

Benjamin Franklin Elementary

School Accountability Report Card

Reported Using Data from the 2013-14 School Year

Published During 2014-15

Every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC), by February 1 of each year. The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements, see the California Department of Education (CDE) SARC Web page at <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- View this SARC online at the school and/or LEA Web sites.
- For more information about the LCFF or LCAP, see the CDE LCFF Web page at <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents and community members should contact the school principal or the district office.

About This School

Contact Information (Most Recent Year)

School Contact Information	
School Name	Benjamin Franklin Elementary
Street	19661 Orange Terrace Parkway
City, State, Zip	Riverside, CA 92508-3256
Phone Number	(951) 571-6502
Principal	Dawn L. Smith
E-mail Address	dsmith@rusd.k12.ca.us
CDS Code	33-67215-6109011

District Contact Information	
District Name	Riverside Unified
Phone Number	(951) 788-7135
Superintendent	David C. Hansen, Ed.D.
E-mail Address	dchansen@rusd.k12.ca.us
Web Site	www.rusd.k12.ca.us

School Description and Mission Statement (Most Recent Year)

MISSION

The mission of Benjamin Franklin Elementary is to foster the creative minds, healthy bodies, and ethical spirits needed to contribute wisdom, compassion and leadership to society. Our academic program is rigorous and constantly evolving; we lead students to be flexible and take responsibility for learning and good choices. Franklin Flyers are respectful; they resolve conflicts honestly and fairly, right their wrongs, and celebrate learning each day.

VISION

Benjamin Franklin Elementary aspires to be a school community in which:

Teachers and staff hold all students to the highest expectations that will prepare them to read, compute, and think critically at levels that prepare them for success on all measures of accountability as well as college and career.

Students learn not just academic content, but the value and joy inherent in learning. They develop perseverance, flexibility, a commitment to becoming the very best they can be, and an understanding of their role and responsibility in an increasingly connected world. They feel safe and cared for on campus.

Families commit and work toward the development of the school as a community. They understand the synergistic nature of working together for the benefit of all children. Families support their own child's success and contribute to the financial and volunteer needs of the school.

COLLECTIVE COMMITMENTS

- We commit to literacy and numeracy by 3rd grade as our primary focus, as these skills are the gateway to learning. By extension, we commit to reading for comprehension and conceptual understanding of mathematics at grade level rigor for all students.
- We commit to the highest standard of communication with our parents and community.
- We commit to a flexible and open-minded approach for teaching and learning that utilizes the best technology and research available to us.
- We commit to personal integrity, a positive attitude, and the highest caliber of professionalism in all areas.

Student Enrollment by Grade Level (School Year 2013-14)

Grade Level	Number of Students
Kindergarten	131
Grade 1	95
Grade 2	135
Grade 3	111
Grade 4	132
Grade 5	137
Grade 6	141
Total Enrollment	882

Student Enrollment by Group (School Year 2013-14)

Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	8.3
American Indian or Alaska Native	0.3
Asian	7.9
Filipino	1.8
Hispanic or Latino	32.0
Native Hawaiian or Pacific Islander	1.1
White	44.7
Two or More Races	1.5
Socioeconomically Disadvantaged	31.0
English Learners	4.4
Students with Disabilities	10.9

A. Conditions of Learning

State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the Basic State Priority (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair.

Teacher Credentials

Teachers	School			District
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
With Full Credential	27	35	34	1,755
Without Full Credential	0	0	0	6
Teaching Outside Subject Area of Competence (with full credential)	0	0	0	

Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions

Indicator	2012-13	2013-14	2014-15
Misassignments of Teachers of English Learners	0	0	0
Total Teacher Misassignments *	0	0	0
Vacant Teacher Positions	0	0	0

Note: "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.

* Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.

Core Academic Classes Taught by Highly Qualified Teachers (School Year 2013-14)

Location of Classes	Percent of Classes In Core Academic Subjects	
	Taught by Highly Qualified Teachers	Not Taught by Highly Qualified Teachers
This School	100.00	0.00
All Schools in District	94.98	5.02
High-Poverty Schools in District	95.07	4.93
Low-Poverty Schools in District	94.65	5.35

Note: High-poverty schools are defined as those schools with student eligibility of approximately 40 percent or more in the free and reduced price meals program.

