

Riviera Elementary School

School Accountability Report Card

Reported Using Data from the 2013-14 School Year

Published During 2014-15

Every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC), by February 1 of each year. The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements, see the California Department of Education (CDE) SARC Web page at <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- View this SARC online at the school and/or LEA Web sites.
- For more information about the LCFF or LCAP, see the CDE LCFF Web page at <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents and community members should contact the school principal or the district office.

About This School

Contact Information (Most Recent Year)

School Contact Information	
School Name	Riviera Elementary School
Street	20440 Red Poppy Lane
City, State, Zip	Riverside, CA 92508-3256
Phone Number	(951) 697-5757
Principal	JoLynn Barnes
E-mail Address	jbarnes@rusd.k12.ca.us
CDS Code	33-67215-6112676

District Contact Information	
District Name	Riverside Unified
Phone Number	(951) 788-7135
Superintendent	David C. Hansen, Ed.D.
E-mail Address	dchansen@rusd.k12.ca.us
Web Site	www.rusd.k12.ca.us

School Description and Mission Statement (Most Recent Year)

Tomas Rivera Elementary School, home of the Coyotes, is located in the heart of the Orangecrest area of Riverside, California. One of the newer schools in the Riverside Unified School District, Rivera opened its doors on September 7, 1995 as the 28th elementary school. Our school is named after Tomas Rivera who was born into a family of migrant farm workers. At a young age, Tomas was introduced to the world of books by a librarian in Texas. He grew up to be a poet/writer, an educational leader, and eventually became the first Hispanic Chancellor in the University of California, Riverside. approximately 776 students in grades K-6 is comprised 43% white; 40% Hispanic; 7% African/American; 5% Asian; and 5 % other ethnicities. Eighty-nine percent of our students speak English only and 5% of our students are Academic English Learners. In addition to our regular education student population, Rivera has a kindergarten/first grade and a first/second grade special education non-severely handicapped class as well as two special education preschool special day classes. Other special education services include a Speech and Language Pathologist and a Resource Specialist. All classrooms are equipped with wireless internet access.

All second through sixth grade classrooms are equipped with iTree tools that include a Promethean interactive board, LCD projector, Document Camera, a teacher tablet PC, and student computers. Kindergarten and first grade classrooms have LCD projectors, a document camera, teacher laptop, and student computers. Students participate in Accelerated Reader, Brain Pop which are standards-based computer programs. Students can access these programs in their classrooms, the school library, and at the Orangecrest Library. Rivera prides itself on being awarded California Distinguished School status in 2006. We attribute our success to our outstanding parents and students, and our professional and dedicated staff. Everyone at Rivera works on behalf of our students to ensure that they are safe and are receiving instruction that matches the rigor of the Common Core State Standards and the Smarter Balanced Assessment Consortium State Assessments.

Teachers know every student by name and by need and monitor learning closely to ensure that each students' learning needs are identified and interventions are designed to close all learning gaps. All staff at Tomas Rivera Elementary School are proud to work in the field of education and take seriously the impact that we have on the future of our students. With that in mind, we do whatever it takes to ensure that each student at Rivera makes academic progress from year to year and is well-prepared for middle school.

MISSION:

The Rivera community accepts responsibility for ensuring that every child receives instruction that meets or exceeds the rigor of the Common Core State Standards at each grade level. We will monitor all students by name and by need on formative and summative assessments and will be relentless in our work of closing the gap between our subgroups, providing strategic interventions to ensure that each students' needs are identified, and teaching high-yield strategies to increase each students' proficiency level. By working collaboratively as a professional learning community that includes staff, parents, and students, we are confident that we will achieve our goals.

Student Enrollment by Grade Level (School Year 2013-14)

Grade Level	Number of Students
Kindergarten	97
Grade 1	94
Grade 2	98
Grade 3	83
Grade 4	112
Grade 5	109
Grade 6	105
Total Enrollment	698

Student Enrollment by Group (School Year 2013-14)

Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	5.3
American Indian or Alaska Native	0.0
Asian	4.6
Filipino	1.6
Hispanic or Latino	37.8
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.3
White	42.3
Two or More Races	5.7
Socioeconomically Disadvantaged	38.1
English Learners	6.2
Students with Disabilities	11.2

A. Conditions of Learning

State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the Basic State Priority (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair.

Teacher Credentials

Teachers	School			District
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
With Full Credential	22	29	30	1,755
Without Full Credential	0	0	0	6
Teaching Outside Subject Area of Competence (with full credential)	0	0	0	

Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions

Indicator	2012-13	2013-14	2014-15
Misassignments of Teachers of English Learners	0	0	1
Total Teacher Misassignments *	0	0	1
Vacant Teacher Positions	0	0	0

Note: "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.

* Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.

