

# Raincross

## School Accountability Report Card

### Reported Using Data from the 2013-14 School Year

### Published During 2014-15

Every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC), by February 1 of each year. The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements, see the California Department of Education (CDE) SARC Web page at <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- View this SARC online at the school and/or LEA Web sites.
- For more information about the LCFF or LCAP, see the CDE LCFF Web page at <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents and community members should contact the school principal or the district office.

## About This School

### Contact Information (Most Recent Year)

| School Contact Information |                       |
|----------------------------|-----------------------|
| School Name                | Raincross             |
| Street                     | 6401 Lincoln Ave.     |
| City, State, Zip           | Riverside, CA 92506   |
| Phone Number               | 951.276.7670          |
| Principal                  | Dennis Deets          |
| E-mail Address             | ddeets@rusd.k12.ca.us |
| CDS Code                   | 33-67215-333067       |

| District Contact Information |                                                        |
|------------------------------|--------------------------------------------------------|
| District Name                | Riverside Unified                                      |
| Phone Number                 | 951.788.7135                                           |
| Superintendent               | David C. Hansen, Ed.D.                                 |
| E-mail Address               | dchansen@rusd.k12.ca.us                                |
| Web Site                     | <a href="http://www.rusdlink.org">www.rusdlink.org</a> |

## School Description and Mission Statement (Most Recent Year)

The mission of Raincross High School School is to provide small classroom instruction on an individualized basis in a demanding yet supportive environment. Raincross services continuation high school students in grades 10-12. The students have either not adjusted well to the traditional school or have fallen behind for other reasons. The Raincross program is based at the Educational Options Center (EOC), which is also home Summit View School, a 9th through 12th grade independent study format school, the Opportunity program, and Riverside Virtual School (RVS), a public elementary through high school online school. Most of the EOC schools share a common curriculum, resources, and staff.

Expected School-wide Learning Results (ESLRs) were adopted in 2010 by the staff and School Site Council. They describe the basic qualities that each student should possess when leaving high school. The ESLRs listed below, along with the school's mission statement, help guide the creation of curriculum and instruction. All schools in the Educational Options division now share the same ESLRs. In addition to achieving mastery of grade-level and/or content area standards, every student will become...

1. An effective communicator who...
  - Responds to the topic
  - Develops ideas with support
  - Attends to the needs of the audience
  - Demonstrates proficiency with multiple communication strategies
2. A skilled problem solver who...
  - Restates a given situation
  - Explains possible choices and consequences
  - Develops the ability to think logically and abstractly with language, numbers, and symbols
  - Builds imaginative, creative and innovative responses that incorporate efficient feedback cycles
3. A proficient technology user who...
  - Manages data efficiently
  - Interacts with various print and digital resources
  - Manipulates print and digital media to communicate ideas
  - Effectively and appropriately integrates text, graphics, and information sources
4. An informed career planner who...
  - Researches various career fields
  - Identifies a career and/or college pathway
  - Applies study time to building pathways for attaining a career or college entrance
  - Understands the importance of networking
5. An engaged community member who...
  - Understands the importance of being an active member of a larger community
  - Volunteers time and energy to causes in the community
  - Seeks appropriate mentors
  - Makes relevant connections to continued learning opportunities

In order to attend Raincross, students must obtain a referral from one of the comprehensive high schools, an alternative school, or the RUSD Pupil Services Office. Generally, the reason for a referral to Raincross is that students are behind in credits. In addition to catching up on credits, students attend Raincross for reasons including the benefits of one-to-one instruction, safety issues, medical conditions, success of other siblings in the school, vocational programs, superior technology, the desire to graduate early or concurrently enroll in a community college.

### Student Enrollment by Grade Level (School Year 2013-14)

| Grade Level        | Number of Students |
|--------------------|--------------------|
| Grade 9            | 1                  |
| Grade 10           | 16                 |
| Grade 11           | 54                 |
| Grade 12           | 138                |
| Ungraded Secondary |                    |
| Total Enrollment   | 209                |

#### Student Enrollment by Group (School Year 2013-14)

| Group                               | Percent of Total Enrollment |
|-------------------------------------|-----------------------------|
| Black or African American           | 11.0                        |
| American Indian or Alaska Native    | 0.0                         |
| Asian                               | 1.0                         |
| Filipino                            | 1.0                         |
| Hispanic or Latino                  | 69.4                        |
| Native Hawaiian or Pacific Islander | 0.0                         |
| White                               | 16.3                        |
| Two or More Races                   | 1.0                         |
| Socioeconomically Disadvantaged     | 67.0                        |
| English Learners                    | 10.0                        |
| Students with Disabilities          | 8.6                         |

## A. Conditions of Learning

### State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the Basic State Priority (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair.

### Teacher Credentials

| Teachers                                                           | School  |         |         | District |
|--------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|----------|
|                                                                    | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2014-15  |
| With Full Credential                                               | 9       | 11      | 9       | 1,755    |
| Without Full Credential                                            | 1       | 0       | 0       | 6        |
| Teaching Outside Subject Area of Competence (with full credential) | 0       | 0       | 0       |          |

### Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions

| Indicator                                      | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
|------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| Misassignments of Teachers of English Learners | 0       | 0       | 0       |
| Total Teacher Misassignments *                 | 0       | 0       | 0       |
| Vacant Teacher Positions                       | 1       | 1       | 0       |

Note: "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.

\* Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.

### Core Academic Classes Taught by Highly Qualified Teachers (School Year 2013-14)

| Location of Classes              | Percent of Classes In Core Academic Subjects |                                         |
|----------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                  | Taught by Highly Qualified Teachers          | Not Taught by Highly Qualified Teachers |
| This School                      | 94.34                                        | 5.66                                    |
| All Schools in District          | 94.98                                        | 5.02                                    |
| High-Poverty Schools in District | 95.07                                        | 4.93                                    |
| Low-Poverty Schools in District  | 94.65                                        | 5.35                                    |

Note: High-poverty schools are defined as those schools with student eligibility of approximately 40 percent or more in the free and reduced price meals program.

Low-poverty schools are those with student eligibility of approximately 39 percent or less in the free and reduced price meals program.

# Quality, Currency, Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2014-15)

Year and month in which data were collected: 10/2014

Materials Sufficiency Board Meeting Date: October 6, 2014

| Core Curriculum Area         | Textbooks and Instructional Materials/<br>Year of Adoption                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | From<br>Most Recent<br>Adoption? | Percent of Students<br>Lacking Own<br>Assigned Copy |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>Reading/Language Arts</b> | Introduction to Literature and Composition, Grade 9 (Adopted in 2002):Holt Literature and Language Arts, Course 3; Holt, Rinehart & Winston World Literature and Composition, Grade 10 (Adopted in 2002): Holt Literature and Language Arts, Course 4; Holt, Rinehart & Winston American Literature and Composition, Grade 11 (Adopted in 2002): Holt Literature and Language Arts, Course 5 essentials of American Literature; Holt, Rinehart & Winston English Literature and Composition Grade 12 (Adopted in 2002):Holt Literature and Language Arts, Course 6 essentials of British and World literature; Holt, Rinehart & Winston Language! (Adopted in 2002):Language! A Literacy Intervention Curriculum; Sopris West (Adopted in 2009): Read 180, Scholastic (Adopted 2009/2010) | Yes                              | 0%                                                  |
| <b>Mathematics</b>           | Pre-Algebra 9 /Pre-Algebra 9 Concepts (Adopted in 2008):California Algebra Readiness; Pearson Prentice HallAlgebra 1 Algebra 1 Concepts / Algebra 1B (Adopted in 2008):California Algebra 1; Holt, Rinehart & Winston Geometry (Adopted in 2008):California Geometry; Holt, Reinhart & Winston Algebra 2 / Algebra 2 Honors with Trigonometry (Adopted in 2008):California Algebra 2; Holt, Reinhart & WinstonPre-Calculus / Pre-Calculus Honors (Adopted in 2008): Precalculus-Mathematics for Calculus (Adopted in 2008); Cengage Personal Finance, Grade 12 (Adopted in 2008):Mathematics with Business Applications; Glencoe/McGraw-Hill                                                                                                                                              | Yes                              | 0%                                                  |
| <b>Science</b>               | Earth Science (Adopted in 2007):Earth Science, California; Holt Rinehart and Winston Biology (Adopted in 2007) :Biology, California Edition; Glencoe/McGraw-Hill Anatomy & Physiology (Adopted in 2007):Essentials of Human Anatomy & Physiology; Eighth Ed.; Pearson-Benjamin Cummings Chemistry (Adopted in 2007):Chemistry, California; Addison Wesley/Prentice Hall Physics (Adopted in 2007):Foundations of Physics; CPO Science                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Yes                              | 0%                                                  |

