

Riverside STEM Academy

School Accountability Report Card

Reported Using Data from the 2013-14 School Year

Published During 2014-15

Every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC), by February 1 of each year. The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements, see the California Department of Education (CDE) SARC Web page at <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- View this SARC online at the school and/or LEA Web sites.
- For more information about the LCFF or LCAP, see the CDE LCFF Web page at <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents and community members should contact the school principal or the district office.

About This School

Contact Information (Most Recent Year)

School Contact Information	
School Name	Riverside STEM Academy
Street	4466 Mt. Vernon Ave.
City, State, Zip	Riverside, CA 92507
Phone Number	951-788-7308
Principal	Dale Moore
E-mail Address	dmoore@rusd.k12.ca.us
Web Site	www.rusdlink.org/domain/52
CDS Code	33-67215-0126235

District Contact Information	
District Name	Riverside Unified
Phone Number	951-788-7135
Superintendent	David C. Hansen, Ed.D.
E-mail Address	dchansen@rusd.k12.ca.us
Web Site	www.rusd.k12.ca.us

School Description and Mission Statement (Most Recent Year)

Riverside STEM Academy (RSA) in Riverside Unified School District offers an educational option for students who would like to pursue their interest and aptitude in the areas of science, technology, engineering and mathematics. The academy provides students with accelerated and concentrated experiences and content in an environment that is conducive to individual exploration, innovation, and problem solving. RSA integrates STEM content through all curricular areas and requires students to interact and partner with university faculty and graduate students as well as STEM related community organizations, giving students real-world applications and experiences. Students will leave the 5th through 12th grade program prepared to successfully enter, participate, and complete secondary and higher education STEM pathways.

RSA's Mission is to provide students a collaborative, technological and innovative structure for deep scientific and mathematical literacy, emphasizing critical thinking, problem-solving, and effective communications skills with an interdisciplinary focus.

RSA's Vision is for students to excel in STEM fields of study and succeed in 21st century careers as leaders and innovators.

Student Enrollment by Grade Level (School Year 2013-14)

Grade Level	Number of Students
Grade 5	105
Grade 6	105
Grade 7	105
Grade 8	93
Grade 9	62
Total Enrollment	470

Student Enrollment by Group (School Year 2013-14)

Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	6.6
American Indian or Alaska Native	0.0
Asian	10.4
Filipino	2.1
Hispanic or Latino	28.7
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.6
White	46.2
Two or More Races	2.1
Socioeconomically Disadvantaged	27.7
English Learners	0.9
Students with Disabilities	2.1

A. Conditions of Learning

State Priority: Basic

- The SARC provides the following information relevant to the Basic State Priority (Priority 1):
- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair.

Teacher Credentials

Teachers	School			District
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
With Full Credential			20	1,755
Without Full Credential	0		0	6
Teaching Outside Subject Area of Competence (with full credential)	0		0	

Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions

Indicator	2012-13	2013-14	2014-15
Misassignments of Teachers of English Learners	0	0	0
Total Teacher Misassignments *	0	0	0
Vacant Teacher Positions	0	0	0

Note: "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.

* Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.

Core Academic Classes Taught by Highly Qualified Teachers (School Year 2013-14)

Location of Classes	Percent of Classes In Core Academic Subjects	
	Taught by Highly Qualified Teachers	Not Taught by Highly Qualified Teachers
This School	90.16	9.84
All Schools in District	94.98	5.02
High-Poverty Schools in District	95.07	4.93
Low-Poverty Schools in District	94.65	5.35

Note: High-poverty schools are defined as those schools with student eligibility of approximately 40 percent or more in the free and reduced price meals program. Low-poverty schools are those with student eligibility of approximately 39 percent or less in the free and reduced price meals program.

Quality, Currency, Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2014-15)

Year and month in which data were collected: 10/2014

Materials Sufficiency Board Meeting Date: October 6, 2014

Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/ Year of Adoption	From Most Recent Adoption?	Percent of Students Lacking Own Assigned Copy
Reading/Language Arts	Houghton Mifflin Reading: A Legacy of Literacy Language Arts 7 (Adopted in 2002): Holt Literature and Language Arts, Course 1; Holt, Rinehart & Winston Supplemental: Holt Handbook, Course 1 ; Holt, Rinehart & Winston Language Arts 8 (Adopted in 2002): Holt Literature and Language Arts, Course 2; Holt, Rinehart & Winston Supplemental: Holt Handbook, Course 2; Holt, Rinehart & Winston ELD 1, 2, 3 (Adopted in 2009): Read 180, Scholastic Introduction to Literature and Composition, Grade 9 (Adopted in 2002):Holt Literature and Language Arts, Course 3; Holt, Rinehart & WinstonWorld Literature and Composition, Grade 10 (Adopted in 2002): Holt Literature and Language Arts, Course 4; Holt, Rinehart & Winston American Literature and Composition, Grade 11 (Adopted in 2002): Holt Literature and Language Arts, Course 5 essentials of American Literature; Holt, Rinehart & Winston English Literature and Composition Grade 12 (Adopted in 2002):Holt Literature and Language Arts, Course 6 essentials of British and World literature; Holt, Rinehart & Winston Expository Reading and Writing (Adopted in 2007)CSU Task Force on Expository Reading and Writing: Read 180, Scholastic (Adopted 2009/2010)	Yes	0%

Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/ Year of Adoption	From Most Recent Adoption?	Percent of Students Lacking Own Assigned Copy
Mathematics	Pearson Scott Foresman: enVision Math Introduction to Algebra / Introduction to Algebra Concepts (Adopted in 2008):California Mathematics Course 2 – Pre-Algebra; Holt, Rinehart & WinstonPre- Algebra 8 / Pre-Algebra 8 Concepts (Adopted in 2008):California Algebra Readiness – Volumes 1-4; Holt, Rinehart & WinstonAlgebra 1 / Algebra 1 Concepts / Algebra 1B (Adopted in 2008):California Algebra 1; Holt, Rinehart & WinstonGeometry (Adopted in 2008):California Geometry; Holt, Rinehart & Winston Pre-Algebra 9 /Pre-Algebra 9 Concepts (Adopted in 2008):California Algebra Readiness; Pearson Prentice HallAlgebra 1 Algebra 1 Concepts / Algebra 1B (Adopted in 2008):California Algebra 1; Holt, Rinehart & Winston Geometry (Adopted in 2008):California Geometry; Holt, Reinhart & Winston Algebra 2 / Algebra 2 Honors with Trigonometry (Adopted in 2008):California Algebra 2; Holt, Reinhart & WinstonPre-Calculus / Pre-Calculus Honors (Adopted in 2008): Precalculus-Mathematics for Calculus; Cengage Personal Finance, Grade 12 (Adopted in 2008):Mathematics with Business Applications; Glencoe/McGraw-Hill	Yes	0%
Science	McGraw Hill: California Science Life Science, Grade 7 (Adopted in 2007):Life Science; Holt Reinhart & WinstonPhysical Science, Grade 8 (Adopted in 2007):Focus on Physical Science; McDougal Littell Earth Science (Adopted in 2007):Earth Science, California; Holt Rinehart and Winston Biology (Adopted in 2007:Biology, California Edition; Glencoe/McGraw-Hill Anatomy & Physiology (Adopted in 2007):Essentials of Human Anatomy & Physiology; Eighth Ed.; Pearson-Benjamin Cummings Chemistry (Adopted in 2007):Chemistry, California; Addison Wesley/Prentice Hall Physics (Adopted in 2007):Foundations of Physics; CPO Science	Yes	0%

Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/ Year of Adoption	From Most Recent Adoption?	Percent of Students Lacking Own Assigned Copy
History-Social Science	Harcourt: Reflections World History, Grade 7 (Adopted in 2006):World History: Medieval to Modern Times: Holt CA Social Studies; Holt, Reinhart & WinstonUnited States History, Grade 8 (Adopted in 2006):United States History: Independence to 1914: Holt CA Social Studies; Holt, Reinhart & Winston World History, Cultures and Geography, Grade 10 (Adopted in 2006):Modern World History: Patterns of Interaction; California Edition; McDougal-Littell United States History and Geography, Grade 11 (Adopted in 2006):The Americans: Reconstruction to the 21st Century; California Edition; McDougal-Littell American Government, Grade 12 (Adopted in 2006):McGruder's American Government: California Edition: Prentice HallEconomics, Grade12 (Adopted in 2006): Economics: Principles and Practices: Glencoe- McGraw-Hill Fountations of Economics: AP Edition: Pearson (Adopted in 2010)	Yes	0%
Visual and Performing Arts	Elementary Music Program and Standards-based Arts Lessons	Yes	0%

School Facility Conditions and Planned Improvements (Most Recent Year)

- Year Constructed: 1964
- Lot Size: 7.5 Acres
- 21 Permanent Classrooms
- 3 Portable Classrooms
- Library
- Multi-Purpose Room
- Indoor and outdoor cafeteria

Riverside STEM has one full-time custodian who, along with a night custodial cleaning crew, maintains the facilities.

Riverside Unified School District has instituted a formal school facility inspection system based on State of California School Facility Condition Criteria. The State criteria consist of 13 building components typically found in school facilities.

During the 2013-2014 school year and the summer of the 2014-2015, there were campus security enhancements completed at Riverside STEM Academy. Fencing was added to direct visitors through the administration office before entering campus.

A school site inspection was completed their on October 10, 2013. Riverside Unified School District has allocated funds for the sole purpose of school maintenance pursuant to Education Code sections 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a), and 17089(b). The information below displays the number of individual maintenance work orders completed in the last 12 months and the assessed value of the work completed.

of Work Orders = 301

Labor Hours =1,375.00

Assessed Value of Work = 45,217.18

“Riverside Unified School District maintains both 5 and 15 year major maintenance plans for all schools. These plans are located at the District’s Maintenance and Operations Office and are available for review.”