Core Academic Classes Taught by Highly Qualified Teachers (School Year 2013-14)

Location of Classes	Percent of Classes In Core Academic Subjects	
	Taught by Highly Qualified Teachers	Not Taught by Highly Qualified Teachers
This School	100.00	0.00
All Schools in District	94.98	5.02
High-Poverty Schools in District	95.07	4.93
Low-Poverty Schools in District	94.65	5.35

Note: High-poverty schools are defined as those schools with student eligibility of approximately 40 percent or more in the free and reduced price meals program.

Low-poverty schools are those with student eligibility of approximately 39 percent or less in the free and reduced price meals program.

Quality, Currency, Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2014-15)**Year and month in which data were collected:** 10/2014**Materials Sufficiency Board Meeting Date:** October 6, 2014

Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/ Year of Adoption	From Most Recent Adoption?	Percent of Students Lacking Own Assigned Copy
Reading/Language Arts	Macmillan McGraw-Hill: California Treasures, K-2 Houghton Mifflin Reading: A Legacy of Literacy, 3-6 Scholastic: Read 180/System 44	Yes	0%
Mathematics	Pearson Education: enVision Math California Common Core 2015, K-6	Yes	0%
Science	McGraw Hill: California Science	Yes	0%
History-Social Science	Harcourt: Reflections	Yes	0%
Visual and Performing Arts	Elementary Music Program and Standards-based Arts Lessons	Yes	0%

School Facility Conditions and Planned Improvements (Most Recent Year)

- Year Constructed: 1995
- Lot Size: 10 Acres
- 26 Permanent Classrooms
- 10 Relocatable Classrooms
- Resource/Psychologist Room
- Speech & Language Room
- Completely Air Conditioned
- Library
- Multi-Purpose Room
- Indoor and Outdoor Cafeteria

Rivera has one full-time custodian who, along with a night custodial crew, maintains the facilities.

Riverside Unified School District has instituted a formal school facility inspection system based on State of California School Facility Condition Criteria. The State criteria consist of 13 building components typically found in school facilities.

During the 2013-2014 school year and the summer of the 2014-2015, there were campus security enhancements completed at Rivera Elementary. Fencing was added to direct visitors through the administration office before entering campus.

Rivera Elementary School completed their school site inspection on January 31, 2014. Riverside Unified School District has allocated funds for the sole purpose of school maintenance pursuant to Education Code sections 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a), and 17089(b). The information below displays the number of individual maintenance work orders completed in the last 12 months and the assessed value of the work completed.

of Work Orders = 324

Labor Hours = 1,071.45

Assessed Value of Work = \$34,708.18

“Riverside Unified School District maintains both 5 and 15 year major maintenance plans for all schools. These plans are located at the District’s Maintenance and Operations Office and are available for review.”

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year) Year and month in which data were collected: 01/31/14				
System Inspected	Repair Status			Repair Needed and Action Taken or Planned
	Good	Fair	Poor	
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	[X]	[]	[]	
Interior: Interior Surfaces	[X]	[]	[]	
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation	[X]	[]	[]	
Electrical: Electrical	[X]	[]	[]	
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	[X]	[]	[]	
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	[X]	[]	[]	
Structural: Structural Damage, Roofs	[X]	[]	[]	
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	[X]	[]	[]	

Overall Facility Rating (Most Recent Year)

Overall Rating	Exemplary	Good	Fair	Poor
	[X]	[]	[]	[]

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the Pupil Achievement State Priority (Priority 4):

- Statewide assessments (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress and its successor the Standardized Testing and Reporting Program);
- The Academic Performance Index; and
- The percentage of pupils who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

California Assessment of Student Performance and Progress / Standardized Testing and Reporting Results for All Students in Science (Three-Year Comparison)

Subject	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced (meeting or exceeding the state standards)								
	School			District			State		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Science (grades 5, 8, and 10)	74	76	80	59	57	61	60	59	60

Note: Science assessments include California Standards Tests (CSTs), California Modified Assessment (CMA), and California Alternate Performance Assessment (CAPA). Scores are not shown when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

California Assessment of Student Performance and Progress Results by Student Group in Science (School Year 2013-14)

Group	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced
All Students in the LEA	61
All Student at the School	80
Male	87
Female	73
Black or African American	
American Indian or Alaska Native	
Asian	
Filipino	
Hispanic or Latino	71
Native Hawaiian or Pacific Islander	
White	88
Two or More Races	
Socioeconomically Disadvantaged	70
English Learners	
Students with Disabilities	
Students Receiving Migrant Education Services	

Note: CAASPP includes science assessments (CSTs, CMA, and CAPA) in grades 5, 8, and 10. Scores are not shown when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Standardized Testing and Reporting Results for All Students (Three-Year Comparison)

Subject	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced (meeting or exceeding the state standards)								
	School			District			State		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
English-Language Arts	68	75	70	54	57	57	54	56	55
Mathematics	69	78	76	49	49	50	49	50	50
History-Social Science				51	52	51	48	49	49

Note: STAR Program was last administered in 2012-13. Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Academic Performance Index Ranks (Three-Year Comparison)

API Rank	2010-11	2011-12	2012-13
Statewide	8	8	8
Similar Schools	5	6	4

Note: For 2014 and subsequent years, the statewide and similar schools ranks will no longer be produced.

