

Woodcrest Elementary

School Accountability Report Card

Reported Using Data from the 2013-14 School Year

Published During 2014-15

Every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC), by February 1 of each year. The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements, see the California Department of Education (CDE) SARC Web page at <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- View this SARC online at the school and/or LEA Web sites.
- For more information about the LCFF or LCAP, see the CDE LCFF Web page at <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents and community members should contact the school principal or the district office.

About This School

Contact Information (Most Recent Year)

School Contact Information	
School Name	Woodcrest Elementary
Street	16940 Krameria Ave
City, State, Zip	Riverside, CA 92504-6119
Phone Number	(951) 776-4122
Principal	Christy Ekman
E-mail Address	cekman@rusd.k12.ca.us
CDS Code	33-67215-6099188

District Contact Information	
District Name	Riverside Unified
Phone Number	(951) 788-7135
Superintendent	David C. Hansen, Ed.D.
E-mail Address	dchansen@rusd.k12.ca.us
Web Site	www.rusd.k12.ca.us

School Description and Mission Statement (Most Recent Year)

Woodcrest teachers and staff, in a partnership with its community, parents, and students strive to provide a safe environment that challenges every student to achieve every day in order to achieve lifelong success.

Our mission is to ensure:

1. All students achieve literacy by third grade;
2. All students academically meet or exceed grade level standards in all content areas;
3. All students develop strategies that encourage depth of knowledge thinking and reasoning;
4. All students are engaged, motivated, and involved in their learning;
5. All students develop personal character for treating others (students and adults) with respect and compassion;
6. All students develop academic habits of a scholarly learner;
7. Educators provide a rigorous, safe environment that meets the academic needs of every student, every day;
8. Technology is used as an instructional tool to help students achieve in the global society;
9. Educators recognize the need for and receive up to date research-based professional development to effectively prepare students for success in the global society;
10. Cultural proficiency is achieved by displaying personal values and behaviors that enable all to engage in effective interactions among students, educators, and the community;
11. Educators and staff members communicate the mission and vision of the school to parents and community;
12. Educators and parents work collaboratively to give students a positive learning experience;
13. There is a cohesive school community where all students recognize ownership in their school and their learning.

Woodcrest Elementary is located in a rural unincorporated area of Riverside County bound by one contiguous attendance area of approximately 3 by 5 miles. The academic environment at Woodcrest supports rigorous instruction for K-6 general education classes and 2 Non-severe Special Day Classes. The Woodcrest support staff includes 23 general education teachers, two special day class teachers, a full-time Resource Specialist, a full-time Language and Speech Pathologist, a part-time School Psychologist, a librarian, a campus supervisor, and an on-campus Champions Day Care provider. Woodcrest serves approximately 670 students.

Programs at Woodcrest include a Fall After-School Intervention Program for students who have been retained or are at risk of retention, a Winter After-School Intervention Program and a pull-out program during the day for struggling students, Accelerated Reader, First in Math, a computer lab, band, an Extended Learning Opportunity for completion of homework and class assignments, implementation of multisensory strategies for learning early literacy skills in grades K-2, and a Champions Day Care for before and after school care.

Vision Statement: We envision a team of educators and parents working collaboratively to give students a positive learning experience. The team will recognize the necessity of professional growth, thereby modeling the value of becoming life-long learners. We envision a cohesive school community in which all students recognize and take ownership of their school and their learning.

We envision an environment of respect in which:

1. Educators value and seek out professional growth that will support the achievement of all students;
2. Educators learn and build upon existing pedagogy through grade level, vertical, and school-wide collaboration;
3. Educators plans and implement rigorous instruction that results in the mastery of grade level standards;
4. Educators utilize student learning outcomes for analysis of instructional effectiveness, lesson preparation, and adjustment to meet individual needs;
5. Educators formally, informally, and regularly communicate the progress of students toward learning goals with both parents and students;
6. Administrators support the instructional process and promote positive school image;
7. Parents are active participants in their child's education, support high expectations, and encourage independence;
8. Students are respectful, value the school experience, and take responsibility for their own actions and learning;
9. All students are college and career ready for success in the global society.

Collective Commitments: Collectively, all stakeholders commit to working collaboratively to implement up-to-date research-based practices to increase student achievement for every child. Teachers will provide rigorous core instruction for all students and differentiate during Multi-Tiered Systems of Support (MTSS) and English Language Development (ELD) instruction to meet the needs of each child. Parents will support the school rules and regulations, as well as the instructional program designed to meet individual needs of their children. The site administrator and support staff members will work collaboratively with teachers to foster a community of achievers who are college and career ready academically, socially, and emotionally.

Collective Commitments:

Collective Commitments are collective actions (or values) that a learning community agrees to that enable the Mission and Vision to be accomplished. These actions are evidence in the learning community's daily work.

In order to achieve our Mission and Vision at Woodcrest Elementary School, we collectively agree to the following commitments that will be evidenced in our planning and daily work with students:

WE ARE COMMITTED TO KNOW OUR STUDENTS AND SET GOALS ALIGNED WITH DESIRED OUTCOMES: We will know our students, analyze data, and set goals that reflect our desired outcomes and consensus of the most important student learning outcomes based on each child's individual needs.

WE ARE COMMITTED TO ENGAGE IN COLLABORATIVE PLANNING: We will plan effective instruction through the use of diagnostic, summative, and formal and informal assessments, grade level standards, using adopted curriculum that is rigorous, well-paced, and includes planning for active student engagement, interest, and student participation. We will determine the most important learning through the use of focus questions and big ideas using common core standards.

