

John W. North High School

School Accountability Report Card

Reported Using Data from the 2013-14 School Year

Published During 2014-15

Every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC), by February 1 of each year. The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements, see the California Department of Education (CDE) SARC Web page at <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- View this SARC online at the school and/or LEA Web sites.
- For more information about the LCFF or LCAP, see the CDE LCFF Web page at <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents and community members should contact the school principal or the district office.

About This School

Contact Information (Most Recent Year)

School Contact Information	
School Name	John W. North High School
Street	1550 Third St.
City, State, Zip	Riverside, CA 92507-3404
Phone Number	(951) 788-7311 x63201
Principal	Dr. Lynne Sheffield
E-mail Address	lsheffield@rusd.k12.ca.us
CDS Code	33-67215-3334406

District Contact Information	
District Name	Riverside Unified
Phone Number	(951) 788-7135
Superintendent	David C. Hansen, Ed.D.
E-mail Address	dchansen@rusd.k12.ca.us
Web Site	www.rusd.k12.ca.us

School Description and Mission Statement (Most Recent Year)

John W. North High School is a part of Riverside Unified School District (RUSD), the 15th largest district in California, enrolling approximately 43,000 K-12 students in 47 schools. John W. North High School is one of five comprehensive high schools in RUSD and is named after the founder of the City of Riverside and the Riverside Unified School District.

The 2014-2015 will be John W. North High Schools 50th year celebration. The school staff is committed to carry on the "*Tradition of Excellence*". John W. North High School has a tradition of excellence in the classroom and on the field. North school is recognized by staff and community for its family atmosphere and is made up of just over 2300 students, 88 (81 full-time, 7 part-time) certificated staff members, and 44 (28 full-time, 16 part-time) classified staff. The school creates a safe school environment which promotes the well-being of all of students. The student body represents 35 different birth countries, from Australia to Vietnam, and 26 different home languages, from Arabic to Vietnamese.

The school recently completed a major 15 million dollar renovation of the athletic facilities. John W. North High School has seen the addition of eight new tennis courts, a 3,400 seat stadium with artificial turf, an all-weather nine lane running track, a newly constructed 25 meter swimming pool, new lighting throughout, and several smaller projects for other athletic areas. The school and student government (United Student League) have also made an investment in creating engaging environments for our students by upgrading various locations around campus with murals that reflect and instill school pride. Ongoing campus beautification efforts have resulted in over fifteen thousand dollars' worth of trees and plants being donated by a local nursery to help improve the campus, new lunch tables being purchased for students, gum being removed from the pavement, and a partnership with Keep Riverside Clean and Beautiful, which has resulted in two major clean-up days in which over 200 volunteers have donated 800 hours to help remove over two tons of debris and weeds from the campus.

The school is hard-wired for high speed internet, network connections and has its own server. North has a total of five computer labs on campus. Two of the labs are associated with our Global Business and Information Technology Academy (GBIT) and are used for Career and Technical Education (CTE) throughout the day. The remaining three labs are utilized for credit recovery, California High School Exit Exam (CAHSEE) intervention, and math support for struggling students, all of which use some form of web-based intervention to target specific areas of need for individual students.

This wireless infrastructure provided an opportunity for North High School students to begin the implementation of Personalized Learning. The school has received six class sets of Google Chrome Books for teachers and students. Personalized learning includes five elements: Individualized Learning Plans, Flexible Learning Environment, Learner Profiles, Mastery Based Progression and Socially Engaged Contributors.

The school's International Baccalaureate Diploma Program has a global perspective and works to develop skills identified in the IB Learner Profile. The school implemented the IB program in the late 1980s and has been authorized to award the IB Diploma and certificates since 1990. The school has been working to implement the IB Middle Years Program. The MYP went through authorization visit in the beginning of the 2014-15 school year. MYP is an IB program that is not limited to the top students, but that will be offered across the curriculum to all 9th and 10th grade students. The emphasis of this program, like the diploma program, is to foster a global perspective, with an additional emphasis on promoting positive character traits and helping students connect their learning to five "areas of interaction." These areas of interaction are approaches to learning, community and service, health and social education, environments, and human ingenuity.

North's AVID program has consistently grown to encompass more students and currently offers fifteen elective classes taught by eight teachers and a part-time coordinator and is the second-largest program in RUSD. These elective/support classes reinforce study skills, provide tutorial assistance, and motivate students through college tours and guest speakers. In addition, our AVID students are strongly encouraged to enroll in AP/IB courses and receive support for the rigor of the classes through their AVID tutors. During the 2012-13 school year North's AVID program was recognized as an AVID Demonstration School for its outstanding success, continued growth, and school wide implementation of AVID strategies. Additionally, North is supporting students wishing to participate in AVID and simultaneously complete the IB Diploma. The AVID/IB blended program was recognized as a "Model of Excellence" by Riverside County Office of Education for the 2014-15 school year.

North also provides support to students via one of three academy programs funded by competitive application to the California State Department of Education (CDE). Over 560 students participate in one of our academies: Education and Human Services Academy, Law and Protective Services Academy, and Global Business Information and Technology Academy offer career training, college preparation, and cross-curricular support to students in grades ten through twelve. In partnership with the school district, community agencies and businesses, academy teachers provide real-world experience, relevant curriculum, career path guidance, and on-going mentoring to their students. Each academy shares a common model: a team of teachers who monitor students; integrated curriculum; guest speakers/mentors; internships; and academic or career-related study tours. CAHSEE, GPA and graduation rate data show that all of our academy students match or exceed their peers' performances in these areas.

Mission Statement

John W. North High School is a diverse community which strives to develop compassionate life-long learners who are college and career ready and will make a positive impact in society.

Expected School wide Learning Results

Problem Solvers– Think critically to organize and synthesize information from a variety of traditional and electronic sources and apply resulting knowledge to new and different situations.

Responsible Members of Society – Evaluate options and take responsibility for personal and academic decisions. Demonstrate respect toward self and others and recognize the impact of our decisions on our lives and the lives of those around us.

Independent Learners– Demonstrate self-motivation and self-discipline while setting high school, post-secondary and career goals.

Dynamic Communicators – Listen, speak, and write effectively while using all available resources, including technology.

Effective Collaborators– Strive to collaboratively work toward individual and group goals.

IB Mission Statement

The International Baccalaureate aims to develop inquiring, knowledgeable and caring young people who help to create a better and more peaceful world through intercultural understanding and respect.

To this end the organization works with schools, governments and international organizations to develop challenging programmes of international education and rigorous assessment.

These programmes encourage students across the world to become active, compassionate and lifelong learners who understand that other people, with their differences, can also be right.

Student Enrollment by Grade Level (School Year 2013-14)

Grade Level	Number of Students
Grade 9	592
Grade 10	587
Grade 11	550
Grade 12	571
Total Enrollment	2,300

Student Enrollment by Group (School Year 2013-14)

Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	12.0
American Indian or Alaska Native	0.3
Asian	5.0
Filipino	1.2
Hispanic or Latino	68.0
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.6
White	10.9
Two or More Races	1.3
Socioeconomically Disadvantaged	76.3
English Learners	12.5
Students with Disabilities	10.3

A. Conditions of Learning

State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the Basic State Priority (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair.

