

Ramona High School

School Accountability Report Card

Reported Using Data from the 2013-14 School Year

Published During 2014-15

Every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC), by February 1 of each year. The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements, see the California Department of Education (CDE) SARC Web page at <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- View this SARC online at the school and/or LEA Web sites.
- For more information about the LCFF or LCAP, see the CDE LCFF Web page at <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents and community members should contact the school principal or the district office.

About This School

Contact Information (Most Recent Year)

School Contact Information	
School Name	Ramona High School
Street	7675 Magnolia Ave.
City, State, Zip	Riverside, CA 92504-3627
Phone Number	(951) 352-8429
Principal	Dr. Jamie Angulo
E-mail Address	jangulo@rusd.k12.ca.us
CDS Code	33-67215-3336492

District Contact Information	
District Name	Riverside Unified
Phone Number	(951) 788-7135
Superintendent	David C. Hansen, Ed.D.
E-mail Address	dchansen@rusd.k12.ca.us
Web Site	www.rusd.k12.ca.us

School Description and Mission Statement (Most Recent Year)

Our mission is to prepare students to continue to learn, to contribute to the community, and to function as responsible members of society by challenging them to explore academics, vocations, cultures, and the arts, and to set personal goals for today and tomorrow.

Student Enrollment by Grade Level (School Year 2013-14)

Grade Level	Number of Students
Grade 9	573
Grade 10	524
Grade 11	587
Grade 12	532
Total Enrollment	2,216

Student Enrollment by Group (School Year 2013-14)

Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	6.3
American Indian or Alaska Native	0.5
Asian	1.6
Filipino	0.5
Hispanic or Latino	73.3
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.4
White	16.0
Two or More Races	1.1
Socioeconomically Disadvantaged	79.0
English Learners	13.7
Students with Disabilities	12.2

A. Conditions of Learning

State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the Basic State Priority (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair.

Teacher Credentials

Teachers	School			District
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
With Full Credential	61	80	86	1,755
Without Full Credential	0	0	1	6
Teaching Outside Subject Area of Competence (with full credential)	0	0	0	

Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions

Indicator	2012-13	2013-14	2014-15
Misassignments of Teachers of English Learners	0	0	0
Total Teacher Misassignments *	0	0	0
Vacant Teacher Positions	0	0	0

Note: "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.

* Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.

Core Academic Classes Taught by Highly Qualified Teachers (School Year 2013-14)

Location of Classes	Percent of Classes In Core Academic Subjects	
	Taught by Highly Qualified Teachers	Not Taught by Highly Qualified Teachers
This School	98.20	1.80
All Schools in District	94.98	5.02
High-Poverty Schools in District	95.07	4.93
Low-Poverty Schools in District	94.65	5.35

Note: High-poverty schools are defined as those schools with student eligibility of approximately 40 percent or more in the free and reduced price meals program. Low-poverty schools are those with student eligibility of approximately 39 percent or less in the free and reduced price meals program.

Quality, Currency, Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2014-15)

Year and month in which data were collected: 10/2014

Materials Sufficiency Board Meeting Date: October 6, 2014

Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/ Year of Adoption	From Most Recent Adoption?	Percent of Students Lacking Own Assigned Copy
Reading/Language Arts	Introduction to Literature and Composition, Grade 9 (Adopted in 2002):Holt Literature and Language Arts, Course 3; Holt, Rinehart & Winston World Literature and Composition, Grade 10 (Adopted in 2002): Holt Literature and Language Arts, Course 4; Holt, Rinehart & Winston American Literature and Composition, Grade 11 (Adopted in 2002): Holt Literature and Language Arts, Course 5 essentials of American Literature; Holt, Rinehart & Winston English Literature and Composition Grade 12 (Adopted in 2002):Holt Literature and Language Arts, Course 6 essentials of British and World literature; Holt, Rinehart & Winston Expository Reading and Writing (Adopted in 2007)CSU Task Force on Expository Reading and Writing: Read 180, Scholastic (Adopted 2009/2010)	Yes	0%
Mathematics	Pre-Algebra 9 /Pre-Algebra 9 Concepts (Adopted in 2008):California Algebra Readiness; Pearson Prentice HallAlgebra 1 Algebra 1 Concepts / Algebra 1B (Adopted in 2008):California Algebra 1; Holt, Rinehart & Winston Geometry (Adopted in 2008):California Geometry; Holt, Reinhart & Winston Algebra 2 / Algebra 2 Honors with Trigonometry (Adopted in 2008):California Algebra 2; Holt, Reinhart & WinstonPre-Calculus / Pre-Calculus Honors (Adopted in 2008): Precalculus-Mathematics for Calculus (Adopted in 2008); Cengage Personal Finance, Grade 12 (Adopted in 2008):Mathematics with Business Applications; Glencoe/McGraw-Hill	Yes	0%
Science	Earth Science (Adopted in 2007):Earth Science, California; Holt Rinehart and Winston Biology (Adopted in 2007) :Biology, California Edition; Glencoe/McGraw-Hill Anatomy & Physiology (Adopted in 2007):Essentials of Human Anatomy & Physiology; Eighth Ed.; Pearson-Benjamin Cummings Chemistry (Adopted in 2007):Chemistry, California; Addison Wesley/Prentice Hall Physics (Adopted in 2007):Foundations of Physics; CPO Science	Yes	0%

Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/ Year of Adoption	From Most Recent Adoption?	Percent of Students Lacking Own Assigned Copy
History-Social Science	World History, Cultures and Geography, Grade 10 (Adopted in 2006):Modern World History: Patterns of Interaction; California Edition; McDougal-Littell United States History and Geography, Grade 11 (Adopted in 2006):The Americans: Reconstruction to the 21st Century; California Edition; McDougal-Littell American Government, Grade 12 (Adopted in 2006):McGruder's American Government: California Edition: Prentice Hall Economics, Grade12 (Adopted in 2006): Economics: Principles and Practices: Glencoe-McGraw-Hill	Yes	0%
Visual and Performing Arts	Yes	Yes	0%

School Facility Conditions and Planned Improvements (Most Recent Year)

- Year Constructed: 1956
- Lot Size: 54.2 Acres
- 84 Permanent Classrooms
- 0 Portable Classrooms
- Completely Air Conditioned
- Theater
- Gymnasium
- Computer Labs
- Library
- Cafeteria

Ramona has six full-time custodians who, along with other district personnel, maintain the grounds and facilities.