| Core Curriculum Area              | Textbooks and Instructional Materials/<br>Year of Adoption                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | From<br>Most Recent<br>Adoption? | Percent of Students<br>Lacking Own<br>Assigned Copy |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>History-Social Science</b>     | World History, Cultures and Geography, Grade 10 (Adopted in 2006):Modern World History: Patterns of Interaction; California Edition; McDougal-Littell<br>United States History and Geography, Grade 11 (Adopted in 2006):The Americans: Reconstruction to the 21st Century; California Edition; McDougal-Littell<br>American Government, Grade 12 (Adopted in 2006):McGruder's American Government: California Edition: Prentice Hall<br>Economics, Grade 12 (Adopted in 2006):<br>Economics: Principles and Practices: Glencoe-McGraw-Hill | Yes                              | 0%                                                  |
| <b>Visual and Performing Arts</b> | Yes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Yes                              | 0%                                                  |

#### School Facility Conditions and Planned Improvements (Most Recent Year)

Raincross is one of the alternative schools housed at the Educational Options Center campus. It occupies four classrooms during the day and evening hours. Counseling and administrative staff shares office space with other schools on the site. Numerous vocational training classes, a state-of-the-art computer learning center and the RUSD Technology Resource Center are available to the students. Raincross has district personnel who, along with a night custodial crew, maintain the grounds and facilities. Riverside Unified School District has instituted a formal school facility inspection system based on State of California School Facility Condition Criteria. The State criteria consist of 13 building components typically found in school facilities.

#### School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

| School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)<br>Year and month in which data were collected: 3/4/14 |                                     |                          |                          |                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------------------------------|
| System Inspected                                                                                             | Repair Status                       |                          |                          | Repair Needed and<br>Action Taken or Planned |
|                                                                                                              | Good                                | Fair                     | Poor                     |                                              |
| <b>Systems:</b><br>Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer                                                         | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                                              |
| <b>Interior:</b><br>Interior Surfaces                                                                        | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                                              |
| <b>Cleanliness:</b><br>Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation                                         | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                                              |
| <b>Electrical:</b><br>Electrical                                                                             | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                                              |
| <b>Restrooms/Fountains:</b><br>Restrooms, Sinks/ Fountains                                                   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                                              |
| <b>Safety:</b><br>Fire Safety, Hazardous Materials                                                           | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                                              |
| <b>Structural:</b><br>Structural Damage, Roofs                                                               | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                                              |
| <b>External:</b><br>Playground/School Grounds, Windows/<br>Doors/Gates/Fences                                | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                                              |

#### Overall Facility Rating (Most Recent Year)

| Overall Rating | Exemplary                           | Good                     | Fair                     | Poor                     |
|----------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
|                | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## B. Pupil Outcomes

### State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the Pupil Achievement State Priority (Priority 4):

- Statewide assessments (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress and its successor the Standardized Testing and Reporting Program);
- The Academic Performance Index; and
- The percentage of pupils who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

#### California Assessment of Student Performance and Progress / Standardized Testing and Reporting Results for All Students in Science (Three-Year Comparison)

| Subject                              | Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced<br>(meeting or exceeding the state standards) |         |         |          |         |         |         |         |         |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                                      | School                                                                                              |         |         | District |         |         | State   |         |         |
|                                      | 2011-12                                                                                             | 2012-13 | 2013-14 | 2011-12  | 2012-13 | 2013-14 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 |
| <b>Science (grades 5, 8, and 10)</b> | 21                                                                                                  | 22      | 39      | 59       | 57      | 61      | 60      | 59      | 60      |

Note: Science assessments include California Standards Tests (CSTs), California Modified Assessment (CMA), and California Alternate Performance Assessment (CAPA). Scores are not shown when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

#### California Assessment of Student Performance and Progress Results by Student Group in Science (School Year 2013-14)

| Group                                                | Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>All Students in the LEA</b>                       | 61                                                    |
| <b>All Student at the School</b>                     | 39                                                    |
| <b>Male</b>                                          | 46                                                    |
| <b>Female</b>                                        |                                                       |
| <b>Black or African American</b>                     |                                                       |
| <b>American Indian or Alaska Native</b>              |                                                       |
| <b>Asian</b>                                         |                                                       |
| <b>Filipino</b>                                      |                                                       |
| <b>Hispanic or Latino</b>                            | 38                                                    |
| <b>Native Hawaiian or Pacific Islander</b>           |                                                       |
| <b>White</b>                                         |                                                       |
| <b>Two or More Races</b>                             |                                                       |
| <b>Socioeconomically Disadvantaged</b>               | 38                                                    |
| <b>English Learners</b>                              |                                                       |
| <b>Students with Disabilities</b>                    |                                                       |
| <b>Students Receiving Migrant Education Services</b> |                                                       |

Note: CAASPP includes science assessments (CSTs, CMA, and CAPA) in grades 5, 8, and 10. Scores are not shown when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

**Standardized Testing and Reporting Results for All Students (Three-Year Comparison)**

| Subject                | Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced<br>(meeting or exceeding the state standards) |         |         |          |         |         |         |         |         |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                        | School                                                                                              |         |         | District |         |         | State   |         |         |
|                        | 2010-11                                                                                             | 2011-12 | 2012-13 | 2010-11  | 2011-12 | 2012-13 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 |
| English-Language Arts  | 4                                                                                                   | 13      | 17      | 54       | 57      | 57      | 54      | 56      | 55      |
| Mathematics            |                                                                                                     | 1       | 5       | 49       | 49      | 50      | 49      | 50      | 50      |
| History-Social Science | 3                                                                                                   | 12      | 14      | 51       | 52      | 51      | 48      | 49      | 49      |

Note: STAR Program was last administered in 2012-13. Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

**Academic Performance Index Ranks (Three-Year Comparison)**

| API Rank        | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 |
|-----------------|---------|---------|---------|
| Statewide       | B       | B       | B       |
| Similar Schools | B       | B       | B       |

Note: For 2014 and subsequent years, the statewide and similar schools ranks will no longer be produced.

**Academic Performance Index Growth by Student Group (Three-Year Comparison)**

| Group                            | Actual API Change |         |         |
|----------------------------------|-------------------|---------|---------|
|                                  | 2010-11           | 2011-12 | 2012-13 |
| All Students at the School       | -75               | 49      | -13     |
| Black or African American        |                   |         |         |
| American Indian or Alaska Native |                   |         |         |
| Asian                            |                   |         |         |
| Filipino                         |                   |         |         |
| Hispanic or Latino               |                   |         |         |
| Native Hawaiian/Pacific Islander |                   |         |         |
| White                            |                   |         |         |
| Two or More Races                |                   |         |         |
| Socioeconomically Disadvantaged  |                   |         |         |
| English Learners                 |                   |         |         |
| Students with Disabilities       |                   |         |         |

Note: "N/D" means that no data were available to the CDE or LEA to report. "B" means the school did not have a valid API Base and there is no Growth or target information. "C" means the school had significant demographic changes and there is no Growth or target information.