WE ARE COMMITTED TO IMPLEMENT RESEARCH BASED INSTRUCTION: We will implement instruction that results in high levels of student interaction and learning while using and monitoring instructional time to effectively support expected student learning.

WE ARE COMMITTED TO ACTIVELY MONITOR, ADJUST, AND INTERVENE: We will monitor the learning of all students and increase our focus on low performing subgroups and individual students and adjust instruction as indicated. We will know students who are not meeting proficiency levels by name and need as we identify, implement, and monitor specific instruction and/or interventions to address areas of deficiency.

WE ARE COMMITTED TO USE FREQUENT CHECKS FOR UNDERSTANDING: We will monitor the progress of every student throughout the lesson using formative standards based short cycle common assessments as well as summative district assessments and use this information to drive current and future instruction.

WE ARE COMMITTED TO PROVIDING AN ENVIRONMENT THAT SUPPORTS LEARNING: We will create and maintain a room environment that includes significant and current learning outcomes both teacher and student created that is organized and supportive of our instructional purpose based on standards and desired student learning outcomes.

Student Enrollment by Grade Level (School Year 2013-14)

Grade Level	Number of Students
Kindergarten	93
Grade 1	86
Grade 2	85
Grade 3	89
Grade 4	106
Grade 5	98
Grade 6	108
Total Enrollment	665

Student Enrollment by Group (School Year 2013-14)

Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	4.2
American Indian or Alaska Native	0.9
Asian	3.8
Filipino	0.9
Hispanic or Latino	38.2
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.2
White	48.7
Two or More Races	2.0
Socioeconomically Disadvantaged	53.1
English Learners	11.0
Students with Disabilities	13.7

A. Conditions of Learning

State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the Basic State Priority (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair.

Teacher Credentials

Teachers	School			District
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
With Full Credential	21	29	28	1,755
Without Full Credential	0	0	0	6
Teaching Outside Subject Area of Competence (with full credential)	0	0	0	

Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions

Indicator	2012-13	2013-14	2014-15
Misassignments of Teachers of English Learners	0	1	0
Total Teacher Misassignments *	0	1	0
Vacant Teacher Positions	0	0	0

Note: "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.

* Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.

Core Academic Classes Taught by Highly Qualified Teachers (School Year 2013-14)

Location of Classes	Percent of Classes In Core Academic Subjects	
	Taught by Highly Qualified Teachers	Not Taught by Highly Qualified Teachers
This School	100.00	0.00
All Schools in District	94.98	5.02
High-Poverty Schools in District	95.07	4.93
Low-Poverty Schools in District	94.65	5.35

Note: High-poverty schools are defined as those schools with student eligibility of approximately 40 percent or more in the free and reduced price meals program.

Low-poverty schools are those with student eligibility of approximately 39 percent or less in the free and reduced price meals program.

Quality, Currency, Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2014-15)

Year and month in which data were collected: 10/2014

Materials Sufficiency Board Meeting Date: October 6, 2014

Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/ Year of Adoption	From Most Recent Adoption?	Percent of Students Lacking Own Assigned Copy
Reading/Language Arts	Macmillan McGraw-Hill: California Treasures, K-2 Houghton Mifflin Reading: A Legacy of Literacy, 3-6 Scholastic: Read 180/System 44	Yes	0%
Mathematics	Pearson Education: enVision Math California Common Core 2015, K-6	Yes	0%
Science	McGraw Hill: California Science	Yes	0%
History-Social Science	Harcourt: Reflections	Yes	0%
Visual and Performing Arts	Elementary Music Program and Standards-based Arts Lessons	Yes	0%

School Facility Conditions and Planned Improvements (Most Recent Year)

- Year Constructed: 2004
- Lot Size: 10 Acres
- 29 Permanent Classrooms and 1 Portable Classroom
- Completely Air Conditioned
- Library
- Multi-Purpose Room
- Indoor and Outdoor Cafeteria

Woodcrest has one full-time custodian who, along with a night custodial crew, maintains the facilities.

Riverside Unified School District has instituted a formal school facility inspection system based on State of California School Facility Condition Criteria. The State criteria consist of 13 building components typically found in school facilities.

Woodcrest Elementary School completed their school site inspection on April 10, 2014. Riverside Unified School District has allocated funds for the sole purpose of school maintenance pursuant to Education Code sections 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a), and 17089(b). The information below displays the number of individual maintenance work orders completed in the last 12 months and the assessed value of the work completed.

of Work Orders = 173

Labor Hours = 702

Assessed Value of Work = \$22,827.31

"Riverside Unified School District maintains both 5 and 15 year major maintenance plans for all schools. These plans are located at the District's Maintenance and Operations Office and are available for review."

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year) Year and month in which data were collected: 04/10/2014				
System Inspected	Repair Status			Repair Needed and Action Taken or Planned
	Good	Fair	Poor	
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	[X]	[]	[]	
Interior: Interior Surfaces	[X]	[]	[]	
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation	[X]	[]	[]	
Electrical: Electrical	[X]	[]	[]	
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	[X]	[]	[]	
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	[X]	[]	[]	
Structural: Structural Damage, Roofs	[X]	[]	[]	
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	[X]	[]	[]	

Overall Facility Rating (Most Recent Year)

Overall Rating	Exemplary	Good	Fair	Poor
	[X]	[]	[]	[]

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the Pupil Achievement State Priority (Priority 4):

- Statewide assessments (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress and its successor the Standardized Testing and Reporting Program);
- The Academic Performance Index; and
- The percentage of pupils who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

California Assessment of Student Performance and Progress / Standardized Testing and Reporting Results for All Students in Science (Three-Year Comparison)

