' expectations. Setting high expectations provides students opportunities for growth and achievement. Therefore, we will plan rigorous instruction, scaffolding prior knowledge. We will set daily goals (objectives) and show them how to reach them.

We BELIEVE children need to have self esteem. Therefore, we will let them know we value them by actively seeking the positives and acknowledging them. We will positively reinforce desired behavior and academic efforts.

We BELIEVE we are a collaborative team. Our learning community is responsible for everyone. Therefore, we will collaboratively analyze data and plan for improved instruction based on current reality.

We BELIEVE we create the culture of the school. Attitude is everything. Therefore, we model a "we can and will succeed" attitude. We will minimize the negative and accentuate the positive.

We BELIEVE all children deserve a safe, caring, positive, enriching learning environment. Everyone should be treated with respect. Therefore, we will consistently implement the school discipline plan. We will review school and classroom rules on a regular basis *throughout* the year.

Student Enrollment by Grade Level (School Year 2013-14)

Grade Level	Number of Students
Kindergarten	98
Grade 1	74
Grade 2	94
Grade 3	82
Grade 4	78
Grade 5	69
Grade 6	74
Total Enrollment	569

Student Enrollment by Group (School Year 2013-14)

Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	4.6
American Indian or Alaska Native	0.4
Asian	2.3
Filipino	1.1
Hispanic or Latino	72.8
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.5
White	16.9
Two or More Races	1.2
Socioeconomically Disadvantaged	74.2
English Learners	25.0
Students with Disabilities	15.6

A. Conditions of Learning

State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the Basic State Priority (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair.

Teacher Credentials

Teachers	School			District
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
With Full Credential	16	27	26	1,755
Without Full Credential	0	0	0	6
Teaching Outside Subject Area of Competence (with full credential)	0	0	0	

Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions

Indicator	2012-13	2013-14	2014-15
Misassignments of Teachers of English Learners	0	0	0
Total Teacher Misassignments *	0	0	0
Vacant Teacher Positions	0	0	0

Note: "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.

* Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.

Core Academic Classes Taught by Highly Qualified Teachers (School Year 2013-14)

Location of Classes	Percent of Classes In Core Academic Subjects	
	Taught by Highly Qualified Teachers	Not Taught by Highly Qualified Teachers
This School	100.00	0.00
All Schools in District	94.98	5.02
High-Poverty Schools in District	95.07	4.93
Low-Poverty Schools in District	94.65	5.35

Note: High-poverty schools are defined as those schools with student eligibility of approximately 40 percent or more in the free and reduced price meals program.

Low-poverty schools are those with student eligibility of approximately 39 percent or less in the free and reduced price meals program.

Quality, Currency, Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2014-15)

Year and month in which data were collected: 10/2014

Materials Sufficiency Board Meeting Date: October 6, 2014

Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/ Year of Adoption	From Most Recent Adoption?	Percent of Students Lacking Own Assigned Copy
Reading/Language Arts	Macmillan McGraw-Hill: California Treasures, K-2 Houghton Mifflin Reading: A Legacy of Literacy, 3-6 Scholastic: Read 180/System 44	Yes	0%
Mathematics	Pearson Education: enVision Math California Common Core 2015, K-6	Yes	0%
Science	McGraw Hill: California Science	Yes	0%
History-Social Science	Harcourt: Reflections	Yes	0%
Visual and Performing Arts	Elementary Music Program and Standards-based Arts Lessons	Yes	0%

School Facility Conditions and Planned Improvements (Most Recent Year)

- on Year Constructed: 1956
- Lot Size: 6.3 Acres
- 18 Permanent Classrooms
- 10 Portable Classrooms
- Computer Lab
- Library
- Multi-Purpose Room
- Indoor and outdoor Cafeteria
- Completely Air Conditioned
- Resource Room

Victoria has one full-time custodian who, along with a night custodial crew, maintains the facilities.

Riverside Unified School District has instituted a formal school facility inspection system based on State of California School Facility Condition Criteria. The State criteria consist of 13 building components typically found in school facilities.

Victoria Elementary School completed their school site inspection on April 22, 2014. Riverside Unified School District has allocated funds for the sole purpose of school maintenance pursuant to Education Code sections 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a), and 17089(b). The information below displays the number of individual maintenance work orders completed in the last 12 months and the assessed value of the work completed.

of Work Orders = 409

Labor Hours = 1,058.60

Assessed Value of Work = \$36,036.08

"Riverside Unified School District maintains both 5 and 15 year major maintenance plans for all schools. These plans are located at the District's Maintenance and Operations Office and are available for review."