Teacher Credentials

Teachers	School			District
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
With Full Credential	75	90	96	1,755
Without Full Credential	2	0	0	6
Teaching Outside Subject Area of Competence (with full credential)	0	0	0	

Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions

Indicator	2012-13	2013-14	2014-15
Misassignments of Teachers of English Learners	0	1	1
Total Teacher Misassignments *	0	1	1
Vacant Teacher Positions	0	0	0

Note: "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.

* Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.

Core Academic Classes Taught by Highly Qualified Teachers (School Year 2013-14)

Location of Classes	Percent of Classes In Core Academic Subjects	
	Taught by Highly Qualified Teachers	Not Taught by Highly Qualified Teachers
This School	93.32	6.68
All Schools in District	94.98	5.02
High-Poverty Schools in District	95.07	4.93
Low-Poverty Schools in District	94.65	5.35

Note: High-poverty schools are defined as those schools with student eligibility of approximately 40 percent or more in the free and reduced price meals program. Low-poverty schools are those with student eligibility of approximately 39 percent or less in the free and reduced price meals program.

Quality, Currency, Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2014-15)

Year and month in which data were collected: 10/2014

Materials Sufficiency Board Meeting Date: October 6, 2014

Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/ Year of Adoption	From Most Recent Adoption?	Percent of Students Lacking Own Assigned Copy
Reading/Language Arts	Introduction to Literature and Composition, Grade 9 (Adopted in 2002):Holt Literature and Language Arts, Course 3; Holt, Rinehart & WinstonWorld Literature and Composition, Grade 10 (Adopted in 2002): Holt Literature and Language Arts, Course 4; Holt, Rinehart & Winston American Literature and Composition, Grade 11 (Adopted in 2002): Holt Literature and Language Arts, Course 5 essentials of American Literature; Holt, Rinehart & Winston English Literature and Composition Grade 12 (Adopted in 2002):Holt Literature and Language Arts, Course 6 essentials of British and World literature; Holt, Rinehart & Winston Expository Reading and Writing (Adopted in 2007)CSU Task Force on Expository Reading and Writing: Read 180, Scholastic (Adopted 2009/2010)	Yes	0%
Mathematics	Pre-Algebra 9 /Pre-Algebra 9 Concepts (Adopted in 2008):California Algebra Readiness; Pearson Prentice HallAlgebra 1 Algebra 1 Concepts / Algebra 1B (Adopted in 2008):California Algebra 1; Holt, Rinehart & Winston Geometry (Adopted in 2008):California Geometry; Holt, Reinhart & Winston Algebra 2 / Algebra 2 Honors with Trigonometry (Adopted in 2008):California Algebra 2; Holt, Reinhart & WinstonPre-Calculus / Pre-Calculus Honors (Adopted in 2008): Precalculus-Mathematics for Calculus (Adopted in 2008); Cengage Personal Finance, Grade 12 (Adopted in 2008):Mathematics with Business Applications; Glencoe/McGraw-Hill	Yes	0%
Science	Earth Science (Adopted in 2007):Earth Science, California; Holt Rinehart and Winston Biology (Adopted in 2007) :Biology, California Edition; Glencoe/McGraw-Hill Anatomy & Physiology (Adopted in 2007):Essentials of Human Anatomy & Physiology; Eighth Ed.; Pearson-Benjamin Cummings Chemistry (Adopted in 2007):Chemistry, California; Addison Wesley/Prentice Hall Physics (Adopted in 2007):Foundations of Physics; CPO Science	Yes	0%

Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/ Year of Adoption	From Most Recent Adoption?	Percent of Students Lacking Own Assigned Copy
History-Social Science	World History, Cultures and Geography, Grade 10 (Adopted in 2006):Modern World History: Patterns of Interaction; California Edition; McDougal-Littell United States History and Geography, Grade 11 (Adopted in 2006):The Americans: Reconstruction to the 21st Century; California Edition; McDougal-Littell American Government, Grade 12 (Adopted in 2006):McGruder's American Government: California Edition: Prentice HallEconomics, Grade12 (Adopted in 2006): Economics: Principles and Practices: Glencoe-McGraw-Hill Foundations of Economics: AP Edition: Pearson (Adopted in 2010)	Yes	0%
Visual and Performing Arts	Yes	Yes	0%

School Facility Conditions and Planned Improvements (Most Recent Year)

- Year Constructed: 1965
- Lot Size: 43 Acres
- 89 Permanent Classrooms
- 19 Portable Classrooms
- Completely Air Conditioned
- Lecture Hall
- Theater
- Multipurpose Room
- 6 Computer Labs
- Gymnasium
- Kitchen

North has six full-time custodians who, along with other district personnel, maintain the grounds and facilities.

Riverside Unified School District has instituted a formal school facility inspection system based on State of California School Facility Condition Criteria. The State criteria consist of 13 building components typically found in school facilities.

During the 2013-2014 school year and the summer of the 2014-2015, there were campus security enhancements completed at North High School. Administration office alterations, fencing and concrete walkways were added to direct visitors through the administration office before entering campus.

North High School completed their school site inspection on November 25, 2013. Riverside Unified School District has allocated funds for the sole purpose of school maintenance pursuant to Education Code sections 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a), and 17089(b). The information below displays the number of individual maintenance work orders completed in the last 12 months and the assessed value of the work completed.

of Work Orders = 968

Labor Hours = 4,158.12

Assessed Value of Work = \$152,624.10

"Riverside Unified School District maintains both 5 and 15 year major maintenance plans for all schools. These plans are located at the District's Maintenance and Operations Office and are available for review.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)				
Year and month in which data were collected: 11/25/2013				
System Inspected	Repair Status			Repair Needed and Action Taken or Planned
	Good	Fair	Poor	
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	[X]	[]	[]	
Interior: Interior Surfaces	[X]	[]	[]	
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation	[X]	[]	[]	
Electrical: Electrical	[X]	[]	[]	
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	[X]	[]	[]	
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	[X]	[]	[]	
Structural: Structural Damage, Roofs	[X]	[]	[]	
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	[X]	[]	[]	

Overall Facility Rating (Most Recent Year)

Overall Rating	Exemplary	Good	Fair	Poor
	[X]	[]	[]	[]

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the Pupil Achievement State Priority (Priority 4):

- Statewide assessments (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress and its successor the Standardized Testing and Reporting Program);
- The Academic Performance Index; and
- The percentage of pupils who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

California Assessment of Student Performance and Progress / Standardized Testing and Reporting Results for All Students in Science (Three-Year Comparison)

Subject	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced (meeting or exceeding the state standards)								
	School			District			State		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Science (grades 5, 8, and 10)	54	49	47	59	57	61	60	59	60

Note: Science assessments include California Standards Tests (CSTs), California Modified Assessment (CMA), and California Alternate Performance Assessment (CAPA). Scores are not shown when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

California Assessment of Student Performance and Progress Results by Student Group in Science (School Year 2013-14)