Low-poverty schools are those with student eligibility of approximately 39 percent or less in the free and reduced price meals program.

Quality, Currency, Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2014-15)

Year and month in which data were collected: 10/2014

Materials Sufficiency Board Meeting Date: October 6, 2014

Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/ Year of Adoption	From Most Recent Adoption?	Percent of Students Lacking Own Assigned Copy
Reading/Language Arts	Macmillan McGraw-Hill: California Treasures, K-2 Houghton Mifflin Reading: A Legacy of Literacy, 3-6 Scholastic: Read 180/System 44	Yes	0%
Mathematics	Pearson Education: enVision Math California Common Core 2015, K-6	Yes	0%
Science	McGraw Hill: California Science	Yes	0%
History-Social Science	Harcourt: Reflections	Yes	0%
Visual and Performing Arts	Elementary Music Program and Standards-based Arts Lessons	Yes	0%

School Facility Conditions and Planned Improvements (Most Recent Year)

Year Constructed: 1992 Lot Size: 10 Acres 24 Permanent Classrooms 10 Relocatable Classrooms Completely Air Conditioned Library Outdoor/Indoor Cafeteria Franklin has one full time custodians who maintain the facilities, along with a night time cleaning crew. Riverside Unified School District has instituted a formal school facility inspection system based on State of California School Facility Condition Criteria. The State criteria consist of 13 building components typically found in school facilities. Franklin Elementary School completed their school site inspection on March 12, 2014. Riverside Unified School District has allocated funds for the sole purpose of school maintenance pursuant to Education Code sections 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a), and 17089(b). The information below displays the number of individual maintenance work orders completed in the last 12 months and the assessed value of the work completed. # of Work Orders = 313 Labor Hours = 1,344.25 Assessed Value of Work = \$52,039.93 "Riverside Unified School

District maintains both 5 and 15 year major maintenance plans for all schools. These plans are located at the District's Maintenance and Operations Office and are available for review."

During the 2013-2014 school year and the summer of the 2014-2015, there were campus security enhancements completed Franklin Elementary. Fencing was added to direct visitors through the administration office before entering campus.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)				
Year and month in which data were collected: March 12, 2014				
System Inspected	Repair Status			Repair Needed and Action Taken or Planned
	Good	Fair	Poor	
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	[X]	[]	[]	
Interior: Interior Surfaces	[X]	[]	[]	
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation	[X]	[]	[]	
Electrical: Electrical	[X]	[]	[]	
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	[X]	[]	[]	
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	[X]	[]	[]	
Structural: Structural Damage, Roofs	[X]	[]	[]	
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	[X]	[]	[]	

Overall Facility Rating (Most Recent Year)

Overall Rating	Exemplary	Good	Fair	Poor
	[X]	[]	[]	[]

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the Pupil Achievement State Priority (Priority 4):

- Statewide assessments (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress and its successor the Standardized Testing and Reporting Program);
- The Academic Performance Index; and
- The percentage of pupils who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

California Assessment of Student Performance and Progress / Standardized Testing and Reporting Results for All Students in Science (Three-Year Comparison)

Subject	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced (meeting or exceeding the state standards)								
	School			District			State		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Science (grades 5, 8, and 10)	81	77	83	59	57	61	60	59	60

Note: Science assessments include California Standards Tests (CSTs), California Modified Assessment (CMA), and California Alternate Performance Assessment (CAPA). Scores are not shown when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

California Assessment of Student Performance and Progress Results by Student Group in Science (School Year 2013-14)

Group	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced
All Students in the LEA	61
All Student at the School	83
Male	83
Female	84
Black or African American	
American Indian or Alaska Native	
Asian	
Filipino	
Hispanic or Latino	77
Native Hawaiian or Pacific Islander	
White	89
Two or More Races	
Socioeconomically Disadvantaged	62
English Learners	
Students with Disabilities	
Students Receiving Migrant Education Services	

Note: CAASPP includes science assessments (CSTs, CMA, and CAPA) in grades 5, 8, and 10. Scores are not shown when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Standardized Testing and Reporting Results for All Students (Three-Year Comparison)

Subject	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced (meeting or exceeding the state standards)								
	School			District			State		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
English-Language Arts	66	74	70	54	57	57	54	56	55
Mathematics	76	77	76	49	49	50	49	50	50
History-Social Science				51	52	51	48	49	49

Note: STAR Program was last administered in 2012-13. Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Academic Performance Index Ranks (Three-Year Comparison)

API Rank	2010-11	2011-12	2012-13
Statewide	8	8	8
Similar Schools	3	3	4

Note: For 2014 and subsequent years, the statewide and similar schools ranks will no longer be produced.