Subject	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced (meeting or exceeding the state standards)								
	School			District			State		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Science (grades 5, 8, and 10)	67	59	66	59	57	61	60	59	60

Note: Science assessments include California Standards Tests (CSTs), California Modified Assessment (CMA), and California Alternate Performance Assessment (CAPA). Scores are not shown when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

California Assessment of Student Performance and Progress Results by Student Group in Science (School Year 2013-14)

Group	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced
All Students in the LEA	61
All Student at the School	66
Male	68
Female	65
Black or African American	
American Indian or Alaska Native	
Asian	
Filipino	
Hispanic or Latino	53
Native Hawaiian or Pacific Islander	
White	76
Two or More Races	
Socioeconomically Disadvantaged	53
English Learners	
Students with Disabilities	
Students Receiving Migrant Education Services	

Note: CAASPP includes science assessments (CSTs, CMA, and CAPA) in grades 5, 8, and 10. Scores are not shown when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Standardized Testing and Reporting Results for All Students (Three-Year Comparison)

Subject	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced (meeting or exceeding the state standards)								
	School			District			State		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
English-Language Arts	59	57	55	54	57	57	54	56	55
Mathematics	58	60	67	49	49	50	49	50	50
History-Social Science				51	52	51	48	49	49

Note: STAR Program was last administered in 2012-13. Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Academic Performance Index Ranks (Three-Year Comparison)

API Rank	2010-11	2011-12	2012-13
Statewide	6	6	6
Similar Schools	3	1	4

Note: For 2014 and subsequent years, the statewide and similar schools ranks will no longer be produced.

Academic Performance Index Growth by Student Group (Three-Year Comparison)

Group	Actual API Change		
	2010-11	2011-12	2012-13
All Students at the School	-23	-3	1
Black or African American			
American Indian or Alaska Native			
Asian			
Filipino			
Hispanic or Latino	-16	8	-16
Native Hawaiian/Pacific Islander			
White	-17	-12	13
Two or More Races			
Socioeconomically Disadvantaged	-5	4	-13
English Learners			
Students with Disabilities	-28	-36	

Note: "N/D" means that no data were available to the CDE or LEA to report. "B" means the school did not have a valid API Base and there is no Growth or target information. "C" means the school had significant demographic changes and there is no Growth or target information.

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the Other Pupil Outcomes State Priority (Priority 8):

- Pupil outcomes in the subject areas of English, mathematics, and physical education.

California Physical Fitness Test Results (School Year 2013-14)

Grade Level	Percent of Students Meeting Fitness Standards		
	Four of Six Standards	Five of Six Standards	Six of Six Standards
5	15.8	26.3	29.5

Note: Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the Parental Involvement State Priority (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each schoolsite.

Opportunities for Parental Involvement (Most Recent Year)

For parental involvement at this school contact Christy Ekman, principal, at 951-776-4122.

Woodcrest has a very active PTA that encourages all parents to become involved in their child's education. Parents are encouraged to attend the Parent Teacher Associations Meetings, parent workshops, student programs, student of the month assemblies, and to volunteer in their child's classroom as well as participate in the numerous hands-on fund raisers that support the educational programs for their students. The Woodcrest community knows that a child's education is most productive and positive when parents take an active role in their child's education through the completion of homework and through ongoing communication with the school. The Woodcrest PTA has several committees which promote parent involvement, including a committee of room parents assigned to support each class. In addition, parents participate on the School Site Council (SSC) and English Learner Advisory Committee (ELAC) which meet once a month to develop, review, and modify the school plan. The school plan outlines the rigorous academic instructional program for all grade levels. Finally, parents are encouraged to attend the Parent-Information Night offered throughout the school year. Parent-Information nights are scheduled to provide parents with school-related information such as facts about the new report card and common core standards, an opportunity to ask questions, and an opportunity to attend parent workshops.

PTA President: April Boctor
Phone Number:(909) 553-3241

Parents can volunteer for SSC and ELAC by calling the school office at 776-4122.

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the School Climate State Priority (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety.

Suspensions and Expulsions

Rate	School			District			State		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Suspensions	2.4	3.5	2.1	7.0	4.8	4.5	5.7	5.1	4.4
Expulsions	0.0	0.1	0.0	0.3	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1

Note: The rate of suspensions and expulsions is calculated by dividing the total number of incidents by the total enrollment x 100.

School Safety Plan (Most Recent Year)

The School Site Council or its delegate is responsible for the development and updating of the school's Comprehensive Safety Plan. A Site Comprehensive Safety Plan Checklist is provided by the Assistant Superintendent of Operations to give guidance on what should be included in the School's Safety Plan. The Safety Plan is discussed with staff, evaluated, amended/reviewed/updated by March 1 of each year. The school's safety committee makes monthly safety inspections. A school Disaster Preparedness Plan that deals with a wide variety of emergency situations is incorporated into the School Safety Plan. Earthquakes, fire, and lockdown drills are conducted as required. The key elements of the Comprehensive School Safety Plan include an assessment of current status of school crime; provisions of any schoolwide dress code including the definition of "gang related apparel"; safe movement of pupils, parents and school employees to and from school; strategies in maintaining a safe and orderly school environment; child abuse reporting procedures; disaster procedures, routine and emergency; policies related to suspensions, expulsion or mandatory expulsion and other school designated serious acts which would lead to suspension or expulsion, notification to teachers, anti-bullying policy and school discipline rules and procedures pursuant to EC 35291 and EC 35291.5. The school also has an assigned School Resource Officer (SRO). The SRO is called to the school site to support administrations when necessary.