Group	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced
All Students in the LEA	61
All Student at the School	47
Male	50
Female	44
Black or African American	47
American Indian or Alaska Native	
Asian	58
Filipino	
Hispanic or Latino	41
Native Hawaiian or Pacific Islander	
White	77
Two or More Races	
Socioeconomically Disadvantaged	39
English Learners	7
Students with Disabilities	21
Students Receiving Migrant Education Services	

Note: CAASPP includes science assessments (CSTs, CMA, and CAPA) in grades 5, 8, and 10. Scores are not shown when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Standardized Testing and Reporting Results for All Students (Three-Year Comparison)

Subject	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced (meeting or exceeding the state standards)								
	School			District			State		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
English-Language Arts	45	47	49	54	57	57	54	56	55
Mathematics	24	21	20	49	49	50	49	50	50
History-Social Science	46	46	46	51	52	51	48	49	49

Note: STAR Program was last administered in 2012-13. Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Academic Performance Index Ranks (Three-Year Comparison)

API Rank	2010-11	2011-12	2012-13
Statewide	5	5	5
Similar Schools	7	7	6

Note: For 2014 and subsequent years, the statewide and similar schools ranks will no longer be produced.

Academic Performance Index Growth by Student Group (Three-Year Comparison)

Group	Actual API Change		
	2010-11	2011-12	2012-13
All Students at the School	14	7	-11
Black or African American	16	0	-17
American Indian or Alaska Native			
Asian			
Filipino			
Hispanic or Latino	18	11	-5
Native Hawaiian/Pacific Islander			
White	11	3	9
Two or More Races			
Socioeconomically Disadvantaged	10	9	-6
English Learners	9	9	-18
Students with Disabilities	6	27	0

Note: "N/D" means that no data were available to the CDE or LEA to report. "B" means the school did not have a valid API Base and there is no Growth or target information. "C" means the school had significant demographic changes and there is no Growth or target information.

Career Technical Education Programs (School Year 2013-14)

The Riverside Unified School District (RUSD) has eight state funded California Partnership Academies, four career technical pathways, and numerous career technical and ROP courses. Each program has a sequence of courses that provides individuals with academic and technical knowledge and skills through integrated academic and technical instruction. Riverside Unified School District works closely with the Riverside County Office of Education Regional Occupational Programs in offering advanced career technical options for students. The CTE Participation table below indicates participation level and completer graduation rate for the district's CTE programs.

- RUSD California Partnership Academies RUSD Career Technical Pathways
- Education and Human Services Child Development and Family Services
- Global Business Information and Technology (GBIT) Education
- Health and Bio-Sciences Engineering and Design
- Hospitality Information Technology
- Law and Protective Services
- Media and the Arts

Career Technical Education Participation (School Year 2013-14)

Measure	CTE Program Participation
Number of pupils participating in CTE	1417
% of pupils completing a CTE program and earning a high school diploma	92.0
% of CTE courses sequenced or articulated between the school and institutions of postsecondary education	16

Courses for University of California and/or California State University Admission

UC/CSU Course Measure	Percent
2013-14 Students Enrolled in Courses Required for UC/CSU Admission	75.73
2012-13 Graduates Who Completed All Courses Required for UC/CSU Admission	38.46

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the Other Pupil Outcomes State Priority (Priority 8):

- Pupil outcomes in the subject areas of English, mathematics, and physical education.

California High School Exit Examination Results for All Grade Ten Students (Three-Year Comparison)

Subject	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced								
	School			District			State		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
English-Language Arts	54	49	50	58	56	49	56	57	56
Mathematics	66	61	61	61	61	55	58	60	62

Note: Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

California High School Exit Examination Grade Ten Results by Student Group (School Year 2013-14)

Group	English-Language Arts			Mathematics		
	Not Proficient	Proficient	Advanced	Not Proficient	Proficient	Advanced
All Students in the LEA	42	27	31	34	40	26
All Students at the School	50	23	27	39	37	24
Male	55	20	25	37	36	27
Female	45	26	29	41	38	22
Black or African American	49	21	30	44	37	20
American Indian or Alaska Native						
Asian	30	20	50	5	30	65
Filipino						
Hispanic or Latino	56	24	20	43	38	18
Native Hawaiian or Pacific Islander						
White	28	19	53	25	29	45
Two or More Races	33	17	50	8	50	42
Socioeconomically Disadvantaged	56	25	19	44	38	18
English Learners	97	1	1	70	25	5
Students with Disabilities	98	3		90	10	
Students Receiving Migrant Education Services						

Note: Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

California Physical Fitness Test Results (School Year 2013-14)

Grade Level	Percent of Students Meeting Fitness Standards		
	Four of Six Standards	Five of Six Standards	Six of Six Standards
9	24.5	22.7	26.8

Note: Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

C. Engagement**State Priority: Parental Involvement**

The SARC provides the following information relevant to the Parental Involvement State Priority (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each schoolsite.

Opportunities for Parental Involvement (Most Recent Year)

Many parental groups are involved in a collaborative process to create, monitor, and evaluate North's programs. North's parents are invited to participate in School Site Council (SSC), the English Learner Advisory Committee (ELAC), Parent Teacher Student Association (PTSA), Parent Institute for Quality Education (PIQE), as well as various booster organizations across campus. These groups meet regularly to approve and monitor the school's goals and to provide suggestions and insights for school and/or program growth and development. The staff at North High School communicates information to parents on the school's web page, social networks such as Facebook and Twitter, through mailers, the school's marquee, parent phone calls, and conferences. The staff communicates specific and relevant information to parents at 9th Grade Start Night and Student/Parent Orientation, Back-to-School Night, College and Career Night, Financial Aid Night, Cash for College (FAFSA application workshops), Husky Pride Night, Academy Parent Nights, Academy Steering Committee Meetings, IB Parent Nights, and AVID Parent Nights. The parent involvement contact for this school is Dr. Lynne Sheffield, principal, and can be contacted at 951-788-7311.

State Priority: Pupil Engagement

The SARC provides the following information relevant to the Pupil Engagement State Priority (Priority 5):

- High school dropout rates; and
- High school graduation rates.

Dropout Rate and Graduation Rate (Four-Year Cohort Rate)

Indicator	School			District			State		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Dropout Rate	6.0	4.9	3.9	11.4	10.5	8.0	14.7	13.1	11.4
Graduation Rate	91.74	93.67	95.02	80.96	81.84	85.46	77.14	78.87	80.44

Completion of High School Graduation Requirements (Graduating Class of 2013)

Group	Graduating Class of 2013		
	School	District	State
All Students	94.72	80.53	84.56
Black or African American	90.91	78.80	75.90
American Indian or Alaska Native	200.00	82.61	77.82
Asian	92.59	90.85	92.94
Filipino	100.00	98.15	92.20
Hispanic or Latino	94.86	76.71	80.83
Native Hawaiian/Pacific Islander	71.43	90.00	84.06
White	95.89	85.60	90.15
Two or More Races	150.00	85.19	89.03
Socioeconomically Disadvantaged	93.28	79.30	82.58
English Learners	80.33	59.62	53.68
Students with Disabilities	68.57	68.25	60.31

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the School Climate State Priority (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety.