**Career Technical Education Programs (School Year 2013-14)**

The Riverside Unified School District (RUSD) has eight state funded California Partnership Academies, four career technical pathways, and numerous career technical and ROP courses. Each program has a sequence of courses that provides individuals with academic and technical knowledge and skills through integrated academic and technical instruction. Riverside Unified School District works closely with the Riverside County Office of Education Regional Occupational Programs in offering advanced career technical options for students.

The CTE Participation table below indicates participation level and completer graduation rate for the district's CTE programs.

**Career Technical Education Participation (School Year 2013-14)**

| Measure                                                                                                  | CTE Program Participation |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Number of pupils participating in CTE                                                                    | 3,502                     |
| % of pupils completing a CTE program and earning a high school diploma                                   | 95                        |
| % of CTE courses sequenced or articulated between the school and institutions of postsecondary education | 20                        |

### Courses for University of California and/or California State University Admission

| UC/CSU Course Measure                                                     | Percent |
|---------------------------------------------------------------------------|---------|
| 2013-14 Students Enrolled in Courses Required for UC/CSU Admission        | 70.01   |
| 2012-13 Graduates Who Completed All Courses Required for UC/CSU Admission | 0.00    |

### State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the Other Pupil Outcomes State Priority (Priority 8):

- Pupil outcomes in the subject areas of English, mathematics, and physical education.

### California High School Exit Examination Results for All Grade Ten Students (Three-Year Comparison)

| Subject               | Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced |         |         |          |         |         |         |         |         |
|-----------------------|-------------------------------------------------------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                       | School                                                |         |         | District |         |         | State   |         |         |
|                       | 2011-12                                               | 2012-13 | 2013-14 | 2011-12  | 2012-13 | 2013-14 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 |
| English-Language Arts | 23                                                    | 31      | 19      | 58       | 56      | 49      | 56      | 57      | 56      |
| Mathematics           | 23                                                    | 22      | 19      | 61       | 61      | 55      | 58      | 60      | 62      |

Note: Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

### California High School Exit Examination Grade Ten Results by Student Group (School Year 2013-14)

| Group                                         | English-Language Arts |            |          | Mathematics    |            |          |
|-----------------------------------------------|-----------------------|------------|----------|----------------|------------|----------|
|                                               | Not Proficient        | Proficient | Advanced | Not Proficient | Proficient | Advanced |
| All Students in the LEA                       | 42                    | 27         | 31       | 34             | 40         | 26       |
| All Students at the School                    | 81                    | 15         | 4        | 81             | 19         |          |
| Male                                          | 79                    | 21         |          | 67             | 33         |          |
| Female                                        | 85                    | 8          | 8        | 100            |            |          |
| Black or African American                     |                       |            |          |                |            |          |
| American Indian or Alaska Native              |                       |            |          |                |            |          |
| Asian                                         |                       |            |          |                |            |          |
| Filipino                                      |                       |            |          |                |            |          |
| Hispanic or Latino                            | 80                    | 20         |          | 85             | 15         |          |
| Native Hawaiian or Pacific Islander           |                       |            |          |                |            |          |
| White                                         |                       |            |          |                |            |          |
| Two or More Races                             |                       |            |          |                |            |          |
| Socioeconomically Disadvantaged               | 94                    | 6          |          | 89             | 11         |          |
| English Learners                              |                       |            |          |                |            |          |
| Students with Disabilities                    |                       |            |          |                |            |          |
| Students Receiving Migrant Education Services |                       |            |          |                |            |          |

Note: Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

### California Physical Fitness Test Results (School Year 2013-14)

| Grade Level | Percent of Students Meeting Fitness Standards |                       |                      |
|-------------|-----------------------------------------------|-----------------------|----------------------|
|             | Four of Six Standards                         | Five of Six Standards | Six of Six Standards |
| 9           |                                               |                       |                      |

Note: Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

## C. Engagement

### State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the Parental Involvement State Priority (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each schoolsite.

#### Opportunities for Parental Involvement (Most Recent Year)

Numerous points of contact exist between the school and parents. In addition to the administrators, the counselor and campus manager are readily available to parents by phone or at a conference. Teachers and/or their aides call home each time a student is absent.

Parents are encouraged to become involved by joining the School Site Council (SSC) and/or Academic English Learner Advisory Council (AELAC) or by attending their meetings. SSC meets seven times per year. AELAC meets four times yearly. Both councils exist as a means for parents to advise the school on issues involving school improvement and for the school to provide information to the community. One EOC Parent-Student-Teacher Association supports activities of all EOC schools.

The marquee at the front of the campus is yet another method by which parents can gain information about the school. Yearly Back-to-School events allow parents to discover ways to become involved and become better connected with the school.

For more information on parent involvement opportunities and to become involved, please contact Judy Dunbar at 276.7670 ext. 69101.

### State Priority: Pupil Engagement

The SARC provides the following information relevant to the Pupil Engagement State Priority (Priority 5):

- High school dropout rates; and
- High school graduation rates.

#### Dropout Rate and Graduation Rate (Four-Year Cohort Rate)

| Indicator       | School  |         |         | District |         |         | State   |         |         |
|-----------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2010-11  | 2011-12 | 2012-13 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 |
| Dropout Rate    | 11.4    | 10.5    | 8.0     | 11.4     | 10.5    | 8.0     | 14.7    | 13.1    | 11.4    |
| Graduation Rate | 80.96   | 81.84   | 85.46   | 80.96    | 81.84   | 85.46   | 77.14   | 78.87   | 80.44   |

### Completion of High School Graduation Requirements (Graduating Class of 2013)

| Group                            | Graduating Class of 2013 |          |       |
|----------------------------------|--------------------------|----------|-------|
|                                  | School                   | District | State |
| All Students                     | 13.79                    | 80.53    | 84.56 |
| Black or African American        | 22.22                    | 78.80    | 75.90 |
| American Indian or Alaska Native | 0.00                     | 82.61    | 77.82 |
| Asian                            | 0.00                     | 90.85    | 92.94 |
| Filipino                         | 0.00                     | 98.15    | 92.20 |
| Hispanic or Latino               | 12.66                    | 76.71    | 80.83 |
| Native Hawaiian/Pacific Islander | 0.00                     | 90.00    | 84.06 |
| White                            | 18.18                    | 85.60    | 90.15 |
| Two or More Races                | 0.00                     | 85.19    | 89.03 |
| Socioeconomically Disadvantaged  | 11.63                    | 79.30    | 82.58 |
| English Learners                 | 5.26                     | 59.62    | 53.68 |
| Students with Disabilities       | 27.27                    | 68.25    | 60.31 |

### State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the School Climate State Priority (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety.

### Suspensions and Expulsions

| Rate        | School  |         |         | District |         |         | State   |         |         |
|-------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
|             | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 | 2011-12  | 2012-13 | 2013-14 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 |
| Suspensions | 26.2    | 9.2     | 11.4    | 7.0      | 4.8     | 4.5     | 5.7     | 5.1     | 4.4     |
| Expulsions  | 0.3     | 0.3     | 1.5     | 0.3      | 0.2     | 0.2     | 0.1     | 0.1     | 0.1     |

Note: The rate of suspensions and expulsions is calculated by dividing the total number of incidents by the total enrollment x 100.

