

Taft Elementary School

School Accountability Report Card

Reported Using Data from the 2013-14 School Year

Published During 2014-15

Every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC), by February 1 of each year. The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements, see the California Department of Education (CDE) SARC Web page at <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- View this SARC online at the school and/or LEA Web sites.
- For more information about the LCFF or LCAP, see the CDE LCFF Web page at <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents and community members should contact the school principal or the district office.

About This School

Contact Information (Most Recent Year)

School Contact Information	
School Name	Taft Elementary School
Street	959 Mission Grove Pkwy. North
City, State, Zip	Riverside, CA 92506-6226
Phone Number	(951) 776-3018
Principal	Rebecca Brown
E-mail Address	rbrown@rusd.k12.ca.us
CDS Code	33-67215-6107957

District Contact Information	
District Name	Riverside Unified
Phone Number	(951) 776-3018
Superintendent	David C. Hansen, Ed.D.
E-mail Address	dchansen@rusd.k12.ca.us
Web Site	rusdlink.org

School Description and Mission Statement (Most Recent Year)

Taft Elementary School opened its doors in September 1988. It was named after William Howard Taft, the twenty-seventh president of the United States. President Taft dedicated his life to public service including government, law, and teaching.

Taft Elementary School serves approximately 700 students in grades kindergarten through sixth grade including both a primary and upper grade Special Day Classes. Taft has a diverse student population and teachers and students work daily toward high levels of learning for every Taft student. Taft Elementary is a unique place where children come first. We strive daily to provide opportunities to impact the leaning and development of Taft students in a manner that aligns with their future success. Taft Elementary is an AVID Elementary School with the following unique programs and services:

- An expectation that every Taft student lay the foundation for future college and career readiness.
- A full day kindergarten program that is developmentally appropriate.
- First grade iPod technology integration in language arts and mathematics.
- One to One Chrome Books for students in grades third to sixth.
- Students in grades five and six take home the Chrome book for extended learning opportunities daily.
- Kindergarten through sixth grade instruction in the scientific method.
- Third through sixth grade science fair instruction and participation for every student..
- Second grade chorus instruction and end of the year tribute to sixth grade students.
- Third grade partnership with the Kiwanis to put a dictionary in the hands of every third grade student.
- UCR Young Science Scholars partnership to support science instruction.
- Fifth grade students all receive formal music instruction..
- Sixth grade science camp at beautiful Pathfinder Ranch.
- K-6th arts integration into content instruction and a May "Focus on the Arts."
- On and off campus field trips to provide hands-on learning for Taft students.
- Read Across America community partnership to celebrate reading.
- Partnership with AmeriCorps. College age tutors assisting with students at risk.

Taft Mission Statement:

The purpose of our mission statement is to guide the work of every staff member as he/she interacts with students on a daily basis. Our Taft mission statement focuses on every student learning and applying grade level or above instruction and learning. Our goal is for every staff member, student, and parent to see evidence of and feel our school's mission on a daily basis.

OUR MISSION:

At Taft Elementary School, our mission is to ensure that all students receive, learn, and apply grade level instruction. Teachers will facilitate this learning with best first instruction and targeted interventions to support each student's progress toward attainment of grade level or above proficiency. Taft students will demonstrate their learning and application of essential skills and knowledge on formative and summative school, district, and state assessments, and teachers will utilize student achievement data to guide instructional decisions and planning.

Student Enrollment by Grade Level (School Year 2013-14)

Grade Level	Number of Students
Kindergarten	102
Grade 1	105
Grade 2	94
Grade 3	93
Grade 4	105
Grade 5	92
Grade 6	104
Total Enrollment	695

Student Enrollment by Group (School Year 2013-14)

Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	6.6
American Indian or Alaska Native	0.0
Asian	1.4
Filipino	0.9
Hispanic or Latino	66.6
Native Hawaiian or Pacific Islander	1.3
White	18.3
Two or More Races	3.7
Socioeconomically Disadvantaged	74.8
English Learners	29.8
Students with Disabilities	9.6

A. Conditions of Learning**State Priority: Basic**

The SARC provides the following information relevant to the Basic State Priority (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair.