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year) Year and month in which data were collected: 04/22/14				
System Inspected	Repair Status			Repair Needed and Action Taken or Planned
	Good	Fair	Poor	
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	[X]	[]	[]	
Interior: Interior Surfaces	[X]	[]	[]	
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation	[X]	[]	[]	
Electrical: Electrical	[X]	[]	[]	
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	[X]	[]	[]	
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	[X]	[]	[]	
Structural: Structural Damage, Roofs	[X]	[]	[]	
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	[X]	[]	[]	

Overall Facility Rating (Most Recent Year)

Overall Rating	Exemplary	Good	Fair	Poor
	[X]	[X]	[]	[]

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the Pupil Achievement State Priority (Priority 4):

- Statewide assessments (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress and its successor the Standardized Testing and Reporting Program);
- The Academic Performance Index; and
- The percentage of pupils who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

California Assessment of Student Performance and Progress / Standardized Testing and Reporting Results for All Students in Science (Three-Year Comparison)

Subject	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced (meeting or exceeding the state standards)								
	School			District			State		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Science (grades 5, 8, and 10)	49	47	54	59	57	61	60	59	60

Note: Science assessments include California Standards Tests (CSTs), California Modified Assessment (CMA), and California Alternate Performance Assessment (CAPA). Scores are not shown when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

California Assessment of Student Performance and Progress Results by Student Group in Science (School Year 2013-14)

Group	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced
All Students in the LEA	61
All Student at the School	54
Male	52
Female	57
Black or African American	
American Indian or Alaska Native	
Asian	
Filipino	
Hispanic or Latino	45
Native Hawaiian or Pacific Islander	
White	80
Two or More Races	
Socioeconomically Disadvantaged	43
English Learners	
Students with Disabilities	
Students Receiving Migrant Education Services	

Note: CAASPP includes science assessments (CSTs, CMA, and CAPA) in grades 5, 8, and 10. Scores are not shown when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Standardized Testing and Reporting Results for All Students (Three-Year Comparison)

Subject	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced (meeting or exceeding the state standards)								
	School			District			State		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
English-Language Arts	56	61	54	54	57	57	54	56	55
Mathematics	66	65	61	49	49	50	49	50	50
History-Social Science				51	52	51	48	49	49

Note: STAR Program was last administered in 2012-13. Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Academic Performance Index Ranks (Three-Year Comparison)

API Rank	2010-11	2011-12	2012-13
Statewide	6	6	5
Similar Schools	4	6	4

Note: For 2014 and subsequent years, the statewide and similar schools ranks will no longer be produced.

Academic Performance Index Growth by Student Group (Three-Year Comparison)

Group	Actual API Change		
	2010-11	2011-12	2012-13
All Students at the School	8	5	-29
Black or African American			
American Indian or Alaska Native			
Asian			
Filipino			
Hispanic or Latino	9	15	-20
Native Hawaiian/Pacific Islander			
White	8	-20	-40
Two or More Races			
Socioeconomically Disadvantaged	10	16	-29
English Learners	6	22	-9
Students with Disabilities			

Note: "N/D" means that no data were available to the CDE or LEA to report. "B" means the school did not have a valid API Base and there is no Growth or target information. "C" means the school had significant demographic changes and there is no Growth or target information.

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the Other Pupil Outcomes State Priority (Priority 8):

- Pupil outcomes in the subject areas of English, mathematics, and physical education.

California Physical Fitness Test Results (School Year 2013-14)

Grade Level	Percent of Students Meeting Fitness Standards		
	Four of Six Standards	Five of Six Standards	Six of Six Standards
5	16.9	38.0	31.0

Note: Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the Parental Involvement State Priority (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each schoolsite.

Opportunities for Parental Involvement (Most Recent Year)

The parental involvement contact at this school is Linda Daltrey, principal, and can be contacted at 951-788-7441.

Parents and families play an important role in the education of our students. When parents and teachers work together on behalf of students, the results are powerful. Each year families receive a parent handbook that contains information about programs and procedures of Victoria School. In this information is also a Home-School Compact. This compact outlines responsibilities between the school, parent, and student that are required to have a successful school year. Because we believe that communication is key, Victoria has many systems in place. Each grade level team sends home newsletters to inform parents about the curriculum that will be taught and ways they can help at home. In addition, parents receive the Victoria Newsletter which includes articles and calendars.