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)				
Year and month in which data were collected: 10/10/2013				
System Inspected	Repair Status			Repair Needed and Action Taken or Planned
	Good	Fair	Poor	
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	[X]	[]	[]	
Interior: Interior Surfaces	[X]	[]	[]	
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation	[X]	[]	[]	
Electrical: Electrical	[X]	[]	[]	
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	[X]	[]	[]	
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	[X]	[]	[]	
Structural: Structural Damage, Roofs	[X]	[]	[]	
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	[X]	[]	[]	

Overall Facility Rating (Most Recent Year)

Overall Rating	Exemplary	Good	Fair	Poor
	[X]	[]	[]	[]

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the Pupil Achievement State Priority (Priority 4):

- Statewide assessments (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress and its successor the Standardized Testing and Reporting Program);
- The Academic Performance Index; and
- The percentage of pupils who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

California Assessment of Student Performance and Progress / Standardized Testing and Reporting Results for All Students in Science (Three-Year Comparison)

Subject	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced (meeting or exceeding the state standards)								
	School			District			State		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Science (grades 5, 8, and 10)		99	98	59	57	61	60	59	60

Note: Science assessments include California Standards Tests (CSTs), California Modified Assessment (CMA), and California Alternate Performance Assessment (CAPA). Scores are not shown when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

California Assessment of Student Performance and Progress Results by Student Group in Science (School Year 2013-14)

Group	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced
All Students in the LEA	61
All Student at the School	98
Male	97
Female	99
Black or African American	93
American Indian or Alaska Native	
Asian	91
Filipino	
Hispanic or Latino	98
Native Hawaiian or Pacific Islander	
White	100
Two or More Races	
Socioeconomically Disadvantaged	96
English Learners	
Students with Disabilities	
Students Receiving Migrant Education Services	

Note: CAASPP includes science assessments (CSTs, CMA, and CAPA) in grades 5, 8, and 10. Scores are not shown when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Standardized Testing and Reporting Results for All Students (Three-Year Comparison)

Subject	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced (meeting or exceeding the state standards)								
	School			District			State		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
English-Language Arts			96	54	57	57	54	56	55
Mathematics			90	49	49	50	49	50	50
History-Social Science			88	51	52	51	48	49	49

Note: STAR Program was last administered in 2012-13. Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Academic Performance Index Ranks (Three-Year Comparison)

API Rank	2010-11	2011-12	2012-13
Statewide			10
Similar Schools			10

Note: For 2014 and subsequent years, the statewide and similar schools ranks will no longer be produced.

Academic Performance Index Growth by Student Group (Three-Year Comparison)

Group	Actual API Change		
	2010-11	2011-12	2012-13
All Students at the School			B
Black or African American			
American Indian or Alaska Native			
Asian			
Filipino			
Hispanic or Latino			
Native Hawaiian/Pacific Islander			
White			
Two or More Races			
Socioeconomically Disadvantaged			
English Learners			
Students with Disabilities			

Note: "N/D" means that no data were available to the CDE or LEA to report. "B" means the school did not have a valid API Base and there is no Growth or target information. "C" means the school had significant demographic changes and there is no Growth or target information.

Courses for University of California and/or California State University Admission

UC/CSU Course Measure	Percent
2013-14 Students Enrolled in Courses Required for UC/CSU Admission	12.23
2012-13 Graduates Who Completed All Courses Required for UC/CSU Admission	

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the Other Pupil Outcomes State Priority (Priority 8):

- Pupil outcomes in the subject areas of English, mathematics, and physical education.

California Physical Fitness Test Results (School Year 2013-14)

Grade Level	Percent of Students Meeting Fitness Standards		
	Four of Six Standards	Five of Six Standards	Six of Six Standards
5	18.1	23.8	41.9
7	13.5	18.3	52.9
9	8.2	32.7	55.1

Note: Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the Parental Involvement State Priority (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each schoolsite.

Opportunities for Parental Involvement (Most Recent Year)

The parental involvement contact at this school is Dale Moore, Principal, and can be contacted at 951-788-7308.

Parents are encouraged to attend all parent meetings, parent workshops and volunteer in their child's classrooms. Parents are invited and encouraged to join/attend Riverside STEM Academy's PTSA, and participate in other parent meetings. Additionally, all parents are asked to take an active role in their child's education through homework monitoring and ongoing communication with the school. A wealth of useful information is available on our website riversidestemacademy.com. Parents get further communications from Riverside STEM Academy through administrative letters, our call-out system and flyers sent home with students.

Parents are also expected to attend a technology training at the beginning of each school year that includes the use of the schools student management Aeries and the use of our learning management system, Haiku. Both of these programs are used extensively by RSA students and parent involvement and regularly checking students assignments, grades, and the teachers Haiku pages will significantly contribute to a students success at RSA.

State Priority: Pupil Engagement

The SARC provides the following information relevant to the Pupil Engagement State Priority (Priority 5):

- High school dropout rates; and
- High school graduation rates.

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the School Climate State Priority (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety.