Teacher Credentials

Teachers	School			District
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
With Full Credential	22	29	30	1,755
Without Full Credential	0	0	0	6
Teaching Outside Subject Area of Competence (with full credential)	0	0	0	

Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions

Indicator	2012-13	2013-14	2014-15
Misassignments of Teachers of English Learners	0	0	0
Total Teacher Misassignments *	0	0	0
Vacant Teacher Positions	0	0	0

Note: "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.

* Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.

Core Academic Classes Taught by Highly Qualified Teachers (School Year 2013-14)

Location of Classes	Percent of Classes In Core Academic Subjects	
	Taught by Highly Qualified Teachers	Not Taught by Highly Qualified Teachers
This School	100.00	0.00
All Schools in District	94.98	5.02
High-Poverty Schools in District	95.07	4.93
Low-Poverty Schools in District	94.65	5.35

Note: High-poverty schools are defined as those schools with student eligibility of approximately 40 percent or more in the free and reduced price meals program.

Low-poverty schools are those with student eligibility of approximately 39 percent or less in the free and reduced price meals program.

Quality, Currency, Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2014-15)**Year and month in which data were collected:** 10/2014

Materials Sufficiency Board Meeting Date: October 6, 2014

Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/ Year of Adoption	From Most Recent Adoption?	Percent of Students Lacking Own Assigned Copy
Reading/Language Arts	Macmillan McGraw-Hill: California Treasures, K-2 Houghton Mifflin Reading: A Legacy of Literacy, 3-6 Scholastic: Read 180/System 44	Yes	0%
Mathematics	Pearson Education: enVision Math California Common Core 2015, K-6	Yes	0%
Science	McGraw Hill: California Science	Yes	0%
History-Social Science	Harcourt: Reflections	Yes	0%
Visual and Performing Arts	Elementary Music Program and Standards-based Arts Lessons	Yes	0%

School Facility Conditions and Planned Improvements (Most Recent Year)

- Year Constructed: 1989
- Lot Size: 10 Acres
- 26 Permanent Classrooms
- 8 Portable Classrooms
- Library
- Multi-Purpose Room
- Indoor and Outdoor Cafeteria
- Completely Air Conditioned

Taft has a full-time custodian who, along with a night custodial crew, maintain the facilities.

Riverside Unified School District has instituted a formal school facility inspection system based on State of California School Facility Condition Criteria. The State criteria consist of 13 building components typically found in school facilities.

During the 2013-2014 school year and the summer of the 2014-2015, there were campus security enhancements completed at Taft Elementary. Fencing was added to direct visitors through the administration office before entering campus.

Taft Elementary School completed their school site inspection on February 6, 2014. Riverside Unified School District has allocated funds for the sole purpose of school maintenance pursuant to Education Code sections 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a), and 17089(b). The September report included an overall good repair with three rooms noting a need to replace stained ceiling tiles. Work orders were completed and ceiling tiles have since been repaired.

of Work Orders = 350

Labor Hours = 1,081.75

Assessed Value of Work = \$43,959.80

"Riverside Unified School District maintains both 5 and 15 year major maintenance plans for all schools. These plans are located at the District's Maintenance and Operations Office and are available for review.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)				
Year and month in which data were collected: 02/06/2014				
System Inspected	Repair Status			Repair Needed and Action Taken or Planned
	Good	Fair	Poor	
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	[X]	[]	[]	
Interior: Interior Surfaces	[X]	[]	[]	
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation	[X]	[]	[]	
Electrical: Electrical	[X]	[]	[]	
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	[X]	[]	[]	
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	[X]	[]	[]	
Structural: Structural Damage, Roofs	[X]	[]	[]	
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	[X]	[]	[]	

Overall Facility Rating (Most Recent Year)

Overall Rating	Exemplary	Good	Fair	Poor
	[X]	[]	[]	[]

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the Pupil Achievement State Priority (Priority 4):

- Statewide assessments (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress and its successor the Standardized Testing and Reporting Program);
- The Academic Performance Index; and
- The percentage of pupils who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