Riverside Unified School District has instituted a formal school facility inspection system based on State of California School Facility Condition Criteria. The State criteria consist of 13 building components typically found in school facilities.

Ramona High School completed their school site inspection on April 24, 2014. Riverside Unified School District has allocated funds for the sole purpose of school maintenance pursuant to Education Code sections 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a), and 17089(b). The information below displays the number of individual maintenance work orders completed in the last 12 months and the assessed value of the work completed.

of Work Orders = 1,126

Labor Hours = 4,102.95

Assessed Value of Work = \$150,157.12

"Riverside Unified School District maintains both 5 and 15 year major maintenance plans for all schools. These plans are located at the District's Maintenance and Operations Office and are available for review."

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)				
Year and month in which data were collected: 4/24/2014				
System Inspected	Repair Status			Repair Needed and Action Taken or Planned
	Good	Fair	Poor	
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	[X]	[]	[]	
Interior: Interior Surfaces	[X]	[]	[]	
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation	[X]	[]	[]	
Electrical: Electrical	[X]	[]	[]	
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	[X]	[]	[]	
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	[X]	[]	[]	
Structural: Structural Damage, Roofs	[X]	[]	[]	
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	[X]	[]	[]	

Overall Facility Rating (Most Recent Year)

Overall Rating	Exemplary	Good	Fair	Poor
	[X]	[]	[]	[]

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the Pupil Achievement State Priority (Priority 4):

- Statewide assessments (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress and its successor the Standardized Testing and Reporting Program);
- The Academic Performance Index; and
- The percentage of pupils who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

California Assessment of Student Performance and Progress / Standardized Testing and Reporting Results for All Students in Science (Three-Year Comparison)

Subject	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced (meeting or exceeding the state standards)								
	School			District			State		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Science (grades 5, 8, and 10)	45	47	48	59	57	61	60	59	60

Note: Science assessments include California Standards Tests (CSTs), California Modified Assessment (CMA), and California Alternate Performance Assessment (CAPA). Scores are not shown when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

California Assessment of Student Performance and Progress Results by Student Group in Science (School Year 2013-14)

Group	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced
All Students in the LEA	61
All Student at the School	48
Male	51
Female	44
Black or African American	35
American Indian or Alaska Native	
Asian	
Filipino	
Hispanic or Latino	45
Native Hawaiian or Pacific Islander	
White	67
Two or More Races	
Socioeconomically Disadvantaged	44
English Learners	13
Students with Disabilities	12
Students Receiving Migrant Education Services	

Note: CAASPP includes science assessments (CSTs, CMA, and CAPA) in grades 5, 8, and 10. Scores are not shown when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Standardized Testing and Reporting Results for All Students (Three-Year Comparison)

Subject	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced (meeting or exceeding the state standards)								
	School			District			State		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
English-Language Arts	44	47	48	54	57	57	54	56	55
Mathematics	19	19	24	49	49	50	49	50	50
History-Social Science	47	48	46	51	52	51	48	49	49

Note: STAR Program was last administered in 2012-13. Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Academic Performance Index Ranks (Three-Year Comparison)

API Rank	2010-11	2011-12	2012-13
Statewide	5	4	5
Similar Schools	6	6	8

Note: For 2014 and subsequent years, the statewide and similar schools ranks will no longer be produced.

Academic Performance Index Growth by Student Group (Three-Year Comparison)

Group	Actual API Change		
	2010-11	2011-12	2012-13
All Students at the School	-7	-12	20
Black or African American			
American Indian or Alaska Native			
Asian			
Filipino			
Hispanic or Latino	-6	-3	19
Native Hawaiian/Pacific Islander			
White	2	-18	34
Two or More Races			
Socioeconomically Disadvantaged	-8	-7	23
English Learners	-8	-5	24
Students with Disabilities	12	-37	27

Note: "N/D" means that no data were available to the CDE or LEA to report. "B" means the school did not have a valid API Base and there is no Growth or target information. "C" means the school had significant demographic changes and there is no Growth or target information.

Career Technical Education Programs (School Year 2013-14)

The Riverside Unified School District (RUSD) has eight state funded California Partnership Academies, four career technical pathways, and numerous career technical and ROP courses. Each program has a sequence of courses that provides individuals with academic and technical knowledge and skills through integrated academic and technical instruction. Riverside Unified School District works closely with the Riverside County Office of Education Regional Occupational Programs in offering advanced career technical options for students. The CTE Participation table below indicates participation level and completer graduation rate for the district's CTE programs.

- RUSD California Partnership Academies RUSD Career Technical Pathways
- Education and Human Services Child Development and Family Services
- Global Business Information and Technology (GBIT) Education
- Health and Bio-Sciences Engineering and Design
- Hospitality Information Technology
- Law and Protective Services
- Media and the Arts

Career Technical Education Participation (School Year 2013-14)

Measure	CTE Program Participation
Number of pupils participating in CTE	1331
% of pupils completing a CTE program and earning a high school diploma	96.6
% of CTE courses sequenced or articulated between the school and institutions of postsecondary education	29

Courses for University of California and/or California State University Admission

UC/CSU Course Measure	Percent
2013-14 Students Enrolled in Courses Required for UC/CSU Admission	71.94
2012-13 Graduates Who Completed All Courses Required for UC/CSU Admission	32.64

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the Other Pupil Outcomes State Priority (Priority 8):

- Pupil outcomes in the subject areas of English, mathematics, and physical education.