Parents are encouraged to visit the RUSD website at www.rusd.k12.ca.us,

Our school website at <http://rusd.schoolwires.net/Domain/35> ,

Our school Facebook at [facebook.com@RUSDVictoria](https://www.facebook.com/RUSDVictoria),

Our PTO Facebook at <https://www.facebook.com/#!/pages/Victoria-Elementary-PTO/327234801032> to obtain information about parents and curriculum resources and current school news.

The school marquee also posts information about meetings, holidays, and school-wide events - many of which also emailed and/or communicated via our automated phone system.

Parents and community members are encouraged to take advantage of the many opportunities that are available to become involved at Victoria. Joining the PTO, serving on parent committees, volunteering in the classroom and library, attending parent training classes, ensuring that their children come to school every day on time and complete nightly homework, and participating at school events are just a few ways to become involved.

There are various parent groups at Victoria School.

- Victoria has an active and involved PTO which works on behalf of students, families, and teachers. This group meets monthly on the second Tuesday of the month.
- The Victoria Outdoor Education booster club (OE) fundraises and plans for sixth grade science camp in which each student attends for one week in the San Geronimo mountains (at no cost to the family).
- School Site Council (SSC) is a committee that oversees the School Categorical Budget and monitors the implementation of Victoria's School Library and Improvement Plan. The committee is comprised of Victoria's teachers, classified staff, and parents. This group meets the third Thursday of each month.
- English Learner Advisory Committee (ELAC) is comprised of parents of English Language Learners. This committee meets concurrently with the SSC meetings. Meeting topics include the following:
 - The importance of regular school attendance
 - Parents Needs Assessment
 - The Victoria School Plan and English Learner Plan
 - R-30 Language Census

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the School Climate State Priority (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety.

Suspensions and Expulsions

Rate	School			District			State		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Suspensions	1.4	3.0	2.4	7.0	4.8	4.5	5.7	5.1	4.4
Expulsions	0.0	0.2	0.0	0.3	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1

Note: The rate of suspensions and expulsions is calculated by dividing the total number of incidents by the total enrollment x 100.

School Safety Plan (Most Recent Year)

The School Site Council or its delegate is responsible for the development and updating of the school's Comprehensive Safety Plan. A Site Comprehensive Safety Plan Checklist is provided by the Assistant Superintendent of Operations to give guidance on what should be included in the School's Safety Plan. The Safety Plan is discussed with staff, evaluated, amended/reviewed/updated by March 1 of each year. The school's safety committee makes monthly safety inspections. A school Disaster Preparedness Plan that deals with a wide variety of emergency situations is incorporated into the School Safety Plan. Earthquakes, fire, and lockdown drills are conducted as required. The key elements of the Comprehensive School Safety Plan include an assessment of current status of school crime; provisions of any schoolwide dress code including the definition of "gang related apparel"; safe movement of pupils, parents and school employees to and from school; strategies in maintaining a safe and orderly school environment; child abuse reporting procedures; disaster procedures, routine and emergency; policies related to suspensions, expulsion or mandatory expulsion and other school designated serious acts which would lead to suspension or expulsion, notification to teachers, anti-bullying policy and school discipline rules and procedures pursuant to EC 35291 and EC 35291.5. The school also has an assigned School Resource Officer (SRO).

D. Other SARC Information

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

Adequate Yearly Progress Overall and by Criteria (School Year 2013-14)

AYP Criteria	School	District
Made AYP Overall		
Met Participation Rate: English-Language Arts		
Met Participation Rate: Mathematics		
Met Percent Proficient: English-Language Arts		
Met Percent Proficient: Mathematics		

Federal Intervention Program (School Year 2014-15)

Indicator	School	District
Program Improvement Status	In PI	In PI
First Year of Program Improvement	2012-2013	2007-2008
Year in Program Improvement*	Year 2	Year 3
Number of Schools Currently in Program Improvement	---	22
Percent of Schools Currently in Program Improvement	---	91.7

Note: Cells with "----" do not require data.

* DW (determination waiver) indicates that the PI status of the school was carried over from the prior year in accordance with the flexibility granted through the federal waiver process.