California Assessment of Student Performance and Progress / Standardized Testing and Reporting Results for All Students in Science (Three-Year Comparison)

Subject	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced (meeting or exceeding the state standards)								
	School			District			State		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Science (grades 5, 8, and 10)	45	50	43	59	57	61	60	59	60

Note: Science assessments include California Standards Tests (CSTs), California Modified Assessment (CMA), and California Alternate Performance Assessment (CAPA). Scores are not shown when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

California Assessment of Student Performance and Progress Results by Student Group in Science (School Year 2013-14)

Group	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced
All Students in the LEA	61
All Student at the School	43
Male	43
Female	44
Black or African American	
American Indian or Alaska Native	
Asian	
Filipino	
Hispanic or Latino	35
Native Hawaiian or Pacific Islander	
White	56
Two or More Races	
Socioeconomically Disadvantaged	33
English Learners	14
Students with Disabilities	
Students Receiving Migrant Education Services	

Note: CAASPP includes science assessments (CSTs, CMA, and CAPA) in grades 5, 8, and 10. Scores are not shown when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Standardized Testing and Reporting Results for All Students (Three-Year Comparison)

Subject	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced (meeting or exceeding the state standards)								
	School			District			State		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
English-Language Arts	54	54	53	54	57	57	54	56	55
Mathematics	60	60	62	49	49	50	49	50	50
History-Social Science				51	52	51	48	49	49

Note: STAR Program was last administered in 2012-13. Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Academic Performance Index Ranks (Three-Year Comparison)

API Rank	2010-11	2011-12	2012-13
Statewide	5	5	5
Similar Schools	7	7	6

Note: For 2014 and subsequent years, the statewide and similar schools ranks will no longer be produced.

Academic Performance Index Growth by Student Group (Three-Year Comparison)

Group	Actual API Change		
	2010-11	2011-12	2012-13
All Students at the School	-12	1	-1
Black or African American			
American Indian or Alaska Native			
Asian			
Filipino			
Hispanic or Latino	-5	4	-1
Native Hawaiian/Pacific Islander			
White	-15	12	-11
Two or More Races			
Socioeconomically Disadvantaged	-5	9	0
English Learners	-3	18	-14
Students with Disabilities			

Note: "N/D" means that no data were available to the CDE or LEA to report. "B" means the school did not have a valid API Base and there is no Growth or target information. "C" means the school had significant demographic changes and there is no Growth or target information.

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the Other Pupil Outcomes State Priority (Priority 8):

- Pupil outcomes in the subject areas of English, mathematics, and physical education.

California Physical Fitness Test Results (School Year 2013-14)

Grade Level	Percent of Students Meeting Fitness Standards		
	Four of Six Standards	Five of Six Standards	Six of Six Standards
5	19.1	21.3	21.3

Note: Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the Parental Involvement State Priority (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each schoolsite.

Opportunities for Parental Involvement (Most Recent Year)

Parents are an integral part of the Taft community. Parents are encouraged to become involved in their child's education during kindergarten and sixth grade before-school parent/student orientations, lunch with your student, movie nights, the winter festival, volunteering in the class, Back to School Night, our spring talent show and our spring Arts Walk. Additionally, information is sent home in both English and Spanish to encourage all parents to participate during parent meetings, parent workshops as well as volunteering in our classrooms. Taft parents are actively involved in PTA, English Learner Advisory Committee (ELAC), and School Site Council (SSC). All parents are encouraged to take an active role in their child's education through nightly homework, regular progress reports, and ongoing communication with the school.

For more information on parent involvement and becoming involved at Taft Elementary School, please contact our Community Assistant, Albertina Bretado at (951) 776-3018 extension 45146.

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the School Climate State Priority (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety.

Suspensions and Expulsions

Rate	School			District			State		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Suspensions	7.2	2.8	4.5	7.0	4.8	4.5	5.7	5.1	4.4
Expulsions	0.0	0.0	0.1	0.3	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1

Note: The rate of suspensions and expulsions is calculated by dividing the total number of incidents by the total enrollment x 100.