Academic Performance Index Growth by Student Group (Three-Year Comparison)

Group	Actual API Change		
	2010-11	2011-12	2012-13
All Students at the School	1	17	-13
Black or African American			
American Indian or Alaska Native			
Asian			
Filipino			
Hispanic or Latino	9	25	-5
Native Hawaiian/Pacific Islander			
White	-3	10	-8
Two or More Races			
Socioeconomically Disadvantaged	17	30	1
English Learners			
Students with Disabilities			

Note: "N/D" means that no data were available to the CDE or LEA to report. "B" means the school did not have a valid API Base and there is no Growth or target information. "C" means the school had significant demographic changes and there is no Growth or target information.

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the Other Pupil Outcomes State Priority (Priority 8):

- Pupil outcomes in the subject areas of English, mathematics, and physical education.

California Physical Fitness Test Results (School Year 2013-14)

Grade Level	Percent of Students Meeting Fitness Standards		
	Four of Six Standards	Five of Six Standards	Six of Six Standards
5	10.9	18.2	60.9

Note: Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the Parental Involvement State Priority (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each schoolsite.

Opportunities for Parental Involvement (Most Recent Year)

The parental involvement contact for this school is Wilson Cuellar, principal, and can be contacted at 951-697-5757.

Parent Teacher Association: We are fortunate to have an active PTA that works on behalf of Rivera students, family, and teachers. This group meets in room 5 at 2:45 p.m. on the second Tuesday of each month. The PTA President for the 2014-2015 School Year is Mrs. Mia Mahoney, who can be reached by leaving a message for her at Rivera or accessing Rivera's PTA website. For information regarding upcoming PTA sponsored events, log on to Rivera's PTA website at www.riverapta.org.

English Learner Advisory Committee (ELAC), is comprised of parents of English Language Learners and is led by Mr. Wilson Cuellar, Principal. In addition, ELAC is supported by Mrs. Debbie Aznar, 5th grade teacher and Academic English Learner Contact and English Language Arts Contact. ELAC officers will be elected at the October meeting. This committee meets on selected Thursdays, seven times per year from 2:45 - 3:45 p.m. Meeting topics include the following:

- The Importance of Regular School Attendance;
- Parent Needs Assessment Survey;
- The Rivera School Library and Improvement Plan,
- R-30 Language Census
- Rivera School Plan for Student Achievement

Other topics are scheduled according to what parents request on the Parent Needs Assessment Survey. Mr. Cuellar can be reached through the school's main office.

School Site Council (SSC) is a committee that monitors the implementation of Rivera's School Plan for Student Achievement and the Comprehensive Site Safety Plan. The SSC is comprised of Rivera teachers and classified staff and Rivera parents. School Site Council officers will be selected at the October meeting. All parents are encouraged to attend. Questions about Rivera's SSC can be directed to Ms. Barnes, principal. Parents are encouraged to take an active role in their child's education by serving on parent committees, volunteering in their child's classroom, attending family night workshops and other school events, and ensuring that their child completes homework each night and arrives at school each day on time.

Parent Trainings: Parents are encouraged to attend the School Smarts parent academy offered at Rivera, which is made possible through a grant from the Hewlett Foundation and the California State PTA. Parents are also encouraged to attend trainings offered through the district. Rivera's PTA includes parent-training information in their monthly newsletter and calendar. In addition, parents training is offered at all ELAC meetings and is occasionally offered at SSC meetings.

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the School Climate State Priority (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety.

Suspensions and Expulsions

Rate	School			District			State		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Suspensions	1.3	2.0	1.7	7.0	4.8	4.5	5.7	5.1	4.4
Expulsions	0.0	0.0	0.0	0.3	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1

Note: The rate of suspensions and expulsions is calculated by dividing the total number of incidents by the total enrollment x 100.

School Safety Plan (Most Recent Year)

The School Site Council or its delegate is responsible for the development and updating of the school's Comprehensive Safety Plan. A Site Comprehensive Safety Plan Checklist is provided by the Assistant Superintendent of Operations to give guidance on what should be included in the School's Safety Plan. The Safety Plan is discussed with staff, evaluated, amended/reviewed/updated by March 1 of each year. The school's safety committee makes monthly safety inspections. A school Disaster Preparedness Plan that deals with a wide variety of emergency situations is incorporated into the School Safety Plan. Earthquakes, fire, and lockdown drills are conducted as required. The key elements of the Comprehensive School Safety Plan include an assessment of current status of school crime; provisions of any schoolwide dress code including the definition of "gang related apparel"; safe movement of pupils, parents and school employees to and from school; strategies in maintaining a safe and orderly school environment; child abuse reporting procedures; disaster procedures, routine and emergency; policies related to suspensions, expulsion or mandatory expulsion and other school designated serious acts which would lead to suspension or expulsion, notification to teachers, anti-bullying policy and school discipline rules and procedures pursuant to EC 35291 and EC 35291.5. The school also has an assigned School Resource Officer (SRO).