Average Class Size and Class Size Distribution (Elementary)

Grade Level	2011-12				2012-13				2013-14			
	Avg. Class Size	Number of Classes			Avg. Class Size	Number of Classes			Avg. Class Size	Number of Classes		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	23.8	1	3	0	14	3	2		16	3	3	
1	20	2	2	0	14	4	2		11	6	1	
2	22.7	2	1	0	16	3	2		16	4	2	
3	27.7	0	3	0	15	3	2		14	4	2	
4	34	0	0	2	17	3	1		20	2	2	
5	26.3	1	0	2	17	3	1		17	2	2	
6	33	0	1	2	22	2		2	19	2	1	1
Other												

Note: Number of classes indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class).

Academic Counselors and Other Support Staff (School Year 2013-14)

Title	Number of FTE Assigned to School	Average Number of Students per Academic Counselor
Academic Counselor	0	0
Counselor (Social/Behavioral or Career Development)	0	---
Library Media Teacher (Librarian)	0	---
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	0.9	---
Psychologist	0.2	---
Social Worker	0	---
Nurse	0.2	---
Speech/Language/Hearing Specialist	1	---
Resource Specialist	1	---
Other	0	---

Note: Cells with "----" do not require data. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Expenditures per Pupil and School Site Teacher Salaries (Fiscal Year 2012-13)

Level	Expenditures Per Pupil			Average Teacher Salary
	Total	Supplemental/ Restricted	Basic/ Unrestricted	
School Site	\$5,864	\$1,980	\$3,884	\$71,540
District	---	---	\$4,326	\$74,664
Percent Difference: School Site and District	---	---	-10.2	-4.2
State	---	---	\$4,690	\$70,720
Percent Difference: School Site and State	---	---	-17.2	1.2

Note: Cells with "----" do not require data.

Types of Services Funded (Fiscal Year 2013-14)

Victoria Elementary School received the following Categorical Program/Supplemental funds which can be used to provide the following services:

- \$65,050 Local Control Funding Formula (LCFF): for increased or improved services for Low Income Students, English Learners, or Foster Youth for site goals in alignment with the RUSD Local Control Accountability Plan
- \$145,498 Title I: supplemental services and materials to assist students at risk of not meeting state academic standards

Teacher and Administrative Salaries (Fiscal Year 2012-13)

Category	District Amount	State Average for Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$46,882	\$41,761
Mid-Range Teacher Salary	\$69,146	\$66,895
Highest Teacher Salary	\$90,429	\$86,565
Average Principal Salary (Elementary)	\$112,867	\$108,011
Average Principal Salary (Middle)	\$111,476	\$113,058
Average Principal Salary (High)	\$128,567	\$123,217
Superintendent Salary	\$220,500	\$227,183
Percent of Budget for Teacher Salaries	42	38
Percent of Budget for Administrative Salaries	6	5

For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits Web page at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Professional Development

All Classroom Teachers attend monthly staff meetings including on-site professional development in identified areas of need. In addition, the teachers have the opportunity to attend a variety of staff development trainings and other activities sponsored by the school, district, or through special projects that are specific to their professional growth goals.

- All teachers participate in weekly Standards-Based Planning team meetings where they collaboratively analyze current data and plan each theme/unit of instruction. These planning sessions address district-wide agreements that include planning for the following:
 - Two-Part Learning Objectives
 - Student Engagement
 - Differentiation of Instruction
- All teachers have been trained on the RUSD board adopted curriculum materials. In addition, follow-up training is offered throughout the year focusing on best practices for implementation.
- Each teachers has a laptop, document camera, and LCD projector
- Gifted and Talented Education teachers attend staff development training offered through the district. These include "Tune-Ups" for veteran GATE teachers. **Victoria's Student Success Team** has received training in the RtI (Response to Intervention) model. They in turn share information with parents and teachers to better support students and their individual area of need.

The Principal regularly monitors teaching and learning to ensure that teachers are implementing strategies they have learned during their training. She provides ongoing support on curriculum implementation and data analysis.

New Teachers are assigned a Beginning Teacher Support and Assessment (BTSA) support provider who mentors them in effective instructional practices and classroom management strategies. New teachers attend monthly BTSA meetings at which time they participate in extensive California Formative Assessments and Support System (CFASST) training that addresses the foundations, general processes, and specific methods of Formative Assessments that make up the assessment and support system.