Academic Performance Index Growth by Student Group (Three-Year Comparison)

Group	Actual API Change		
	2010-11	2011-12	2012-13
All Students at the School	-17	17	1
Black or African American			
American Indian or Alaska Native			
Asian			
Filipino			
Hispanic or Latino	-13	5	-6
Native Hawaiian/Pacific Islander			
White	-20	21	-3
Two or More Races			
Socioeconomically Disadvantaged	-18	34	-22
English Learners			
Students with Disabilities			

Note: "N/D" means that no data were available to the CDE or LEA to report. "B" means the school did not have a valid API Base and there is no Growth or target information. "C" means the school had significant demographic changes and there is no Growth or target information.

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the Other Pupil Outcomes State Priority (Priority 8):

- Pupil outcomes in the subject areas of English, mathematics, and physical education.

California Physical Fitness Test Results (School Year 2013-14)

Grade Level	Percent of Students Meeting Fitness Standards		
	Four of Six Standards	Five of Six Standards	Six of Six Standards
5	17.2	30.6	29.1

Note: Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the Parental Involvement State Priority (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each schoolsite.

Opportunities for Parental Involvement (Most Recent Year)

There are many opportunities for parental involvement at Benjamin Franklin Elementary School, beginning with our Benjamin Franklin Parent Teacher Organization. The PTO supports various school events such as the Welcome Tea, Book Fair, Red Ribbon Week, Read Across America, and many other family-oriented events such as the Father/Daughter Dance and Mother /Son Sports Day. They also raise money to fund field trips, assemblies, awards, and science camp.

School Site Council is another opportunity for parents to participate in the development of student centered programs and the monitoring of instructional programs. Our English Learner Advisory Committee serves the needs of the parents of our English Learners and includes them into the educational process and how to support their children in the acquisition of the English language. Parents are also invited to volunteer in their child's classroom. When children see their parents participating at the school, they recognize that school is an important part of their lives and that a good education is a family value.

Parents can contact the school at 951-571-6502 for more information.

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the School Climate State Priority (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety.

Suspensions and Expulsions

Rate	School			District			State		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Suspensions	2.9	2.9	1.3	7.0	4.8	4.5	5.7	5.1	4.4
Expulsions	0.0	0.0	0.0	0.3	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1

Note: The rate of suspensions and expulsions is calculated by dividing the total number of incidents by the total enrollment x 100.

School Safety Plan (Most Recent Year)

The School Site Council or its delegate is responsible for the development and updating of the school's Comprehensive Safety Plan. A Site Comprehensive Safety Plan Checklist is provided by the Assistant Superintendent of Operations to give guidance on what should be included in the School's Safety Plan. The Safety Plan is discussed with staff, evaluated, amended/reviewed/updated by March 1 of each year. The school's safety committee makes monthly safety inspections. A school Disaster Preparedness Plan that deals with a wide variety of emergency situations is incorporated into the School Safety Plan. Earthquakes, fire, and lockdown drills are conducted as required. The key elements of the Comprehensive School Safety Plan include an assessment of current status of school crime; provisions of any schoolwide dress code including the definition of "gang related apparel"; safe movement of pupils, parents and school employees to and from school; strategies in maintaining a safe and orderly school environment; child abuse reporting procedures; disaster procedures, routine and emergency; policies related to suspensions, expulsion or mandatory expulsion and other school designated serious acts which would lead to suspension or expulsion, notification to teachers, anti-bullying policy and school discipline rules and procedures pursuant to EC 35291 and EC 35291.5. The school also has an assigned School Resource Officer (SRO).