D. Other SARC Information

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

Adequate Yearly Progress Overall and by Criteria (School Year 2013-14)

AYP Criteria	School	District
Made AYP Overall		
Met Participation Rate: English-Language Arts		
Met Participation Rate: Mathematics		
Met Percent Proficient: English-Language Arts		
Met Percent Proficient: Mathematics		

Federal Intervention Program (School Year 2014-15)

Indicator	School	District
Program Improvement Status		In PI
First Year of Program Improvement		2007-2008
Year in Program Improvement*		Year 3
Number of Schools Currently in Program Improvement	---	22
Percent of Schools Currently in Program Improvement	---	91.7

Note: Cells with "----" do not require data.

* DW (determination waiver) indicates that the PI status of the school was carried over from the prior year in accordance with the flexibility granted through the federal waiver process.

Average Class Size and Class Size Distribution (Elementary)

Grade Level	2011-12				2012-13				2013-14			
	Avg. Class Size	Number of Classes			Avg. Class Size	Number of Classes			Avg. Class Size	Number of Classes		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	24	0	3	0	24		3		23		4	
1	27.7	0	3	0	27	1	1	1	29		3	
2	21	5	0	0	25	1	2		28		3	
3	27.7	0	3	0	29		3		22	1	3	
4	35	0	0	3	29		3		27	1	1	2
5	29.3	1	0	2	24	1	3		25	1	3	
6	34	0	1	2	27	1	1	2	27	1		3
Other												

Note: Number of classes indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class).

Academic Counselors and Other Support Staff (School Year 2013-14)

Title	Number of FTE Assigned to School	Average Number of Students per Academic Counselor
Academic Counselor	0	0
Counselor (Social/Behavioral or Career Development)	0	---
Library Media Teacher (Librarian)	0	---
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	0.8	---
Psychologist	0.4	---
Social Worker	0	---
Nurse	0.25	---
Speech/Language/Hearing Specialist	1	---
Resource Specialist	1	---
Other	0	---

Note: Cells with "----" do not require data. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Expenditures per Pupil and School Site Teacher Salaries (Fiscal Year 2012-13)

Level	Expenditures Per Pupil			Average Teacher Salary
	Total	Supplemental/Restricted	Basic/Unrestricted	
School Site	\$4,991	\$695	\$4,296	\$79,714
District	---	---	\$4,326	\$74,664
Percent Difference: School Site and District	---	---	-0.7	6.8
State	---	---	\$4,690	\$70,720
Percent Difference: School Site and State	---	---	-8.4	12.7

Note: Cells with "----" do not require data.

Types of Services Funded (Fiscal Year 2013-14)

Woodcrest Elementary School received the following Categorical Program/Supplemental funds which can be used to provide the following services:

- \$21,901 Local Control Funding Formula (LCFF): for increased or improved services for Low Income Students, English Learners, or Foster Youth for site goals in alignment with the RUSD Local Control Accountability Plan

Teacher and Administrative Salaries (Fiscal Year 2012-13)

Category	District Amount	State Average for Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$46,882	\$41,761
Mid-Range Teacher Salary	\$69,146	\$66,895
Highest Teacher Salary	\$90,429	\$86,565
Average Principal Salary (Elementary)	\$112,867	\$108,011
Average Principal Salary (Middle)	\$111,476	\$113,058
Average Principal Salary (High)	\$128,567	\$123,217
Superintendent Salary	\$220,500	\$227,183
Percent of Budget for Teacher Salaries	42	38
Percent of Budget for Administrative Salaries	6	5

For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits Web page at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Professional Development

Major topics covered during professional development in the past three years include:

1. Grade level training in implementing Common Cores State Standards planning using district adopted materials
2. Grade level training in the EnVision math program
3. Grade level training in the use of the Standards for Mathematical Practices
4. Training in student engagement strategies and how to engage students every 3-5 minutes
5. Completion of GATE certified training by teachers of GATE identified students
6. Training for teachers of English Learners to support instruction of English Language Development and core instruction in all content areas
7. Data Analysis
8. Use of learning cycles
10. How to identify and provide grade-level instruction using Focus Standards, Big Ideas, and Essential Questions
11. K-2 multisensory strategies for improving early literacy instruction
12. How to administer the DIBELS and District assessments effectively
13. Implementation of explicit direct instruction
14. Implementation of academic register of Tier II words and scaffolds for language development including sentence frames, word banks, and structured partner talk .
15. Training on how to support students to engage in collaborative conversations

Major topics for professional development identified by the move to implement the CCSS and to address needs identified during data analysis of district and site-based common assessments that will be covered during the 2014-2015 school year include:

1. A focus on increasing student exposure to unseen/unfamiliar text
2. Implementation of the Basal Alignment Project and Units of Study using district adopted materials for Core instruction in the content areas
3. K-2 training in use of Treasures including implementation of Common Core State Standards (CCSS)
4. A continuation of the focus on the implementation of CCSS using the Standards for Mathematical Practices
5. How to implement an effective replacement program (Read 180/System 44) for ELA instruction
6. Implementation of best practices for addressing the three shifts of CCSS: building knowledge through content- rich nonfiction and informational text in addition to literature; providing evidence within text, and use of complex academic vocabulary
7. Implementation of an RTI/MTSS Plan of Action
8. Implementation of best practices for addressing 3 text types of writing
9. Integration of Depths of Knowledge practices within instructional teaching across content areas
10. Explicit direct instruction in all content areas
11. Implementation of the close reading strategy incorporating written application
12. Training for incorporating technology to support academic instruction and increased student engagement
13. Training on how to use online resources (Accelerated Reader, First in Math, Haiku, Gooru) to support to support academic instruction and increased student engagement

Professional development will be delivered during the district-planned professional development trainings, staff and team meetings along with 1-2 full and/or half-day professional development trainings planned throughout the year. Meetings will be strategically scheduled in order to provide continuity and structure with planning. Individual mentoring will be provided during conferences with teachers.