Suspensions and Expulsions

Rate	School			District			State		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Suspensions		5.7	2.9	7.0	4.8	4.5	5.7	5.1	4.4
Expulsions		0.0	0.0	0.3	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1

Note: The rate of suspensions and expulsions is calculated by dividing the total number of incidents by the total enrollment x 100.

School Safety Plan (Most Recent Year)

The School Site Council or its delegate is responsible for the development and updating of the school's Comprehensive Safety Plan. A Site Comprehensive Safety Plan Checklist is provided by the Assistant Superintendent of Operations to give guidance on what should be included in the School's Safety Plan. The Safety Plan is discussed with staff, evaluated, amended/reviewed/updated by March 1 of each year. The school's safety committee makes monthly safety inspections. A school Disaster Preparedness Plan that deals with a wide variety of emergency situations is incorporated into the School Safety Plan. Earthquakes, fire, and lockdown drills are conducted as required. The key elements of the Comprehensive School Safety Plan include an assessment of current status of school crime; provisions of any schoolwide dress code including the definition of "gang related apparel"; safe movement of pupils, parents and school employees to and from school; strategies in maintaining a safe and orderly school environment; child abuse reporting procedures; disaster procedures, routine and emergency; policies related to suspensions, expulsion or mandatory expulsion and other school designated serious acts which would lead to suspension or expulsion, notification to teachers, anti-bullying policy and school discipline rules and procedures pursuant to EC 35291 and EC 35291.5. The school also has an assigned School Resource Officer (SRO).

D. Other SARC Information

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

Adequate Yearly Progress Overall and by Criteria (School Year 2013-14)

AYP Criteria	School	District
Made AYP Overall		
Met Participation Rate: English-Language Arts		
Met Participation Rate: Mathematics		
Met Percent Proficient: English-Language Arts		
Met Percent Proficient: Mathematics		
Met Graduation Rate (if applicable)		

Federal Intervention Program (School Year 2014-15)

Indicator	School	District
Program Improvement Status		In PI
First Year of Program Improvement		2007-2008
Year in Program Improvement*		Year 3
Number of Schools Currently in Program Improvement	---	22
Percent of Schools Currently in Program Improvement	---	91.7

Note: Cells with "---" do not require data.

* DW (determination waiver) indicates that the PI status of the school was carried over from the prior year in accordance with the flexibility granted through the federal waiver process.

Average Class Size and Class Size Distribution (Elementary)

Grade Level	2011-12				2012-13				2013-14			
	Avg. Class Size	Number of Classes			Avg. Class Size	Number of Classes			Avg. Class Size	Number of Classes		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
5					29	4		15	34		4	13
6					32	1	4	13	28	4	5	12
Other												

Note: Number of classes indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class).

Average Class Size and Class Size Distribution (Secondary)

Subject	2011-12				2012-13				2013-14			
	Avg. Class Size	Number of Classrooms			Avg. Class Size	Number of Classrooms			Avg. Class Size	Number of Classrooms		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
English					34			6	33		4	4
Mathematics					29	1	2	4	33		3	5
Science					34			6	32		6	4
Social Science					34			6	33		2	4

Note: Number of classes indicates how many classrooms fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Academic Counselors and Other Support Staff (School Year 2013-14)

Title	Number of FTE Assigned to School	Average Number of Students per Academic Counselor
Academic Counselor	1	470
Counselor (Social/Behavioral or Career Development)	0	---
Library Media Teacher (Librarian)	0	---
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	0	---
Psychologist	0.1	---
Social Worker	0	---
Nurse	0.25	---
Speech/Language/Hearing Specialist	0	---
Resource Specialist	0	---
Other	0	---

Note: Cells with "—" do not require data. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Expenditures per Pupil and School Site Teacher Salaries (Fiscal Year 2012-13)

Level	Expenditures Per Pupil			Average Teacher Salary
	Total	Supplemental/ Restricted	Basic/ Unrestricted	
School Site	\$3,824	\$24	\$3,800	\$70,856
District	---	---	\$4,326	\$74,664
Percent Difference: School Site and District	---	---	-12.2	-5.1
State	---	---	\$4,690	\$70,720
Percent Difference: School Site and State	---	---	-19.0	0.2

Note: Cells with "—" do not require data.

Types of Services Funded (Fiscal Year 2013-14)

STEM Academy received the following Categorical Program/Supplemental funds which can be used to provide the following services:

- \$956 Local Control Funding Formula (LCFF): for increased or improved services for Low Income Students, English Learners, or Foster Youth for site goals in alignment with the RUSD Local Control Accountability Plan

Teacher and Administrative Salaries (Fiscal Year 2012-13)

Category	District Amount	State Average for Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$46,882	\$41,761
Mid-Range Teacher Salary	\$69,146	\$66,895
Highest Teacher Salary	\$90,429	\$86,565
Average Principal Salary (Elementary)	\$112,867	\$108,011
Average Principal Salary (Middle)	\$111,476	\$113,058
Average Principal Salary (High)	\$128,567	\$123,217
Superintendent Salary	\$220,500	\$227,183
Percent of Budget for Teacher Salaries	42	38
Percent of Budget for Administrative Salaries	6	5

