

Matthew Gage Middle School

School Accountability Report Card

Reported Using Data from the 2013-14 School Year

Published During 2014-15

Every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC), by February 1 of each year. The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements, see the California Department of Education (CDE) SARC Web page at <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- View this SARC online at the school and/or LEA Web sites.
- For more information about the LCFF or LCAP, see the CDE LCFF Web page at <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents and community members should contact the school principal or the district office.

About This School

Contact Information (Most Recent Year)

School Contact Information	
School Name	Matthew Gage Middle School
Street	6400 Lincoln Ave.
City, State, Zip	Riverside, CA 92506-4423
Phone Number	(951) 788-7350 x54100
Principal	Keyisha R. Holmes, Ed.D
E-mail Address	kholmes@rusd.k12.ca.us
CDS Code	33-67215-6059133

District Contact Information	
District Name	Riverside Unified
Phone Number	(951) 788-7135
Superintendent	David C. Hansen, Ed.D.
E-mail Address	dchansen@rusd.k12.ca.us
Web Site	www.rusd.k12.ca.us

School Description and Mission Statement (Most Recent Year)

The Mission of Mathew Gage Middle School is to develop skilled communicators, effective collaborators, self-directed learners, innovative thinkers, health conscientious individuals, quality producers, global community contributors, and competent users of technology and digital media.

Student Enrollment by Grade Level (School Year 2013-14)

Grade Level	Number of Students
Grade 7	482
Grade 8	540
Total Enrollment	1,022

Student Enrollment by Group (School Year 2013-14)

Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	6.0
American Indian or Alaska Native	0.5
Asian	2.0
Filipino	1.0
Hispanic or Latino	63.0
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.2
White	25.3
Two or More Races	1.0
Socioeconomically Disadvantaged	65.1
English Learners	9.9
Students with Disabilities	10.4

A. Conditions of Learning

State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the Basic State Priority (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair.

Teacher Credentials

Teachers	School			District
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
With Full Credential	36	41	43	1,755
Without Full Credential	1	0	0	6
Teaching Outside Subject Area of Competence (with full credential)	0	0	0	

Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions

Indicator	2012-13	2013-14	2014-15
Misassignments of Teachers of English Learners	0	0	0
Total Teacher Misassignments *	0	0	0
Vacant Teacher Positions	0	0	1

Note: "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.

* Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.

Core Academic Classes Taught by Highly Qualified Teachers (School Year 2013-14)

Location of Classes	Percent of Classes In Core Academic Subjects	
	Taught by Highly Qualified Teachers	Not Taught by Highly Qualified Teachers
This School	93.21	6.79
All Schools in District	94.98	5.02
High-Poverty Schools in District	95.07	4.93
Low-Poverty Schools in District	94.65	5.35

Note: High-poverty schools are defined as those schools with student eligibility of approximately 40 percent or more in the free and reduced price meals program. Low-poverty schools are those with student eligibility of approximately 39 percent or less in the free and reduced price meals program.

Quality, Currency, Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2014-15)

Year and month in which data were collected: 10/2014

Materials Sufficiency Board Meeting Date: October 6, 2014

Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/ Year of Adoption	From Most Recent Adoption?	Percent of Students Lacking Own Assigned Copy
Reading/Language Arts	Language Arts 7 (Adopted in 2002): Holt Literature and Language Arts, Course 1; Holt, Rinehart & Winston Supplemental: Holt Handbook, Course 1 ; Holt, Rinehart & Winston Language Arts 8 (Adopted in 2002): Holt Literature and Language Arts, Course 2; Holt, Rinehart & Winston Supplemental: Holt Handbook, Course 2; Holt, Rinehart & Winston ELD 1, 2, 3 (Adopted in 2009): READ 180/System 44, Intensive Reading Intervention Program READ 180/ System 44, Intensive Reading Intervention Program, Adopted September, 2010	Yes	0%
Mathematics	Introduction to Algebra / Introduction to Algebra Concepts (Adopted in 2008):California Mathematics Course 2 – Pre-Algebra; Holt, Rinehart & WinstonPre-Algebra 8 / Pre-Algebra 8 Concepts (Adopted in 2008):California Algebra Readiness – Volumes 1-4; Holt, Rinehart & WinstonAlgebra 1 / Algebra 1 Concepts / Algebra 1B (Adopted in 2008):California Algebra 1; Holt, Rinehart & WinstonGeometry (Adopted in 2008):California Geometry; Holt, Rinehart & Winston	Yes	0%
Science	Life Science, Grade 7 (Adopted in 2007):Life Science; Holt Reinhart & WinstonPhysical Science, Grade 8 (Adopted in 2007):Focus on Physical Science; McDougal Littell	Yes	0%
History-Social Science	World History, Grade 7 (Adopted in 2006):World History: Medieval to Modern Times: Holt CA Social Studies; Holt, Reinhart & WinstonUnited States History, Grade 8 (Adopted in 2006):United States History: Independence to 1914: Holt CA Social Studies; Holt, Reinhart & Winston	Yes	0%
Foreign Language	Spanish 1 (Adopted in 2004): Ven Conmigo! Holt Spanish Level 1, Holt Reinhart & Winston. Pre-AP Spanish (Adopted 2009) Ven Conmigoi Nuevas Vistas Uno; Holt Reinhart & Winston.	Yes	0%
Visual and Performing Arts	Yes	Yes	0%