D. Other SARC Information

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

Adequate Yearly Progress Overall and by Criteria (School Year 2013-14)

AYP Criteria	School	District
Made AYP Overall		
Met Participation Rate: English-Language Arts		
Met Participation Rate: Mathematics		
Met Percent Proficient: English-Language Arts		
Met Percent Proficient: Mathematics		

Federal Intervention Program (School Year 2014-15)

Indicator	School	District
Program Improvement Status		In PI
First Year of Program Improvement		2007-2008
Year in Program Improvement*		Year 3
Number of Schools Currently in Program Improvement	---	22
Percent of Schools Currently in Program Improvement	---	91.7

Note: Cells with "----" do not require data.

* DW (determination waiver) indicates that the PI status of the school was carried over from the prior year in accordance with the flexibility granted through the federal waiver process.

Average Class Size and Class Size Distribution (Elementary)

Grade Level	2011-12				2012-13				2013-14			
	Avg. Class Size	Number of Classes			Avg. Class Size	Number of Classes			Avg. Class Size	Number of Classes		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	22.7	1	2	0	22	1	3		19	2	3	
1	26.7	0	3	0	17	3	2		16	4	2	
2	25.5	0	4	0	21	2	2		20	2	3	
3	31.7	0	3	0	27	1	3		28		3	
4	31.3	0	3	0	25	1	3		28	1	3	
5	34.3	0	0	3	25	1	3		27	1	1	2
6	28.3	0	4	0	28		4		26	1		3
Other												

Note: Number of classes indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class).

Academic Counselors and Other Support Staff (School Year 2013-14)

Title	Number of FTE Assigned to School	Average Number of Students per Academic Counselor
Academic Counselor	0	0
Counselor (Social/Behavioral or Career Development)	0	---
Library Media Teacher (Librarian)	0	---
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	0.8	---
Psychologist	0.4	---
Social Worker	0	---
Nurse	0.18	---
Speech/Language/Hearing Specialist	1	---
Resource Specialist	1	---
Other	0	---

Note: Cells with "----" do not require data. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Expenditures per Pupil and School Site Teacher Salaries (Fiscal Year 2012-13)

Level	Expenditures Per Pupil			Average Teacher Salary
	Total	Supplemental/ Restricted	Basic/ Unrestricted	
School Site	\$5,339	\$1,237	\$4,101	\$76,846
District	---	---	\$4,326	\$74,664
Percent Difference: School Site and District	---	---	-5.2	2.9
State	---	---	\$4,690	\$70,720
Percent Difference: School Site and State	---	---	-12.6	8.7

Note: Cells with "----" do not require data.

Types of Services Funded (Fiscal Year 2013-14)

Rivera Elementary School received the following Categorical Program/Supplemental funds which can be used to provide the following services:

- \$18,136 Local Control Funding Formula (LCFF): for increased or improved services for Low Income Students, English Learners, or Foster Youth for site goals in alignment with the RUSD Local Control Accountability Plan

Teacher and Administrative Salaries (Fiscal Year 2012-13)

Category	District Amount	State Average for Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$46,882	\$41,761
Mid-Range Teacher Salary	\$69,146	\$66,895
Highest Teacher Salary	\$90,429	\$86,565
Average Principal Salary (Elementary)	\$112,867	\$108,011
Average Principal Salary (Middle)	\$111,476	\$113,058
Average Principal Salary (High)	\$128,567	\$123,217
Superintendent Salary	\$220,500	\$227,183
Percent of Budget for Teacher Salaries	42	38
Percent of Budget for Administrative Salaries	6	5

For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits Web page at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Professional Development

- **All Classroom Teachers** attend 15 staff meetings and 15 Student Response Team Meetings per year. Staff meetings are rotated between data discussions, grade level and vertical planning, and staff development.
- **All classroom teachers** attend 3 days of training on implementation of Units of Study and Common Core State Standards. On these days all teachers dedicate the entire school day analyzing data, collaborating on best practices, and learning strategies on how to improve and increase academic rigor.
- **Early Release Collaboration Days occur every Wednesday.** On these days, teachers spend one hour together collaboratively analyzing data and planning instruction that is differentiated for all students.
- Time and money has been allocated for grade levels to meet during the year for **Standards Based Planning for English Language Arts and Math.** Teachers use the California Blueprints, CST Released Questions, and the Common core State Standards to ensure that instruction matches the rigor of the CCCSS, that instruction is focused on highly tested standards. Teachers track students by name and by need to monitor that all students are making progress in attainment of grade level standards and are well-prepared for the Smarter Balanced Assessment Consortium.
- **Instructional Technology is provided to all teachers.** Teachers in grades 2-6 have complete iTree equipment. All other teachers have laptops, document camera, and LCD projectors
- **Gifted and Talented Education teachers** attend staff development training offered through the district. GATE students are clustered in classroom where they receive instruction from a GATE-certified teacher. Rivera has a parent representative who attends the district-level GATE meetings and provides a report of those meetings at the School Site Council meetings at Rivera.
- **English Language Arts staff development** is offered through the district staff development specialists each month and teachers have the opportunity to select sessions that pertain to their area of interest and/or need.
- **The Principal regularly monitors teaching and learning** to ensure that teachers are implementing what they have learned during staff development sessions. Ongoing support is provided at the site and by the district staff developers, site experts, and site administration.
- **Non-Classroom Teachers** at Rivera include our Special Education Resource Specialist and Speech and Language Pathologist. The special education staff participate in all Rivera staff development opportunities as well as special education staff development training. They attend monthly job-alike meetings where they have the opportunity to refine their practice and discuss best practices with their colleagues.
- **Paraprofessionals** at Rivera include instructional assistants who serve in Special Education classrooms. They attend district-offered training in how to implement special programs such as Project Read, Framing Your Thoughts and Behavior Management Techniques.
- **Non-Instructional Support Staff** includes the following classified staff: Principal's Secretary, office assistant, office clerk, health clerk, library media assistant, custodians, and cafeteria staff. Each of these staff members attend school/district-provided staff development related to their specific field.