California High School Exit Examination Results for All Grade Ten Students (Three-Year Comparison)

Subject	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced								
	School			District			State		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
English-Language Arts	51	53	48	58	56	49	56	57	56
Mathematics	50	54	56	61	61	55	58	60	62

Note: Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

California High School Exit Examination Grade Ten Results by Student Group (School Year 2013-14)

Group	English-Language Arts			Mathematics		
	Not Proficient	Proficient	Advanced	Not Proficient	Proficient	Advanced
All Students in the LEA	42	27	31	34	40	26
All Students at the School	52	23	25	44	38	18
Male	57	21	23	42	36	21
Female	46	26	28	45	40	15
Black or African American	52	21	28	59	31	10
American Indian or Alaska Native						
Asian	62	8	31	38	31	31
Filipino						
Hispanic or Latino	54	24	22	45	37	17
Native Hawaiian or Pacific Islander						
White	41	24	35	33	44	23
Two or More Races						
Socioeconomically Disadvantaged	54	24	22	45	38	17
English Learners	96	4		80	19	1
Students with Disabilities	91	6	2	89	7	4
Students Receiving Migrant Education Services						

Note: Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

California Physical Fitness Test Results (School Year 2013-14)

Grade Level	Percent of Students Meeting Fitness Standards		
	Four of Six Standards	Five of Six Standards	Six of Six Standards
9	20.7	20.8	29.8

Note: Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the Parental Involvement State Priority (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each schoolsite.

Opportunities for Parental Involvement (Most Recent Year)

The parental involvement contact at this school is Jamie Angulo, principal, and can be contacted at 951-352-8429.

At Ramona High School, parents can find many different ways to be involved in their child's education. Our parents attend many events where their children are participating. There are also several booster clubs they can join and support which are associated with sports and performance groups. There are also the more typical kinds of groups including **School Site Council (SCC)** and **English Learner Advisory Committee (ELAC)** meetings.

A unique feature at Ramona is our **Bi-annual Parent Teacher Conferences**. Parents get to come to two parent conferences during the year, which occur in November and March. Parents meet with each of their child's teachers for five minute meetings. These meetings help the parent, teacher and student work closely together to raise student achievement one child at a time. Parents tell us that these conferences begin the communication that they need to help their child be successful in high school. Throughout the year, the guidance staff provides several **parent nights** to inform parents on information regarding scholarships, financial aid, how to apply for college and how to navigate the high school years.

New this year is a series of parent meetings dedicated to informing parents about technology on campus. These dates are handed out during registration and are available in our guidance office. We also have an active website where parents can find out information.

The **Heritage Plan**, designed to assist African American students with overall academic achievement, increased graduation rates, increased A-G completion, and emphasize college preparation is an additional outreach program at Ramona.

Beginning in the 2012-13 school year we have partnered with the **Parent Institute for Quality Education (PIQE)** which has graduated 200+ parents in this short time span. PIQE creates partnerships between parents, students and educators to further students' academic success. In PIQE, parents learn; how the High School System works, the "4 Year Plan", the importance of GPA, discuss Higher Education Options as well as the various Financial Aid Options. Parents who have previously participated in PIQE go on to Level II and discuss advanced topics. This program has been offered to parents of Academic English Learners in the 9th, 10th, and 11th grades. During the 2013-2014 school year, the program was extended to include parents of incoming 9th grade students who were currently in 8th grade.

Ramona has implemented the **DigitalDashboard**, an internet-based program, which is available to parents so they can have access to their child's attendance and grades for each class. Each student at Ramona has been issued a digital device in lieu of textbooks. The digital device has access to the student's textbooks as well as the student's Digital Dashboard. The DigitalDashboard provides the students and parents/guardians with 24-hour access to the student's grades, attendance, transcript and assessment data.

State Priority: Pupil Engagement

The SARC provides the following information relevant to the Pupil Engagement State Priority (Priority 5):

- High school dropout rates; and
- High school graduation rates.

Dropout Rate and Graduation Rate (Four-Year Cohort Rate)

Indicator	School			District			State		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Dropout Rate	8.9	11.3	6.9	11.4	10.5	8.0	14.7	13.1	11.4
Graduation Rate	87.36	84.51	89.60	80.96	81.84	85.46	77.14	78.87	80.44

Completion of High School Graduation Requirements (Graduating Class of 2013)

Group	Graduating Class of 2013		
	School	District	State
All Students	88.24	80.53	84.56
Black or African American	88.46	78.80	75.90
American Indian or Alaska Native	100.00	82.61	77.82
Asian	100.00	90.85	92.94
Filipino	100.00	98.15	92.20
Hispanic or Latino	86.42	76.71	80.83
Native Hawaiian/Pacific Islander	83.33	90.00	84.06
White	91.11	85.60	90.15
Two or More Races	100.00	85.19	89.03
Socioeconomically Disadvantaged	87.28	79.30	82.58
English Learners	63.33	59.62	53.68
Students with Disabilities	58.54	68.25	60.31

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the School Climate State Priority (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety.

Suspensions and Expulsions

Rate	School			District			State		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Suspensions	10.0	6.0	6.8	7.0	4.8	4.5	5.7	5.1	4.4
Expulsions	0.8	0.5	0.3	0.3	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1

Note: The rate of suspensions and expulsions is calculated by dividing the total number of incidents by the total enrollment x 100.