Suspensions and Expulsions

Rate	School			District			State		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Suspensions	6.8	6.1	5.5	7.0	4.8	4.5	5.7	5.1	4.4
Expulsions	0.7	0.3	0.8	0.3	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1

Note: The rate of suspensions and expulsions is calculated by dividing the total number of incidents by the total enrollment x 100.

School Safety Plan (Most Recent Year)

The School Site Council or its delegate is responsible for the development and updating of the school's Comprehensive Safety Plan. A Site Comprehensive Safety Plan Checklist is provided by the Assistant Superintendent of Operations to give guidance on what should be included in the School's Safety Plan. The Safety Plan is discussed with staff, evaluated, amended/reviewed/updated by March 1 of each year. The school's safety committee makes monthly safety inspections. A school Disaster Preparedness Plan that deals with a wide variety of emergency situations is incorporated into the School Safety Plan. Earthquakes, fire, and lockdown drills are conducted as required. The key elements of the Comprehensive School Safety Plan include an assessment of current status of school crime; provisions of any schoolwide dress code including the definition of "gang related apparel"; safe movement of pupils, parents and school employees to and from school; strategies in maintaining a safe and orderly school environment; child abuse reporting procedures; disaster procedures, routine and emergency; policies related to suspensions, expulsion or mandatory expulsion and other school designated serious acts which would lead to suspension or expulsion, notification to teachers, anti-bullying policy and school discipline rules and procedures pursuant to EC 35291 and EC 35291.5. The school also has an assigned School Resource Officer (SRO).

D. Other SARC Information

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

Adequate Yearly Progress Overall and by Criteria (School Year 2013-14)

AYP Criteria	School	District
Made AYP Overall	No	
Met Participation Rate: English-Language Arts	Yes	
Met Participation Rate: Mathematics	Yes	
Met Percent Proficient: English-Language Arts	No	
Met Percent Proficient: Mathematics	No	
Met Graduation Rate (if applicable)	Yes	

Federal Intervention Program (School Year 2014-15)

Indicator	School	District
Program Improvement Status		In PI
First Year of Program Improvement		2007-2008
Year in Program Improvement*		Year 3
Number of Schools Currently in Program Improvement	---	22
Percent of Schools Currently in Program Improvement	---	91.7

Note: Cells with "----" do not require data.

* DW (determination waiver) indicates that the PI status of the school was carried over from the prior year in accordance with the flexibility granted through the federal waiver process.

Average Class Size and Class Size Distribution (Secondary)

Subject	2011-12				2012-13				2013-14			
	Avg. Class Size	Number of Classrooms			Avg. Class Size	Number of Classrooms			Avg. Class Size	Number of Classrooms		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
English	28.9	25	17	52	28	28	11	55	26	37	10	52
Mathematics	29.7	17	10	44	31	11	11	55	30	14	11	51
Science	32.8	4	10	42	30	14	5	48	30	11	9	43
Social Science	30.7	8	9	37	30	13	13	42	30	15	12	50

Note: Number of classes indicates how many classrooms fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Academic Counselors and Other Support Staff (School Year 2013-14)

Title	Number of FTE Assigned to School	Average Number of Students per Academic Counselor
Academic Counselor	4	575
Counselor (Social/Behavioral or Career Development)	0	---
Library Media Teacher (Librarian)	1	---
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	0.9	---
Psychologist	0.7	---
Social Worker	0	---
Nurse	0.25	---
Speech/Language/Hearing Specialist	1	---
Resource Specialist	2	---
Other	0	---

Note: Cells with "----" do not require data. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Expenditures per Pupil and School Site Teacher Salaries (Fiscal Year 2012-13)

Level	Expenditures Per Pupil			Average Teacher Salary
	Total	Supplemental/ Restricted	Basic/ Unrestricted	
School Site	\$5,574	\$962	\$4,612	\$71,532
District	---	---	\$4,326	\$74,664
Percent Difference: School Site and District	---	---	6.6	-4.2
State	---	---	\$4,690	\$70,720
Percent Difference: School Site and State	---	---	-1.7	1.1

Note: Cells with "----" do not require data.

Types of Services Funded (Fiscal Year 2013-14)

John W. North High School received the following Categorical Program/Supplemental funds which can be used to provide the following services:

- \$403,057 Local Control Funding Formula (LCFF): for increased or improved services for Low Income Students, English Learners, or Foster Youth for site goals in alignment with the RUSD Local Control Accountability Plan

Teacher and Administrative Salaries (Fiscal Year 2012-13)

Category	District Amount	State Average for Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$46,882	\$41,761
Mid-Range Teacher Salary	\$69,146	\$66,895
Highest Teacher Salary	\$90,429	\$86,565
Average Principal Salary (Elementary)	\$112,867	\$108,011
Average Principal Salary (Middle)	\$111,476	\$113,058
Average Principal Salary (High)	\$128,567	\$123,217
Superintendent Salary	\$220,500	\$227,183
Percent of Budget for Teacher Salaries	42	38
Percent of Budget for Administrative Salaries	6	5

For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits Web page at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Advanced Placement Courses (School Year 2013-14)

Subject	Number of AP Courses Offered*	Percent of Students In AP Courses
Computer Science		---
English	2	---
Fine and Performing Arts		---
Foreign Language	4	---
Mathematics	6	---
Science	4	---
Social Science	9	---
All courses	25	0.6

Note: Cells with "----" do not require data.

* Where there are student course enrollments.

Professional Development

The curriculum and textbooks at North High School are aligned to the Common Core State Standards for California Public Schools and are defined in the district's Courses of Study. Professional staff development activities are a priority for schools in the Riverside Unified School District. The district provides numerous opportunities for staff development to teachers and other school personnel to develop new skills and to improve existing skills and knowledge. Some of these opportunities include content area training for Math and English Language Arts (ELA) to implement the new Common Core Standards adopted by the California State Department of Education. Riverside Unified School District is also provided concentrated professional development for teachers on Academic

English Learners (AEL's) from Dr. Kate Kinsella and Response to Intervention by Dr. Mike Vanderwood.

During the 2014-2015 school year, teachers will have opportunities to attend conferences and seminars outside the district to develop knowledge and improve instructional strategies. Teachers meet weekly in subject matter and/or grade level teams to discuss pacing, common assessments, instructional practices, and student achievement and checking for understanding. Many staff members participated in activities and trainings provided by the school, the district, or through special projects that focus on individual students' needs. North's administration has created a schedule to provide meaningful professional development related to subject matter content in order to provide rigor and relevance for teachers in their content. During the 2014-2015 school year teachers will receive professional development in Writing, Inquiry, Collaboration, Organization and Reading (WICOR) strategies to implement the CCSS, Depth of Knowledge (DOK) training, and Data Teams. In addition, the implementation of the Bring Your Own

Device (BYOD) initiative has identified an area of needed professional development. Training on Haiku, Promethean Boards, Dropbox and other software programs will be offered in the Spring for teachers to strengthen technology skills.