D. Other SARC Information

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

Adequate Yearly Progress Overall and by Criteria (School Year 2013-14)

AYP Criteria	School	District
Made AYP Overall		
Met Participation Rate: English-Language Arts		
Met Participation Rate: Mathematics		
Met Percent Proficient: English-Language Arts		
Met Percent Proficient: Mathematics		

Federal Intervention Program (School Year 2014-15)

Indicator	School	District
Program Improvement Status		In PI
First Year of Program Improvement		2007-2008
Year in Program Improvement*		Year 3
Number of Schools Currently in Program Improvement	---	22
Percent of Schools Currently in Program Improvement	---	91.7

Note: Cells with "----" do not require data.

* DW (determination waiver) indicates that the PI status of the school was carried over from the prior year in accordance with the flexibility granted through the federal waiver process.

Average Class Size and Class Size Distribution (Elementary)

Grade Level	2011-12				2012-13				2013-14			
	Avg. Class Size	Number of Classes			Avg. Class Size	Number of Classes			Avg. Class Size	Number of Classes		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	25.8	0	4	0	23		4		26		5	
1	27	0	3	0	26	1	4		19	2	3	
2	23.6	1	4	0	21	2	3		23	2	4	
3	28.6	1	4	0	26	1	4		22	1	4	
4	29.3	0	4	0	24	2		4	26	1	4	
5	33.3	0	0	3	25	1	4		27	1	2	2
6	30.3	0	4	0	25	1	4		28	1	1	3

Note: Number of classes indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class).

Academic Counselors and Other Support Staff (School Year 2013-14)

Title	Number of FTE Assigned to School	Average Number of Students per Academic Counselor
Academic Counselor	0	0
Counselor (Social/Behavioral or Career Development)	0	---
Library Media Teacher (Librarian)	0	---
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	0.8	---
Psychologist	0.4	---
Social Worker	0	---
Nurse	0.18	---
Speech/Language/Hearing Specialist	0	---
Resource Specialist	1	---
Other	0	---

Note: Cells with "----" do not require data. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Expenditures per Pupil and School Site Teacher Salaries (Fiscal Year 2012-13)

Level	Expenditures Per Pupil			Average Teacher Salary
	Total	Supplemental/ Restricted	Basic/ Unrestricted	
School Site	\$4,725	\$759	\$3,966	\$75,417
District	---	---	\$4,326	\$74,664
Percent Difference: School Site and District	---	---	-8.3	1.0
State	---	---	\$4,690	\$70,720
Percent Difference: School Site and State	---	---	-15.4	6.6

Note: Cells with "----" do not require data.

Types of Services Funded (Fiscal Year 2013-14)

Benjamin Franklin Elementary School received the following Categorical Program/Supplemental funds which can be used to provide the following services:

- \$7,475 Local Control Funding Formula (LCFF): for increased or improved services for Low Income Students, English Learners, or Foster Youth for site goals in alignment with the RUSD Local Control Accountability Plan

Teacher and Administrative Salaries (Fiscal Year 2012-13)

Category	District Amount	State Average for Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$46,882	\$41,761
Mid-Range Teacher Salary	\$69,146	\$66,895
Highest Teacher Salary	\$90,429	\$86,565
Average Principal Salary (Elementary)	\$112,867	\$108,011
Average Principal Salary (Middle)	\$111,476	\$113,058
Average Principal Salary (High)	\$128,567	\$123,217
Superintendent Salary	\$220,500	\$227,183
Percent of Budget for Teacher Salaries	42	38
Percent of Budget for Administrative Salaries	6	5

For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits Web page at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Professional Development

Professional development is an ongoing effort at Benjamin Franklin Elementary School. Areas for Professional Development are determined from student achievement data and staff surveys. During the 2012-13 school year teachers participated in a variety of Professional Development offerings through the school site as well as the District. These trainings included the following:

1. Grammar and Writing
2. RTI Model Training for all grade levels, including PAVII at first grade
3. Grade Level planning for the units of study, concept mapping in mathematics and diagnosing results of online learning programs
4. Targeting English Learners (ongoing)
5. Personalized Learning with Gooru, Haiku, Dreambox
6. Formative Assessment DIBELS testing and assessments in Illuminate and Pearson Realize
7. Technology training in the use of new instructional technology and monitoring student data online.
8. CCSS implementation and academic vocabulary training, Socratic Seminar