School Safety Plan (Most Recent Year)

The School Site Council or its delegate is responsible for the development and updating of the school's Comprehensive Safety Plan. A Site Comprehensive Safety Plan Checklist is provided by the Assistant Superintendent of Operations to give guidance on what should be included in the School's Safety Plan. The Safety Plan is discussed with staff, evaluated, amended/reviewed/updated by March 1 of each year. The school's safety committee makes monthly safety inspections. A school Disaster Preparedness Plan that deals with a wide variety of emergency situations is incorporated into the School Safety Plan. Earthquakes, fire, and lockdown drills are conducted as required. The key elements of the Comprehensive School Safety Plan include an assessment of current status of school crime; provisions of any schoolwide dress code including the definition of "gang related apparel"; safe movement of pupils, parents and school employees to and from school; strategies in maintaining a safe and orderly school environment; child abuse reporting procedures; disaster procedures, routine and emergency; policies related to suspensions, expulsion or mandatory expulsion and other school designated serious acts which would lead to suspension or expulsion, notification to teachers, anti-bullying policy and school discipline rules and procedures pursuant to EC 35291 and EC 35291.5. The school also has an assigned School Resource Officer (SRO).

D. Other SARC Information

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

Adequate Yearly Progress Overall and by Criteria (School Year 2013-14)

AYP Criteria	School	District
Made AYP Overall	No	
Met Participation Rate: English-Language Arts	Yes	
Met Participation Rate: Mathematics	Yes	
Met Percent Proficient: English-Language Arts	No	
Met Percent Proficient: Mathematics	No	
Met Graduation Rate (if applicable)	Yes	

Federal Intervention Program (School Year 2014-15)

Indicator	School	District
Program Improvement Status		In PI
First Year of Program Improvement		2007-2008
Year in Program Improvement*		Year 3
Number of Schools Currently in Program Improvement	---	22
Percent of Schools Currently in Program Improvement	---	91.7

Note: Cells with "----" do not require data.

* DW (determination waiver) indicates that the PI status of the school was carried over from the prior year in accordance with the flexibility granted through the federal waiver process.

Average Class Size and Class Size Distribution (Secondary)

Subject	2011-12				2012-13				2013-14			
	Avg. Class Size	Number of Classrooms			Avg. Class Size	Number of Classrooms			Avg. Class Size	Number of Classrooms		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
English	30	10	30	37	28	21	22	42	28	20	20	42
Mathematics	31.4	6	14	37	32	5	14	41	31	5	22	40
Science	32.8	2	11	37	33	4	10	38	31	7	18	31
Social Science	31.6	5	10	33	33	4	8	38	32	6	8	38

Note: Number of classes indicates how many classrooms fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Academic Counselors and Other Support Staff (School Year 2013-14)

Title	Number of FTE Assigned to School	Average Number of Students per Academic Counselor
Academic Counselor	4	554
Counselor (Social/Behavioral or Career Development)	0	---
Library Media Teacher (Librarian)	0	---
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	0.9	---
Psychologist	0.7	---
Social Worker	0	---
Nurse	0.2	---
Speech/Language/Hearing Specialist	1	---
Resource Specialist	1	---
Other	0	---

Note: Cells with "----" do not require data. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Expenditures per Pupil and School Site Teacher Salaries (Fiscal Year 2012-13)

Level	Expenditures Per Pupil			Average Teacher Salary
	Total	Supplemental/ Restricted	Basic/ Unrestricted	
School Site	\$5,786	\$985	\$4,801	\$69,224
District	---	---	\$4,326	\$74,664
Percent Difference: School Site and District	---	---	11.0	-7.3
State	---	---	\$4,690	\$70,720
Percent Difference: School Site and State	---	---	2.4	-2.1

Note: Cells with "----" do not require data.

Types of Services Funded (Fiscal Year 2013-14)

Ramona High School received the following Categorical Program/Supplemental funds which can be used to provide the following services:

- \$408,487 Local Control Funding Formula (LCFF): for increased or improved services for Low Income Students, English Learners, or Foster Youth for site goals in alignment with the RUSD Local Control Accountability Plan

Teacher and Administrative Salaries (Fiscal Year 2012-13)

Category	District Amount	State Average for Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$46,882	\$41,761
Mid-Range Teacher Salary	\$69,146	\$66,895
Highest Teacher Salary	\$90,429	\$86,565
Average Principal Salary (Elementary)	\$112,867	\$108,011
Average Principal Salary (Middle)	\$111,476	\$113,058
Average Principal Salary (High)	\$128,567	\$123,217
Superintendent Salary	\$220,500	\$227,183
Percent of Budget for Teacher Salaries	42	38
Percent of Budget for Administrative Salaries	6	5

For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits Web page at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Advanced Placement Courses (School Year 2013-14)

Subject	Number of AP Courses Offered*	Percent of Students In AP Courses
Computer Science		---
English	5	---
Fine and Performing Arts	2	---
Foreign Language		---
Mathematics	3	---
Science	3	---
Social Science	3	---
All courses	16	0.5

Note: Cells with "----" do not require data.

* Where there are student course enrollments.

Professional Development

The major areas of focus for staff development are on learning and implementing researched based instructional strategies in the classroom. Additionally, we have a major focus to improve student achievement for our Academic English Learners. Our data demonstrates that our Academic English Learners experience a significant achievement gap which leads us to focus much of our staff development on strategies that will help close this achievement gap. Our data also tells us that our ninth and tenth grade students are struggling and that we need to implement strategies that will help them become more successful.

In the past five years, Strategies for Success (SFS) and Academic English Learner (AEL) teachers have been given release time to attend training several times a year. The trainings include staff development, collaboration, and data review.

Core content teams as well as foreign language and visual arts teachers have been given quarterly pull out days for training, planning, building common assessments, and reviewing assessment data. Timecard hours are available for teachers to work with their course groups to plan and collaborate.

Teachers are actively involved in a peer observation program, utilizing a mobile app (DigiCoach) to record and share data about the observations. This data is collected, reviewed for trends and disseminated to teachers and departments for discussion. Staff meetings, collaboration time and some department meetings are also used for professional development and collaboration. Prior to the beginning of the school year, teachers participate in a staff development workshop.

The administration team and instructional coaches frequently visit classrooms to monitor and provide feedback to teachers.