North's administration participates in frequent Classroom Walk Throughs using an online Walk-Through program called Classroom Mosaic. This program allows for analysis of data from the classroom visits. Classroom Walk Throughs provide numerous opportunities to observe and monitor the implementation of effective instructional strategies and the professional development provided to teachers. The Administrative team also participates in various Professional Development opportunities provided by the Association of California School Administrators (ACSA), Riverside Unified School District, AVID, The Lead and Learn Center as well as Texas Instruments.

Escuela Preparatoria John W. North

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Sobre esta escuela

Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria John W. North
Dirección	1550 Third St.
Ciudad, estado, código postal	Riverside, CA 92507-3404
Teléfono	(951) 788-7311 x63201
Director	Dr. Lynne Sheffield
Correo electrónico	lsheffield@rusd.k12.ca.us
Código CDS	33-67215-3334406

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Riverside
Teléfono	(951) 788-7135
Sitio web	www.rusd.k12.ca.us
Superintendente	David C. Hansen, Ed.D.
Dirección de correo electrónico	dchansen@rusd.k12.ca.us

Misión y descripción escolar (año más reciente)

La Escuela Preparatoria John W. North es parte del Distrito Escolar Unificado de Riverside (RUSD), el 15º distrito más grande en California, matriculando aproximadamente 43,000 alumnos de K-12º grado en 47 escuelas. La Escuela Preparatoria John W. North es una de cinco preparatorias exhaustivas en RUSD y adquiere el nombre del fundador de la

El 2014-2015 será la celebración de 50 años de la Escuela Preparatoria John W. North. El personal escolar está comprometido en cargar "La tradición de la excelencia". La Escuela John W. North tiene una tradición de excelencia en el salón y en el campo. El personal y la comunidad reconoce la escuela por su atmósfera familiar y está compuesta por un poco más de 2300 alumnos, 88 (81 tiempo completo, 7 tiempo y medio) miembros del personal certificados, y 44 (28 tiempo completo, 16 tiempo y medio) miembros del personal clasificados. La escuela genera un ambiente de seguridad el cual promueve el bienestar de todos los alumnos. El cuerpo estudiantil representa 35 diferentes países de nacimiento desde Australia hasta Vietnam y 26 distintos idiomas nativos distintos, desde Árabe a Vietnamita.

La escuela recientemente completó una gran renovación de las instalaciones atléticas de 15 millones de dólares. John W. North ha visto como se han agregado ocho nuevas canchas de tenis, un estadio con 3,400 butacas con pasto sintético, una pista de carreras de nueve carriles para toda temporada, nuevo alumbrado, una piscina de 25 metros totalmente nueva, y varios proyectos pequeños en otras áreas de atletismo. La escuela y el gobierno estudiantil (Liga de Estudiantes Unidos) también han hecho una inversión en crear un ambiente de inspiración para nuestros estudiantes al renovar varios lugares a lo largo del plantel con murales que reflejan e inculcan el orgullo escolar. Se ha hecho un esfuerzo permanente en embellecer el plantel lo cual ha resultado en más de quince mil dólares en árboles y plantas que fueron donados por viveros locales para mejorar el plantel, se les compró a alumnos nuevas mesas para comer su almuerzo, se removió goma de mascar del pavimento y se formó una asociación con Keep Riverside Clean and Beautiful, que resultó en dos días de limpieza en los que 200 voluntarios han donado 800 horas para remover más de dos toneladas de escombros y hierba del plantel.

La escuela está conectada directamente a internet de alta velocidad, conexiones a network y tiene su propio servidor. North tiene un total de cinco laboratorios de computación en el plantel. Dos de los laboratorios están asociados con nuestra Academia de Tecnología e Informática y Negocio Global (GBIT) y se usan para Carreras y Educación Técnica (CTE) a lo largo del día. Los tres laboratorios restantes se utilizan para recuperar créditos, intervención de los Exámenes de Salida de Preparatoria de California (CAHSEE), y para apoyo para alumnos que tienen problemas en las matemáticas, el cual todos usan una forma de intervención basada en la web para encontrar áreas necesarias específicas para alumnos individuales.

El internet inalámbrico provee una oportunidad a los alumnos de la Escuela Preparatoria un inicio de la implementación del Aprendizaje Personalizado. La escuela ha recibido seis pares de computadoras portátiles Chrome Books estos para maestros y alumnos. El Aprendizaje Personalizado incluye cinco elementos: Planes de aprendizaje Individualizado, Ambiente de Aprendizaje Flexible, Perfiles de Aprendizaje, Dominio Basado en el Progreso y Contribuidores a una Sociedad Comprometida.

El Programa escolar Diploma de Bachillerato Internacional tiene una perspectiva global y trabaja para desarrollar habilidades identificadas en el IB Learner Profile. La escuela implementó el programa IB en los últimos años de 1980 y ha autorizado otorgar el Diploma IB y certificados desde 1990. La escuela ha estado trabajando para implementar el programa IB Middle Years. El programa fue visitado por las autoridades al inicio del año escolar 2014-2015. El programa MYP es un programa IB que no está limitado a los alumnos destacados, pero será ofrecido a lo largo del currículo a todos los alumnos de grados 9 y 10. El énfasis de este programa, al igual que el programa de diploma, es de fomentar una perspectiva global, con un énfasis adicional en promover características positivas y ayudar a estudiantes a conectar su aprendizaje a cinco "áreas de interacción." Estas áreas de interacción son una aproximación al aprendizaje, servicio y comunidad, salud y educación social, ambientes, e ingenio humano.

El programa de AVID en North, ha crecido consistentemente para incluir a más alumnos y actualmente ofrece quince clases electivas instruidas por seis maestros y un coordinador de tiempo medio y es el segundo programa más grande en RUSD. Estas clases electivas/de apoyo fortalecen habilidades de estudio, proveen ayuda tutorial, y motivan a los alumnos por medio de tours colegiales e invitados que proveen información colegial. Además, nuestros alumnos AVID están entusiasmados por inscribirse en materias AP/IB y reciben apoyo por el rigor de las clases por medio de sus tutores de AVID. Durante el año escolar 2012-2013 el programa de AVID en North fue reconocido como una Escuela de Ejemplo AVID por su destacable éxito, crecimiento continuo, e implementación de las estrategias AVID en toda la escuela. Además, North está intentando apoyar a estudiantes que desean participar en AVID y simultáneamente completar el Diploma IB. El programa combinado AVID/IB fue reconocido como "Modelo de excelencia" por la Oficina de Educación del Condado de Riverside para el año escolar 2014-2015.