Escuela Primaria Rivera

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Sobre esta escuela

Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Rivera
Dirección	20440 Red Poppy Lane
Ciudad, estado, código postal	Riverside, CA 92508-3256
Teléfono	(951) 697-5757
Director	JoLynn Barnes
Correo electrónico	jbarnes@rusd.k12.ca.us
Código CDS	33-67215-6112676

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Riverside
Teléfono	(951) 788-7135
Sitio web	www.rusd.k12.ca.us
Superintendente	David C. Hansen, Ed.D.
Dirección de correo electrónico	dchansen@rusd.k12.ca.us

Misión y descripción escolar (año más reciente)

La Escuela Primaria Tomas Rivera, hogar de los coyotes, esta ubicada en el corazón de la zona Orangecrest en Riverside, California. Una de las escuelas más nuevas en el Distrito Escolar Unificado de Riverside, Rivera abrió sus puertas el 7 de septiembre de 1995, como la escuela primaria numero 28. Nuestra escuela lleva el nombre de Tomás Rivera, quien nació en una familia de

trabajadores agrícolas migrantes. A temprana edad, Tomás fue presentado al mundo de los libros por un bibliotecario en Texas. Él creció para ser un poeta y escritor, un líder educativo y finalmente se convirtió en el primer hispano en el Canciller de la Universidad de California, Riverside.

Nuestro cuerpo estudiantil de aproximadamente 776 alumnos en los grados Kínder-6 es compuesto de el 43% de Blancos, 40% Hispanos, el 7% de Afroamericanos, 5% Asiáticos y el 5% de otras etnias. El ochenta y nueve por ciento de nuestros alumnos solo hablan inglés y sólo 5% de nuestros alumnos son alumnos que están aprendiendo inglés académico. Además de nuestra población estudiantil de educación regular, Rivera tiene un programa de Kínder/primer grado y primer/segundo grado de educación especial no severa igual que dos salones de educación especial de pre-escolar. Otros servicios de educación especial incluyen un patólogo del habla y del lenguaje y un especialista de recursos. Todos los salones están equipados con acceso inalámbrico a Internet. Todos los salones de segundo a sexto grado están equipados con herramientas de iTree que incluyen una pizarra interactiva Promethean, proyector LCD, Cámara de documentos, un tablet PC para el maestro, y computadoras para los alumnos. Los alumnos participan en Accelerated Reader, Primero en matemáticas y Brain Pop que son programas de computadoras basado en las normas. Los alumnos pueden tener acceso a estos programas en sus salones, la biblioteca de la escuela, y en la Biblioteca Orangecrest. Rivera se enorgullece de haber sido reconocida por el estado de California como una escuela distinguida en el 2006. Atribuimos nuestro éxito a nuestros padres y alumnos destacados y nuestro personal profesional y dedicado. Todos en Rivera trabajan en nombre de nuestros alumnos para garantizar que estén seguros y estén recibiendo instrucción que coincide con el rigor de las Normas del Estado Common Core y las evaluaciones estatales Smarter Balance. Los maestros conocen a cada alumno por su nombre y por la necesidad de aprendizaje y vigilan de cerca para asegurar que las necesidades de aprendizaje de cada alumno sea identificado y las intervenciones están destinadas a cerrar todas las brechas de aprendizaje. Todo el personal de la Escuela Primaria Tomás Rivera está orgulloso de trabajar en el campo de la educación y de tomar en serio el impacto que tenemos sobre el futuro de nuestros alumnos. Con esto en mente, hacemos lo que sea necesario para asegurar que cada alumno en Rivera haga el progreso académico año con año, y está bien preparado para la escuela secundaria. MISIÓN: La comunidad Rivera acepta la responsabilidad de asegurar que cada niño reciba un currículo y enseñanza de alta calidad que alcance o exceda el rigor de las normas e indicadores de progreso de California en cada nivel de grado. Monitoreamos a todos los alumnos por nombre y necesidad en formular evaluaciones y seremos impecables en nuestro trabajo en cerrar el hueco entre grupos, proveyendo intervenciones con estrategias para identificar cada necesidad de cada alumno y enseñar estrategias altas para aumentar el nivel de competencia de cada alumno. Trabajando en colaboración como una comunidad de aprendizaje profesional la cual incluye al personal, padres y alumnos tenemos confianza de que lograremos nuestras metas.