DigiCoach is used to capture and analyze data from informal observations and identify trends to inform teaching and learning. Student achievement data is reviewed quarterly through Data Director.

The major topics covered during the in-services, staff meetings and department meetings are listed below:

2008-2009

Strategies to assist English Learners, Marzano's Strategies, Introduction to WORD Walls, and Sentence Frames

2009-2010

Structured Academic Talk- academic vocabulary part 2

2010-2011

Five Phases of Instruction (I do, I do, we do, you do together, you do)

Rigorous Academic Language

Structured Student Interactions

Multiple Layers of Checking for Understanding the promote student use of rigorous academic language and higher order thinking skills.

2011 - 2012

Continued work on research-based instructional strategies and checking for understanding

Student use of academic language - strategic use, student talk, structured interactions

Utilizing technology to support teaching and learning

2012-2013

Began focusing on common implementation and preparing for Smarter Balanced Assessment Consortium (SBAC). The SBAC examinations are the accountability mechanism used to demonstrate mastery of Common Core State Standards (CCSS). Examining Depth of Knowledge (DOK) and transitioning from Bloom's Taxonomy to use DOK to assist in CCSS alignment.

2013-14

Continued to look at Depth of Knowledge (DOK). We had three half day trainings on writing strategies with an outside consultant.

Implemented a mobile app based classroom walkthrough tool called DigiCoach. We looked at Common Core strategies spending the most time on CLOSE reading.

Escuela Preparatoria Ramona

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Sobre esta escuela

Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Ramona
Dirección	7675 Magnolia Ave.
Ciudad, estado, código postal	Riverside, CA 92504-3627
Teléfono	(951) 352-8429
Director	Dr. Jamie Angulo
Correo electrónico	jangulo@rusd.k12.ca.us
Código CDS	33-67215-3336492

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Riverside
Teléfono	(951) 788-7135
Sitio web	www.rusd.k12.ca.us
Superintendente	David C. Hansen, Ed.D.
Dirección de correo electrónico	dchansen@rusd.k12.ca.us

Misión y descripción escolar (año más reciente)

La misión es preparar a los alumnos para que continúen aprendiendo, a contribuir a la comunidad y a funcionar como miembros responsables de la sociedad al retarlos a explorar las áreas académicas, vocacionales, culturales y artísticas y a fijar metas personales para el día de hoy y del mañana.

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Noveno año	573
Décimo año	524
Onceavo año	587
Doceavo año	532
Enseñanza secundaria sin división de año	
Matriculación total	2,216

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	6.3
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.5
Asiáticos	1.6
Filipinos	0.5
Hispanos o latinos	73.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	16.0
Dos o más razas	1.1
De escasos recursos económicos	79.0
Estudiantes del inglés	13.7
Alumnos con discapacidades	12.2

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	61	80	86	1,755
Sin certificación	0	0	1	6
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	98.20	1.80
Todas las escuelas del distrito	94.98	5.02
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	95.07	4.93
Escuelas del distrito de bajos recursos	94.65	5.35

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 10/2014

Fecha de reunión del Consejo de suficientes materiales: 6 de octubre de 2014

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	Presentación a literatura y composición, Grado 9 (Año de adopción - 2002): Título: Holt Literature and Language Arts, Course 3; Holt, Rinehart & Winston Literatura mundial y composición, Grado 10 (Año de adopción - 2002): Título: Holt Literature and Language Arts, Course 4; Holt, Rinehart & Winston Literatura Americana y composición, Grado 11 (Año de adopción - 2002): Título: Holt Literature and Language Arts, Course 5 essentials of American Literature; Holt, Rinehart & Winston Literatura Inglesa y composición, Grado 12 (Año de adopción - 2002): Título: Holt Literature and Language Arts, Course 6 essentials of British and World literature; Holt, Rinehart & Winston Exposición de lectura y escritura (Año de adopción - 2007) Trabajo de vigor CSU en Exposición de lectura y escritura: Lectura 180, Scholastic (Año de adopción - 2009/2010)	Sí	0%

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Matemáticas	Pre-Álgebra 9/ Conceptos de Pre-Álgebra 9 (Año de adopción - 2008):California Algebra Readiness; Pearson Prentice HallÁlgebra 1 / Conceptos de Álgebra 1 / Álgebra 1B (Año de adopción - 2008):California Algebra 1; Holt, Rinehart & WinstonGeometría (Año de adopción - 2008):California Geometry; Holt, Reinhart & WinstonÁlgebra 2 / Álgebra 2 Honores con Trigonometría (Año de adopción - 2008):California Algebra 2; Holt, Rinehart & WinstonPre-Cálculo / Pre-Cálculo Honores (Año de adopción - 2008):Precalculus-Mathematics for Calculus; CengageFinanzas personales, Grado 12 (Año de adopción - 2008):Mathematics with Business Applications; Glencoe/McGraw-Hill	Sí	0%
Ciencias	Ciencias de la tierra (Año de adopción - 2007):Earth Science, California; Holt Rinehart and WinstonBiología (Año de adopción - 2007):Biology, California Edition; Glencoe/McGraw-HillAnatomía y fisiología (Año de adopción - 2007):Essentials of Human Anatomy & Physiology; Eighth Ed.; Pearson-Benjamin CummingsQuímica (Año de adopción - 2007):Chemistry, California; Addison Wesley/Prentice HallChemistry in the Community, W.H. Freeman and Co.Física (Año de adopción - 2007):Foundations of Physics; CPO Science	Sí	0%
Historia y ciencias sociales	Historia mundial, culturas y geografía, Grado 10 (Año de adopción - 2006):Modern World History: Patterns of Interaction; California Edition; McDougal-LittellHistoria de los Estados Unidos y geografía, Grado 11 (Año de adopción - 2006):The Americans: Reconstruction to the 21st Century; California Edition; McDougal-LittellGobierno americano, Grado 12 (Año de adopción - 2006):McGruder's American Government: California Edition: Prentice HallEconomía, Grado 12 (Año de adopción - 2006):Economics: Principles and Practices: Glencoe-McGraw-Hill	Sí	0%
Idioma extranjero	N/A		N/A
Salud	N/A		N/A
Artes visuales y escénicas	Si	Sí	0%
Equipo para laboratorio de ciencias (9no-12vo año)	N/A		N/A

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

- Año construida: 1956
- Tamaño del lote: 55 acres
- 84 Salones permanentes

- 0 Salones portátiles
- Aire acondicionado compolto
- Teatro
- Gimnasio
- Laboratorios de computación
- Biblioteca
- Cafeteria

Ramona tiene seis conserjes de tiempo completo quienes, junto con otro personal del distrito, dan mantenimiento a los jardines y el plantel.