School Facility Conditions and Planned Improvements (Most Recent Year)

- Year Constructed: 1963
- Lot Size: 18 Acres
- 40 Permanent Classrooms
- 3 Portable Classrooms
- Completely Air Conditioned
- Library
- Computer Lab
- Indoor/Outdoor Cafeteria
- School Auditorium

Gage has a full-time plant supervisor, one part-time custodian and a district cleaning team to maintain the facilities.

Riverside Unified School District has instituted a formal school facility inspection system based on State of California School Facility Condition Criteria. The State criteria consist of 13 building components typically found in school facilities.

Gage Middle School completed their school site inspection on February 11, 2014. Riverside Unified School District has allocated funds for the sole purpose of school maintenance pursuant to Education Code sections 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a), and 17089(b). The information below displays the number of individual maintenance work orders completed in the last 12 months and the assessed value of the work completed.

of Work Orders = 295

Labor Hours = 1,193.65

Assessed Value of Work = \$45,769.07

"Riverside Unified School District maintains both 5 and 15 year major maintenance plans for all schools. These plans are located at the District's Maintenance and Operations Office and are available for review."

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year) Year and month in which data were collected: 2/11/2014				
System Inspected	Repair Status			Repair Needed and Action Taken or Planned
	Good	Fair	Poor	
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	[X]	[]	[]	
Interior: Interior Surfaces	[X]	[]	[]	
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation	[X]	[]	[]	
Electrical: Electrical	[X]	[]	[]	
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	[X]	[]	[]	
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	[X]	[]	[]	
Structural: Structural Damage, Roofs	[X]	[]	[]	
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	[X]	[]	[]	

Overall Facility Rating (Most Recent Year)

Overall Rating	Exemplary	Good	Fair	Poor
	[X]	[]	[]	[]

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the Pupil Achievement State Priority (Priority 4):

- Statewide assessments (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress and its successor the Standardized Testing and Reporting Program);
- The Academic Performance Index; and
- The percentage of pupils who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

California Assessment of Student Performance and Progress / Standardized Testing and Reporting Results for All Students in Science (Three-Year Comparison)

Subject	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced (meeting or exceeding the state standards)								
	School			District			State		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Science (grades 5, 8, and 10)	81	69	71	59	57	61	60	59	60

Note: Science assessments include California Standards Tests (CSTs), California Modified Assessment (CMA), and California Alternate Performance Assessment (CAPA). Scores are not shown when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

California Assessment of Student Performance and Progress Results by Student Group in Science (School Year 2013-14)

Group	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced
All Students in the LEA	61
All Student at the School	71
Male	74
Female	68
Black or African American	64
American Indian or Alaska Native	
Asian	83
Filipino	
Hispanic or Latino	64
Native Hawaiian or Pacific Islander	
White	85
Two or More Races	
Socioeconomically Disadvantaged	62
English Learners	46
Students with Disabilities	58
Students Receiving Migrant Education Services	

Note: CAASPP includes science assessments (CSTs, CMA, and CAPA) in grades 5, 8, and 10. Scores are not shown when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Standardized Testing and Reporting Results for All Students (Three-Year Comparison)

Subject	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced (meeting or exceeding the state standards)								
	School			District			State		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
English-Language Arts	63	63	57	54	57	57	54	56	55
Mathematics	48	50	46	49	49	50	49	50	50
History-Social Science	68	69	63	51	52	51	48	49	49

Note: STAR Program was last administered in 2012-13. Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Academic Performance Index Ranks (Three-Year Comparison)

API Rank	2010-11	2011-12	2012-13
Statewide	7	7	6
Similar Schools	8	8	4

Note: For 2014 and subsequent years, the statewide and similar schools ranks will no longer be produced.