For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits Web page at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Professional Development

All staff members at Riverside STEM Academy participate in staff development training. Many staff members participate in other activities sponsored by the school, district, or through special projects that are appropriate for their individual professional growth needs and interests. The major topics covered during the in-services are listed below:

1. Beginning Teacher Support Training for all new teachers
2. Language Arts applications in all curriculum areas
3. Technology Literacy, Informational Literacy, Visual Literacy, and Technological Implementation/Assessment
4. Results Meeting/Setting Goals and Action Plans for increased student growth
5. Examining Test Data/Multiple Measures/Student Work Artifacts/Planning for the Improvement of Student Achievement
6. All teachers participate in Professional Learning Community (PLC) meetings and receive trainings as indicated by student need by both in-house, district experts and attendance at conferences
7. Math teachers participate in ongoing computer coding training (C-STEM) to build their capacity in integrating computer coding in their math courses.
8. Science teachers in the 5-8 program have also participated in training involving the FOSS curriculum that is used in these grade levels
9. Science teachers also continue to participate in an engineering based professional development called Project Lead the Way that integrates engineering and technology in the science classrooms
10. All staff members have participated in the district developed Common Core training along with Common Core trainings sponsored by outside organizations

Academia STEM de Riverside

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Sobre esta escuela

Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Academia STEM de Riverside
Dirección	4466 Mt. Vernon Ave.
Ciudad, estado, código postal	Riverside, CA 92507
Teléfono	951-788-7308
Director	Dale Moore
Correo electrónico	dmoore@rusd.k12.ca.us
Código CDS	33-67215-0126235

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Riverside
Teléfono	951-788-7135
Sitio web	www.rusd.k12.ca.us
Superintendente	David C. Hansen, Ed.D.
Dirección de correo electrónico	dchansen@rusd.k12.ca.us

Misión y descripción escolar (año más reciente)

La Academia STEM de Riverside (RSA) en el Distrito Escolar Unificado de Riverside ofrece una opción educacional para los alumnos quien quisiera seguir un interés y aptitud en las áreas de ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas. La academia provee a los alumnos con experiencias aceleradas y concentradas y un contenido en un ambiente que es conducente a la exploración individual,

innovación y solucionar problemas. RSA integra el contenido STEM a través de todas las áreas de currículo y requiere a los alumnos a participar y ser compañeros con la facultad universitaria y los alumnos graduados igual que las organizaciones comunitarias relacionadas con STEM, dándoles la oportunidad a los alumnos de aplicar a la vida real y experiencias. Los alumnos partirán del programa del 5º al 12º grado preparados a entrar al éxito, participando y preparados para la secundaria y la educación más alta de las vías de STEM.

La misión RSA es de proveer a los alumnos una estructura colaborativa, tecnológica y innovadora para un enfoque de la alfabetización científica y matemática, enfatizándose en el pensamiento crítico, solucionando problemas y destrezas de comunicación efectiva con un enfoque interdisciplinario.

La visión de RSA es que los alumnos sobresalgan en los campos de estudio y tengan éxito en las carreras del siglo 21 como líderes e innovadores.

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Primer año	
Segundo año	
Tercer año	
Cuarto año	
Quinto año	105
Sexto año	105
Séptimo año	105
Octavo año	93
Enseñanza primaria sin división de año	
Noveno año	62
Décimo año	
Onceavo año	
Doceavo año	
Enseñanza secundaria sin división de año	
Matriculación total	470

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	6.6
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	10.4
Filipinos	2.1
Hispanos o latinos	28.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.6
Blancos	46.2
Dos o más razas	2.1
De escasos recursos económicos	27.7
Estudiantes del inglés	0.9
Alumnos con discapacidades	2.1

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total			20	1,755
Sin certificación	0		0	6
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0		0	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	90.16	9.84
Todas las escuelas del distrito	94.98	5.02
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	95.07	4.93
Escuelas del distrito de bajos recursos	94.65	5.35

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 10/2014

Fecha de reunión del Comité de suficientes materiales: 6 de octubre de 2014

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	Lectura Houghton Mifflin: Un legado de literatura Artes ligísticas 7 (Adaptado en 2002) Literatura y artes lingüísticas Holt, Curso 1: Holt Rinehart & Winston Suplemento: Manual Holt, Curso 1: Holt Rinehart & Winston Artes lingüísticas 8 (Adaptado en 2002) Literatura y artes lingüísticas Holt, Curso 1: Holt, Rinehart & Winston Suplemento: Manual Holt, Curso 1: Holt Rinehart & Winston ELD 1, 2, 3 (Adaptado en el 2009) Lectura 180, Scholastic Presentación a Literatura y composición, 9º grado (Adoptado en 2002): Literatura y artes lingüísticas Holt, Curso 3; Literatura Mundial y Composición Holt, Rinehart & Winston, Grado 10 (Adoptado en 2002): Literatura y artes lingüísticas Holt, Curso 4: Holt, Rinehart & Winston Literatura Americana y composición, 11º grado (Adaptado en 2002): Literatura y artes lingüísticas Holt, Curso 5 Esenciales de Literatura Americana: Holt, Rinehart & Winston Literatura y composición en ingles, 12º grado (Adoptado 2002): Literatura y artes lingüísticas Holt, Curso 6 Esenciales de literatura Británica y Mundial; Holt, Rinehart & Winston Lectura y escritura expuesta (Adaptado en 2007) Fuerza laboral CSU de lectura y escritura expuesta: Lectura 180, Scholastic (2009/2010)	Sí	0%