El Ditrto Escolar Unificado de Riverside ha instituido un sistema de inspección formal de las instalaciones escolares basado en los criterios de condición de instalaciones escolares del estado de California. El criterio del estado consiste de 13 componentes de edificar tipicamente encontrados en las instalaciones escolares.

La Escuela Secundaria Ramona terminó la inspección de las instalaciones el 24 de abril de 2014. El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha designado fondos para el singular propósito de mantenimiento escolar conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de Educación. La información de abajo muestra el número de ordenes de trabajo individual de mantenimiento llevadas acabo dentro de los últimos 12 meses y el costo del trabajo terminado.

#de ordenes de trabajo = 1,126

Horas de mano de obra = 4,102.95

Costo del trabajo = \$150,157.12

"El Distrito Escolar Unificado de Riverside mantiene ambos, un plan de mantenimiento principal de 5 y 15 años para todas las escuelas. Estos planes están localizados en la Oficina de Mantenimiento y Operaciones del Distrito y están disponible para su inspección."

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente) Año y mes que se recopilaron los datos: 24 de abril de 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[]	[]	
Interior: superficies interiores	[X]	[]	[]	
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[]	[]	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[X]	[]	[]	
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[X]	[]	[]	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[]	[]	
Estructuras: daños estructurales, techos	[X]	[]	[]	

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente) Año y mes que se recopilaron los datos: 24 de abril de 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[X]	[]	[]	

Clasificación general de la instalación (año más reciente)

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[X]	[]	[]	[]

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)	45	47	48	59	57	61	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	61
Todos los alumnos en la escuela	48
Masculino	51
Femenino	44
Afroamericanos	35
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	45
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	67
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	44
Estudiantes de inglés como segundo idioma	13
Alumnos con discapacidades	12
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	44	47	48	54	57	57	54	56	55
Matemáticas	19	19	24	49	49	50	49	50	50
Historia y ciencias sociales	47	48	46	51	52	51	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatal	5	4	
Escuelas similares	6	6	

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	-7	-12	20
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	-6	-3	19
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos	2	-18	34
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	-8	-7	23
Estudiantes del inglés	-8	-5	24
Alumnos con discapacidades	12	-37	27

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Programas de educación para carrera técnica (año escolar 2013-14)

El Distrito Escolar Unificado de Riverside (RUSD) tiene ocho academias de Asociación de California financiadas por el estado, cuatro vías de educación en carreras técnicas y numerosas carreras técnicas y cursos de ROP. Cada programa tiene una secuencia de cursos las cuales proporciona a individuos con el conocimiento académico y técnico y con destrezas a través de enseñanza académica integrada y técnica. El Distrito Escolar Unificado de Riverside trabaja de cerca con los Programas de Ocupación Regional de la Oficina del Condado de Riverside en ofrecer opciones de carreras técnicas avanzadas para los alumnos.

Academias de Asociación Técnica de California de RUSD

Educación y servicios humanos

Información de empresa global y tecnología (GBIT)

Salud y ciencias biológicas

Diseño

Hospitalidad

Leyes y servicios del orden público

Medios de comunicación y las artes

Carreras de RUSD

Desarrollo infantil y servicios familiares

Educación

Ingeniería y Diseño

Tecnología informática

Participación en los programas de educación para carrera técnica (año escolar 2013-14)

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	1331
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	96.6
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	29

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/la Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	71.94
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13	32.64

Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del examen de egreso de la escuela preparatoria de California para todos los alumnos del 10mo año (Comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Inglés-artes lingüísticas	51	53	48	58	56	49	56	57	56
Matemáticas	50	54	56	61	61	55	58	60	62

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del examen de egreso de la escuela preparatoria de California por grupo estudiantil (Comparación de tres años)

Grupo	Artes lingüísticas-inglés			Matemáticas		
	Sin competencia	Hábil	Avanzado	Sin competencia	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	42	27	31	34	40	26
Todos los alumnos en la escuela	52	23	25	44	38	18
Masculino	57	21	23	42	36	21
Femenino	46	26	28	45	40	15
Afroamericanos	52	21	28	59	31	10
Nativos americanos o nativos de Alaska						
Asiáticos	62	8	31	38	31	31
Filipinos						
Hispanos o latinos	54	24	22	45	37	17
Isleños del pacífico/nativos de Hawái						
Blancos	41	24	35	33	44	23
Dos o más razas						
De escasos recursos económicos	54	24	22	45	38	17
Estudiantes de inglés como segundo idioma	96	4		80	19	1
Alumnos con discapacidades	91	6	2	89	7	4
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes						

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	20.7	20.8	29.8

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

El contacto para participación de padres en la escuela es Jamie Angulo, Directora y puede ser contactada al 951-352-8429.

En la Escuela Preparatoria Ramona, los padres encontrarán muchas maneras para participar en la educación de sus hijos. Nuestros padres asisten a muchos eventos donde sus hijos están participando. También hay varios grupos de promotores (Booster Clubs) a los cuales se pueden unir y apoyar cuales están asociados con los deportes y grupos de actuación. También hay grupos más típicos que incluyen, reuniones del **Consejo del plantel educativo (SSC)** y **Comité asesor de alumnos que están aprendiendo inglés (ELAC)**.