### School Safety Plan (Most Recent Year)

The School Site Council or its delegate is responsible for the development and updating of the school's Comprehensive Safety Plan. A Site Comprehensive Safety Plan Checklist is provided by the Assistant Superintendent of Operations to give guidance on what should be included in the School's Safety Plan. The Safety Plan is discussed with staff, evaluated, amended/reviewed/updated by March 1 of each year. The school's safety committee makes monthly safety inspections. A school Disaster Preparedness Plan that deals with a wide variety of emergency situations is incorporated into the School Safety Plan. Earthquakes, fire, and lockdown drills are conducted as required. The key elements of the Comprehensive School Safety Plan include an assessment of current status of school crime; provisions of any schoolwide dress code including the definition of "gang related apparel"; safe movement of pupils, parents and school employees to and from school; strategies in maintaining a safe and orderly school environment; child abuse reporting procedures; disaster procedures, routine and emergency; policies related to suspensions, expulsion or mandatory expulsion and other school designated serious acts which would lead to suspension or expulsion, notification to teachers, anti-bullying policy and school discipline rules and procedures pursuant to EC 35291 and EC 35291.5. The school also has an assigned School Resource Officer (SRO).

## D. Other SARC Information

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

### Adequate Yearly Progress Overall and by Criteria (School Year 2013-14)

| AYP Criteria                                  | School | District |
|-----------------------------------------------|--------|----------|
| Made AYP Overall                              | Yes    |          |
| Met Participation Rate: English-Language Arts | Yes    |          |
| Met Participation Rate: Mathematics           | Yes    |          |
| Met Percent Proficient: English-Language Arts | Yes    |          |
| Met Percent Proficient: Mathematics           | Yes    |          |
| Met Graduation Rate (if applicable)           | Yes    |          |

### Federal Intervention Program (School Year 2014-15)

| Indicator                                           | School | District  |
|-----------------------------------------------------|--------|-----------|
| Program Improvement Status                          |        | In PI     |
| First Year of Program Improvement                   |        | 2007-2008 |
| Year in Program Improvement*                        |        | Year 3    |
| Number of Schools Currently in Program Improvement  | ---    | 22        |
| Percent of Schools Currently in Program Improvement | ---    | 91.7      |

Note: Cells with "----" do not require data.

\* DW (determination waiver) indicates that the PI status of the school was carried over from the prior year in accordance with the flexibility granted through the federal waiver process.

### Average Class Size and Class Size Distribution (Secondary)

| Subject        | 2011-12         |                      |       |     | 2012-13         |                      |       |     | 2013-14         |                      |       |     |
|----------------|-----------------|----------------------|-------|-----|-----------------|----------------------|-------|-----|-----------------|----------------------|-------|-----|
|                | Avg. Class Size | Number of Classrooms |       |     | Avg. Class Size | Number of Classrooms |       |     | Avg. Class Size | Number of Classrooms |       |     |
|                |                 | 1-22                 | 23-32 | 33+ |                 | 1-22                 | 23-32 | 33+ |                 | 1-22                 | 23-32 | 33+ |
| English        | 17.9            | 9                    | 9     | 0   | 4               | 55                   |       |     | 4               | 59                   |       |     |
| Mathematics    | 15.4            | 4                    | 1     | 0   | 3               | 42                   |       |     | 4               | 36                   |       |     |
| Science        | 0               | 0                    | 0     | 0   | 3               | 21                   |       |     | 5               | 20                   |       |     |
| Social Science | 22.5            | 1                    | 1     | 0   | 4               | 42                   |       |     | 4               | 52                   |       |     |

Note: Number of classes indicates how many classrooms fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

**Academic Counselors and Other Support Staff (School Year 2013-14)**

| Title                                               | Number of FTE Assigned to School | Average Number of Students per Academic Counselor |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------|
| Academic Counselor                                  | 1                                | 209                                               |
| Counselor (Social/Behavioral or Career Development) | 0                                | ---                                               |
| Library Media Teacher (Librarian)                   | 0                                | ---                                               |
| Library Media Services Staff (Paraprofessional)     | 0                                | ---                                               |
| Psychologist                                        | 0                                | ---                                               |
| Social Worker                                       | 0                                | ---                                               |
| Nurse                                               | 0                                | ---                                               |
| Speech/Language/Hearing Specialist                  | 0                                | ---                                               |
| Resource Specialist                                 | 1                                | ---                                               |
| Other                                               | 0                                | ---                                               |

Note: Cells with "----" do not require data. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

**Expenditures per Pupil and School Site Teacher Salaries (Fiscal Year 2012-13)**

| Level                                        | Expenditures Per Pupil |                          |                     | Average Teacher Salary |
|----------------------------------------------|------------------------|--------------------------|---------------------|------------------------|
|                                              | Total                  | Supplemental/ Restricted | Basic/ Unrestricted |                        |
| School Site                                  | \$7,964                | \$1,855                  | \$6,109             | \$74,959               |
| District                                     | ---                    | ---                      | \$4,326             | \$74,664               |
| Percent Difference: School Site and District | ---                    | ---                      | 41.2                | 0.4                    |
| State                                        | ---                    | ---                      | \$4,690             | \$70,720               |
| Percent Difference: School Site and State    | ---                    | ---                      | 30.3                | 6.0                    |

Note: Cells with "----" do not require data.

**Types of Services Funded (Fiscal Year 2013-14)**

Raincross Continuation High School received the following Categorical Program/Supplemental funds which can be used to provide the following services:

- \$53,702 Local Control Funding Formula (LCFF): for increased or improved services for Low Income Students, English Learners, or Foster Youth for site goals in alignment with the RUSD Local Control Accountability Plan

**Teacher and Administrative Salaries (Fiscal Year 2012-13)**

| Category                                      | District Amount | State Average for Districts In Same Category |
|-----------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------|
| Beginning Teacher Salary                      | \$46,882        | \$41,761                                     |
| Mid-Range Teacher Salary                      | \$69,146        | \$66,895                                     |
| Highest Teacher Salary                        | \$90,429        | \$86,565                                     |
| Average Principal Salary (Elementary)         | \$112,867       | \$108,011                                    |
| Average Principal Salary (Middle)             | \$111,476       | \$113,058                                    |
| Average Principal Salary (High)               | \$128,567       | \$123,217                                    |
| Superintendent Salary                         | \$220,500       | \$227,183                                    |
| Percent of Budget for Teacher Salaries        | 42              | 38                                           |
| Percent of Budget for Administrative Salaries | 6               | 5                                            |

For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits Web page at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Professional Development

---

In addition to the school's staff meetings, all staff members at Raincross participate in staff development training provided by the district and/or union or through conferences appropriate for their individual needs. Staff development focuses on communicating the Expected School Wide Learning Results (ESLRs) and state standards to students and parents, increasing student achievement through learner engagement, utilizing assessment data, and implementing research-based best practices in the classroom. This year, teachers will be working primarily in the implementation of the California Common Core State Standards. Other topics have included:

- Textbook adoptions
- MAP Assessments
- CAHSEE Blueprint Assessments
- Internet Safety
- NovaNET
- Curriculum revision
- School Safety Plan
- Anti-Bullying Policy
- Technology
- Anti-Bullying Policy
- Technology

# Preparatoria Raincross

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Correspondiente al año escolar 2013-14

#### Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## Sobre esta escuela

### Información de contacto (año más reciente)

| Información de contacto escolar |                        |
|---------------------------------|------------------------|
| Nombre de la escuela            | Preparatoria Raincross |
| Dirección                       | 6401 Lincoln Ave.      |
| Ciudad, estado, código postal   | Riverside, CA 92506    |
| Teléfono                        | 951.276.7670           |
| Director                        | Dennis Deets           |
| Correo electrónico              | ddeets@rusd.k12.ca.us  |
| Código CDS                      | 33-67215-333067        |

| Información de contacto distrital |                                                        |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Nombre del distrito               | Distrito Escolar Unificado de Riverside                |
| Teléfono                          | 951.788.7135                                           |
| Sitio web                         | <a href="http://www.rusdlink.org">www.rusdlink.org</a> |
| Superintendente                   | David C. Hansen, Ed.D.                                 |
| Dirección de correo electrónico   | dchansen@rusd.k12.ca.us                                |

### Misión y descripción escolar (año más reciente)

La misión de la Escuela Preparatoria Raincross es de proveer instrucción en un salón pequeño en base individual de una manera demandante pero en un ambiente de apoyo. Los servicios Raincross son para

alumnos en los grados del 10-12 en una escuela preparatoria de continuación. Los alumnos aún no se han ajustado bien a una escuela tradicional o están atrasados por otras razones. El programa Raincross está basada en el Centro de opciones educativas (EOC), cual también es casa para la Escuela Summit View, una escuela de los grados 10 – 12 que tiene un formato de estudios independientes, del programa Oportunidad y Escuela Virtual de Riverside (RVS), una escuela primaria publica a escuela preparatoria por internet. La mayoría de las escuelas EOC comparten un currículo común, recursos y personal.