Non-Classroom Teachers at Victoria include our Special Education Resource Specialist, Speech and Language Pathologist, and a Title I Intervention Specialist. The special education staff participate in all Victoria staff development opportunities, as well as special education staff development training. They attend monthly job-alike meetings where they have the opportunity to refine their practice and discuss best practices with their colleagues.

Paraprofessionals at Victoria include Instructional Assistants who serve in Special Education classrooms. They attend district-offered training on how to implement special programs such as Project Read, Framing Your Thoughts and Behavior Management Techniques.

Non-Instructional Support Staff includes the following classified staff: Principal's Secretary, School Office Assistant/Attendance Assistant, Health Assistant, Bilingual Community Assistant, Library Media Assistant, Custodian, and Cafeteria staff. Each of these staff members attend district-provided training related to their specific field.

Primaria Victoria

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Sobre esta escuela

Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Primaria Victoria
Dirección	2910 Arlington Ave
Ciudad, estado, código postal	Riverside, CA 92506-4449
Teléfono	(951) 788-7441
Director	Linda Daltrey
Correo electrónico	ldaltrey@rusd.k12.ca.us
Código CDS	33-67215-6032775

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Riverside
Teléfono	(951) 788-7135
Sitio web	www.rusd.k12.ca.us
Superintendente	David C. Hansen, Ed.D.
Dirección de correo electrónico	dchansen@rusd.k12.ca.us

Misión y descripción escolar (año más reciente)

Los maestros, padres y miembros de la comunidad de Victoria están comprometidos a proveer la fundación necesaria para preparar a los alumnos para tener éxito académico.

¡El personal de Victoria CREE!

CREEMOS que cada alumno tiene un valor. Todos los alumnos tienen talentos y habilidades especiales. Podemos entrar a sus fortalezas. Por esto, identificaremos las fortalezas del alumno y proveeremos oportunidades para todos los alumnos para explorar sus talentos especiales y habilidades. Usaremos estas fortalezas para motivar a los alumnos.

CREEMOS que cada alumno puede levantarse a las expectativas de los maestros. Aumentando las expectativas provee a los alumnos una oportunidad de crecer y lograr. Por esto, planearemos enseñanza rigurosa, armaremos conocimiento previo. Daremos metas diarias (objetivas) y les mostraremos como alcanzarlas.

CREEMOS que los niños deben tener autoestima. Por esto, les haremos saber que los valoramos al activamente buscar lo positivo y darlos a conocer. Nosotros positivamente reforzaremos la conducta deseada y esfuerzo académico.

CREEMOS que somos un equipo colaborativo. Nuestra comunidad de aprendizaje es responsable de todos. Por esto, de manera colaborativa analizaremos datos y planificaremos en mejorar la enseñanza basada en la realidad actual.

CREEMOS que nosotros creamos la cultura escolar. La actitud lo es todo. Por esto, modelaremos una actitud de “podemos y lo lograremos”. Minimizaremos lo negativo y resaltaremos lo positivo.

CREEMOS que todos los niños se merecen un ambiente de seguridad, comprensivo, positivo y apto de aprender. Todos se deben tratar con respeto. Por esto, prontamente implementaremos el plan de disciplina escolar. Repasaremos reglas escolares y de salón a base regular a través del año.

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	98
Primer año	74
Segundo año	94
Tercer año	82
Cuarto año	78
Quinto año	69
Sexto año	74
Enseñanza primaria sin división de año	
Matriculación total	569

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	4.6
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	2.3
Filipinos	1.1
Hispanos o latinos	72.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	16.9
Dos o más razas	1.2
De escasos recursos económicos	74.2
Estudiantes del inglés	25.0
Alumnos con discapacidades	15.6

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	16	27	26	1,755
Sin certificación	0	0	0	6
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
Todas las escuelas del distrito	94.98	5.02
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	95.07	4.93
Escuelas del distrito de bajos recursos	94.65	5.35

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 10/2014

Fecha de reunión del Comité de materiales suficientes: 6 de octubre de 2014

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	Macmillan McGraw-Hill: Tesoros de California, K-2º grado Lectura Houghton Mifflin: Un legado de alfabetización, 3º-6º grado Scholastic: Lectura Read 180/System 44	Sí	0%
Matemáticas	Pearson Educator: Matemáticas enVision California Common Core 2015, K-6	Sí	0%
Ciencias	McGraw Hill: Ciencias de California	Sí	0%
Historia y ciencias sociales	Harcourt: Reflexiones	Sí	0%
Idioma extranjero	N/A		N/A
Salud	N/A		N/A
Artes visuales y escénicas	Programa de Música y Lecciones de las Artes basadas en las normas de escuelas primarias.	Sí	0%