School Safety Plan (Most Recent Year)

The School Site Council or its delegate is responsible for the development and updating of the school's Comprehensive Safety Plan. A Site Comprehensive Safety Plan Checklist is provided by the Assistant Superintendent of Operations to give guidance on what should be included in the School's Safety Plan. The Safety Plan is discussed with staff, evaluated, amended/reviewed/updated by March 1 of each year. The school's safety committee makes monthly safety inspections. A school Disaster Preparedness Plan that deals with a wide variety of emergency situations is incorporated into the School Safety Plan. Earthquakes, fire, and lockdown drills are conducted as required. The key elements of the Comprehensive School Safety Plan include an assessment of current status of school crime; provisions of any schoolwide dress code including the definition of "gang related apparel"; safe movement of pupils, parents and school employees to and from school; strategies in maintaining a safe and orderly school environment; child abuse reporting procedures; disaster procedures, routine and emergency; policies related to suspensions, expulsion or mandatory expulsion and other school designated serious acts which would lead to suspension or expulsion, notification to teachers, anti-bullying policy and school discipline rules and procedures pursuant to EC 35291 and EC 35291.5. The school also has an assigned School Resource Officer (SRO).

D. Other SARC Information

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

Adequate Yearly Progress Overall and by Criteria (School Year 2013-14)

AYP Criteria	School	District
Made AYP Overall		
Met Participation Rate: English-Language Arts		
Met Participation Rate: Mathematics		
Met Percent Proficient: English-Language Arts		
Met Percent Proficient: Mathematics		

Federal Intervention Program (School Year 2014-15)

Indicator	School	District
Program Improvement Status	In PI	In PI
First Year of Program Improvement	2007-2008	2007-2008
Year in Program Improvement*	Year 5	Year 3
Number of Schools Currently in Program Improvement	---	22
Percent of Schools Currently in Program Improvement	---	91.7

Note: Cells with "----" do not require data.

* DW (determination waiver) indicates that the PI status of the school was carried over from the prior year in accordance with the flexibility granted through the federal waiver process.

Average Class Size and Class Size Distribution (Elementary)

Grade Level	2011-12				2012-13				2013-14			
	Avg. Class Size	Number of Classes			Avg. Class Size	Number of Classes			Avg. Class Size	Number of Classes		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	33	0	1	2	22	1	4		26		4	
1	29	0	3	0	29		3		26	1	3	
2	29.8	0	4	0	28		3		24	1	3	
3	26.3	1	3	0	18	3	3		23	1	3	
4	27	0	4	0	23	2	2		26	1	1	2
5	30.3	0	3	0	21	2	2	1	23	1	3	
6	30.8	1	0	3	25	1	3		26	1		3
Other												

Note: Number of classes indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class).

Academic Counselors and Other Support Staff (School Year 2013-14)

Title	Number of FTE Assigned to School	Average Number of Students per Academic Counselor
Academic Counselor	0	0
Counselor (Social/Behavioral or Career Development)	0	---
Library Media Teacher (Librarian)	0	---
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	0.8	---
Psychologist	0.2	---
Social Worker	0	---
Nurse	0.18	---
Speech/Language/Hearing Specialist	1	---
Resource Specialist	1	---
Other	0	---

Note: Cells with "----" do not require data. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Expenditures per Pupil and School Site Teacher Salaries (Fiscal Year 2012-13)

Level	Expenditures Per Pupil			Average Teacher Salary
	Total	Supplemental/Restricted	Basic/Unrestricted	
School Site	\$5,388	\$1,381	\$4,006	\$76,101
District	---	---	\$4,326	\$74,664
Percent Difference: School Site and District	---	---	-7.4	1.9
State	---	---	\$4,690	\$70,720
Percent Difference: School Site and State	---	---	-14.6	7.6

Note: Cells with "----" do not require data.