Academic Performance Index Growth by Student Group (Three-Year Comparison)

Group	Actual API Change		
	2010-11	2011-12	2012-13
All Students at the School	17	8	-28
Black or African American			
American Indian or Alaska Native			
Asian			
Filipino			
Hispanic or Latino	20	11	-24
Native Hawaiian/Pacific Islander			
White	14	12	-32
Two or More Races			
Socioeconomically Disadvantaged	20	16	-27
English Learners	28	-3	-25
Students with Disabilities	31	23	

Note: "N/D" means that no data were available to the CDE or LEA to report. "B" means the school did not have a valid API Base and there is no Growth or target information. "C" means the school had significant demographic changes and there is no Growth or target information.

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the Other Pupil Outcomes State Priority (Priority 8):

- Pupil outcomes in the subject areas of English, mathematics, and physical education.

California Physical Fitness Test Results (School Year 2013-14)

Grade Level	Percent of Students Meeting Fitness Standards		
	Four of Six Standards	Five of Six Standards	Six of Six Standards
7	16.0	21.6	33.3

Note: Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the Parental Involvement State Priority (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each schoolsite.

Opportunities for Parental Involvement (Most Recent Year)

Parents are encouraged to attend all parent meetings, parent workshops and volunteer in their child's classrooms. Every parent is encouraged to take an active role in their child's education through homework and ongoing communication with the school. Parents are encouraged to contact the school and become involved in every part of Gage from its school-wide activities, conferences, assemblies and celebrations. Parental involvement has been a long-standing strength of Gage Middle School. We host ELAC meetings, Coffee and Dessert with the Principal, PTSA, SSC, and parent trainings on the uses of technology. Parents are trained in the use of our Parent Portal (AERIES), this on-line resource allows parents access to their students Grades via individual teacher's gradebook and attendance, and the google tools students use to enhance instruction. Another reason for being named a California Distinguished School.

Parental Involvement opportunities: Keyisha Holmes, Ed.D, Principal, 951-788-7350.

PTSA Opportunities- Spirit Night, Book Faire, dance concessions, PTSA Meetings and Fundraiser Activities. PTSA Contact: Aubrey Bossart, PTSA President, 951-788-7350.

English Language Acquisition Council Opportunities- ELAC Meetings, Parent Education Nights. ELAC Contact: Megan Brown, 951-788-7350; Mrs. Kristie Jackson, EL Contact, 788-7350, ext. 54104.

School Site Council- SSC Meetings, (1st Tuesday of the month). SSC Contact: Keyisha Holmes, Ed.D 951-788-7350, ext. 54100

Parents provide support for our award-winning Science Olympiad Team, AVID, our Math Counts Team.

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the School Climate State Priority (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety.

Suspensions and Expulsions

Rate	School			District			State		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Suspensions	10.0	9.4	8.7	7.0	4.8	4.5	5.7	5.1	4.4
Expulsions	0.4	0.4	0.1	0.3	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1

Note: The rate of suspensions and expulsions is calculated by dividing the total number of incidents by the total enrollment x 100.

School Safety Plan (Most Recent Year)

The School Site Council or its delegate is responsible for the development and updating of the school's Comprehensive Safety Plan. A Site Comprehensive Safety Plan Checklist is provided by the Assistant Superintendent of Operations to give guidance on what should be included in the School's Safety Plan. The Safety Plan is discussed with staff, evaluated, amended/reviewed/updated by March 1 of each year. The school's safety committee makes monthly safety inspections. A school Disaster Preparedness Plan that deals with a wide variety of emergency situations is incorporated into the School Safety Plan. Earthquakes, fire, and lockdown drills are conducted as required. The key elements of the Comprehensive School Safety Plan include an assessment of current status of school crime; provisions of any schoolwide dress code including the definition of "gang related apparel"; safe movement of pupils, parents and school employees to and from school; strategies in maintaining a safe and orderly school environment; child abuse reporting procedures; disaster procedures, routine and emergency; policies related to suspensions, expulsion or mandatory expulsion and other school designated serious acts which would lead to suspension or expulsion, notification to teachers, anti-bullying policy and school discipline rules and procedures pursuant to EC 35291 and EC 35291.5. The school also has an assigned School Resource Officer (SRO).