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Matemáticas	Pearson Scott Foresman: Matemáticas enVision Presentación a Álgebra / Presentación a conceptos de Álgebra (Adaptado en 2008):Matemáticas de California Curso 2 – Pre-Álgebra; Holt, Rinehart & Winston Pre-Álgebra 8 / Pre-Álgebra 8 Conceptos (Adaptado en 2008): Preparación para álgebra de California – Volumen 1-4; Holt, Rinehart & Winston Álgebra 1 / Conceptos de Álgebra 1 / Álgebra 1B (Adaptado en 2008):California Álgebra 1; Holt, Rinehart & Winston Geometría (Adaptado en 2008):Geometría de California; Holt, Rinehart & Winston Pre-Álgebra 9 /Conceptos de Pre-Álgebra 9 (Adaptado en 2008):Preparación de álgebra de California; Pearson Prentice HallÁlgebra 1 Conceptos de Álgebra 1 / Álgebra 1B (Adaptado en 2008):California Álgebra 1; Holt, Rinehart & Winston Geometría (Adaptado en 2008):California Geometría; Holt, Reinhart & Winston Álgebra 2 / Álgebra 2 Honores con Trigonometría (Adaptado en 2008):California Álgebra 2; Holt, Reinhart & Winston Pre-Cálculos / Pre-Cálculos Honores (Adaptado en 2008): Pre-cálculos-Matemáticas para Cálculos; Cengage Finanzas Personales, 12º Grado (Adaptado en 2008):Matemáticas con aplicación de negocios; Glencoe/McGraw-Hill	Sí	0%
Ciencias	McGraw Hill: Ciencias de California Vida de ciencias, 7º grado (Adaptado en 2007):Vida de ciencias; Holt Reinhart & Winston Ciencias físicas, 8º Grado (Adaptado en 2007): Enfoque en ciencias físicas; McDougal Littell Ciencias de la tierra (Adaptado en 2007): Ciencias de la tierra, California; Holt Rinehart y Winston Biología (Adaptado en 2007:Biología,Edición California; Glencoe/McGraw-Hill Anatomía & Fisiología (Adaptado en 2007):Esenciales de la anatomía y fisiología humana; Edición ocho; Pearson-Benjamin Cummings Química (Adaptado en 2007):Química, California; Addison Wesley/Prentice Hall Física (Adaptado en 2007):Fundaciones de física; Ciencias CPO	Sí	0%

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Historia y ciencias sociales	Harcourt: Reflexiones Historia mundial, 7º grado (Adaptado en 2006): Historia Mundial: Medieval a tiempos modernos: Holt CA Estudios Sociales; Holt, Reinhart & Winston Historia de Estados Unidos, 8º grade (Adaptado en 2006): Historia de Estados Unidos: Independencia hasta 1914: Holt CA Estudios sociales; Holt, Reinhart & Winston Historia mundial, Culturas y Geografía, 10º Grado (Adaptado en 2006): Historia del Mundo Moderno: Patrones de interacción; Edición de California; McDougal-Littell Historia y Geografía de Estados Unidos, Grade 11 (Adaptado en 2006): Los Americanos: Reconstrucción del siglo 21; Edición de California; McDougal-Littell Gobierno Americano, Grade 12 (Adaptado en 2006): McGruder's Gobierno Americano: Edición de California: Prentice Hall Económicas, 12º Grado (Adaptado en 2006): Economía: Principales y Practicas: Glencoe-McGraw-Hill Fundaciones de Economía: Edición AP: Pearson (Adaptado en 2010)	Sí	0%
Idioma extranjero	N/A		
Salud	N/A		
Artes visuales y escénicas	Programa de musica primaria y Lecciones de arte basadas en las normas	Sí	0%
Equipo para laboratorio de ciencias (9no-12vo año)			

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

- Año construida: 1964
- Tamaño del lote: 7.5 acres
- 21 Salones permanentes
- 3 Salones portátiles
- Biblioteca
- Sala de uso múltiple
- Cafetería interior y exterior

STEM de Riverside tiene un conserje de tiempo completo, junto con un grupo de conserjes de noche, quienes dan mantenimiento al plantel.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha instituido un sistema de inspección formal de las instalaciones escolares basado en los criterios de condición de instalaciones escolares del estado de California. El criterio del estado consiste de 13 componentes de edificar típicamente encontrados en las instalaciones escolares.