Otra característica única en Ramona son las **Conferencias de padres y maestros dos veces al año**. Los padres vienen a dos conferencias de padres cuales ocurren en noviembre y marzo. Estas reuniones de cinco minutos con cada maestro. Estas reuniones ayudan a los padres, maestros y alumnos trabajar más de cerca para aumentar el rendimiento estudiantil de cada niño a cada momento. Los padres nos dicen que estas conferencias comienzan la comunicación que ellos necesitan para ayudar a su hijo a tener éxito en la escuela preparatoria. A través del año el personal de la dirección provee muchas **noches de padres** para ofrecerles información sobre becas, ayuda financiera, como solicitar la entrada a la universidad y como navegar por los años de preparatoria.

Nuevo este año es una serie de reuniones para padres dedicadas a informara los padres acerca de la tecnología en nuestro plantel. Estas fechas se ofrecen durante el proceso de matriculación y están disponibles en nuestra oficina en la dirección. También tenemos un sitio web donde los padres pueden encontrar información.

El **Plan de Herencia**, que está diseñado para ayudar a estudiantes Afroamericanos con un rendimiento académico general, aumentar el índice de graduación, aumentar la terminación de A-G y enfatizar la preparación para la universidad son programas de compromiso en Ramona.

Iniciando el año escolar 2012-2013 nos hemos asociado con el Instituto de padres para la educación de calidad (PIQE) quienes han graduado a más de 200 padres en un corto tiempo. PIQE crea una asociación entre padres, alumnos y maestros para promover el éxito académico de los alumnos. En PIQE, los padres aprenden acerca de cómo el sistema de la escuela preparatoria funciona, el plan de 4 años, la importancia del GPA, hablan de las opciones de la educación más alta igual que las varias opciones de la ayuda financiera. Los padres que previamente hayan participado en PIQE siguen al Nivel II y hablan de temas avanzados. El programa se ha ofrecido a padres de alumnos aprendiendo inglés académico en los grados 9, 10, 11 y 12. Durante el año escolar 2013-2014, el programa fue abierto a los padres de alumnos ingresando al 9o grado quienes actualmente estaban en el 8o grado.

Ramona ha implementado el programa Digital Dashboard, un programa basado en el internet disponibles a los padres para que tengan acceso a la asistencia de sus hijos y sus calificaciones para cada clase. Cada alumno en Ramona se le ha dado un aparato digital en vez de libros de texto. El aparato digital contiene los libros de texto del alumno igual que el Digital Dashboard. El **Digital Dashboard** provee a los alumnos y los padres/tutores con acceso las 24 horas a las calificaciones de sus hijos, asistencia, expedientes académicos y datos de evaluaciones.

Prioridad estatal: Inclusión estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de graduación escolar y abandono (tasa del cohorte de cuatro años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono escolar	8.9	11.3	6.9	11.4	10.5	8.0	14.7	13.1	11.4
Tasa de egreso escolar	87.36	84.51	89.60	80.96	81.84	85.46	77.14	78.87	80.44

Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria (clase egresándose en el 2013)

Grupo	Clase egresada del 2013		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	88.24	80.53	84.56
Afroamericanos	88.46	78.80	75.90
Nativos americanos o nativos de Alaska	100.00	82.61	77.82
Asiáticos	100.00	90.85	92.94
Filipinos	100.00	98.15	92.20
Hispanos o latinos	86.42	76.71	80.83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	83.33	90.00	84.06
Blancos	91.11	85.60	90.15
Dos o más razas	100.00	85.19	89.03
De escasos recursos económicos	87.28	79.30	82.58
Estudiantes del inglés	63.33	59.62	53.68
Alumnos con discapacidades	58.54	68.25	60.31

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	10.0	6.0	6.8	7.0	4.8	4.5	5.7	5.1	4.4
Expulsiones	0.8	0.5	0.3	0.3	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

Plan de seguridad escolar (año más reciente)

El Consejo del plantel educativo o su delegado es responsable del desarrollo y actualización del Plan de seguridad integral de la escuela. Una lista de repaso para el Plan de seguridad integral escolar es proporcionada por el Auxiliar del Superintendente de operaciones para dar una guía de lo que se debe incluir en el Plan de seguridad. El Plan de seguridad se habla con el personal, se

evalúa, enmienda/repasa/actualiza para el 1o de marzo de cada año. El Comité de seguridad de la escuela realiza inspecciones de seguridad mensualmente. Un Plan de preparación para desastres escolares cual trata con una variedad amplia de situaciones de emergencia es incorporado dentro del Plan de seguridad escolar. Se conducen simulacros requeridos de terremotos, incendio y cierres completos del plantel. Los elementos principales del Plan de seguridad integral escolar incluyen una evaluación del estatus actual del crimen escolar, provisiones de cualquier código de vestimenta escolar incluyendo la definición de "vestimenta relacionada a pandillas", entrada y salida segura de alumnos, padres y empleados escolar; estrategias para mantener el plantel escolar seguro y ordenado; procedimientos para reportar abusos de menores; procedimientos de desastres, rutina y emergencia; políticas relacionadas a suspensiones, expulsiones o expulsiones obligatorias y otros actos serios designados por la escuela lo cual pudiera llegar a una suspensión o expulsión, avisos a los maestros, política de hostigamiento y reglas y procedimientos de disciplina escolar conforme al Código de Educación 35291 Y Código de Educación 35291.5. La escuela también tiene un Agente de Recursos Escolares (SRO) asignado al plantel.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	No	
Porcentaje de dominio: matemáticas	No	
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)	Sí	

Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI		Sí están en PI
Primer año del PI		2007-2008
Año en el PI		año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	22
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	91.7

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria)