Primaria Woodcrest

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Sobre esta escuela

Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Primaria Woodcrest
Dirección	16940 Krameria Ave
Ciudad, estado, código postal	Riverside, CA 92504-6119
Teléfono	(951) 776-4122
Director	Christy Ekman
Correo electrónico	cekman@rusd.k12.ca.us
Código CDS	33-67215-6099188

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Riverside
Teléfono	(951) 788-7135
Sitio web	www.rusd.k12.ca.us
Superintendente	David C. Hansen, Ed.D.
Dirección de correo electrónico	dchansen@rusd.k12.ca.us

Misión y descripción escolar (año más reciente)

La Misión (¿Que es el propósito de nuestro trabajo diario?):

La Declaración de la Misión: Los maestros y el personal de Woodcrest, en asociación con su comunidad, padres, y alumnos se esfuerzan para proveer un ambiente de seguridad que desafía a cada alumno para lograr metas todos los días para poder lograr el

éxito de toda una vida.

Nuestra misión es de asegurar:

1. Todos los alumnos logren alfabetismo para el tercer grado;
2. Todos los alumnos logren académicamente en un nivel competente o avanzado en todas las áreas de contenido;
3. Todos los alumnos desarrollen estrategias que animen el razonamiento y pensamiento en la profundidad de conocimiento;
4. Todos los alumnos están participando, motivados, e involucrados en su enseñanza;
5. Todos los alumnos desarrollan un carácter personal para tratar con otros (alumnos y adultos) con respeto y compasión;
6. Todos los alumnos desarrollan hábitos académicos de un aprendiz escolar;
7. Los maestros proveen un ambiente riguroso, y seguro que cumple con las necesidades académicas de cada alumno, todos los días;
8. La tecnología se usa como una herramienta de instrucción para ayudar a los alumnos a ser exitosos en una sociedad global;
9. Los maestros reconocen la necesidad de y reciben información actualizada basada en el desarrollo profesional y preparar a los alumnos para el éxito en una sociedad global;
10. Competencia cultural se logra al mostrar valores personales y conducta que permite que todo interactúe efectivamente entre alumnos, maestros, y la comunidad;
11. Maestros y miembros del personal transmiten la misión y visión de la escuela a los padres y comunidad;
12. Maestros y padres trabajan colaborativamente para proveer a los alumnos una experiencia de aprendizaje positivo;
13. Hay una comunidad escolar cohesiva donde todos los alumnos reconocen que son propietarios de su escuela y de su aprendizaje.

La Primaria Woodcrest está localizada en un área rural no incorporada al Condado de Riverside atado por una contigua área de asistencia de 3 por 5 millas. El ambiente académico en Woodcrest apoya la enseñanza rigurosa de las clases de educación general de K- 6 y 2 salones de día especial no severos. El apoyo de personal en Woodcrest incluye 23 maestros de educación general, dos maestros de educación de día especial, una especialista de recursos de tiempo completo, una patóloga de lenguaje y habla de tiempo completo, una psicóloga escolar de medio tiempo, una bibliotecaria, un supervisor del plantel y un proveedor de cuidado de día Champions. Woodcrest da servicios a aproximadamente 670 alumnos.

Los programas que Woodcrest incluye el Programa de Intervención después de escuela durante el otoño este para alumnos quienes han reprobado o están en peligro de reprobado, un programa de Intervención después de escuela durante el invierno y un programa fuera del salón durante el día escolar para alumnos quienes tienen dificultad, lector acelerado, Primero en matemáticas, laboratorio de computación, orquesta, Oportunidad extensa de aprendizaje para completar la tarea y tareas del salón, la implementación de estrategias de sensores múltiples para el aprendizaje de lectura temprana en los grados K-2 y Cuidado de niños Champions antes y después de escuela.

Visión (¿Dónde queremos estar/que es lo que quieres ser en el futuro?):

Declaración de una visión: Nosotros visualizamos un equipo de educadores y padres trabajan colaborativamente para dar a los alumnos una experiencia positiva de aprendizaje. El equipo reconocerá la necesidad del crecimiento profesional, así que modelando el valor de ser aprendices de toda la vida. Nosotros visualizamos una comunidad escolar cohesiva en cual todos los alumnos reconocen y toman responsabilidad de su escuela y su aprendizaje.

Nosotros visualizamos un ambiente de responsabilidad en el cual:

1. Los maestros valoran y buscan crecimiento profesional cual apoye los logros de los alumnos;
2. Los maestros aprenden y construyen su pedagogía a través del nivel de grado, vertical y colaboración en toda la escuela.
3. Los maestros planean e implementan enseñanza rigurosa cual resulta en el dominio de los estándares de nivel de grado.
4. Los maestros utilizan los resultados del aprendizaje de los alumnos para analizar la eficacia de la enseñanza, preparación de las lecciones y el ajuste de las necesidades de los individuos.
5. Los maestros comunicaran el progreso de los alumnos en sus metas esto de manera formal, informal y regular con los padres y alumnos.
6. Los administradores apoyaran el proceso de enseñanza y promoverán la imagen positiva de la escuela.
7. Los padres son participantes activos en la educación de sus alumnos, apoyan las altas expectativas y animan la independencia;
8. Los alumnos son respetuosos, valoran la experiencia escolar y toman responsabilidad de sus propias acciones y aprendizaje;
9. Todos los alumnos estén preparados para la universidad y carrera en una sociedad global.