North también provee apoyo a alumnos por medio de tres programas de academia financiados por solicitud competitiva al Departamento de Educación del Estado de California (CDE). Más de 560 alumnos participan en una de nuestras academias: Academia de Servicios Humanos y Educación, Academia de Servicios de Protección y Derecho, Academia

de Negocio Global, y Academia de Tecnología ofrecen capacitación para carreras, preparación colegial, y apoyo curricular a alumnos del grado diez al doce. En colaboración con el distrito escolar, negocios y agencias comunitarias, los maestros de academias proveen a alumnos con experiencias reales en el mundo, currículo relevante, camino y guía a una carrera, y orientación en curso para los estudiantes. Cada academia comparte un modelo común: un equipo de maestros que monitorean estudiantes, currículo integrado, invitados/mentores; periodo de práctica; y tours académicos o tours de estudio relacionados con alguna carrera. CAHSEE, GPA e información del índice de graduación demuestran que todos nuestros estudiantes de academias igualan o exceden en el rendimiento de sus compañeros en estas áreas.

DECLARACIÓN DE NUESTRA MISIÓN

La Escuela John W. North es una comunidad diversa la cual se esfuerza para desarrollar aprendices compasivos de toda la vida que estén preparados para el colegio y una carrera y hagan un impacto positivo en la sociedad.

ANTICIPO DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESCOLAR

Solucionadores de Problemas- Pensar críticamente para organizar y sintetizar información de una variedad de fuentes electrónicas y tradicionales y aplicar la sabiduría resultante a situaciones nuevas y diferentes.

Miembros Responsables de la Sociedad- Evaluar opciones y tomar responsabilidad en decisiones personales y académicas. Demostrar respeto a sí mismos y a los demás y reconocer el impacto de nuestras decisiones en nuestras vidas y las vidas de aquellos a nuestro alrededor.

Aprendices Independientes- Demostrar motivación y disciplina por uno mismo mientras establecen metas en la preparatoria, educación colegial y en su carrera.

Comunicadores Dinámicos- Escuchar, hablar, y escribir eficazmente mientras usan todos los recursos disponibles, incluyendo la tecnología.

Colaboradores Efectivos- Esforzarse a trabajar colaborativamente para lograr metas individuales y de grupo.

DECLARACIÓN DE LA MISIÓN DE IB

El Bachillerato Internacional se propone a desarrollar jóvenes inquisitivos, cultos y cariñosos que puedan ayudar a crear un mundo mejor y más pacífico por medio del respeto y comprensión intercultural.

Con este objetivo la organización trabaja con escuelas, gobiernos y organizaciones internacionales para desarrollar programas desafiantes de educación internacional y evaluaciones rigurosas.

Estos programas animan a los alumnos alrededor del mundo a convertirse en aprendices activos, cariñosos por toda una vida que entienden que otras personas, con sus diferencias, también pueden estar en lo correcto.

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Noveno año	592
Décimo año	587
Onceavo año	550
Doceavo año	571
Enseñanza secundaria sin división de año	
Matriculación total	2,300

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	12.0
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	5.0
Filipinos	1.2
Hispanos o latinos	68.0
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.6
Blancos	10.9
Dos o más razas	1.3
De escasos recursos económicos	76.3
Estudiantes del inglés	12.5
Alumnos con discapacidades	10.3

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	75	90	96	1,755
Sin certificación	2	0	0	6
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	1	1
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	1	1
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	93.32	6.68
Todas las escuelas del distrito	94.98	5.02
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	95.07	4.93
Escuelas del distrito de bajos recursos	94.65	5.35

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 10/2014

Fecha de reunión de mesa directiva de materiales suficientes: 6 de octubre de 2014

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	Introducción a literatura y composición, Grado 9 (Año de adopción - 2002): Título: Holt Literature and Language Arts, Course 3; Holt, Rinehart & Winston Literatura mundial y composición, Grado 10 (Año de adopción - 2002): Título: Holt Literature and Language Arts, Course 4; Holt, Rinehart & Winston Literatura Americana y composición, Grado 11 (Año de adopción - 2002): Título: Holt Literature and Language Arts, Course 5 essentials of American Literature; Holt, Rinehart & Winston Literatura inglesa y composición, Grado 12 (Año de adopción - 2002): Título: Holt Literature and Language Arts, Course 6 essentials of British and World literature; Holt, Rinehart & Winston Lectura y escritura declarativa (Año de adopción - 2007) Fuerza de trabajo en Lectura y escritura declarativa CSU Read 180, Scholastic (Año de adopción - 2009/2010)	Sí	0%
Matemáticas	Pre-Álgebra 9/ Conceptos de Pre-Álgebra 9 (Año de adopción - 2008): California Algebra Readiness; Pearson Prentice Hall Álgebra 1 / Conceptos de Álgebra 1 / Álgebra 1B (Año de adopción - 2008): California Algebra 1; Holt, Rinehart & Winston Geometría (Año de adopción - 2008): California Geometry; Holt, Reinhart & Winston Álgebra 2 / Álgebra 2 Honores con Trigonometría (Año de adopción - 2008): California Algebra 2; Holt, Rinehart & Winston Pre-Cálculo / Pre-Cálculo Honores (Año de adopción - 2008): Precalculus-Mathematics for Calculus; Cengage Finanzas personales, Grado 12 (Año de adopción - 2008): Mathematics with Business Applications; Glencoe/McGraw-Hill	Sí	0%

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Ciencias	Ciencias de la tierra (Año de adopción - 2007): Earth Science, California; Holt Rinehart and Winston Biología (Año de adopción - 2007): Biology, California Edition; Glencoe/McGraw-Hill Anatomía y fisiología (Año de adopción - 2007): Essentials of Human Anatomy & Physiology; Eighth Ed.; Pearson-Benjamin Cummings Química (Año de adopción - 2007): Chemistry, California; Addison Wesley/Prentice Hall Chemistry in the Community, W.H. Freeman and Co. Física (Año de adopción - 2007): Foundations of Physics; CPO Science	Sí	0%
Historia y ciencias sociales	Historia mundial, culturas y geografía, Grado 10 (Año de adopción - 2006): Modern World History: Patterns of Interaction; California Edition; McDougal-Littell Historia mundial, culturas y geografía, Grado 10, idioma natal (Año de adopción - 2006): Historia universal; Editorial Plaza Mayor Historia de los Estados Unidos y geografía, Grado 11 (Año de adopción - 2006): The Americans: Reconstruction to the 21st Century; California Edition; McDougal-Littell Gobierno americano, Grado 12 (Año de adopción - 2006): McGruder's American Government: California Edition; Prentice Hall Economía, Grado 12 (Año de adopción - 2010): Economics: Principles and Practices; Glencoe-McGraw-Hill		0%
Idioma extranjero	N/A		N/A
Salud	N/A		N/A
Artes visuales y escénicas	Si	Sí	0%
Equipo para laboratorio de ciencias (9no-12vo año)	N/A		N/A

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

- Año construida: 1965
- Tamaño del lote: 43 acres

- 89 Salones permanentes
- 19 Salones portátiles
- Aire Acondicionado
- Sala de discurso
- Teatro
- Sala de usos múltiples
- 6 salas de computación
- Gimnasio
- Cocina

North tiene seis conserje de medio tiempo quienes, junto con otro personal del distrito, dan mantenimiento a los jardines y el plantel.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha instituido un sistema de inspección formal de las instalaciones escolares basado en los criterios de condición de instalaciones escolares del estado de California. El criterio del estado consiste de 13 componentes de edificar típicamente encontrados en las instalaciones escolares.