D. Other SARC Information

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

Adequate Yearly Progress Overall and by Criteria (School Year 2013-14)

AYP Criteria	School	District
Made AYP Overall		
Met Participation Rate: English-Language Arts		
Met Participation Rate: Mathematics		
Met Percent Proficient: English-Language Arts		
Met Percent Proficient: Mathematics		

Federal Intervention Program (School Year 2014-15)

Indicator	School	District
Program Improvement Status		In PI
First Year of Program Improvement		2007-2008
Year in Program Improvement*		Year 3
Number of Schools Currently in Program Improvement	---	22
Percent of Schools Currently in Program Improvement	---	91.7

Note: Cells with "----" do not require data.

* DW (determination waiver) indicates that the PI status of the school was carried over from the prior year in accordance with the flexibility granted through the federal waiver process.

Average Class Size and Class Size Distribution (Secondary)

Subject	2011-12				2012-13				2013-14			
	Avg. Class Size	Number of Classrooms			Avg. Class Size	Number of Classrooms			Avg. Class Size	Number of Classrooms		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
English	24.7	19	12	15	27	13	8	19	23	19	9	20
Mathematics	27.3	11	9	18	29	7	13	16	29	4	17	14
Science	27.7	8	11	16	30	6	5	23	29	5	15	15
Social Science	28.5	7	9	19	30	6	4	24	31	4	8	21

Note: Number of classes indicates how many classrooms fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Academic Counselors and Other Support Staff (School Year 2013-14)

Title	Number of FTE Assigned to School	Average Number of Students per Academic Counselor
Academic Counselor	2	0
Counselor (Social/Behavioral or Career Development)	0	---
Library Media Teacher (Librarian)	0	---
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	1	---
Psychologist	0.4	---
Social Worker	0	---
Nurse	0.2	---
Speech/Language/Hearing Specialist	0	---
Resource Specialist	2	---
Other	0	---

Note: Cells with "----" do not require data. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Expenditures per Pupil and School Site Teacher Salaries (Fiscal Year 2012-13)

Level	Expenditures Per Pupil			Average Teacher Salary
	Total	Supplemental/ Restricted	Basic/ Unrestricted	
School Site	\$5,811	\$1,119	\$4,693	\$68,854
District	---	---	\$4,326	\$74,664
Percent Difference: School Site and District	---	---	8.5	-7.8
State	---	---	\$4,690	\$70,720
Percent Difference: School Site and State	---	---	0.1	-2.6

Note: Cells with "----" do not require data.

Types of Services Funded (Fiscal Year 2013-14)

Gage Middle School received the following Categorical Program/Supplemental funds which can be used to provide the following services:

- \$64,383 Local Control Funding Formula (LCFF): for increased or improved services for Low Income Students, English Learners, or Foster Youth for site goals in alignment with the RUSD Local Control Accountability Plan

Teacher and Administrative Salaries (Fiscal Year 2012-13)

Category	District Amount	State Average for Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$46,882	\$41,761
Mid-Range Teacher Salary	\$69,146	\$66,895
Highest Teacher Salary	\$90,429	\$86,565
Average Principal Salary (Elementary)	\$112,867	\$108,011
Average Principal Salary (Middle)	\$111,476	\$113,058
Average Principal Salary (High)	\$128,567	\$123,217
Superintendent Salary	\$220,500	\$227,183
Percent of Budget for Teacher Salaries	42	38
Percent of Budget for Administrative Salaries	6	5

For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits Web page at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Professional Development

The curriculum at Gage is aligned with the CCSS and District benchmarks and is defined in the RUSD Curriculum Standards. Professional staff development activities are a priority for schools in RUSD. Staff development is provided to certificated and classified personnel to promote the development and refinement of effective teaching strategies in order to improve student achievement. Ongoing staff development allows for the full implementation of RUSD's Curriculum Standards and Benchmarks. During the 2013-14 school year, various staff members participated in Staff Development Buyout Days, weekly Middle School Planning Days, and various district level academic-focused projects. The major topics covered during their inservice opportunities were:

1. Review of student assessment data that directs all decisions in delivering a focused and purposeful curriculum using instructional strategies that are engaging and differentiated.
2. Personalized Learning, which provides learners choice, voice, pace , and path to be determined through the partnerships we development with students as co-authors to the learning process.
3. Addressing the specific needs of our significant subgroups through identification, evaluation, support and intervention. These include the implementation of AVID methodology school wide (with a focus on organization and inquiry based learning), interventions for developing literacy and math skills (Achieve 3000, Kahn Academy, iReady) and Academic Vocabulary Development.
4. Professional Learning Communities focus on the implementation of Common Core State Standards (CCSS).
5. Developing positive relationships with students
6. Technology training

The focus for the 2013-14 school year will continue these goals along with continued input from the following committees: 1) Department Chairs, 2) the Leadership Council and 4) the Administrative Team. Major decisions are guided by the results collected from longitudinal and current data on Benchmark Assessments and common departmental assessments.

Professional development trainings are lead by District instructional support staff, outside presenters and designated staff leaders. The Professional Development Plan is in response to the needs of the staff to increase student achievement and teacher effectiveness. Areas of focus include the two-part objective, learner engagement, development of academic vocabulary, positive relationships, and proficient technology implementation.

The professional development is offered during Modified School Planning Days that occur four times a month. Other professional development opportunities are offered to teachers and staff via the District's Instructional Services Department. Teachers are released to enhance collaboration efforts that improve instruction

Escuela Secundaria Matthew Gage

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Sobre esta escuela

Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria Matthew Gage
Dirección	6400 Lincoln Ave.
Ciudad, estado, código postal	Riverside, CA 92506-4423
Teléfono	(951) 788-7350 x54100
Director	Keyisha R. Holmes, Ed.D
Correo electrónico	kholmes@rusd.k12.ca.us
Código CDS	33-67215-6059133

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Riverside
Teléfono	(951) 788-7135
Sitio web	www.rusd.k12.ca.us
Superintendente	David C. Hansen, Ed.D.
Dirección de correo electrónico	dchansen@rusd.k12.ca.us

Misión y descripción escolar (año más reciente)

La Misión de la Escuela Secundaria Matthew Gage es desarrollar comunicadores con destrezas, colaboradores efectivos, aprendices con dirección propia, pensadores innovadores, individuales conscientes de su salud, productores de calidad, contribuyentes a la comunidad global y usuarios competentes de la tecnología y medio digital.

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Sexto año	
Séptimo año	482
Octavo año	540
Enseñanza primaria sin división de año	
Matriculación total	1,022

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	6.0
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.5
Asiáticos	2.0
Filipinos	1.0
Hispanos o latinos	63.0
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	25.3
Dos o más razas	1.0
De escasos recursos económicos	65.1
Estudiantes del inglés	9.9
Alumnos con discapacidades	10.4

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	36	41	43	1,755
Sin certificación	1	0	0	6
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	1

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	93.21	6.79
Todas las escuelas del distrito	94.98	5.02
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	95.07	4.93
Escuelas del distrito de bajos recursos	94.65	5.35

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 10/2014

Fecha de reunión de mesa directiva de materiales suficientes: 6 de octubre de 2014

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	Lengua y Literatura 7 (Año de adopción - 2002):Libro de Texto: Holt Literature and Language Arts, Course 1; Holt, Rinehart & Winston Suplementario: Holt Handbook, Corse 1; Holt, Rinehart & Winston Lengua y Literatura 8 (Año de adopción - 2002):Libro de Texto: Holt Literature and Language Arts, Course 2; Holt, Rinehart & Winston Suplementario: Holt Handbook, Corse 2; Holt, Rinehart & Winston Desarrollo del idioma inglés (ELD) 1,2,3 (Año de adopción - 2009): Read 180/System 44, Programa de intervencion de lectura intensa Read 180/System 44, Programa de intervencion de lectura intensa, Adopción septiembre de 2010	Sí	0%
Matemáticas	Introducción a los fundamentos de álgebra / Introducción a los conceptos de fundamentos de álgebra (Año de adopción - 2008):Libro de Texto: California Mathematics Course 2 - Pre-Algebra; Holt, Rinehart & WinstonPre- álgebra 8 / Conceptos de Pre-Algebra 8 (Año de adopción - 2008):Libro de Texto: California Algebra Readiness - Volumes 1-4; Holt, Rinehart & WinstonAlgebra 1 / Conceptos de Algebra 1 / Algebra 1B (Año de adopción - 2008):California Algebra 1; Holt, Rinehart & WinstonGeometría (Año de adopción - 2008):Libro de Texto: California Geometry; Holt, Rinehart & Winston	Sí	0%
Ciencias	Ciencias de la vida, grado 7 (Año de adopción - 2007):Libro de Texto: Life Science; Holt Reinhart & WinstonCiencias físicas, Grado 8 (Año de adopción - 2007):Libro de Texto: Focus on Physical Science; McDougal Littell	Sí	0%
Historia y ciencias sociales	Historia Mundial, Grado 7 (Año de adopción - 2006): Libro de Texto: Medieval to Modern Times: Holt CA Social Studies; Holt, Reinhart & Winston Historia de los Estados Unidos, Grado 8 (Año de adopción - 2006):Libro de Texto: United States History: Independence to 1914: Holt CA Social Studies; Holt, Reinhart & Winston	Sí	0%