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

- Año construida: 1956
- Tamaño del lote: 6.3 acres
- 18 Salones permanentes
- 10 Salones portátiles
- Laboratorio de computacion
- Biblioteca
- Sala de uso múltiple
- Cafeteria interior y exterior
- Aire Acondicionado
- Salon de Recursos

Victoria tiene un conserje de tiempo completo, junto con el grupo de conserjes por la noche, quienes dan mantenimiento al plantel.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha instituido un sistema de inspección formal de las instalaciones escolares basado en los criterios de condición de instalaciones escolares del estado de California. El criterio del estado consiste de 13 componentes de edificar típicamente encontrados en las instalaciones escolares.

La Escuela Primaria Victoria terminó la inspección de las instalaciones el 22 de abril de 2014. El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha designado fondos para el singular propósito de mantenimiento escolar conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de educación. La información de abajo muestra el número de ordenes de trabajo individual de mantenimiento llevadas a cabo dentro de los últimos 12 meses y el costo del trabajo terminado.

#de ordenes de trabajo = 409

Horas de mano de obra = 1,058.60

Costo del trabajo = \$36,036.08

"El Distrito Escolar Unificado de Riverside mantiene ambos, un plan de mantenimiento principal de 5 y 15 años para todas las escuelas. Estos planes están localizados en la Oficina de Mantenimiento y Operaciones del Distrito y están disponible para su inspección."

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente) Año y mes que se recopilaron los datos: 22 de abril de 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[]	[]	
Interior: superficies interiores	[X]	[]	[]	
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[]	[]	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[X]	[]	[]	
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[X]	[]	[]	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[]	[]	
Estructuras: daños estructurales, techos	[X]	[]	[]	
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[X]	[]	[]	

Clasificación general de la instalación (año más reciente)

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[X]	[X]	[]	[]

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)	49	47	54	59	57	61	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	61
Todos los alumnos en la escuela	54
Masculino	52
Femenino	57
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	45
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	80
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	43
Estudiantes de inglés como segundo idioma	
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	56	61	54	54	57	57	54	56	55
Matemáticas	66	65	61	49	49	50	49	50	50
Historia y ciencias sociales				51	52	51	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatual	6	6	
Escuelas similares	4	6	

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	8	5	-29
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	9	15	-20
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos	8	-20	-40
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	10	16	-29
Estudiantes del inglés	6	22	-9
Alumnos con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	16.9	38.0	31.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

La persona a quien contactar en la escuela para la participación de padres es Linda Daltrey, Directora, y se puede contactar al 951-788-7441.

Los padres y familiares son una parte importante en la educación de nuestros alumnos. Cuando los padres y maestros trabajan juntos para el bienestar de los alumnos, los resultados son potentes. Cada año las familias reciben un manual para padres que contienen información acerca de los programas y procedimientos de la Escuela Victoria. En esta información también está el pacto de casa y escuela. Este pacto da un resumen de las responsabilidades entre la escuela, padres y alumnos que son requeridos para tener éxito durante el año escolar. Porque creemos que la comunicación es clave, Victoria tiene muchos sistemas en lugar. Cada equipo de nivel de grado envía a casa cartas para informar a los padres acerca del currículo que se enseña y maneras de las que pueden ayudar en casa. Además, los padres reciben la carta de Victoria cual incluye artículos y calendarios. Se anima a los padres visitar el sitio de internet RUSD al www.rusd.k12.ca.us, nuestra pagina de internet al <http://rusd.schoolwires.net/Domain/35> y nuestro Facebook a [facebook.com/RUSDVictoria](https://www.facebook.com/RUSDVictoria) para obtener más información para padres y recursos del currículo y noticias actuales de la escuela. La marquesina escolar también tiene información acerca de reuniones, días festivos y eventos escolares – muchos de estos cuales se comunican a través de correos electrónicos y/o se comunican vía sistema de teléfono automático.