Primaria Benjamin Franklin

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Sobre esta escuela

Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Primaria Benjamin Franklin
Dirección	19661 Orange Terrace Parkway
Ciudad, estado, código postal	Riverside, CA 92508-3256
Teléfono	(951) 571-6502
Director	Dawn L. Smith
Correo electrónico	dlsmith@rusd.k12.ca.us
Código CDS	33-67215-6109011

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Riverside
Teléfono	(951) 788-7135
Sitio web	www.rusd.k12.ca.us
Superintendente	David C. Hansen, Ed.D.
Dirección de correo electrónico	dchansen@rusd.k12.ca.us

Misión y descripción escolar (año más reciente)

MISIÓN

La misión de la Primaria Benjamin Franklin es de fomentar mentes creativas, cuerpos saludables y espíritus éticos que contribuyan a la sabiduría, compasión y liderazgo a la sociedad. Nuestro programa académico es riguroso y evolucionando constantemente;

guiamos a los alumnos a ser flexibles y tomar responsabilidad para aprender y elegir buenas opciones. Los boletines de Franklin son respetuosos; resuelven conflictos honesta y justamente, corrigen sus errores y celebran el aprendizaje todos los días.

VISIÓN

La Primaria Benjamin Franklin se esfuerza a ser una escuela comunitaria en cual: Maestros y personal hacen que todos los alumnos tengan grandes expectativas cuales los prepararan a leer, calcular y pensar críticamente a todos niveles cuales los preparan para tener éxito en todas las medidas de responsabilidad igual que a la universidad y carrera. Los alumnos no solo aprenden contenido académico, pero también el valor y felicidad de heredar del aprendizaje. Ellos desarrollan perseverancia, flexibilidad, un compromiso de ser lo mejor posible y entendimiento del lugar y responsabilidad en el aumento de conexión con el mundo. Ellos se sienten seguros y cuidados dentro del plantel. Las familias se comprometen en trabajar hacia el desarrollo escolar como una comunidad. Ellos entienden la naturaleza sinérgica de trabajar juntos para el beneficio de todos los niños. Las familias apoyan a su propio hijo en su éxito y contribuyen a las necesidades financieras y son voluntarios en las necesidades escolares.

COMPROMISOS COLECTIVOS

- Nos comprometidos a la alfabetización y habilidad numérica para el 3er grado como neutro enfoque primario, a como estas estrategias son una entrada al aprendizaje. Para la extensión, estamos comprometidos a la comprensión a la lectura y entendimiento conceptual de las matemáticas al nivel de grado para el rigor de todos los alumnos.
- Nos comprometidos a los estándares más altos de comunicación con nuestros padres y comunidad.
- Nos comprometidos a una manera flexible y de mente abierta para enseñar y aprender cual utiliza la mejor tecnología y recursos disponibles a nosotros.
- Nos comprometemos a la integración personal, una actitud positiva y un alto calibre de profesionalismo en todas las áreas.

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	131
Primer año	95
Segundo año	135
Tercer año	111
Cuarto año	132
Quinto año	137
Sexto año	141
Enseñanza primaria sin división de año	
Matriculación total	882

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	8.3
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	7.9
Filipinos	1.8
Hispanos o latinos	32.0
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.1
Blancos	44.7
Dos o más razas	1.5
De escasos recursos económicos	31.0
Estudiantes del inglés	4.4
Alumnos con discapacidades	10.9

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	27	35	34	1,755
Sin certificación	0	0	0	6
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
Todas las escuelas del distrito	94.98	5.02
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	95.07	4.93
Escuelas del distrito de bajos recursos	94.65	5.35

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 10/2014

Fecha de reunión de mesa directiva de materiales suficientes: 6 de octubre de 2014

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	Macmillan McGraw0Hill: Tesoros de California, de Kinder a 2o grado Lectura Houghton Mifflin: Un legado de alfabetismo de 3er a 4o grado Scholastic: Lectura Read 180/System 44	Sí	0%
Matemáticas	Pearson Education: Programa de Matemáticas enVision Aprendizaje Centrado 2015, K-6	Sí	0%
Ciencias	McGraw Hill: Ciencias de California	Sí	0%
Historia y ciencias sociales	Harcourt: Reflexiones	Sí	0%
Idioma extranjero	N/A		N/A
Salud	N/A		N/A
Artes visuales y escénicas	Programa de Música y Lecciones de las Artes basadas en las normas de escuelas primarias.	Sí	0%