Durante el año escolar 2013-2014 y el verano de 2014-2015 se completaron mejoras de seguridad en el plantel de la Escuela Preparatoria North. Se hicieron alteraciones a la oficina de administración, cercos y pasillos de concreto se agregaron para dirigir a los visitantes a través de la oficina de administración antes de entrar al plantel.

La Escuela Preparatoria North terminó la inspección de las instalaciones el 25 de noviembre de 2013. El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha designado fondos para el singular propósito de mantenimiento escolar conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de Educación. La información de abajo muestra el número de ordenes de trabajo individual de mantenimiento llevadas a cabo dentro de los últimos 12 meses y el costo del trabajo terminado.

#de ordenes de trabajo = 968

Horas de mano de obra = 4,158.12

Costo del trabajo = \$152,624.10

"El Distrito Escolar Unificado de Riverside mantiene ambos, un plan de mantenimiento principal de 5 y 15 años para todas las escuelas. Estos planes están localizados en la Oficina de Mantenimiento y Operaciones del Distrito y están disponible para su inspección."

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente) Año y mes que se recopilaron los datos: 25 de noviembre de 2013				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[]	[]	
Interior: superficies interiores	[X]	[]	[]	
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[]	[]	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[X]	[]	[]	

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente) Año y mes que se recopilaron los datos: 25 de noviembre de 2013				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[X]	[]	[]	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[]	[]	
Estructuras: daños estructurales, techos	[X]	[]	[]	
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[X]	[]	[]	

Clasificación general de la instalación (año más reciente)

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[X]	[]	[]	[]

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)	54	49	47	59	57	61	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	61
Todos los alumnos en la escuela	47
Masculino	50
Femenino	44
Afroamericanos	47
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	58
Filipinos	
Hispanos o latinos	41
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	77
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	39
Estudiantes de inglés como segundo idioma	7
Alumnos con discapacidades	21
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	45	47	49	54	57	57	54	56	55
Matemáticas	24	21	20	49	49	50	49	50	50
Historia y ciencias sociales	46	46	46	51	52	51	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatal	5	5	
Escuelas similares	7	7	

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	14	7	-11
Afroamericanos	16	0	-17
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	18	11	-5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos	11	3	9
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	10	9	-6
Estudiantes del inglés	9	9	-18
Alumnos con discapacidades	6	27	0

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Programas de educación para carrera técnica (año escolar 2013-14)

El Distrito Escolar Unificado de Riverside (RUSD) tiene ocho academias de Asociación de California financiadas por el estado, cuatro vías de educación en carreras técnicas, y numerosas carreras técnicas y cursos de ROP. Cada programa tiene una secuencia de materias las cuales proporciona a individuos con el conocimiento académico y técnico y con destrezas a través de enseñanza académica integrada y técnica. El Distrito Escolar Unificado de Riverside trabaja de cerca con los Programas de Ocupación Regional de la Oficina del Condado de Riverside en ofrecer opciones de carreras técnicas avanzadas para los alumnos. La grafica de la asociación CTE de abajo indica los niveles de participación y el índice para completar la graduación de los programas CTE del distrito.

Academias de Asociación de California al Camino de Carreras Técnicas RUSD Educación y servicios humanos, Información de empresa global y tecnología (GBIT), Salud y ciencias biológicas, Diseño, Hospitalidad, Leyes y servicios del orden público, Medios de comunicación y las artes, Desarrollo infantil y servicios familiares, Educación, Ingeniería, Tecnología informática

Participación en los programas de educación para carrera técnica (año escolar 2013-14)

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	1417
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	92.0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	16

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/la Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	75.73
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13	38.46

Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del examen de egreso de la escuela preparatoria de California para todos los alumnos del 10mo año (Comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Inglés-artes lingüísticas	54	49	50	58	56	49	56	57	56
Matemáticas	66	61	61	61	61	55	58	60	62

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del examen de egreso de la escuela preparatoria de California por grupo estudiantil (Comparación de tres años)

Grupo	Artes lingüísticas-inglés			Matemáticas		
	Sin competencia	Hábil	Avanzado	Sin competencia	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	42	27	31	34	40	26
Todos los alumnos en la escuela	50	23	27	39	37	24
Masculino	55	20	25	37	36	27
Femenino	45	26	29	41	38	22
Afroamericanos	49	21	30	44	37	20
Nativos americanos o nativos de Alaska						
Asiáticos	30	20	50	5	30	65
Filipinos						
Hispanos o latinos	56	24	20	43	38	18
Isleños del pacífico/nativos de Hawái						
Blancos	28	19	53	25	29	45
Dos o más razas	33	17	50	8	50	42
De escasos recursos económicos	56	25	19	44	38	18
Estudiantes de inglés como segundo idioma	97	1	1	70	25	5
Alumnos con discapacidades	98	3		90	10	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes						

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	24.5	22.7	26.8

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

Muchos grupos de padres están involucrados en un proceso de colaboración para crear, supervisar y evaluar los programas de North. Los padres de North están invitados a participar en el Consejo del plantel escolar (SSC), en el Comité asesor de alumnos que están aprendiendo inglés (ELAC) y la Asociación de padres, maestros, alumnos (PTSA), Instituto de padres para una educación de calidad (PIQE), igual que varias organizaciones en el plantel. Estos grupos se reúnen regularmente para observar los objetivos de la escuela y dar sugerencias y aportaciones para el desarrollo de la escuela. La Escuela Preparatoria North comunica la información a los padres en la página de Internet de la escuela, redes sociales tal como Facebook y Twitter, correspondencia, la marquesina de la escuela, llamadas telefónicas a los padres y conferencias. El personal da información específica durante la Noche de Estrellas del grado 9 y orientación de alumnos/padres, Noche de orientación para padres (al inicio del año escolar), Noche de universidad y carreras, Ayuda Financiera, Aplicación para obtener dinero para el colegio (FAFSA), Noche de orgullo Husky, Noche de academia de padres, Noche de Padres de estudiantes IB, y noches de padres AVID. El contacto para la participación de padres es Dr. Lynne Sheffield, Directora y puede ser contactado al 951-788-7311.