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Idioma extranjero	Español 1 (Año de adopción - 2004): Libro de Texto: Ven Conmigo! Holt Spanish Level 1; Holt Reinhart & Winston Pre-AP Español (Año de adopción - 2009) Ven conmigo! Nuevas Vistas Uno Holt Reinhart & Winston	Sí	0%
Salud	N/A		N/A
Artes visuales y escénicas	Sí	Sí	0%

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

- Año construida: 1963
- Tamaño del lote: 18 acres
- 40 Salones permanentes
- 3 Salones portátiles
- Aire Acondicionado
- Biblioteca
- Laboratorio de computación
- Cafetería interior y exterior
- Auditorio escolar

Gage tiene un supervisor del plantel de tiempo completo, un conserje de medio tiempo quienes y un equipo de limpieza por parte del distrito quienes dan mantenimiento al plantel.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha instituido un sistema de inspección formal de las instalaciones escolares basado en los criterios de condición de instalaciones escolares del estado de California. El criterio del estado consiste de 13 componentes de edificar típicamente encontrados en las instalaciones escolares.

La Escuela Secundaria Gage terminó la inspección de las instalaciones el 11 de febrero de 2014. El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha designado fondos para el singular propósito de mantenimiento escolar conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de Educación. La información de abajo muestra el número de ordenes de trabajo individual de mantenimiento llevadas acabo dentro de los últimos 12 meses y el costo del trabajo terminado.

#de ordenes de trabajo = 295
 Horas de mano de obra = 1,193.65
 Costo del trabajo = \$45,769.07

"El Distrito Escolar Unificado de Riverside mantiene ambos, un plan de mantenimiento principal de 5 y 15 años para todas las escuelas. Estos planes están localizados en la Oficina de Mantenimiento y Operaciones del Distrito y están disponible para su inspección."

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente) Año y mes que se recopilaron los datos: 11 de febrero 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[]	[]	
Interior: superficies interiores	[X]	[]	[]	
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[]	[]	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[X]	[]	[]	
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[X]	[]	[]	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[]	[]	
Estructuras: daños estructurales, techos	[X]	[]	[]	
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[X]	[]	[]	

Clasificación general de la instalación (año más reciente)

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[X]	[]	[]	[]

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)	81	69	71	59	57	61	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	61
Todos los alumnos en la escuela	71
Masculino	74
Femenino	68
Afroamericanos	64
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	83
Filipinos	
Hispanos o latinos	64
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	85
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	62
Estudiantes de inglés como segundo idioma	46
Alumnos con discapacidades	58
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	63	63	57	54	57	57	54	56	55
Matemáticas	48	50	46	49	49	50	49	50	50
Historia y ciencias sociales	68	69	63	51	52	51	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatual	7	7	
Escuelas similares	8	8	

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	17	8	-28
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	20	11	-24
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos	14	12	-32
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	20	16	-27
Estudiantes del inglés	28	-3	-25
Alumnos con discapacidades	31	23	