Los resultados esperados de aprendizaje (ESLRs) fueron aprobados en el año escolar 2009-2010 por el personal y el Consejo del plantel escolar. Ellos describen las cualidades básicas que cada alumno debe poseer al salir de la escuela preparatoria. El ESLRs se enumera abajo, junto con la declaración de la misión de la escuela, ayudan a orientar la creación de planes de estudios y la instrucción. Todas las escuelas en la división de las opciones educativas que comparten ahora el mismo ESLRs. Además de conseguir el dominio de nivel de grado y / o las áreas de contenido, cada alumno se convertirá en...

1. Un comunicador eficaz que...

- Responde al tema
- Desarrolla las ideas con el apoyo
- Asiste a las necesidades de la audiencia
- Demuestra habilidad con las estrategias de comunicación múltiples

2. Un solucionador de problemas calificado que ...

- Reitera una situación dada
- Explica las opciones posibles y las consecuencias
- Desarrolla la capacidad de pensar lógicamente y con dificultad con el lenguaje, números y símbolos
- Construye respuestas imaginativas, creativas e innovadoras que incorporan los ciclos de retroalimentación eficientemente

3. Un usuario de la tecnología con dominio que ...

- Administra los datos de manera eficiente
- Interactúa con impresión digital y diversos recursos
- Manipula la impresión y medios digitales para comunicar ideas
- Eficaz y adecuadamente integra texto, gráficos, y fuentes de información

4. Un planificador de carrera informado que ...

- Investiga diversos campos profesionales
- Identifica una carrera y / o vía hacia la universidad
- Aplica el tiempo de estudio a la construcción de vías para la consecución de una carrera o ingreso a la universidad
- Entiende la importancia de la creación de redes

5. Un miembro de la comunidad que participa ...

- Entiende la importancia de ser un miembro activo de una comunidad más grande
- Da su tiempo y energía a las causas de la comunidad
- Busca mentores adecuados
- Hace conexiones pertinentes a las continuas oportunidades de aprendizaje

Para poder asistir a Raincross, los alumnos deben ser referidos por una de las escuelas preparatorias de comprensión, una escuela alterna o por la oficina de servicios del alumno RUSD. Generalmente, la razón para una referencia a Raincross es que los alumnos no tienen los suficientes créditos. Además, de obtener créditos los alumnos asisten a Raincross por razones tal como los beneficios de instrucción de uno a uno, tema de seguridad, condiciones médicas, el éxito de otros hermanos en esta escuela, programas vocacionales, tecnología superior, el deseo de graduarse temprano o actualmente inscrito en un colegio comunitario.

**Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)**

| Nivel de año                             | Cantidad de alumnos |
|------------------------------------------|---------------------|
| Noveno año                               | 1                   |
| Décimo año                               | 16                  |
| Onceavo año                              | 54                  |
| Doceavo año                              | 138                 |
| Enseñanza secundaria sin división de año |                     |
| Matriculación total                      | 209                 |

**Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)**

| Grupo                                 | Porcentaje de matriculación total |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Afroamericanos                        | 11.0                              |
| Nativo americanos/nativos de Alaska   | 0.0                               |
| Asiáticos                             | 1.0                               |
| Filipinos                             | 1.0                               |
| Hispanos o latinos                    | 69.4                              |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 0.0                               |
| Blancos                               | 16.3                              |
| Dos o más razas                       | 1.0                               |
| De escasos recursos económicos        | 67.0                              |
| Estudiantes del inglés                | 10.0                              |
| Alumnos con discapacidades            | 8.6                               |

## A. Condiciones de aprendizaje

### Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros certificados

| Maestros                                                              | Escuela |         |         | Distrito |
|-----------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|----------|
|                                                                       | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2014-15  |
| Con certificación total                                               | 9       | 11      | 9       | 1,755    |
| Sin certificación                                                     | 1       | 0       | 0       | 6        |
| Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa) | 0       | 0       | 0       |          |

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

| Indicador                                                      | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
|----------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés | 0       | 0       | 0       |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros                  | 0       | 0       | 0       |
| Puestos de maestros vacantes                                   | 1       | 1       | 0       |

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

| Ubicación de las clases                     | Porcentaje de clases de materias básicas     |                                                 |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                             | Impartido por maestros altamente calificados | No impartido por maestros altamente calificados |
| Esta escuela                                | 94.34                                        | 5.66                                            |
| Todas las escuelas del distrito             | 94.98                                        | 5.02                                            |
| Escuelas del distrito de muy bajos recursos | 95.07                                        | 4.93                                            |
| Escuelas del distrito de bajos recursos     | 94.65                                        | 5.35                                            |

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 10/1/2012

Fecha de la reunión del consejo para materiales de calidad suficientes: 1o de octubre de 2013

| Área del currículo básico         | Libros de texto y materiales docentes/año de adopción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ¿De la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>Lectura/artes lingüísticas</b> | Presentación a literatura y composición, Grado 9 (Año de adopción - 2002):Título: Holt Literature and Language Arts, Course 3; Holt, Rinehart & Winston Literatura mundial y composición, Grado 10 (Año de adopción - 2002):Título: Holt Literature and Language Arts, Course 4; Holt, Rinehart & Winston Literatura Americana y composición, Grado 11 (Año de adopción - 2002):Título: Holt Literature and Language Arts, Course 5 essentials of American Literature; Holt, Rinehart & Winston Literatura inglesa y composición, Grado 12 (Año de adopción - 2002):Título: Holt Literature and Language Arts, Course 6 essentials of British and World literature; Holt, Rinehart & Winston !Lenguaje! (Año de adopción - 2002):Título: Language! A Literacy Intervention Curriculum; Sopris West Lectura 180, Scholastic (Año de adopción - 2009/2010) | Sí                            | 0%                                                                     |
| <b>Matemáticas</b>                | Pre-Álgebra 9/ Conceptos de Pre-Álgebra 9 (Año de adopción - 2008):California Algebra Readiness; Pearson Prentice HallÁlgebra 1 / Conceptos de Álgebra 1 / Álgebra 1B (Año de adopción - 2008):California Algebra 1; Holt, Rinehart & WinstonGeometría (Año de adopción - 2008):California Geometry; Holt, Reinhart & WinstonÁlgebra 2 / Álgebra 2 Honores con Trigonometría (Año de adopción - 2008):California Algebra 2; Holt, Rinehart & WinstonPre-Cálculo / Pre-Cálculo Honores (Año de adopción - 2008):Precalculus-Mathematics for Calculus; CengageFinanzas personales, Grado 12 (Año de adopción - 2008):Mathematics with Business Applications; Glencoe/McGraw-Hill                                                                                                                                                                           | Sí                            | 0%                                                                     |
| <b>Ciencias</b>                   | Ciencias Terrestres(Año de adopción - 2007): Earth Science, California; Holt Rinehart and Winston<br><br>Biología (Año de adopción - 2007): Biology, California Edition; Glencoe/McGraw-Hill<br><br>Anatomía y fisiología (Año de adopción - 2007): Essentials of Human Anatomy & Physiology; Eighth Ed.; Pearson-Benjamin Cummings<br><br>Química (Año de adopción - 2007): Chemistry, California; Addison Wesley/Prentice Hall<br><br>Física (Año de adopción - 2007): Foundations of Physics; CPO Science                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Sí                            | 0%                                                                     |