Se les anima a los padres y miembros de la comunidad de tomar ventaja de las muchas oportunidades que están disponibles para participar en Victoria. Únase al PTO, participe en un comité para padres, sea voluntario en el salón y biblioteca, asegúrese que su hijo venga a la escuela todos los días y llegue a tiempo y complete la tarea cada noche y participe en los eventos escolares estas son algunas de las maneras en las que puede participar.

Hay varios grupos de padres en la Escuela Victoria.

- Victoria tiene un PTO activo y participa en parte de los alumnos, familias y maestros. Este grupo se reúne mensualmente el segundo martes del mes.
- El Club de refuerzo de educación afuera de Victoria (OE) recauda fondos y planifica el campamento de ciencias de sexto grado al cual cada alumno asiste por una semana en las montañas de San Geronimo (sin algún costo a las familias).
- El Consejo del Plantel Educativo (SSC) es un consejo que supervisa el Presupuesto Escolar Categórico y se encarga de implementarlo en la biblioteca escolar de Victoria y Plan de mejoramiento. El Consejo está combinado de los maestros de Victoria, personal clasificado y padres. Este grupo se reúne el tercer jueves de cada mes.
- El Comité de los alumnos que están aprendiendo inglés (ELAC) esta combinando por padres de alumnos que están aprendiendo inglés. Los temas de las reuniones incluyen lo siguiente:
 - o La importancia de la asistencia regular a la escuela
 - o La evaluación de las necesidades de padres
 - o El Plan Escolar de Victoria y el Plan de los alumnos que están aprendiendo inglés
 - o Censo de lenguaje R-30

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	1.4	3.0	2.4	7.0	4.8	4.5	5.7	5.1	4.4
Expulsiones	0.0	0.2	0.0	0.3	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

Plan de seguridad escolar (año más reciente)

El Consejo del plantel educativo o su delegado es responsable del desarrollo y actualización del Plan de seguridad integral de la escuela. Una lista de repaso para el Plan de seguridad integral escolar es proporcionada por el Auxiliar del Superintendente de operaciones para dar una guía de lo que se debe incluir en el Plan de seguridad. El Plan de seguridad se habla con el personal, se evalúa, enmienda/repasa/actualiza para el 1o de marzo de cada año. El Comité de seguridad de la escuela realiza inspecciones de seguridad mensualmente. Un Plan de preparación para desastres escolares cual trata con una variedad amplia de situaciones de emergencia es incorporado dentro del Plan de seguridad escolar. Se conducen simulacros de terremotos, incendio y plantel cerrado. Los elementos principales del Plan de seguridad integral escolar incluyen una evaluación del estatus actual del crimen escolar, provisiones de cualquier código de vestimenta escolar incluyendo la definición de "vestimenta relacionada a pandillas", entrada y salida segura de alumnos, padres y empleados escolar; estrategias para mantener el plantel escolar seguro y ordenado; procedimientos para reportar abusos de menores; procedimientos de desastres, rutina y emergencia; políticas relacionadas a suspensiones, expulsiones o expulsiones obligatorias y otros actos serios designados por la escuela lo cual pudiera llegar a una suspensión o expulsión, avisos a los maestros, política de hostigamiento y reglas y procedimientos de disciplina escolar conforme al Código de Educación 35291 Y Código de Educación 35291.5. La escuela también tiene un Agente de Recursos Escolares (SRO) asignado al plantel.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)		

Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	2012-2013	2007-2008
Año en el PI	año 2	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	22
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	91.7

Nota: Cajas con “---” no requieren datos.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (primaria)

Nivel de año	2011-12				2012-13				2013-14			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	23.8	1	3	0	14	3	2		16	3	3	
1	20	2	2	0	14	4	2		11	6	1	
2	22.7	2	1	0	16	3	2		16	4	2	
3	27.7	0	3	0	15	3	2		14	4	2	
4	34	0	0	2	17	3	1		20	2	2	
5	26.3	1	0	2	17	3	1		17	2	2	
6	33	0	1	2	22	2		2	19	2	1	1
Otro												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.9	---
Psicólogo/a	0.2	---
Trabajador/a social	0	---
Enfermera/o	0.2	---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	---
Especialista de recursos	1	---
Otro	0	---

Nota: Cajas con “---” no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	\$5,864	\$1,980	\$3,884	\$71,540
Distrito	---	---	\$4,326	\$74,664
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	-10.2	-4.2
Estado	---	---	\$4,690	\$70,720
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	-17.2	1.2