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	16.0	21.6	33.3

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

Se fomenta la participación de los padres en todas las reuniones y talleres para padres y que sean voluntarios en el salón de sus hijos. Se les recomienda a cada padre que tengan un papel activo en la educación académica de sus hijos por medio de la tarea y al tener una comunicación continua con la escuela. Se les sugiere a los padres que se comuniquen con la escuela y que participen de todas las formas en la Escuela Gage, desde actividades para toda la escuela, conferencias, asambleas y celebraciones. La participación de los padres es la fuerza de la Escuela Secundaria Gage. Somos anfitriones de las reuniones ELAC, Cafe y Postres con la Directora, PTSA, SSC y capacitaciones para padres en el uso de la tecnología. Se capacita a los padres a usar el portal para padres (AERIES), este es un recurso por internet cual permite a los padres tener acceso a las calificaciones de sus hijos por medio del libro de calificaciones del maestro y su asistencia y herramientas google son usadas para aumentar la enseñanza. Otra razón por haber sido nombrados Escuela Distinguida de California.

Oportunidades para participación de padres: Keyisha Holmes, Ed.D., Directora, 951-788-7350.

Las Oportunidades por parte PTSA - Noche de Espíritu, feria de libros, bailes, juntas de PTSA, actividades de recaudo de fondos. Contacto de PTSA: Aubrey Bossart, Presidenta de PTSA 951-788-7350

Oportunidades para el Consejo de Adquisición del Idioma Inglés - Reuniones ELAC, Noches de educación para la familia. Contacto para ELAC: Megan Brown, 951-788-7350; Sra. Kristie Jackson, contacto EL 788-7350, ext. 54104

Consejo del Plantel Educativo - Juntas del SSC, (1o martes de cada mes). Contacto del SSC: Keyisha Holmes, Ed.D. 951-788-7350, ext. 54100

Los padres proveen apoyo a nuestro equipo quien ha ganado premios de Olimpiadas de ciencias, AVID, nuestro equipo de Matemáticas cuenta.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	10.0	9.4	8.7	7.0	4.8	4.5	5.7	5.1	4.4
Expulsiones	0.4	0.4	0.1	0.3	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

Plan de seguridad escolar (año más reciente)

El Consejo del plantel educativo o su delegado es responsable del desarrollo y actualización del Plan de seguridad integral de la escuela. Una lista de repaso para el Plan de seguridad integral escolar es proporcionada por el Auxiliar del Superintendente de operaciones para dar una guía de lo que se debe incluir en el Plan de seguridad. El Plan de seguridad se habla con el personal, se

evalúa, enmienda/repasa/actualiza para el 1o de marzo de cada año. El Comité de seguridad de la escuela realiza inspecciones de seguridad mensualmente. Un Plan de preparación para desastres escolares cual trata con una variedad amplia de situaciones de emergencia es incorporado dentro del Plan de seguridad escolar. Se conducen simulacros de terremotos, incendio y cierre de plantel como es requerido. Los elementos principales del Plan de seguridad integral escolar incluyen una evaluación del estatus actual del crimen escolar, provisiones de cualquier código de vestimenta escolar incluyendo la definición de "vestimenta relacionada a pandillas", entrada y salida segura de alumnos, padres y empleados escolar; estrategias para mantener el plantel escolar seguro y ordenado; procedimientos para reportar abusos de menores; procedimientos de desastres, rutina y emergencia; políticas relacionadas a suspensiones, expulsiones o expulsiones obligatorias y otros actos serios designados por la escuela lo cual pudiera llegar a una suspensión o expulsión, avisos a los maestros, política de hostigamiento y reglas y procedimientos de disciplina escolar conforme al Código de Educación 35291 Y Código de Educación 35291.5. La escuela también tiene un Agente de Recursos Escolares (SRO) asignado al plantel.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)		

Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI		Sí están en PI
Primer año del PI		2007-2008
Año en el PI		año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	22
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	91.7

Nota: Cajas con "—" no requieren datos.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria)

Materia	2011-12				2012-13				2013-14			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	24.7	19	12	15	27	13	8	19	23	19	9	20
Matemáticas	27.3	11	9	18	29	7	13	16	29	4	17	14
Ciencias	27.7	8	11	16	30	6	5	23	29	5	15	15
Ciencias sociales	28.5	7	9	19	30	6	4	24	31	4	8	21

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	2	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	---
Psicólogo/a	0.4	---
Trabajador/a social	0	---
Enfermera/o	0.2	---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	---
Especialista de recursos	2	---
Otro	0	---

Nota: Cajas con "—" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	\$5,811	\$1,119	\$4,693	\$68,854
Distrito	---	---	\$4,326	\$74,664
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	8.5	-7.8
Estado	---	---	\$4,690	\$70,720
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	0.1	-2.6

Nota: Cajas con "—" no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

La Escuela Secundaria Gage recibió los siguientes fondos de Programas Categóricos/Suplementales los cuales pueden ser usados para proveer los siguientes servicios:

\$64,383 Fórmula de recaudo de fondos del control local (LCFF): para aumentar o mejorar servicios para alumnos de bajos ingresos, Aprendices de inglés o jóvenes en casa hogar estas para metas del plantel quienes se alinean al Plan de contabilidad del control local RUSD.