Compromisos colectivos (¿Todos los accionistas podrán comprometerse a seguir la misión y visión?)

Compromisos colectivos: Colectivamente, todos los accionistas se comprometerán en trabajar de manera colaborativa para implementar las practicas basadas en las investigaciones actualizadas para aumentar el logro estudiantil en cada niño. Los maestros

proveerán enseñanza centrada y rigurosa para todos los alumnos y diferencias en el Apoyo del sistema de múltiples series (MTSS) y el la enseñanza del Desarrollo del Lenguaje Ingles (ELD) para llegar a las necesidades de cada niño. Los padres apoyaran las reglas y regulaciones escolares, igual que el programa diseñado para llegar a las necesidades individuales de cada niño. El administrador del plantel y los miembros del personal de apoyo trabajaran de manera colaborativa con los maestros para crear una comunidad de alumnos exitosos quienes están preparados de manera académica para la universidad y carreras, socialmente y emocionalmente.

Nuestros compromisos colectivos:

Compromisos colectivos:

Los compromisos colectivos son acciones colectivas (o valores) a los cuales una comunidad de aprendices están de acuerdo cuales cumplen una misión y visión. Estas acciones son evidencia en la comunidad de aprendizaje en el trabajo diario.

Para poder lograr nuestra misión y visión en la Escuela Primaria Woodcrest, nosotros colectivamente estamos de acuerdo con los siguientes compromisos cuales se mostraran con evidencia en la planificación y nuestro trabajo diario con los alumnos:

Estamos comprometidos en conocer a nuestros alumnos y hacer metas alineadas con los resultados deseados: Conoceremos a nuestros alumnos, analizaremos los datos y haremos metas cuales reflejen los resultados deseados y consensos de lo más importante de los resultados del aprendizaje de los alumnos cual es basado en las necesidades de las individuales de los niños.

Estamos comprometidos en la participación de la planificación colaborativa: Planearemos enseñanza efectiva a través del uso del diagnóstico, resumen y evaluaciones formales e informales, estándares a nivel de grado, usando el currículo adaptado cual es riguroso, una velocidad buena e incluye planificación activa en la participación de los alumnos, interés y participación estudiantil. Determinaremos la enseñanza más importante a través del uso de las preguntas enfocadas y de grandes ideas usando estándares Common Core.

Estamos comprometidos en implementar enseñanza basada en investigación: Implementaremos enseñanza cual resulte a niveles altos en la participación estudiantil y aprendizaje mientras se usa y monitorea el tiempo de enseñanza para apoyar de manera efectiva el aprendizaje estudiantil.

Estamos comprometidos en monitorear de manera activa, ajustada e interceden: Monitorearemos el aprendizaje de todos los alumnos y aumentaremos nuestro enfoque en los grupos de función baja y alumnos individuales y ajustaremos la enseñanza a como sea indicada Conoceremos a los alumnos por nombre y por necesidades, quienes no están llegando a los niveles de competencia, a como identificaremos, implementaremos y monitorearemos la enseñanza especifica y/o intervenciones en las áreas de deficiencia.

Estamos comprometidos en revisar con frecuencia la comprensión: Monitorearemos el progreso de cada alumno a través de las lecciones usando estándares formativos basados en un ciclo corto de evaluaciones comunes igual que las evoluciones de resumen del distrito y usaremos esta información para la enseñanza actual y futura.

Estamos comprometidos en proveer un ambiente cual apoye la enseñanza: Crearemos y mantendremos un ambiente de salón cual incluya los resultados de aprendizaje significativos y actuales cuando ambos maestros y alumnos los creen cuando sean organizados y apoyen el propósito de la enseñanza basada en las normas y lo deseado de los resultados del aprendizaje del alumno.

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	93
Primer año	86
Segundo año	85
Tercer año	89
Cuarto año	106
Quinto año	98
Sexto año	108
Enseñanza primaria sin división de año	
Matriculación total	665

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	4.2
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.9
Asiáticos	3.8
Filipinos	0.9
Hispanos o latinos	38.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	48.7
Dos o más razas	2.0
De escasos recursos económicos	53.1
Estudiantes del inglés	11.0
Alumnos con discapacidades	13.7

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	21	29	28	1,755
Sin certificación	0	0	0	6
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	1	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	1	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
Todas las escuelas del distrito	94.98	5.02
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	95.07	4.93
Escuelas del distrito de bajos recursos	94.65	5.35

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 10/2014

Fecha de reunión de mesa directiva de materiales suficientes: 6 de octubre de 2014

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	Macmillan McGraw-Hill: Tesoros de California, K-2º grado Lectura Houghton Mifflin: Un legado de alfabetismo, 3º-6º grado Scholastic: Lectura Read 180/System 44	Sí	0%
Matemáticas	Pearson Education: Matemáticas enVision California Common Core 2015, K-6	Sí	0%
Ciencias	McGraw Hill: Ciencias de California	Sí	0%
Historia y ciencias sociales	Harcourt: Reflexiones	Sí	0%
Idioma extranjero	N/A		N/A
Salud	N/A		N/A
Artes visuales y escénicas	Programa de Música y Lecciones de las Artes basadas en las normas de escuelas primarias.	Sí	0%

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

- Año construida: 2004
- Tamaño del lote: 10 acres
- 29 Salones permanentes
- Aire Acondicionado
- Biblioteca
- Sala de uso múltiple
- Cafeteria interior y exterior

Woodcrest tiene un conserje de tiempo completo quien mantienen el plantel, junto con un equipo de conserjes por la noche quienes mantienen las instalaciones.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha instituido un sistema de inspección formal de las instalaciones escolares basado en los criterios de condición de instalaciones escolares del estado de California. El criterio del estado consiste de 13 componentes de edificar típicamente encontrados en las instalaciones escolares.