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	97
Primer año	94
Segundo año	98
Tercer año	83
Cuarto año	112
Quinto año	109
Sexto año	105
Enseñanza primaria sin división de año	
Matriculación total	698

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	5.3
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	4.6
Filipinos	1.6
Hispanos o latinos	37.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	42.3
Dos o más razas	5.7
De escasos recursos económicos	38.1
Estudiantes del inglés	6.2
Alumnos con discapacidades	11.2

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	22	29	30	1,755
Sin certificación	0	0	0	6
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	1
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	1
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
Todas las escuelas del distrito	94.98	5.02
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	95.07	4.93
Escuelas del distrito de bajos recursos	94.65	5.35

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 10/2014

Fecha de reunión de mesa directiva de materiales suficientes: 6 de octubre de 2014

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	Macmillan McGraw-Hill: Tesoros de California, K-2º grado Lectura Houghton Mifflin: Un legado de alfabetismo, 3º-6º grado Scholastic: Lectura Read 180/System 44	Sí	0%
Matemáticas	Pearson Education: Matemáticas enVision California Common Core 2015, K-6	Sí	0%
Ciencias	McGraw Hill: Ciencias de California	Sí	0%
Historia y ciencias sociales	Harcourt: Reflexiones	Sí	0%
Idioma extranjero	N/A		N/A
Salud	N/A		N/A
Artes visuales y escénicas	Programa de Música y Lecciones de las Artes basadas en las normas de escuelas primarias.	Sí	0%

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

- Año construida: 1995
- Tamaño del lote: 10 acres
- 26 Salones permanentes
- 10 Salones portátiles
- Salón de Recursos/psicólogo
- Salón de habla y lenguaje
- Aire Acondicionado
- Biblioteca
- Sala de uso múltiple
- Cafetería interior y exterior

Rivera tiene un conserje de tiempo completo, junto con un equipo de conserjes de noche, quienes mantienen el plantel.

El Ditrto Escolar Unificado de Riverside ha instituido un sistema de inspección formal de las instalaciones escolares basado en los criterios de condición de instalaciones escolares del estado de California. El criterio del estado consiste de 13 componentes de edificar tipicamente encontrados en las instalaciones escolares.

Durante el año escolar 2013-2014 y el verano del 2014-2015 se completaron mejoramientos de seguridad en la Primaria Rivera. Se agregó cerca para dirigir a los visitantes a través de la oficina de administración antes de entrar al plantel.

La Escuela Primaria Rivera terminó la inspección de las instalaciones el 31 de enero de 2014. El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha designado fondos para el singular propósito de mantenimiento escolar conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de Educación. La información de abajo muestra el número de ordenes de trabajo individual de mantenimiento llevadas acabo dentro de los últimos 12 meses y el costo del trabajo terminado.

#de ordenes de trabajo = 324
 Horas de mano de obra = 1,071.45
 Trabajo del trabajo = \$34,708.18

"El Distrito Escolar Unificado de Riverside mantiene ambos, un plan de mantenimiento principal de 5 y 15 años para todas las escuelas. Estos planes están localizados en la Oficina de Mantenimiento y Operaciones del Distrito y están disponible para su inspección."

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente) Año y mes que se recopilaron los datos: 01/31/2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[]	[]	
Interior: superficies interiores	[X]	[]	[]	
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[]	[]	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[X]	[]	[]	
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[X]	[]	[]	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[]	[]	
Estructuras: daños estructurales, techos	[X]	[]	[]	
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[X]	[]	[]	

Clasificación general de la instalación (año más reciente)

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[X]	[]	[]	[]

B. Resultados estudiantiles**Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)	74	76	80	59	57	61	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	61
Todos los alumnos en la escuela	80
Masculino	87
Femenino	73
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	71
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	88
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	70
Estudiantes de inglés como segundo idioma	
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	68	75	70	54	57	57	54	56	55
Matemáticas	69	78	76	49	49	50	49	50	50
Historia y ciencias sociales				51	52	51	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatal	8	8	
Escuelas similares	5	6	

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	1	17	-13
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	9	25	-5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos	-3	10	-8
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	17	30	1
Estudiantes del inglés			
Alumnos con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	10.9	18.2	60.9

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión**Prioridad estatal: Participación de los padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

El contacto para la participación de padres en la escuela es Wilson Cuellar, Directora y puede ser contactada al 951-697-5757.