Durante el año escolar 2013-2014 y el verano de 2014-2015 se completaron mejoramientos de seguridad al plantel de la Academia STEM de Riverside. Se agregó una cerca cual dirige a los visitantes a través de la oficina de administración antes de entrar al plantel.

La inspección de las instalaciones terminó el 10 de octubre de 2013. El Distrito Escolar Unificado de Riverside a designado fondos para el singular propósito de mantenimiento escolar conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de Educación. La información de abajo muestra el número de ordenes de trabajo individual de mantenimiento llevadas acabo dentro de los últimos 12 meses y el costo del trabajo terminado.

#de ordenes de trabajo = 301
 Horas de mano de obra = 1,375
 Costo del trabajo= \$45,217.18

El Distrito Escolar Unificado de Riverside mantiene ambos, un plan de mantenimiento principal de 5 y 15 años para todas las escuelas. Estos planes están localizados en la Oficina de Mantenimiento y Operaciones del Distrito y están disponible para su inspección.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente) Año y mes que se recopilaron los datos: 10 de octubre de 2013				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[]	[]	
Interior: superficies interiores	[X]	[]	[]	
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[]	[]	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[X]	[]	[]	
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[X]	[]	[]	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[]	[]	
Estructuras: daños estructurales, techos	[X]	[]	[]	
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[X]	[]	[]	

Clasificación general de la instalación (año más reciente)

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[X]	[]	[]	[]

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)		99	98	59	57	61	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	61
Todos los alumnos en la escuela	98
Masculino	97
Femenino	99
Afroamericanos	93
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	91
Filipinos	
Hispanos o latinos	98
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	100
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	96
Estudiantes de inglés como segundo idioma	
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas			96	54	57	57	54	56	55
Matemáticas			90	49	49	50	49	50	50
Historia y ciencias sociales			88	51	52	51	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Escuelas similares			

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela			B
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos			
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos			
Estudiantes del inglés			
Alumnos con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Programas de educación para carrera técnica (año escolar 2013-14)
Participación en los programas de educación para carrera técnica (año escolar 2013-14)

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/la Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	12.23
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13	

Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del examen de egreso de la escuela preparatoria de California para todos los alumnos del 10mo año (Comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Inglés-artes lingüísticas									
Matemáticas									

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del examen de egreso de la escuela preparatoria de California por grupo estudiantil (Comparación de tres años)

Grupo	Artes lingüísticas-inglés			Matemáticas		
	Sin competencia	Hábil	Avanzado	Sin competencia	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA						
Todos los alumnos en la escuela						
Masculino						
Femenino						
Afroamericanos						
Nativos americanos o nativos de Alaska						
Asiáticos						
Filipinos						
Hispanos o latinos						
Isleños del pacífico/nativos de Hawái						
Blancos						
Dos o más razas						
De escasos recursos económicos						
Estudiantes de inglés como segundo idioma						
Alumnos con discapacidades						
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes						

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	18.1	23.8	41.9
7	13.5	18.3	52.9
9	8.2	32.7	55.1

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

Para la participación de los padres el contacto en la escuela es Dale Moore, Director, y se le puede contactar al 951-788-7308.

Se les anima a los padres asistir a las reuniones de padres, capacitaciones de padres y ser voluntarios en los salones de sus hijos. Se invita y anima a los padres a asistir/unirse a las reuniones del PTSA, ELAC y Consejo del Plantel Escolar de la Academia STEM de Riverside y participar en otras reuniones de padres. Además, se les pide a todos los padres tomar un papel activo en la educación de sus hijos a través del monitoreo de tarea y comunicación continua con la escuela. Mucha información útil está disponible en el sitio de internet riversidestemacademy.com. Los padres obtienen más información de la Academia STEM de Riverside a través de cartas administrativas, el sistema de llamadas y boletines que se envían a casa con los alumnos.

También se espera que los padres asistan a las capacitaciones de tecnología al inicio del año escolar cual incluyen el uso de Aeries y el uso del sistema de dirección de aprendizaje, Haiku. Ambos de estos programas son usados extensamente por los alumnos RSA y la participación de los padres al revisar con frecuencia las tareas de los alumnos, calificaciones y páginas de los maestros significativamente contribuyen al éxito estudiantil de RSA.

Prioridad estatal: Inclusión estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de graduación escolar y abandono (tasa del cohorte de cuatro años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono escolar									
Tasa de egreso escolar									

Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria (clase egresándose en el 2013)

Grupo	Clase egresada del 2013		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos			
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos			
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos			
Estudiantes del inglés			
Alumnos con discapacidades			

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones		5.7	2.9	7.0	4.8	4.5	5.7	5.1	4.4
Expulsiones		0.0	0.0	0.3	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

Plan de seguridad escolar (año más reciente)