La Escuela Primaria Woodcrest termino la inspección de las instalaciones el 10 de abril de 2014. El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha designado fondos para el singular propósito de mantenimiento escolar conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de Educación. La información de abajo muestra el número de ordenes de trabajo individual de mantenimiento llevadas acabo dentro de los últimos 12 meses y el costo del trabajo terminado.

de ordenes de trabajo = 173
Horas de mano de obra = 702
Costo del trabajo = \$22,827.31

"El Distrito Escolar Unificado de Riverside mantiene ambos, un plan de mantenimiento principal de 5 y 15 años para todas las escuelas. Estos planes están localizados en la Oficina de mantenimiento y Operaciones del Distrito y están disponible para su repaso."

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente) Año y mes que se recopilaron los datos: 10 de abril de 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[]	[]	
Interior: superficies interiores	[X]	[]	[]	
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[]	[]	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[X]	[]	[]	
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[X]	[]	[]	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[]	[]	

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente) Año y mes que se recopilaron los datos: 10 de abril de 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Estructuras: daños estructurales, techos	[X]	[]	[]	
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[X]	[]	[]	

Clasificación general de la instalación (año más reciente)

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[X]	[]	[]	[]

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)	67	59	66	59	57	61	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	61
Todos los alumnos en la escuela	66
Masculino	68
Femenino	65
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	53
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	76
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	53
Estudiantes de inglés como segundo idioma	
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	59	57	55	54	57	57	54	56	55
Matemáticas	58	60	67	49	49	50	49	50	50
Historia y ciencias sociales				51	52	51	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatal	6	6	
Escuelas similares	3	1	

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	-23	-3	1
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	-16	8	-16
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos	-17	-12	13
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	-5	4	-13
Estudiantes del inglés			
Alumnos con discapacidades	-28	-36	

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	15.8	26.3	29.5

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

Para participación de padres la persona a quien contactar en la escuela es Christy Ekman, Directora y puede ser contactada al 951-776-4122

Woodcrest tiene un PTA muy activo el que anima a todos los padres a participar en la educación de sus hijos. Se les anima a los padres asistir a las reuniones de padres, talleres de padres, programas de alumnos, asambleas mensuales para alumnos y ser voluntarios en el salón de sus hijos igual que participar en muchos de los recaudos de fondos que apoyan a los programas de educación para sus hijos. La comunidad Woodcrest sabe que la educación de sus hijos es mas positiva cuando los padres toman un papel activo en la educación de sus hijos a través de completar sus tareas y a través de la comunicación escolar. La PTA de Woodcrest tiene varios comités cuales promueven una continua participación de padres, incluyendo un comité de Padres de salón cual se asigna para apoyar a cada salón. Además, los padres participan en el Consejo del Plantel Escolar (SSC) y Comité de Consejería para alumnos que están aprendiendo ingles (ELAC) cual se reúne una vez al mes para desarrollar, repasar y modificar el plan escolar.

El plan escolar resume el programa de enseñanza académica rigurosa para todos los niveles de grado. Finalmente, se anima a los padres asistir a la Noche de información para padres esta es ofrecida a través del año escolar. Las Noches de información para padres están programadas para proveer a los padres con información relacionada a la escuela tal como hechos acerca de las nuevas boletas de calificaciones y los estándares de Common Core, una oportunidad de hacer preguntas y una oportunidad de asistir a talleres para padres.

Presidenta de la PTA: April Bactor

Numero telefónico:(909) 553-3241

Los padres pueden ser voluntarios para SSC y ELAC llamando a la oficina escolar al 776-4122.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	2.4	3.5	2.1	7.0	4.8	4.5	5.7	5.1	4.4
Expulsiones	0.0	0.1	0.0	0.3	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

Plan de seguridad escolar (año más reciente)

El Consejo del plantel educativo o su delegado es responsable del desarrollo y actualización del Plan de seguridad integral de la escuela. Una lista de repaso para el Plan de seguridad integral escolar es proporcionada por el Auxiliar del Superintendente de operaciones para dar una guía de lo que se debe incluir en el Plan de seguridad escolar. El Plan de seguridad se habla con el personal, se evalúa, enmenda/repasa/actualiza para el 1º de marzo de cada año. El comité de seguridad escolar realiza inspecciones de seguridad mensualmente. Un Plan de preparación para desastres escolares cual trata con una variedad amplia de situaciones de emergencia es incorporado dentro del Plan de seguridad escolar. Se conducen simulacros de terremotos, incendio y cierre del plantel cuales son requeridos. Los elementos principales del Plan de seguridad integral escolar incluyen una evaluación del estatus actual del crimen escolar, provisiones de cualquier código de vestimenta escolar incluyendo la definición de "vestimenta relacionada a pandillas", el movimiento seguro de entrada y salida de los alumnos, padres y empleados, estrategias para mantener un ambiente seguro y ordenado, procedimientos para reportar abusos de menores; procedimientos de desastres, rutina y emergencia; políticas relacionadas a suspensiones, expulsiones, o expulsiones obligatorias y otros actos serios designados por la escuela lo cual pudiera llegar a una suspensión o expulsión, avisos a los maestros, política de hostigamiento y reglas y procedimientos de disciplina escolar conforme al Código de educación 35291 Y Código de educación 35291.5. La escuela también tiene un Agente de recursos escolares (SRO) asignado al plantel.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)		

Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI		Sí están en PI
Primer año del PI		2007-2008
Año en el PI		año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	22
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	91.7

Nota: Cajas con "----" no requieren datos.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (primaria)

Nivel de año	2011-12				2012-13				2013-14			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	24	0	3	0	24		3		23		4	
1	27.7	0	3	0	27	1	1	1	29		3	
2	21	5	0	0	25	1	2		28		3	
3	27.7	0	3	0	29		3		22	1	3	
4	35	0	0	3	29		3		27	1	1	2
5	29.3	1	0	2	24	1	3		25	1	3	
6	34	0	1	2	27	1	1	2	27	1		3
Otro												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.8	---
Psicólogo/a	0.4	---
Trabajador/a social	0	---
Enfermera/o	0.25	---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	---
Especialista de recursos	1	---
Otro	0	---

Nota: Cajas con "----" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	\$4,991	\$695	\$4,296	\$79,714
Distrito	---	---	\$4,326	\$74,664
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	-0.7	6.8
Estado	---	---	\$4,690	\$70,720
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	-8.4	12.7

Nota: Cajas con "----" no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

La Primaria Woodcrest recibió los siguientes fondos de Programas Categóricos/Suplementales los cuales pueden usarse en lo siguientes servicios:

\$21,901: Formula de los recaudos del Control Local (LCFF): Para el aumento o mejoramiento de los servicios para alumnos de ingresos bajos, alumnos aprendiendo inglés o jóvenes en cuidado hogar esto para las metas en el plantel en la alineación con el Plan de contabilidad del control local de RUSD

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$46,882	\$41,761
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$69,146	\$66,895
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$90,429	\$86,565
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$112,867	\$108,011
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$111,476	\$113,058
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$128,567	\$123,217
Sueldo de un superintendente	\$220,500	\$227,183
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	42	38
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6	5

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional

Los temas principales durante los talleres del desarrollo profesional en los últimos tres años incluyen:

- 1.Capacitación por nivel de grado en los estándares Common Core esto es planeando usando los materiales adaptados por el distrito
 - 2.Capacitación por nivel de grado en el programa de matemáticas enVision
 - 3.Capacitación por nivel de grado en el uso de los estándares de las prácticas de matemáticas
 - 4.Capacitación en estrategias de compromiso estudiantil y como comprometer a los alumnos cada 3-5 minutos.
 - 5.Los maestros de los alumnos identificados como dotados y talentosos (GATE) completaron su programa de certificación GATE
 - 6.Capacitación para los maestros de alumnos que están aprendiendo inglés para apoyar la enseñanza del desarrollo del idioma inglés
 - 7.Análisis de datos
 - 8.Planificación basada en normas
 - 9.Uso de ciclos de aprendizaje
 - 10.Cómo identificar y proveer enseñanza a nivel de grado con enfoque en los estándares, grades ideas y preguntas esenciales
 - 11.Estrategias de sensores múltiples para mejorar la enseñanza de lectura temprana en K-2
 - 12.Cómo administrar el DIBELS y las evaluaciones del distrito de manera efectiva
 - 13.Implementación de la instrucción directa explícita
 - 14.Implementación de registro académico de Tier II palabras y descifrar el desarrollo del lenguaje incluyendo los marcos de las oraciones, bancos de palabras y hablar de manera estructurada con un compañero.
 - 15.Capacitación de cómo apoyar a los alumnos en su compromiso de las conversaciones colaborativas
- Temas principales para el desarrollo profesional identificados por el movimiento para implementar el CCSS y para hablar sobre necesidades identificadas durante el análisis de datos de las evaluaciones del distrito y de la escuela, cuáles serán cubiertos durante el año escolar 2014-2015 incluyen:

1. Un enfoque para incrementar la exposición de texto nuevo/no conocido
2. Implementación del Proyecto de Alineación elemental u unidades de estudio usando materiales adaptados por el distrito en la enseñanza central en las áreas de contenido
3. Capacitación para el uso de Tesoros incluyendo la implementación de las Normas Estatales de Enseñanza Común (CCSS) de K - 2º grado
4. Un enfoque en la implementación de CCSS usando las normas para las prácticas de matemáticas
5. Cómo implementar la eficaz del programa remplazado (Read 180/System 44) en la enseñanza ELA
6. Implementación de la mejor práctica para hablar sobre los tres cambios de CCSS: construyendo el conocimiento por medio de contenido de texto informativo y sin ficción y a ello se suma literatura; que pueda proveer evidencia en el texto, y uso de complejo vocabulario académico.
7. Implementación de un Plan de Acción RTI/MTSS
8. Implementación de la mejor práctica para aplicar 3 tipos de escritura de texto

9. Integración de la práctica de Profundidad de Conocimiento dentro de la instrucción de enseñanza a lo largo de las áreas de contenido
10. Instrucción explícita directa en todas las áreas de contenido
11. Implementación de la estrategia lectura cercana al incorporar la aplicación escrita
12. Capacitación para la incorporación de la tecnología para apoyar la enseñanza del apoyo académico y aumentar el compromiso estudiantil
13. Capacitación de cómo usar recursos por internet (Accelerated Reading, First in Math, Haiku, Gooru) para apoyar la enseñanza académica y aumentar el compromiso estudiantil

El desarrollo profesional será distribuido durante las capacitaciones del desarrollo profesional planificado por parte del distrito, las reuniones del personal y equipo junto con las capacitaciones del desarrollo profesional de 1-2 días completos y/o medios días serán planeados a través del año. Las reuniones duran programadas estratégicamente en orden para proveer continuidad y estructura con la planificación. Guías individuales serán proveídas Durante las conferencias con maestros.