Types of Services Funded (Fiscal Year 2013-14)

Taft Elementary School received the following Categorical Program/Supplemental funds which can be used to provide the following services:

- \$88,078 Local Control Funding Formula (LCFF): for increased or improved services for Low Income Students, English Learners, or Foster Youth for site goals in alignment with the RUSD Local Control Accountability Plan
- \$152,008 Title I: supplemental services and materials to assist students at risk of not meeting state academic standards

Teacher and Administrative Salaries (Fiscal Year 2012-13)

Category	District Amount	State Average for Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$46,882	\$41,761
Mid-Range Teacher Salary	\$69,146	\$66,895
Highest Teacher Salary	\$90,429	\$86,565
Average Principal Salary (Elementary)	\$112,867	\$108,011
Average Principal Salary (Middle)	\$111,476	\$113,058
Average Principal Salary (High)	\$128,567	\$123,217
Superintendent Salary	\$220,500	\$227,183
Percent of Budget for Teacher Salaries	42	38
Percent of Budget for Administrative Salaries	6	5

For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits Web page at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Professional Development

During the 2013-2014 school year, Taft staff members participated in staff development and training opportunities. Many staff members participated in other activities sponsored by the district and/or Special Projects that were appropriate for their individual needs.

Site identified training opportunities are provided during the instructional day as well as after school depending on staff needs and the availability of training. Follow up, support, and monitoring are provided to ensure application of training received and alignment with student learning needs and site goals.

Student Achievement data and staff needs were utilized to determine the following focus areas for professional development for the 2013-2014 school year:

1. Training on data analysis and response planning
2. Instructional Cycle planning
3. AVID training for teachers in grade 3rd-6th
4. Common Core State Standards for teachers in K-6
5. K/1st Institute training for kindergarten and first grade teachers
6. K-2 Treasures training for new material adoption.
7. Grade 3-6 Training on new ELD materials.

Staff training and development also occurs by the Principal, district staff, and teacher leaders during staff meetings, team meetings, weekly teacher collaboration, as well as monthly team leadership meetings.

Escuela Primaria Taft

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Sobre esta escuela

Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Taft
Dirección	959 Mission Grove Pkwy. North
Ciudad, estado, código postal	Riverside, CA 92506-6226
Teléfono	(951) 776-3018
Director	Rebecca Brown
Correo electrónico	rbrown@rusd.k12.ca.us
Código CDS	33-67215-6107957

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Riverside
Teléfono	(951) 776-3018
Sitio web	rusdlink.org
Superintendente	David C. Hansen, Ed.D.
Dirección de correo electrónico	dchansen@rusd.k12.ca.us

Misión y descripción escolar (año más reciente)

La Escuela Primaria Taft abrió sus puertas en septiembre de 1988. Se nombro después del Presidente William Howard Taft, nuestro presidente numero veintisiete de los Estados Unidos. El Presidente Taft dedico su vida a los servicios público incluyendo al gobierno, leyes y enseñanza.

La Escuela Primaria Taft da servicio aproximadamente a 700 alumnos en los grados Kinder a sexto grado incluyendo a clases de grados primarios y superiores de clases de día especial. Taft tiene una población de alumnos diversa y los maestros y alumnos trabajan diariamente hacia niveles altos de aprendizaje para cada alumno de Taft.

La Primaria Taft en un lugar único conde los alumnos son primero. Nos esforzamos diariamente a proveer oportunidades para impactar el aprendizaje y desarrollo de los alumnos de Taft de una manera que se junte con su éxito en el futuro. La Primaria Taft es una Escuela Primaria AVID con los siguientes programas y servicios únicos:

- Una expectativa que cada alumno de Taft tenga la fundación de preparación para un futuro universitario.
- Un programa de Kinder de todo el día cual es apropiado para el desarrollo
- La integración de la tecnología iPod en primer grado en artes lingüísticas y matemáticas.
- Chrome Books uno en uno para alumnos en tercer a sexto grado.
- Los alumnos de quinto y sexto grado se llevan a casa Chrome Books para la enseñanza extensa en oportunidades diarias.
- Instrucción del método de ciencias de Kinder hasta sexto grado
- Enseñanza y participación de la feria de ciencias para cada alumno de tercer hasta sexto grado.
- Instrucciones y participación de la feria de ciencias para tercer hasta sexto grado esto para todos los alumnos.
- Enseñanza de coro en Segundo grado y al fin de año un tribute a los alumnos de sexto grado.
- La participación del tercer grado con Kiwanis esto es para colocar un diccionario en las manos de cada alumno en el tercer grado.
- La colaboración de Educadores jóvenes de ciencias de UCR cuales apoyan la enseñanza de ciencias.
- Todos los alumnos de quinto grado reciben enseñanza musical.
- El Campamento de ciencias de sexto grado en el bello Rancho Pathfinder.
- La integración de artes en Kinder-6o grado en la enseñanza central y en mayo un “Enfoque en las artes”.
- Paseos en y fuera del plantel para proveer aprendizaje manuales para alumnos de Taft.
- La Asociación de la comunidad para Read Across America celebra la lectura.