El Consejo del plantel educativo o su delegado es responsable del desarrollo y actualización del Plan de seguridad integral de la escuela. Una lista de repaso para el Plan de seguridad integral escolar es proporcionada por el Auxiliar del Superintendente de operaciones para dar una guía de lo que se debe incluir en el Plan de seguridad. El Plan de seguridad se habla con el personal, se evalúa, enmienda/repasa/actualiza para el 1 de marzo de cada año. El Comité de seguridad de la escuela realiza inspecciones de seguridad mensualmente. Un Plan de preparación para desastres escolares cual trata con una variedad amplia de situaciones de emergencia es incorporado dentro del Plan de seguridad escolar. Se conducen simulacros de terremotos y incendio y plantel cerrado. Los elementos principales del Plan de seguridad integral escolar incluyen una evaluación del estatus actual del crimen escolar, provisiones de cualquier código de vestimenta escolar incluyendo la definición de "vestimenta relacionada a pandillas", entrada y salida segura de alumnos, padres y empleados escolar; estrategias para mantener el plantel escolar seguro y ordenado; procedimientos para reportar abusos de menores; procedimientos de desastres, rutina y emergencia; políticas relacionadas a suspensiones, expulsiones o expulsiones obligatorias y otros actos serios designados por la escuela lo cual pudiera llegar a una suspensión o expulsión, avisos a los maestros, política de hostigamiento y reglas y procedimientos de disciplina escolar conforme al Código de Educación 35291 Y Código de Educación 35291.5. La escuela también tiene un Agente de Recursos Escolares (SRO) asignado al plantel.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)		

Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI		Sí están en PI
Primer año del PI		2007-2008
Año en el PI		año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	22
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	91.7

Nota: Cajas con "----" no requieren datos.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (primaria)

Nivel de año	2011-12				2012-13				2013-14			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder												
1												
2												
3												
4												
5					29	4		15	34		4	13
6					32	1	4	13	28	4	5	12
Otro												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria)

Materia	2011-12				2012-13				2013-14			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés					34			6	33		4	4
Matemáticas					29	1	2	4	33		3	5
Ciencias					34			6	32		6	4
Ciencias sociales					34			6	33		2	4

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	1	470
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	---
Psicólogo/a	0.1	---
Trabajador/a social	0	---
Enfermera/o	0.25	---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	---
Especialista de recursos	0	---
Otro	0	---

Nota: Cajas con "—" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	\$3,824	\$24	\$3,800	\$70,856
Distrito	---	---	\$4,326	\$74,664
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	-12.2	-5.1
Estado	---	---	\$4,690	\$70,720
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	-19.0	0.2

Nota: Cajas con "—" no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

La Academia STEM recibió los próximos fondos Suplementales/Programa Categórico que se pueden usar para proveer los siguientes servicios:

\$956: Formula de los recaudos del Control Local (LCFF): Para el aumento o mejoramiento de los servicios para alumnos de ingresos bajos, alumnos aprendiendo inglés o jóvenes en cuidado hogar esto para las metas en el plantel en la alineación con el Plan de contabilidad del control local de RUSD

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$46,882	\$41,761
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$69,146	\$66,895
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$90,429	\$86,565
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$112,867	\$108,011
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$111,476	\$113,058
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$128,567	\$123,217
Sueldo de un superintendente	\$220,500	\$227,183
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	42	38
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6	5

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de nivel avanzado (año escolar 2013–14)

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos	% de alumnos en cursos de AP
Computación		---
Inglés		---
Bellas artes y artes escénicas		---
Idioma extranjero		---
Matemáticas		---
Ciencias		---
Ciencias sociales		---
Todos los cursos		

Nota: Cajas con “---” no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Desarrollo profesional

Todos los miembros del personal de la Academia STEM de Riverside participan en las capacitaciones del desarrollo del personal. Muchos de los miembros del personal participan en otras actividades patrocinadas por la escuela, distrito o a través de proyectos especiales que son apropiados para su crecimiento profesional individual a sus necesidades e intereses. Los temas principales que se cubren durante estos servicios están enumerados abajo:

- 1.Capacitación para todos los maestros nuevos
- 2.Aplicaciones de artes lingüísticas en todas las áreas de currículo
- 3.Tecnología en literatura, Información en literatura, literatura visual y Implementaciones tecnológicas/Evaluación
- 4.Reunión de resultados/Metas de marcos y Planes de acción para aumentar el crecimiento estudiantil
- 5.Examinar los datos del examen/Medidas múltiples/Artefactos de trabajo para alumnos/Planificación para el mejoramiento del logro estudiantil
- 6.Todos los maestros participan en las reuniones de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) y reciben capacitación que indican las necesidades de los alumnos en la escuela, expertos de distrito y conferencias de asistencia
7. Los maestros de matemáticas participan en capacitaciones de seguimiento de códigos de computación (C-STEM) esto para construir su capacidad en la integración del código de computación en sus cursos de matemáticas.
8. Los maestros de ciencias en el programa de 5-8 también han participado en capacitaciones del currículo FOSS cual es usado en estos niveles de grado.
9. Los maestros de ciencias también continúan participando en ingeniería de desarrollo profesional llamado Project Lead the Way, cual integra ingeniería y tecnología en los salones de ciencias.

10. Todos los miembros del personal han participado en el desarrollo de las capacitaciones Common Core del distrito junto con las capacitaciones Common Core patrocinadas por organizaciones de fuera.