Asociación de Padres y Maestros: Somos muy afortunados de tener una PTA activa la cual trabaja de parte de los alumnos, familias y maestros de Rivera. Este grupo se reúne en el salón 5 a las 2:45 p.m. el segundo martes de cada mes. La Presidenta de la PTA para el año escolar 2014-2015 es la Sra. Mía Mahoney quien puede ser contactada por medio dejando un mensaje en Rivera o el sitio de internet del PTA Rivera. Para información acerca de las próximas reuniones patrocinadas por la PTA, entre al sitio de internet de la PTA de Rivera al www.riverapta.org.

El **Comité Asesor de los Alumnos que Están Aprendiendo inglés** (ELAC), está compuesto de padres de alumnos que están aprendiendo inglés y está guiado por el Sr. Wilson Cuellar, Director. Además, ELAC es apoyado por la Sra. Debbie Aznar, maestra de 5º grado y contacto de aprendizaje inglés y artes lingüísticas en inglés. Los oficiales de ELAC se eligieron en la reunión de

octubre. Este comite se reúne ciertos martes siete veces al año de 2:45 - 3:45 p.m. Los temas de las reuniones son los siguientes:

- La importancia de asistir regularmente a la escuela.
- Análisis de necesidades de padres
- La biblioteca escolar y plan de mejoramiento de la escuela Rivera
- Censo de idioma R-30
- El Plan de logro estudiantil de la Escuela Rivera

Otros temas están programados de acuerdo con las peticiones de los padres en la encuesta de análisis de necesidades de padres. La Sra. Barnes puede ser contactada por medio de la oficina escolar.

Consejo del Plantel Educativo (SSC) es un comité que supervisa el presupuesto de programas categóricos y supervisa la implementación del plan de mejoramiento estudiantil de Rivera. El SSC está compuesto de maestros de Rivera y personal clasificado y padres de Rivera. El Consejo del Plantel Educativo elige a sus oficiales en la reunión de octubre. Se les anima a todos los padres asistir. Preguntas acerca del SSC de Rivera pueden ser dirigidas a la Sra. Barnes, Directora. Se les sugiere a los padres que tomen un papel activo en la educación académica de sus hijos estando en el comité de padres, siendo voluntario en el salón de su hijo, asistiendo a las noches de talleres para padres y otros eventos escolares y al supervisar que hagan la tarea todos los días y lleguen a la escuela todos los días a tiempo.

Capacitaciones para Padres: Se fomenta la participación de los padres en asistir la academia School Smarts ofrecida en Rivera, cual se hace posible a través de fondos de la Fundación Hewlett y el PTA del Estado de California. Se les anima a los padres en asistir a las capacitaciones a través del distrito. La PTA de Rivera incluye información sobre la capacitación de padres en su boletín mensual y el calendario. Además, la capacitación de padres de familia se ofrece en todas las reuniones de ELAC y ocasionalmente se ofrecen en las reuniones del SSC.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	1.3	2.0	1.7	7.0	4.8	4.5	5.7	5.1	4.4
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.3	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matrícula total (y multiplicado por 100).

Plan de seguridad escolar (año más reciente)

El Consejo del Plantel Educativo o su delegado es responsable del desarrollo y actualización del Plan de seguridad integral de la escuela. Una lista de repaso para el Plan de seguridad integral escolar es proporcionada por el Auxiliar del Superintendente de operaciones para dar una guía de lo que se debe incluir en el Plan de seguridad. El Plan de seguridad se habla con el personal, se evalúa, enmenda/repasa/actualiza para el 1o de marzo de cada año. El comité de seguridad de la escuela realiza inspecciones de seguridad mensualmente. Un Plan de preparación de desastres escolares cual trata con una variedad amplia de situaciones de emergencia es incorporado dentro del Plan de seguridad escolar. Se conducen simulacros de terremotos, incendio y cierre del plantel cuales son requeridos. Los elementos principales del Plan de seguridad integral escolar incluyen una evaluación del estatus actual del crimen escolar, provisiones de cualquier código de vestimenta escolar incluyendo la definición de "vestimenta relacionada

a pandillas", entrada y salida segura y ordenada; procedimientos para reportar abusos de menores; procedimientos de desastres, rutina y emergencia; políticas relacionadas a suspensiones/expulsiones, expulsiones obligatorias y otros actos serios designados por la escuela lo cual pudiera llegar a una suspensión o expulsión, avisos a los maestros, política de hostigamiento y reglas y procedimientos de disciplina escolar conforme al Código de Educación 35291 Y Código de Educación 35291.5. La escuela también tiene un Agente de Recursos Escolares (SRO) asignado al plantel.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)		

Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI		Sí están en PI
Primer año del PI		2007-2008
Año en el PI		año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	22
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	91.7

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (primaria)

Nivel de año	2011-12				2012-13				2013-14			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	22.7	1	2	0	22	1	3		19	2	3	
1	26.7	0	3	0	17	3	2		16	4	2	
2	25.5	0	4	0	21	2	2		20	2	3	
3	31.7	0	3	0	27	1	3		28		3	
4	31.3	0	3	0	25	1	3		28	1	3	
5	34.3	0	0	3	25	1	3		27	1	1	2
6	28.3	0	4	0	28		4		26	1		3
Otro												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.8	---
Psicólogo/a	0.4	---
Trabajador/a social	0	---
Enfermera/o	0.18	---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	---
Especialista de recursos	1	---
Otro	0	---