LA MISIÓN DE TAIT:

El propósito de nuestra misión es de guiar el trabajo de cada miembro del personal a como vaya participando con los alumnos a base diaria. Nuestra misión Taft se enfoca en el aprendizaje de cada alumno y aplica enseñanza e instrucción a nivel de grado o más alto. Nuestra meta es que cada miembro del personal, alumno y padre vea la evidencia de cómo nos sentimos de nuestra misión escolar a base diaria.

NUESTRA MISIÓN:

En la Escuela Primaria Taft, nuestra misión es de asegurar que todos los alumnos reciban, aprendan y apliquen la enseñanza a su nivel de grado. Los maestros facilitaran esta enseñanza con la mejor enseñanza y intervención al punto para apoyar el progreso de cada alumno hacia obtener el nivel de grado o alto al competente. Los alumnos de Taft mostraran su aprendizaje y la aplicación de las destrezas esenciales y conocimiento de la escuela en la evaluación y clasificación escolar, del distrito y evaluaciones estatales y los maestros utilizaran el logro estudiantil para lograr los datos a una guía de enseñanza decisiva y planificar.

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	102
Primer año	105
Segundo año	94
Tercer año	93
Cuarto año	105
Quinto año	92
Sexto año	104
Enseñanza primaria sin división de año	
Matriculación total	695

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	6.6
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	1.4
Filipinos	0.9
Hispanos o latinos	66.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.3
Blancos	18.3
Dos o más razas	3.7
De escasos recursos económicos	74.8
Estudiantes del inglés	29.8
Alumnos con discapacidades	9.6

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	22	29	30	1,755
Sin certificación	0	0	0	6
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
Todas las escuelas del distrito	94.98	5.02
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	95.07	4.93
Escuelas del distrito de bajos recursos	94.65	5.35

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: octubre de 2014

Reunión de la mesa directiva de materiales suficientes: 6 de octubre de 2013.

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	Macmillan McGraw Hill: Tesoros de California, K-2º grado Lectura Houghton Mifflin: Un legado de alfabetismo, 3º-6º grado Scholastic: Lectura Read 180/System 44	Sí	0%
Matemáticas	Pearson Scott Foresman: Programa de Matemáticas enVision	Sí	0%
Ciencias	McGraw Hill: Ciencias de California	Sí	0%
Historia y ciencias sociales	Harcourt: Reflexiones	Sí	0%
Idioma extranjero	N/A		N/A
Salud	N/A		N/A
Artes visuales y escénicas	Programa de Música y Lecciones de las Artes basadas en las normas de escuelas primarias.	Sí	0%

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

- Año construida: 1989
- Tamaño del lote: 10 acres
- 26 Salones permanentes
- 8 Salones portátiles
- Biblioteca
- Sala de uso múltiple
- Cafetería interior y exterior
- Aire Acondicionado

Taft tiene un conserje de tiempo completo, junto con un equipo de conserjes de noche, quienes mantienen el plantel.

Durante el año escolar 2013-2014 y el verano de 2014-2015 se completo un mejoramiento de seguridad al plantel en los cercos de la Primaria Taft esta fue agregada para que los visitantes entraran a traves de la oficina de administracion antes de entrar al plantel.

El Distrto Escolar Unificado de Riverside ha instituido un sistema de inspección formal de las instalaciones escolares basado en los criterios de condición de instalaciones escolares del estado de California. El criterio del estado consiste de 13 componentes de edificar tipicamente encontrados en las instalaciones escolares.