| Área del currículo básico                                 | Libros de texto y materiales docentes/año de adopción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ¿De la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>Historia y ciencias sociales</b>                       | Historia mundial, culturas y geografía, Grado 10 (Año de adopción - 2006):Modern World History: Patterns of Interaction; California Edition; McDougal-Littell (Año de adopción - 2006): Historia de los Estados Unidos y geografía, Grado 11 (Año de adopción - 2006): Las Americas: Reconstrucion del siglo 21; California Edition; McDougal-Littell Gobierno americano, Grado 12 (Año de adopción - 2006):McGruder's Govierno American: California Edition: Prentice Hal IEconomía, Grado 12 (Año de adopción - 2006): Economía: Principios y Practicas: Glencoe- McGraw-Hill | Sí                            | 0%                                                                     |
| <b>Idioma extranjero</b>                                  | N/A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               | N/A                                                                    |
| <b>Salud</b>                                              | N/A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               | N/A                                                                    |
| <b>Artes visuales y escénicas</b>                         | Si                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Sí                            | 0%                                                                     |
| <b>Equipo para laboratorio de ciencias (9no-12vo año)</b> | N/A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               | N/A                                                                    |

#### Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

Raincross es una de las escuelas de educación alterna en el plantel del Centro de Opciones. Tiene cuatro salones durante el día y la noche. El personal de consejería y de la administración comparte el espacio de la oficina con otras escuelas del plantel. Hay un gran número de clases de capacitación, un centro de aprendizaje de computación de última generación y el Centro de recursos de tecnología del Distrito Escolar Unificado de Riverside, los cuales están disponible para el uso de los alumnos. Raincross tiene personal de limpieza quienes, junto con otro personal del distrito, dan mantenimiento a los jardines y edificios del plantel. El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha instituido un sistema de inspección formal de las instalaciones basadas en el criterio para las escuelas del Estado de California. El criterio del Estado esta compuesto de 13 elementos de construcción los cuales se encuentran típicamente en las instalaciones de la escuela.

#### Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

| Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)<br>Año y mes que se recopilaron los datos: 4 de marzo 2014 |                  |          |      |                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|------|-------------------------------------------------|
| Sistema inspeccionado                                                                                                       | Estado de reparo |          |      | Reparación necesaria y acción tomada o planeada |
|                                                                                                                             | Bueno            | Adecuado | Malo |                                                 |
| <b>Sistemas:</b><br>fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado          | [X]              | [ ]      | [ ]  |                                                 |
| <b>Interior:</b><br>superficies interiores                                                                                  | [X]              | [ ]      | [ ]  |                                                 |
| <b>Limpieza:</b><br>limpieza general, invasión de insectos/plagas                                                           | [X]              | [ ]      | [ ]  |                                                 |

**Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)**

Año y mes que se recopilaron los datos: 4 de marzo 2014

| Sistema inspeccionado                                                                 | Estado de reparo |          |      | Reparación necesaria y acción tomada o planeada |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|------|-------------------------------------------------|
|                                                                                       | Bueno            | Adecuado | Malo |                                                 |
| <b>Eléctrico:</b><br>sistemas eléctricos                                              | [X]              | [ ]      | [ ]  |                                                 |
| <b>Baños/bebederos:</b><br>baños, lavamanos/bebederos                                 | [X]              | [ ]      | [ ]  |                                                 |
| <b>Seguridad:</b><br>seguridad contra incendios, materiales peligrosos                | [X]              | [ ]      | [ ]  |                                                 |
| <b>Estructuras:</b><br>daños estructurales, techos                                    | [X]              | [ ]      | [ ]  |                                                 |
| <b>Exterior:</b><br>patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos | [X]              | [ ]      | [ ]  |                                                 |

**Clasificación general de la instalación (año más reciente)**

| Clasificación general | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|-----------------------|----------|-------|----------|------|
|                       | [X]      | [ ]   | [ ]      | [ ]  |

## B. Resultados estudiantiles

### Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

| Materia                               | Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales) |         |         |          |         |         |         |         |         |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                                       | Escuela                                                                                                        |         |         | Distrito |         |         | Estado  |         |         |
|                                       | 2011-12                                                                                                        | 2012-13 | 2013-14 | 2011-12  | 2012-13 | 2013-14 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 |
| <b>Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)</b> | 21                                                                                                             | 22      | 39      | 59       | 57      | 61      | 60      | 59      | 60      |

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)**

| Grupo                                                   | Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Todos los alumnos en el LEA                             | 61                                                                  |
| Todos los alumnos en la escuela                         | 39                                                                  |
| Masculino                                               | 46                                                                  |
| Femenino                                                |                                                                     |
| Afroamericanos                                          |                                                                     |
| Nativos americanos o nativos de Alaska                  |                                                                     |
| Asiáticos                                               |                                                                     |
| Filipinos                                               |                                                                     |
| Hispanos o latinos                                      | 38                                                                  |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái                   |                                                                     |
| Blancos                                                 |                                                                     |
| Dos o más razas                                         |                                                                     |
| De escasos recursos económicos                          | 38                                                                  |
| Estudiantes de inglés como segundo idioma               |                                                                     |
| Alumnos con discapacidades                              |                                                                     |
| Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes |                                                                     |

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)**

| Materia                      | Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales) |         |         |          |         |         |         |         |         |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                              | Escuela                                                                                                         |         |         | Distrito |         |         | Estado  |         |         |
|                              | 2010-11                                                                                                         | 2011-12 | 2012-13 | 2010-11  | 2011-12 | 2012-13 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 |
| Inglés-artes lingüísticas    | 4                                                                                                               | 13      | 17      | 54       | 57      | 57      | 54      | 56      | 55      |
| Matemáticas                  |                                                                                                                 | 1       | 5       | 49       | 49      | 50      | 49      | 50      | 50      |
| Historia y ciencias sociales | 3                                                                                                               | 12      | 14      | 51       | 52      | 51      | 48      | 49      | 49      |

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)**

| Rango del API      | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 |
|--------------------|---------|---------|---------|
| Estatal            | B       | B       |         |
| Escuelas similares | B       | B       |         |

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

### Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

| Grupo                                  | Cambio real en el API |         |         |
|----------------------------------------|-----------------------|---------|---------|
|                                        | 2010-11               | 2011-12 | 2012-13 |
| Todos los alumnos de la escuela        | -75                   | 49      | -13     |
| Afroamericanos                         |                       |         |         |
| Nativos americanos o nativos de Alaska |                       |         |         |
| Asiáticos                              |                       |         |         |
| Filipinos                              |                       |         |         |
| Hispanos o latinos                     |                       |         |         |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái  |                       |         |         |
| Blancos                                |                       |         |         |
| Dos o más razas                        |                       |         |         |
| De escasos recursos económicos         |                       |         |         |
| Estudiantes del inglés                 |                       |         |         |
| Alumnos con discapacidades             |                       |         |         |

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

### Programas de educación para carrera técnica (año escolar 2013-14)

El Distrito Escolar Unificado de Riverside (RUSD) tiene ocho Asociaciones Académicas de California financiadas por el estado, cuatro caminos hacia una carrera técnica, y numerosos cursos de ROP y de carreras técnicas. Cada programa tiene una secuencia de cursos que proveen a individuos con conocimiento técnico y académico y habilidades por medio de una enseñanza académica y técnica integrada. El Distrito Escolar Unificado de Riverside trabaja con cercanía con los Programas Ocupacionales Regionales de Educación de la Oficina del Condado de Riverside y ofrece a los estudiantes opciones para carreras técnicas avanzadas. La gráfica de Participación CTE debajo indica el nivel de participación y el índice de graduación de los programas CTE del distrito.