Nota: Cajas con "----" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/limitado	Básico/ilimitado	
Sitio escolar	\$5,339	\$1,237	\$4,101	\$76,846
Distrito	---	---	\$4,326	\$74,664
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	-5.2	2.9
Estado	---	---	\$4,690	\$70,720
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	-12.6	8.7

Nota: Cajas con "----" no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

La Escuela Primaria Rivera recibió los siguientes fondos de Programas Categóricos/Suplementales los cuales pueden ser usados para proveer los siguientes servicios:

\$18,136 Formula de recaudo de fondos del control local (LCFF): para aumentar o mejorar servicios para alumnos de bajos ingresos, Aprendices de inglés o jóvenes en casa hogar estas para metas del plantel quienes se alinean al Plan de contabilidad del control local RUSD.

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$46,882	\$41,761
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$69,146	\$66,895
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$90,429	\$86,565
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$112,867	\$108,011
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$111,476	\$113,058
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$128,567	\$123,217
Sueldo de un superintendente	\$220,500	\$227,183
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	42	38
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6	5

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional

- **Todos los maestros del salón** asisten a **15 reuniones de personal y 15 reuniones de equipo de respuesta estudiantil** por año. Las reuniones del personal giran entre los debates de los datos, nivel de grado y planificación vertical y desarrollo del personal.
- **Todos los maestros del salón** asisten a 3 días de capacitación de la implementación de Unidades de estudio y de los Estándares del Estado Common Core. En estos días todos los maestros dedican todo el día escolar en analizar los datos, colaborando las mejores prácticas y aprendiendo estrategias de cómo mejorar y aumentar el rigor académico.
- **Los días de salida temprana y de colaboración ocurren todos los miércoles.** En estos días, los maestros pasan una hora juntos colaborando en el análisis de datos y la planificación de la instrucción que se diferencia de todos los alumnos.
- Tiempo y dinero se ha asignado para que los diferentes grados se puedan reunirse para la **Planeación de normas basadas en artes lingüísticas en Inglés y Matemáticas**. Los maestros usan los Blueprints de California, las preguntas del examen CST y las normas de California y las normas del Estado Common Core para asegurar que la instrucción coincide con el rigor del examen CCCSS, que la enseñanza se centra en las normas que estarán en el examen. Los maestros localizan a los alumnos por su nombre y por la necesidad para vigilar que todos los alumnos están haciendo progresos en la consecución de normas de nivel de grado y que están bien preparados para el examen Smarter Balanced.
- **Instrucción en Tecnología se proporciona a todos los maestros.** Los maestros en los grados 2-6 tienen equipo completo iTree. Todos los demás maestros tienen computadoras portátiles, cámara de documentos, y proyectores LCD.
- **Los maestros de educación para dotados y talentosos** asisten a capacitaciones del personal ofrecidas a través del distrito. Los alumnos GATE están juntos en un salón donde reciben instrucción de una maestra certificada GATE. Rivera tiene un padre representante que asiste reuniones a nivel del distrito y provee un informe de esas reuniones en el Consejo del Plantel Escolar en Rivera.
- **Capacitación para maestros de artes lingüísticas** se ofrece a través de los especialistas en el desarrollo personal del distrito cada mes y los maestros tienen la oportunidad de seleccionar las sesiones que corresponden a su área de interés y/o necesidad.
- **El director dan seguimiento a la enseñanza y al aprendizaje** para asegurar que los maestros están aplicando lo que han aprendido durante las sesiones de desarrollo de personal. El apoyo continuo es proporcionado en el plantel escolar y por el distrito y la administración del plantel escolar.
- **Los maestros que no están en salón de clase** en Rivera incluyen a nuestro Especialista de Recursos de Educación Especial y Patólogo de habla y lenguaje. El personal de educación especial participa en todas las oportunidades de capacitación en la escuela Rivera así como capacitación del desarrollo del personal de educación especial. Ellos asisten a reuniones cada mes de trabajo-similar en donde ellos tienen la oportunidad de refinar sus prácticas con sus colegas.
- **Paraprofesionales** en Rivera incluyen a los asistentes docentes que sirven en los salones de Educación Especial. Ellos asisten a capacitación ofrecida por el distrito para la implementación de programas especiales tal como Project Read (Proyecto lectura), Framing Your Thoughts (Enmarcando tus pensamientos) y Técnicas para administrar la conducta (Behavior Management Techniques).
- **Personal de apoyo que no es de enseñanza** incluye los siguientes miembros del personal clasificado: Secretaria del director, secretaria del subdirector, oficinista, oficinista en la enfermería, asistente de la biblioteca, conserje, y personal de la cafetería. Cada uno de estos miembros del personal asisten a capacitación patrocinada por el distrito en relación con cada área en específico.