La Escuela Primaria Taft terminó la inspección de las instalaciones el 6 de febrero de 2014. El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha designado fondos para el singular propósito de mantenimiento escolar conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de Educación. La información de abajo muestra el número de ordenes de trabajo individual de mantenimiento llevadas acabo dentro de los últimos 12 meses y el costo del trabajo terminado.

#de ordenes de trabajo = 350
Horas de mano de obra = 1,081.75
Costo del trabajo = \$43,959.80

"El Distrito Escolar Unificado de Riverside mantiene ambos, un plan de mantenimiento principal de 5 y 15 años para todas las escuelas. Estos planes están localizados en la Oficina de mantenimiento y Operaciones del Distrito y están disponible para su inspección."

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente) Año y mes que se recopilaron los datos: 6 de febrero de 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[]	[]	
Interior: superficies interiores	[X]	[]	[]	
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[]	[]	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[X]	[]	[]	
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[X]	[]	[]	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[]	[]	
Estructuras: daños estructurales, techos	[X]	[]	[]	
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[X]	[]	[]	

Clasificación general de la instalación (año más reciente)

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[X]	[]	[]	[]

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)	45	50	43	59	57	61	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	61
Todos los alumnos en la escuela	43
Masculino	43
Femenino	44
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	35
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	56
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	33
Estudiantes de inglés como segundo idioma	14
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	54	54	53	54	57	57	54	56	55
Matemáticas	60	60	62	49	49	50	49	50	50
Historia y ciencias sociales				51	52	51	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatual	5	5	
Escuelas similares	7	7	

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	-12	1	-1
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	-5	4	-1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos	-15	12	-11
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	-5	9	0
Estudiantes del inglés	-3	18	-14
Alumnos con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	19.1	21.3	21.3

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

Los padres son una parte integral de la comunidad de Taft. Se fomenta la participación de los padres en la educación de sus hijos durante el Kinder y sexto grado en las orientaciones de padres/alumnos antes de la escuela, almuerzos con sus hijos, noches de películas, festival de invierno, ser voluntario en el salón, Noche de regreso a clases, espectáculo de talento en la primavera y la Caminata de arte en la primavera. Además, la información es enviada a casa en inglés y español para alentar a todos los padres a participar en reuniones de padres, talleres de padres, así como el ser voluntarios en nuestros salones. Los padres de Taft activamente participan en la Asociación de Padres y Maestros (PTA), Comité asesor de alumnos que están aprendiendo inglés (ELAC) y Consejo del plantel escolar (SSC). Se fomenta la participación de todos los padres de familia en la educación de sus hijos a través de las tareas cada noche, reportes de progreso continuo, y comunicación abierta con la escuela.

Para más información en como participar y ser voluntario en la Escuela Primaria Taft, por favor llame a la Auxiliar Comunitaria, Albertina Bretado al (951) 776-3018 extensión 45146.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	7.2	2.8	4.5	7.0	4.8	4.5	5.7	5.1	4.4
Expulsiones	0.0	0.0	0.1	0.3	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

Plan de seguridad escolar (año más reciente)

El Consejo del plantel educativo o su delegado es responsable del desarrollo y actualización del Plan de seguridad integral de la escuela. Una lista de repaso para el Plan de seguridad integral escolar es proporcionada por el Auxiliar del Superintendente de operaciones para dar una guía de lo que se debe incluir en el Plan de seguridad. El Plan de seguridad de habla con el personal, se evalúa y enmienda cada primavera por el Consejo del plantel escolar. El comité de seguridad de la escuela realiza inspecciones de seguridad mensualmente. Un Plan de preparación para desastres escolares cual trata con una variedad amplia de situaciones de emergencia es incorporado dentro del Plan de seguridad escolar. Se conducen simulacros de terremotos, incendios y plantel cerrado. Los elementos principales del Plan de seguridad integral escolar incluyen una evaluación del estatus actual del crimen

escolar, provisiones de cualquier código de vestimenta escolar incluyendo la definición de "vestimenta relacionada a pandillas", entrada y salida segura y ordenada; estrategias para mantener un ambiente escolar seguro y ordenado; procedimientos para reportar abusos de menores; procedimientos de desastres, rutina y emergencia; políticas relacionadas a suspensiones/expulsiones, expulsiones obligatorias y otros actos serios designados por la escuela lo cual pudiera llegar a una suspensión o expulsión, avisos a los maestros, política de hostigamiento y reglas y procedimientos de disciplina escolar conforme al Código de Educación 35291 Y Código de Educación 35291.5. La escuela también tiene un Agente de Recursos Escolares (SRO) asignado al plantel.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)		

Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	2007-2008	2007-2008
Año en el PI	año 5	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	22
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	91.7

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (primaria)

Nivel de año	2011-12				2012-13				2013-14			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	33	0	1	2	22	1	4		26		4	
1	29	0	3	0	29		3		26	1	3	
2	29.8	0	4	0	28		3		24	1	3	
3	26.3	1	3	0	18	3	3		23	1	3	
4	27	0	4	0	23	2	2		26	1	1	2
5	30.3	0	3	0	21	2	2	1	23	1	3	
6	30.8	1	0	3	25	1	3		26	1		3
Otro												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.8	---
Psicólogo/a	0.2	---
Trabajador/a social	0	---
Enfermera/o	0.18	---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	---
Especialista de recursos	1	---
Otro	0	---

Nota: Cajas con "----" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	\$5,388	\$1,381	\$4,006	\$76,101
Distrito	---	---	\$4,326	\$74,664
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	-7.4	1.9
Estado	---	---	\$4,690	\$70,720
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	-14.6	7.6

Nota: Cajas con "----" no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

La Escuela Primaria Taft recibió los siguientes fondos de Programas Categóricos/Suplementales los cuales pueden ser usados para proveer los siguientes servicios:

\$88,078 Formula de los recaudos del Control Local (LCFF): Para el aumento o mejoramiento de los servicios para alumnos de ingresos bajos, alumnos aprendiendo inglés o jóvenes en cuidado hogar esto para las metas en el plantel en la alineación con el Plan de contabilidad del control local de RUSD

\$152,008: Título I-Servicios suplementales y materiales para ayudar a los alumnos que están en peligro de no cumplir las normas estatales

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$46,882	\$41,761
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$69,146	\$66,895
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$90,429	\$86,565
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$112,867	\$108,011
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$111,476	\$113,058
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$128,567	\$123,217
Sueldo de un superintendente	\$220,500	\$227,183
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	42	38
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6	5

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional

Durante el ciclo escolar 2012-2013, todos los miembros del personal de Taft participaron en capacitación del desarrollo del personal y talleres de oportunidades. Muchos de los miembros del personal participaron en otras actividades patrocinadas por el distrito y/o por medio de proyectos especiales que fueron apropiadas para sus necesidades individuales.

Hay oportunidades de entrenamiento identificado durante los días instrucciones igual que después de escuela dependiendo en las necesidades del personal y la disposición de los entrenamientos. Seguimiento, apoyo y monitoreo son proveídos para asegurar la aplicación del entrenamiento recibido y alienado con las necesidades del aprendizaje del alumno y metas del plantel.

Los datos del logro estudiantil y necesidades del personal fueron utilizados para determinar el enfoque en las siguientes áreas de desarrollo profesional para el ciclo escolar 2013-2014:

1. Capacitación en análisis de datos y planificación de reacción
2. Enseñanza del ciclo de enseñanza
3. Capacitación de AVID para maestros en 3-6 grado
4. Capacitación guía para el desarrollo de la adquisición de lenguaje para maestros en grados 2-6
5. Capacitación de Instituto Kinder/1 a maestros de Kinder y primer grado
6. Capacitación para adopción de materiales de Tesoros Kinder - 2º grado
7. Capacitación de 3º-6º grado en materiales nuevos de ELD.

Capacitación y desarrollo del personal también ocurren por parte de la directora, personal del distrito y maestros líderes durante las reuniones del personal, reuniones de equipo, colaboración de maestros cada semana, igual que reuniones de equipo liderazgo.