Prioridad estatal: Inclusión estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de graduación escolar y abandono (tasa del cohorte de cuatro años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono escolar	6.0	4.9	3.9	11.4	10.5	8.0	14.7	13.1	11.4
Tasa de egreso escolar	91.74	93.67	95.02	80.96	81.84	85.46	77.14	78.87	80.44

Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria (clase egresándose en el 2013)

Grupo	Clase egresada del 2013		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	94.72	80.53	84.56
Afroamericanos	90.91	78.80	75.90
Nativos americanos o nativos de Alaska	200.00	82.61	77.82
Asiáticos	92.59	90.85	92.94
Filipinos	100.00	98.15	92.20
Hispanos o latinos	94.86	76.71	80.83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	71.43	90.00	84.06
Blancos	95.89	85.60	90.15
Dos o más razas	150.00	85.19	89.03
De escasos recursos económicos	93.28	79.30	82.58
Estudiantes del inglés	80.33	59.62	53.68
Alumnos con discapacidades	68.57	68.25	60.31

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	6.8	6.1	5.5	7.0	4.8	4.5	5.7	5.1	4.4
Expulsiones	0.7	0.3	0.8	0.3	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

Plan de seguridad escolar (año más reciente)

El Consejo del Plantel Educativo o su delegado es responsable del desarrollo y actualización del Plan de Seguridad Integral de la escuela. Una lista de repaso para el Plan de Seguridad Integral escolar es proporcionada por el Auxiliar del Superintendente de operaciones para dar una guía de lo que se debe incluir en el Plan de Seguridad. El Plan de Seguridad se habla con el personal, se evalúa, enmenda/repasa/actualiza para el 1ro de marzo de cada año. El comité de seguridad de la escuela realiza inspecciones de seguridad mensualmente. Un Plan de Preparación para Desastres escolares cual trata con una variedad amplia de situaciones de emergencia es incorporado dentro del Plan de Seguridad Escolar. Se conducen simulacros terremotos, incendio y cierre de plantel cuales son requeridos. Los elementos principales del Plan de Seguridad Integral escolar incluyen una evaluación del estatus actual del crimen escolar, provisiones de cualquier código de vestimenta escolar incluyendo la definición de "vestimenta relacionada a pandillas", entrada y salida segura y ordenada; procedimientos para reportar abusos de menores; procedimientos de desastres, rutina y emergencia; políticas relacionadas a suspensiones/expulsiones, expulsiones obligatorias y otros actos serios designados por la escuela lo cual pudiera llegar a una suspensión o expulsión, avisos a los maestros, política de hostigamiento y reglas y procedimientos de disciplina escolar conforme al Código de Educación 35291 Y Código de Educación 35291.5. La escuela también tiene un Agente de Recursos Escolares (SRO) asignado al plantel.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	No	
Porcentaje de dominio: matemáticas	No	
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)	Sí	

Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI		Sí están en PI
Primer año del PI		2007-2008
Año en el PI		año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	22
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	91.7

Nota: Cajas con "----" no requieren datos.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria)

Materia	2011-12				2012-13				2013-14			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	28.9	25	17	52	28	28	11	55	26	37	10	52
Matemáticas	29.7	17	10	44	31	11	11	55	30	14	11	51
Ciencias	32.8	4	10	42	30	14	5	48	30	11	9	43
Ciencias sociales	30.7	8	9	37	30	13	13	42	30	15	12	50

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	4	575
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.9	---
Psicólogo/a	0.7	---
Trabajador/a social	0	---
Enfermera/o	0.25	---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	---
Especialista de recursos	2	---
Otro	0	---

Nota: Cajas con "----" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/limitado	Básico/ilimitado	
Sitio escolar	\$5,574	\$962	\$4,612	\$71,532
Distrito	---	---	\$4,326	\$74,664
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	6.6	-4.2
Estado	---	---	\$4,690	\$70,720
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	-1.7	1.1

Nota: Cajas con "----" no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

La Escuela Preparatoria North recibió los siguientes fondos de Programas Categóricos/Suplementales los cuales pueden ser usados para proveer los siguientes servicios:

\$403,057: Formula de los recaudos del Control Local (LCFF): Para el aumento o mejoramiento de los servicios para alumnos de ingresos bajos, alumnos aprendiendo inglés o jóvenes en cuidado hogar esto para las metas en el plantel en la alineación con el Plan de contabilidad del control local de RUSD

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$46,882	\$41,761
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$69,146	\$66,895
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$90,429	\$86,565
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$112,867	\$108,011
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$111,476	\$113,058
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$128,567	\$123,217
Sueldo de un superintendente	\$220,500	\$227,183
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	42	38
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6	5

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de nivel avanzado (año escolar 2013-14)

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos	% de alumnos en cursos de AP
Computación		---
Inglés	2	---
Bellas artes y artes escénicas		---
Idioma extranjero	4	---
Matemáticas	6	---
Ciencias	4	---
Ciencias sociales	9	---
Todos los cursos	25	0.6

Nota: Cajas con "----" no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Desarrollo profesional

El currículo y los libros de texto en la Escuela Preparatoria North están alineados con las normas del contenido de las Normas del Estado de California Common Core y son definidas en el curso de estudio del distrito. Actividades del desarrollo profesional son una prioridad para las escuelas en el Distrito Escolar Unificado de Riverside. El distrito provee numerosas oportunidades para capacitación del desarrollo del personal para los maestros y otro personal para desarrollar nuevas habilidades y mejorar las habilidades y conocimiento que ya existe. Algunas de estas oportunidades incluyen capacitación de contenido temático para Matemáticas y Artes Lingüísticas (ELA) para implementar las nuevas normas de Common Core adoptadas por el Departamento de Educación del Estado de California. El Distrito Escolar Unificado de Riverside también proveyó desarrollo concentrado profesional para maestros de estudiantes aprendices de inglés (AEL) de Dr. Kate Kinsella y Respuesta a la Intervención por Dr. Mike Vanderwood.

Durante el año escolar 2014-2015, los maestros tendrán oportunidades para asistir a conferencias y seminarios fuera del distrito para desarrollar su conocimiento y mejorar estrategias para la instrucción. Los maestros se reúnen en equipos cada semana y se reúnen para hablar del tema en cuestión y/o nivel de grado para hablar sobre ritmos, evaluaciones comunes, práctica de instrucción, y rendimiento estudiantil y revisar el entendimiento. Varios miembros del personal participaron en actividades y capacitaciones proveídas por la escuela, el distrito, o por medio de proyectos especiales que se enfocan en las necesidades individuales de alumnos. La administración de North ha creado un horario para proveer desarrollo profesional importante relacionado con tema y cuestión para poder proveer rigor y relevancia para maestros en su contenido. Durante el año escolar 2014-2015 los maestros recibirán desarrollo profesional en estrategias en Escritura, Investigación, Colaboración, Organización, y Lectura (WICOR) para implementar el CCSS, capacitación en Profundidad en el Conocimiento (DOK), y Equipos de Información. Además, la implementación de la iniciativa Traigan su Propio Aparato (BYOD) ha identificado un área de desarrollo profesional necesaria. Capacitación en Haiku, Pizarras Interactivas, Dropbox, y otros programas software será ofrecida en la primavera para maestros para

fortalecer las habilidades en la tecnología.

La administración de North participa frecuentemente en Visitas al Salón de Clase usando un programa Walk-Through en línea llamado Classroom Mosaic. Este programa permite el análisis de información de las visitas a clase. Las visitas a clase provee numerosas oportunidades para observar y monitorear la implementación efectiva de estrategias para la instrucción y el desarrollo profesional proveído a los maestros. El equipo administrativo también participa en varias oportunidades de Desarrollo Profesional proveídas por la Asociación de Administradores Escolares de California (ACSA), RUSD, AVID, El Centro de Guía y Aprende (LLC), al igual que Instrumentos de Tejas (Texas Instruments).