Nota: Cajas con "----" no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

La Escuela Primaria Victoria recibió los siguientes fondos de Programas categóricos/Suplementales los cuales pueden ser usados para proveer los siguientes servicios:

\$65,050: Formula de los recaudos del Control Local (LCFF): Para el aumento o mejoramiento de los servicios para alumnos de ingresos bajos, alumnos aprendiendo inglés o jóvenes en cuidado hogar esto para las metas en el plantel en la alineación con el Plan de contabilidad del control local de RUSD

\$145,498: Título I - servicios suplementales y materiales para apoyar a los alumnos en riesgo de no llegar a las metas académicas estatales

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$46,882	\$41,761
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$69,146	\$66,895
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$90,429	\$86,565
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$112,867	\$108,011
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$111,476	\$113,058
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$128,567	\$123,217
Sueldo de un superintendente	\$220,500	\$227,183
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	42	38
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6	5

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional

- **Todos los maestros de salón de clase** asisten reuniones del personal incluyendo capacitación del desarrollo del personal en áreas identificadas como áreas de necesidad. Además, los maestros tienen la oportunidad de asistir a una variedad de capacitaciones del desarrollo del personal y otras actividades patrocinadas por la escuela, el distrito, o a través de proyectos especiales los cuales serán específicos para su crecimiento profesional.
 - Todos los maestros participan en reuniones cada semana para planificar basado en las normas en donde ellos en colaboración analizaron los datos recientes y planearon cada tema/unidad para la enseñanza. Estas sesiones de planificación se dirigieron al acuerdo de todo el distrito que incluye planear como sigue:
 - Objetivos para planear de dos partes
 - Enfoque estudiantil
 - Enseñanza diferenciada
 - Todos los maestros están capacitados para adoptar los materiales del currículo RUSD. Además, la capacitación siguiente se ofrece a través del año que se enfoca en las mejores prácticas para la implementación.

- Los maestros tienen computadoras portatil (laptops), camaras de documento y proyectores LCD
- Los maestros de la educacion para los dotados y talentos asisten la capacitación del desarrollo del personal ofrecido por el distrito. Esto incluye "Tune-Ups" para maestros veteranos de educación para los dotados y talentosos (GATE). **El Equipo del logro estudianti de Victoria** ha recibido capacitación en un modelo Rtl (Respuesta a la intervención). Ellos comparten la información con los padres y maestros para apoyar a los alumnos en las areas de necesidad.
- **El director** supervisa con regularidad la enseñanza y aprendizaje para asegurarse que los maestros estan implementando lo que han aprendido durante la capacitación. Se provee apoyo continuo de la implementación del currículo y análisis de datos
- **Maestros nuevos** son asignados a un proveedor de Apoyo para maestros principiantes y entrenamiento (BTSA), el cual los aconseja en prácticas de enseñanza efectivas y estrategias de como conducirse en el salón de clase. Los maestros nuevos asisten a reuniones BTSA cada mes en las cuales ellos participan en la capacitación extensiva de los Analisis formativos de California y sistema fe apoyo (CFASST), el cual se dirige a las fundaciones, proceso general, y método específico del análisis Formativo, el cual forma el sistema de apoyo y análisis.
- **Los maestros que no estan en un salón** en Victoria incluyen a nuestro Especialista de recursos de educación especial, Patólogo de habla y lenguaje, y especialista de intervención Titulo I. El personal de educación especial participa en todas las oportunidades de capacitación en la escuela Victoria así como capacitación del desarrollo del personal de educadión especial. Ellos asisten a reuniones cada mes de trabajo-similar en donde ellos tienen la oportunidad de refinar sus prácticas con sus colegas.
- **Paraprofesionales** en Victoria incluyen a asistentes que sirven en los salones de educación especial. Ellos asisten a capacitación ofrecida por el distrito para la implementación de programas especiales tal como Proyecto lectura, Enmarcando tus pensamientos y tecnicas para manejar tu conducta.
- **Personal de apoyo que no es de enseñanza** incluye los siguientes miembros del personal clasificado: Secretaria del director, oficinista, oficinista en la enfermeria, auxiliar a la comunidad/traductor, asistene de la biblioteca, conserje, y personal de la cafeteria. Cada uno de estos miembros del personal asisten a capacitación patrocinada por el distrito en relación con cada área en específico.