Clases de educación para Carrera Técnica ofrecidas en la escuela en el año 2012-1013 incluyeron:

Tecnología Automotriz 1A/1B  
Educación Familiar  
Alimentación/Nutrición  
Vivienda y Diseño Interior  
Experiencia Laboral 1A/1B

### Participación en los programas de educación para carrera técnica (año escolar 2013-14)

| Medida                                                                                                      | Participación en los programas de CTE |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Cantidad de alumnos que participan en los CTE                                                               | 3,502                                 |
| % de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria                     | 95                                    |
| % de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria | 20                                    |

### Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/la Universidad de California

| Medida del curso para UC/CSU                                                                      | Porcentaje |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14                 | 70.01      |
| Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13 | 0.00       |

## Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del examen de egreso de la escuela preparatoria de California para todos los alumnos del 10mo año (Comparación de tres años)

| Materia                   | Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado |         |         |          |         |         |         |         |         |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                           | Escuela                                                           |         |         | Distrito |         |         | Estado  |         |         |
|                           | 2011-12                                                           | 2012-13 | 2013-14 | 2011-12  | 2012-13 | 2013-14 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 |
| Inglés-artes lingüísticas | 23                                                                | 31      | 19      | 58       | 56      | 49      | 56      | 57      | 56      |
| Matemáticas               | 23                                                                | 22      | 19      | 61       | 61      | 55      | 58      | 60      | 62      |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados del examen de egreso de la escuela preparatoria de California por grupo estudiantil (Comparación de tres años)

| Grupo                                                   | Artes lingüísticas-inglés |       |          | Matemáticas     |       |          |
|---------------------------------------------------------|---------------------------|-------|----------|-----------------|-------|----------|
|                                                         | Sin competencia           | Hábil | Avanzado | Sin competencia | Hábil | Avanzado |
| Todos los alumnos en el LEA                             | 42                        | 27    | 31       | 34              | 40    | 26       |
| Todos los alumnos en la escuela                         | 81                        | 15    | 4        | 81              | 19    |          |
| Masculino                                               | 79                        | 21    |          | 67              | 33    |          |
| Femenino                                                | 85                        | 8     | 8        | 100             |       |          |
| Afroamericanos                                          |                           |       |          |                 |       |          |
| Nativos americanos o nativos de Alaska                  |                           |       |          |                 |       |          |
| Asiáticos                                               |                           |       |          |                 |       |          |
| Filipinos                                               |                           |       |          |                 |       |          |
| Hispanos o latinos                                      | 80                        | 20    |          | 85              | 15    |          |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái                   |                           |       |          |                 |       |          |
| Blancos                                                 |                           |       |          |                 |       |          |
| Dos o más razas                                         |                           |       |          |                 |       |          |
| De escasos recursos económicos                          | 94                        | 6     |          | 89              | 11    |          |
| Estudiantes de inglés como segundo idioma               |                           |       |          |                 |       |          |
| Alumnos con discapacidades                              |                           |       |          |                 |       |          |
| Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes |                           |       |          |                 |       |          |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

| Nivel de año | Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física |                      |                     |
|--------------|-----------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|
|              | Cuatro de seis normas                                     | Cinco de seis normas | Seis de seis normas |
| 9            |                                                           |                      |                     |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

Existen numerosos puntos de contacto entre la escuela y los padres. Además de los administradores, el consejero y director del plantel escolar están fácilmente disponibles para los padres por teléfono o en una conferencia. Los maestros y / o sus ayudantes llaman a casa cada vez que un alumno está ausente.

Se fomenta la participación de los padres de familia en el Consejo del plantel educativo (SSC) y / o en el Comité asesor de alumnos que están aprendiendo inglés académico (AELAC) o asistiendo a sus reuniones. El Consejo del plantel educativo (SSC), se reúne siete veces al año. AELAC, se reúne cuatro veces al año. Ambos consejos existen como un medio para asesorar a los padres en la escuela en las cuestiones relacionadas con la mejora de la escuela y para proporcionar información a la comunidad. Una asociación de EOC de padres-alumnos-maestros apoya las actividades en todas las escuelas EOC.

La marquesina en la parte delantera del plantel escolar es otro método por el cual los padres pueden obtener información sobre la escuela. La Noche de regreso a clases de cada año es otra manera en que los padres pueden descubrir formas de participar en el plantel escolar.

Para más información en oportunidades de como participar, por favor llame a Judy Dunbar al 276-7670 ext. 69101.

### Prioridad estatal: Inclusión estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

#### Tasa de graduación escolar y abandono (tasa del cohorte de cuatro años)

| Indicador                | Escuela |         |         | Distrito |         |         | Estado  |         |         |
|--------------------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                          | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2010-11  | 2011-12 | 2012-13 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 |
| Tasa de abandono escolar | 11.4    | 10.5    | 8.0     | 11.4     | 10.5    | 8.0     | 14.7    | 13.1    | 11.4    |
| Tasa de egreso escolar   | 80.96   | 81.84   | 85.46   | 80.96    | 81.84   | 85.46   | 77.14   | 78.87   | 80.44   |

**Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria (clase egresándose en el 2013)**

| Grupo                                  | Clase egresada del 2013 |          |        |
|----------------------------------------|-------------------------|----------|--------|
|                                        | Escuela                 | Distrito | Estado |
| Todos los alumnos                      | 13.79                   | 80.53    | 84.56  |
| Afroamericanos                         | 22.22                   | 78.80    | 75.90  |
| Nativos americanos o nativos de Alaska | 0.00                    | 82.61    | 77.82  |
| Asiáticos                              | 0.00                    | 90.85    | 92.94  |
| Filipinos                              | 0.00                    | 98.15    | 92.20  |
| Hispanos o latinos                     | 12.66                   | 76.71    | 80.83  |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái  | 0.00                    | 90.00    | 84.06  |
| Blancos                                | 18.18                   | 85.60    | 90.15  |
| Dos o más razas                        | 0.00                    | 85.19    | 89.03  |
| De escasos recursos económicos         | 11.63                   | 79.30    | 82.58  |
| Estudiantes del inglés                 | 5.26                    | 59.62    | 53.68  |
| Alumnos con discapacidades             | 27.27                   | 68.25    | 60.31  |

**Prioridad estatal: Entorno escolar**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

**Suspensiones y expulsiones**

| Tasa         | Escuela |         |         | Distrito |         |         | Estado  |         |         |
|--------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
|              | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2010-11  | 2011-12 | 2012-13 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 |
| Suspensiones | 26.2    | 9.2     | 11.4    | 7.0      | 4.8     | 4.5     | 5.7     | 5.1     | 4.4     |
| Expulsiones  | 0.3     | 0.3     | 1.5     | 0.3      | 0.2     | 0.2     | 0.1     | 0.1     | 0.1     |