Materia	2011-12				2012-13				2013-14			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	30	10	30	37	28	21	22	42	28	20	20	42
Matemáticas	31.4	6	14	37	32	5	14	41	31	5	22	40
Ciencias	32.8	2	11	37	33	4	10	38	31	7	18	31
Ciencias sociales	31.6	5	10	33	33	4	8	38	32	6	8	38

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	4	554
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.9	---
Psicólogo/a	0.7	---
Trabajador/a social	0	---
Enfermera/o	0.2	---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	---
Especialista de recursos	1	---
Otro	0	---

Nota: Cajas con "—" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	\$5,786	\$985	\$4,801	\$69,224
Distrito	---	---	\$4,326	\$74,664
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	11.0	-7.3
Estado	---	---	\$4,690	\$70,720
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	2.4	-2.1

Nota: Cajas con "—" no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

La Escuela Preparatoria Ramona recibió los siguientes fondos de Programas Categóricos/Suplementales los cuales pueden ser usados para proveer los siguientes servicios:

\$408,487 Formula del control local para recaudar (LCFF): para aumentar o mejorar los servicios para alumnos de bajos ingresos, alumnos aprendiendo inglés o jóvenes en casa hogar esto para la alineación de las metas del plantel con el Plan de contabilidad del control local RUSD.

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$46,882	\$41,761
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$69,146	\$66,895
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$90,429	\$86,565
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$112,867	\$108,011
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$111,476	\$113,058
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$128,567	\$123,217
Sueldo de un superintendente	\$220,500	\$227,183
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	42	38
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6	5

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de nivel avanzado (año escolar 2013-14)

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos	% de alumnos en cursos de AP
Computación		---
Inglés	5	---
Bellas artes y artes escénicas	2	---
Idioma extranjero		---
Matemáticas	3	---
Ciencias	3	---
Ciencias sociales	3	---
Todos los cursos	16	0.5

Nota: Cajas con "----" no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Desarrollo profesional

Las mayores áreas de enfoque para el desarrollo del personal son de aprender e implementar la investigación basada en las estrategias de enseñanza en el salón. Adicionalmente, tenemos un enfoque mayor en mejorar el logro de los alumnos que están aprendiendo inglés académico.

Nuestros datos demuestran que nuestros alumnos que están aprendiendo inglés académico tienen un hueco significativo en su logro cual nos lleva a enfocarnos más en nuestro desarrollo del personal y sus estrategias que pueden ayudar a cerrar el hueco de logro. Nuestros datos también nos dicen que nuestros alumnos del noveno y décimo grado están teniendo dificultades y debemos implementar estrategias que ayudaran a ser más exitosos.

En los últimos cuatro años, Estrategias para el éxito (SFS) y los maestros de alumnos que están aprendiendo inglés (AEL) se les dio un tiempo de liberación para asistir a varias capacitaciones por año. Las capacitaciones incluyen el desarrollo del personal, colaboración y repaso de datos.

Los equipos del contenido Core igual que los maestros del lenguaje extranjero y artes visuales se les han dado días trimestrales para capacitaciones, planificación, construir evaluaciones comunes y repaso de datos de las evaluaciones. Están disponibles horas pagadas en tarjetas de horas de registro para que los maestros asistan a sus cursos en grupos para planificar y colaborar.

Los maestros activamente participan en programas de observación con sus compañeros, utilizando una aplicación móvil (DigiCoach) para grabar y compartir datos acerca de las observaciones. Los datos son colectados, repasados para ver si hay tendencias y difundidos a los maestros y departamentos para hablar acerca de ellos. Las reuniones del personal, tiempo de colaboración y algunas reuniones de departamentos también son usados como desarrollo profesional y colaboración. Antes del inicio del año escolar, los maestros participan en talleres de desarrollo del personal.

El equipo de administración y entrenadores de enseñanza frecuentemente visitan los salones para monitorear y proven críticas a los maestros. DigiCoach es utilizado para captar y analizar datos de las observaciones informales e identificar tendencias para mejorar el aprendizaje y la enseñanza. Los datos del logro estudiantil son repasados cada trimestre a través de Data Director.

Los temas importantes identificados durante los talleres de capacitación, reuniones del personal y reuniones del departamento están enumeradas abajo:

2008-2009

Estrategias para ayudar a los alumnos de que están aprendiendo inglés, Estrategias Marzano, Presentación a Paredes de palabras y Marcos de oraciones

2009-2010

Discusión de la estructurada académica-parte 2 vocabulario académico

2010-2011

Cinco frases de instrucciones (Yo sí, Yo sí, nosotros sí, tu hazlo junto, tu hazlo)

Lenguaje académico riguroso

Participación en estructura de alumno

Múltiples capas para revisar el entendimiento para promover el uso del lenguaje estudiantil del lenguaje académico riguroso y destrezas del pensamiento en el orden más alto.

2011-2012

Trabajo continuo en estrategias de enseñanza basada en investigaciones y revisar si entendió

El uso de lenguaje académico por parte del alumno - uso estratégico, habla del alumno, participación estructurada

Utilizando tecnología para apoyar la enseñanza y aprendizaje

2012-2013

Se comenzó el enfoque en la implementación común y preparación para la Consorcio de la Evaluación Smarter Balance (SBAC). La examinación SBAC es el mecanismo de responsabilidad que se usa para demostrar dominio en las normas estatales de aprendizaje común (SSCC). Examinando Profundidad del Conocimiento (DOK) y haciendo una transición a Blooms Taxonomy para usar DOK para ayudar con la alineación en CCSS.

2013-2014

Continuamos a ver la profundidad del Conocimiento (DOK). Tuvimos tres días y medios de capacitaciones en las estrategias de escritura con un asesor externo. Implementamos una aplicación móvil basada en una caminata del salón esta herramienta llamada DigiCoach. Vimos las estrategias de Common Core enfocando más tiempo en la lectura CLOSE.