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

• Año construida: 1992 • Tamaño del lote: 10 acres • 24 Salones permanentes • 10 Salones portátiles • Aire Acondicionado • Biblioteca • Cafeteria interior/ exterior Franklin tiene un conserje parte de medio tiempo y un equipo de limpieza por la noche quienes mantienen el plantel. El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha instituido un sistema de inspección formal de las instalaciones escolares basado en los criterios de condición de instalaciones escolares del estado de California. El criterio del estado consiste de 13 componentes de edificar típicamente encontrados en las instalaciones escolares. La Escuela Primaria Franklin terminó la inspección de las instalaciones el 12 de marzo de 2014. El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha designado fondos para el singular propósito de mantenimiento escolar conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de Educación. La información de abajo muestra el número de ordenes de trabajo individual de mantenimiento llevadas a cabo dentro de los últimos 12 meses y el costo del trabajo terminado. #de ordenes de trabajo = 313 Horas de mano de obra = 1,344.25 Costo del trabajo = \$52,039.93 "El Distrito Escolar Unificado de Riverside mantiene ambos, un plan de mantenimiento principal de 5 y 15 años para todas las escuelas. Estos planes están localizados en la Oficina de Mantenimiento y Operaciones del Distrito y están disponible para su inspección."

Durante el año escolar 2013-2014 y el verano 2014-2015, hubo aumentos de seguridad completados al plantel de la Primaria Franklin.

Se agregó una cerca para dirigir a los visitantes a la oficina de administración antes de entrar al plantel.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente) Año y mes que se recopilaron los datos: 12 de marzo de 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[]	[]	
Interior: superficies interiores	[X]	[]	[]	
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[]	[]	

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)

Año y mes que se recopilaron los datos: 12 de marzo de 2014

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[X]	[]	[]	
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[X]	[]	[]	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[]	[]	
Estructuras: daños estructurales, techos	[X]	[]	[]	
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[X]	[]	[]	

Clasificación general de la instalación (año más reciente)

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[X]	[]	[]	[]

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)	81	77	83	59	57	61	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	61
Todos los alumnos en la escuela	83
Masculino	83
Femenino	84
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	77
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	89
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	62
Estudiantes de inglés como segundo idioma	
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	66	74	70	54	57	57	54	56	55
Matemáticas	76	77	76	49	49	50	49	50	50
Historia y ciencias sociales				51	52	51	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatal	8	8	
Escuelas similares	3	3	

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	-17	17	1
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	-13	5	-6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos	-20	21	-3
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	-18	34	-22
Estudiantes del inglés			
Alumnos con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	17.2	30.6	29.1

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

Hay muchas oportunidades de participación para padres en la Escuela Primaria Franklin, se fomenta la participación de todos los padres en la Organización de Padres y Maestros en Franklin. El PTO apoya varios eventos escolares como con el Té de bienvenida, la feria de libros, semana de listón rojo, leer a través de América y varios más eventos familiares tal como el Baile de Padre/Hija y el Día de deportes de Madre/Hijo. Ellos también recaudan fondos para fundar exhibiciones, asambleas, premios y el campamento de ciencias.

El Consejo del plantel Educativo es otra oportunidad para la participación de padres en el desarrollo de presupuesto categórico y supervisar los programas de enseñanza. Nuestro Comité Asesor de Alumnos que Están Aprendiendo Inglés ayuda a orientar a los padres en el proceso educativo y como apoyar a sus hijos en la adquisición del idioma inglés. Se invita a los padres a ser voluntarios en el salón de sus hijos. Cuando los niños ven la participación de sus padres en la escuela, ellos reconocen que la escuela es una parte importante en sus vidas y que una buena educación es un valor familiar.