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

**Plan de seguridad escolar (año más reciente)**

El Consejo del plantel educativo o su delegado es responsable del desarrollo y actualización del Plan de seguridad integral de la escuela. Una lista de repaso para el Plan de seguridad integral escolar es proporcionada por el Auxiliar del Superintendente de operaciones para dar una guía de lo que se debe ser incluido en el Plan de seguridad. El Plan de seguridad se habla con el personal, se evalúa, enmienda/repasa/actualiza para el 1o de marzo de cada año. El comité de seguridad de la escuela realiza inspecciones de seguridad mensualmente. Un Plan de preparación para desastres escolares cual trata con una variedad amplia de situaciones de emergencia es incorporado dentro del Plan de seguridad escolar; y se conducen simulacros anuales/mensuales de incendio y terremotos. Los elementos principales del Plan de seguridad integral escolar incluyen una evaluación del estatus actual del crimen escolar, provisiones de cualquier código de vestimenta escolar incluyendo la definición de "vestimenta relacionada a pandillas", entrada y salida segura de alumnos, padres y personal escolar a la escuela; estrategias para mantener el plantel escolar seguro y ordenado; procedimientos para reportar abusos de menores; procedimientos de desastres, rutina y emergencia; políticas relacionadas a suspensiones, expulsiones o expulsiones obligatorias y otros actos serios designados por la escuela lo cual pudiera llegar a una suspensión o expulsión, avisos a los maestros, política de hostigamiento y reglas y procedimientos de disciplina escolar conforme al Código de Educación 35291 Y Código de Educación 35291.5. La escuela también tiene un Agente de Recursos Escolares (SRO) asignado al plantel.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

| Criterios del AYP                                      | Escuela | Distrito |
|--------------------------------------------------------|---------|----------|
| Cumplió AYP general                                    | Sí      |          |
| Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas | Sí      |          |
| Porcentaje de participación: matemáticas               | Sí      |          |
| Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas       | Sí      |          |
| Porcentaje de dominio: matemáticas                     | Sí      |          |
| Cumplió criterio API                                   |         |          |
| Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)              | Sí      |          |

### Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

| Indicador                                                  | Escuela | Distrito       |
|------------------------------------------------------------|---------|----------------|
| Estado del PI                                              |         | Sí están en PI |
| Primer año del PI                                          |         | 2007-2008      |
| Año en el PI                                               |         | año 3          |
| Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI   | ---     | 22             |
| Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI | ---     | 91.7           |

Nota: Cajas con "----" no requieren datos.

### Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria)

| Materia           | 2011-12                       |                     |       |     | 2012-13                         |                     |       |     | 2013-14                         |                     |       |     |
|-------------------|-------------------------------|---------------------|-------|-----|---------------------------------|---------------------|-------|-----|---------------------------------|---------------------|-------|-----|
|                   | Promedio del tamaño por clase | Cantidad de salones |       |     | Promedio del tamaño o por clase | Cantidad de salones |       |     | Promedio del tamaño o por clase | Cantidad de salones |       |     |
|                   |                               | 1-22                | 23-32 | 33+ |                                 | 1-22                | 23-32 | 33+ |                                 | 1-22                | 23-32 | 33+ |
| Inglés            | 17.9                          | 9                   | 9     | 0   | 4                               | 55                  |       |     | 4                               | 59                  |       |     |
| Matemáticas       | 15.4                          | 4                   | 1     | 0   | 3                               | 42                  |       |     | 4                               | 36                  |       |     |
| Ciencias          | 0                             | 0                   | 0     | 0   | 3                               | 21                  |       |     | 5                               | 20                  |       |     |
| Ciencias sociales | 22.5                          | 1                   | 1     | 0   | 4                               | 42                  |       |     | 4                               | 52                  |       |     |

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)**

| Puesto                                                  | Número de FTE asignados a la escuela | Cantidad promedio de alumnos por orientador académico |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Orientador académico                                    | 1                                    | 209                                                   |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)  | 0                                    | ---                                                   |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)      | 0                                    | ---                                                   |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional) | 0                                    | ---                                                   |
| Psicólogo/a                                             | 0                                    | ---                                                   |
| Trabajador/a social                                     | 0                                    | ---                                                   |
| Enfermera/o                                             | 0                                    | ---                                                   |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla    | 0                                    | ---                                                   |
| Especialista de recursos                                | 1                                    | ---                                                   |
| Otro                                                    | 0                                    | ---                                                   |

Nota: Cajas con "—" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)**

| Nivel                                     | Gastos por alumno |                         |                   | Sueldo promedio de un maestro |
|-------------------------------------------|-------------------|-------------------------|-------------------|-------------------------------|
|                                           | Total             | Suplementario/ limitado | Básico/ ilimitado |                               |
| Sitio escolar                             | \$7,964           | \$1,855                 | \$6,109           | \$74,959                      |
| Distrito                                  | ---               | ---                     | \$4,326           | \$74,664                      |
| Diferencia porcentual: escuela y distrito | ---               | ---                     | 41.2              | 0.4                           |
| Estado                                    | ---               | ---                     | \$4,690           | \$70,720                      |
| Diferencia porcentual: escuela y estado   | ---               | ---                     | 30.3              | 6.0                           |

Nota: Cajas con "—" no requieren datos.

**Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)**

La Escuela Preparatoria de Continuación Raincross recibió los siguientes fondos de Programas Categóricos/Suplementales los cuales pueden ser usados para proveer los siguientes servicios:\$10011.96: EIA/LEP- Servicios de apoyo para alumnos que están aprendiendo inglés para aumentar la adquisición y desarrollo del lenguaje ingles; \$22320: EIA/SCE - servicios suplementales para alumnos sin ventaja económica.

**Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)**

| Categoría                                                                | Cantidad del distrito | Promedio estatal para distritos en la misma categoría |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------|
| Sueldo de un maestro principiante                                        | \$46,882              | \$41,761                                              |
| Sueldo de un maestro en el nivel intermedio                              | \$69,146              | \$66,895                                              |
| Sueldo de un maestro en el nivel superior                                | \$90,429              | \$86,565                                              |
| Sueldo promedio de un director (primaria)                                | \$112,867             | \$108,011                                             |
| Sueldo promedio de un director (secundaria)                              | \$111,476             | \$113,058                                             |
| Sueldo promedio de un director (preparatoria)                            | \$128,567             | \$123,217                                             |
| Sueldo de un superintendente                                             | \$220,500             | \$227,183                                             |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros     | 42                    | 38                                                    |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos | 6                     | 5                                                     |

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Cursos de nivel avanzado (año escolar 2013–14)**

| <b>Materia</b>                        | <b>Cantidad de cursos AP ofrecidos</b> | <b>% de alumnos en cursos de AP</b> |
|---------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Computación</b>                    |                                        | ---                                 |
| <b>Inglés</b>                         |                                        | ---                                 |
| <b>Bellas artes y artes escénicas</b> |                                        | ---                                 |
| <b>Idioma extranjero</b>              |                                        | ---                                 |
| <b>Matemáticas</b>                    |                                        | ---                                 |
| <b>Ciencias</b>                       |                                        | ---                                 |
| <b>Ciencias sociales</b>              |                                        | ---                                 |
| <b>Todos los cursos</b>               |                                        |                                     |

Nota: Cajas con “---” no requieren datos.

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

**Desarrollo profesional**

Además de las actividades de desarrollo profesional durante las reuniones del personal de la escuela, todos los miembros de la Escuela Preparatoria Raincross participan en las capacitaciones proporcionada por el distrito y / o unión o a través de las conferencias que son apropiadas para sus necesidades individuales. El desarrollo del personal se centra en la comunicación de los resultados de enseñanza esperados en todo el plantel (ESLRs) y las normas estatales para los estudiantes y padres de familia, el aumento de rendimiento de los alumnos mediante la participación del alumno, utilizando los datos y aplicación de mejores prácticas basadas en el salón de clases. Otros temas han incluido:

- Adopción de libros de texto
- Evaluación MAT
- Evaluaciones de proyectos básicos de CAHSEE
- Seguridad en el internet
- NovaNET
- Revisión del currículo
- Plan de seguridad escolar
- Política en contra de intimidación
- Tecnología