Para más información los padres pueden comunicarse a la escuela al 951-571-6502

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	2.9	2.9	1.3	7.0	4.8	4.5	5.7	5.1	4.4
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.3	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

Plan de seguridad escolar (año más reciente)

El Consejo del plantel educativo o su delegado es responsable del desarrollo y actualización del Plan de Seguridad Integral de la escuela. Una lista de repaso para el Plan de seguridad integral escolar es proporcionada por el Auxiliar del Superintendente de operaciones para dar una guía de lo que se debe incluir en el Plan de seguridad integral. El Plan de Seguridad se habla con el personal, se evalúa, enmienda/repasa/actualiza para el 1o de marzo de cada año. El comité de seguridad de la escuela realiza inspecciones de seguridad mensualmente. Un Plan de preparación para desastres escolares cual trata con una variedad amplia de situaciones de emergencia es incorporado dentro del Plan de Seguridad Escolar. Se conducen simulacros de terremotos, incendios y cierre del plantel. Los elementos principales del Plan de seguridad integral escolar incluyen una evaluación del estatus actual del crimen escolar, provisiones de cualquier código de vestimenta escolar incluyendo la definición de "vestimenta relacionada a pandillas", entrada y salida segura y ordenada; procedimientos para reportar abusos de menores; procedimientos de desastres, rutina y emergencia; políticas relacionadas a suspensiones/expulsiones, expulsiones obligatorias y otros actos serios designados por la escuela lo cual pudiera llegar a una suspensión o expulsión, avisos a los maestros, política de hostigamiento y reglas y procedimientos de disciplina escolar conforme al Código de Educación 35291 Y Código de Educación 35291.5. La escuela también tiene un Agente de Recursos Escolares (SRO) asignado al plantel.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)		

Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI		Sí están en PI
Primer año del PI		2007-2008
Año en el PI		año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	22
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	91.7

Nota: Cajas con “---” no requieren datos.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (primaria)

Nivel de año	2011-12				2012-13				2013-14			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	25.8	0	4	0	23		4		26		5	
1	27	0	3	0	26	1	4		19	2	3	
2	23.6	1	4	0	21	2	3		23	2	4	
3	28.6	1	4	0	26	1	4		22	1	4	
4	29.3	0	4	0	24	2		4	26	1	4	
5	33.3	0	0	3	25	1	4		27	1	2	2
6	30.3	0	4	0	25	1	4		28	1	1	3
Otro												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.8	---
Psicólogo/a	0.4	---
Trabajador/a social	0	---
Enfermera/o	0.18	---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	---
Especialista de recursos	1	---
Otro	0	---

Nota: Cajas con “---” no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	\$4,725	\$759	\$3,966	\$75,417
Distrito	---	---	\$4,326	\$74,664
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	-8.3	1.0
Estado	---	---	\$4,690	\$70,720
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	-15.4	6.6

Nota: Cajas con "----" no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

La Escuela Primaria Benjamin Franklin recibió los siguientes fondos de Programas Categóricos/Suplementales, los cuales pueden ser usados para proveer los siguientes servicios:

\$7,475 Formula de recaudo de fondos del control local (LCFF): para aumentar o mejorar servicios para alumnos de bajos ingresos, Aprendices de inglés o jóvenes en casa hogar estas para metas del plantel quienes se alinean al Plan de contabilidad del control local RUSD.

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$46,882	\$41,761
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$69,146	\$66,895
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$90,429	\$86,565
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$112,867	\$108,011
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$111,476	\$113,058
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$128,567	\$123,217
Sueldo de un superintendente	\$220,500	\$227,183
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	42	38
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6	5

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional

El desarrollo profesional es un esfuerzo en curso en la Escuela Primaria Franklin. Las áreas del desarrollo profesional se determinan basadas por los datos del logro estudiantil y cuestionarios del personal. Durante el año escolar 2012-2013 los maestros participaron en una variedad de ofrendas de desarrollo profesional a través del plantel escolar igual que el distrito. Estas capacitaciones incluyen lo siguiente:

1. Gramática y escritura
2. Capacitación modelo RTI para todos los niveles de grado, incluyendo PAVII en primer grado
3. Planificación a nivel de grado para todas las unidades de estudio, planificación de conceptos en matemáticas y diagnosticando resultados de los programas de lectura por internet
4. Enfoque en los aprendices de inglés (continuo)
5. Aprendizaje personalizado con Gooru, Haiku, DreamBox
6. Exámenes de Evaluación formativa DIBELS y evaluaciones en Illuminate y Pearson Realize
7. Capacitación en la tecnología uso de la tecnología de enseñanza nueva y monitorear los datos de alumnos por internet.
8. Implementación CCSS y capacitación del vocabulario académico, Seminario Socratic