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$46,882	\$41,761
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$69,146	\$66,895
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$90,429	\$86,565
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$112,867	\$108,011
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$111,476	\$113,058
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$128,567	\$123,217
Sueldo de un superintendente	\$220,500	\$227,183
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	42	38
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6	5

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional

El currículo de Gage está alineado con CCSS y los puntos de referencia del Distrito y está definido en las Normas del Currículo de RUSD. Las actividades del desarrollo del personal profesional son una prioridad a las escuelas de RUSD. La capacitación del personal es proporcionada al personal certificado y clasificado para promover el desarrollo y definir la eficacia de las estrategias de la enseñanza para mejorar el logro estudiantil. La capacitación continua del personal permite la implementación total del currículo de Normas y Puntos de referencia de RUSD. Durante el año escolar 2013-2014, varios miembros del personal participaron en Días de Capacitación del Personal, Planificación de escuelas secundarias dos veces a la semana y varios proyectos a nivel del distrito enfocados en la disciplina académica. Los temas principales que se cubrieron durante las capacitaciones fueron:

- 1.Repaso de los datos de evaluación de los alumnos cuales hacen todas las decisiones del enfoque y propósito del currículo usando estrategias de enseñanza que captan y son diferentes.
- 2.Aprendizaje personalizado cual provee aprendices de elección, voz, velocidad y camino a determinar a través de los compañeros con los que desarrollamos con los alumnos como co-autores al proceso de aprendizaje.
- 3.Dirigirse a necesidades específicas en subgrupos significativos a través de identificación, evaluación y apoyo e intervención. Estos incluyen la implementación de la metodología AVID en toda la escuela (con un enfoque en la organización y aprendizaje basado en lo pedido), intervenciones para desarrollar la alfabetización y destrezas matemáticas (Lograr 3000, Academia Kahn, iReady) y Desarrollo del Vocabulario Académico
- 4.Comunidades de aprendizaje profesional se enfoca en la implementación de las Normas Estatales Common Core (CCSS)
- 5.Desarrollo positivo en las relaciones con los alumnos.
- 6.Capacitación en la tecnología

El enfoque para el año escolar 2013-14 será de continuar estas metas junto con la participación continua de los siguientes comités: 1) Departamento encargado, 2) Comité de liderazgo 4) el equipo administrativo. Las decisiones importantes se guían por los resultados colectados y de los datos actuales de las Evaluaciones de los Puntos de Referencia y evaluaciones comunes de los departamentos.

Capacitación en desarrollo profesional están dirigidos por el personal de apoyo de instrucción del Distrito, los presentadores y personal designado. El Plan de Desarrollo Profesional es una respuesta a las necesidades del personal para aumentar el rendimiento estudiantil y la eficiencia de los maestros. Las áreas de enfoque incluyen el objetivo de dos partes, la participación del alumno, desarrollo de vocabulario académico, relaciones positivas e implementación competente en la tecnología.

El desarrollo profesional se ofrece durante los días modificados, los cuales ocurren cuatro veces al mes. Otras oportunidades de desarrollo profesional se ofrecen a los maestros y el personal a través del personal del Departamento de servicios de enseñanza del Distrito. Los maestros salen para mejorar los esfuerzos en la colaboración cual mejora la enseñanza.

El currículo de Gage está alineado con CCSS y los puntos de referencia del Distrito y está definido en las Normas del Currículo de RUSD. Las actividades del desarrollo del personal profesional son una prioridad a las escuelas de RUSD. La capacitación del personal es proporcionada al personal certificado y clasificado para promover el desarrollo y definir la eficacia de las estrategias de la enseñanza para mejorar el logro estudiantil. La capacitación continua del personal permite la implementación total del currículo de Normas y Puntos de referencia de RUSD. Durante el año escolar 2013-2014, varios miembros del personal participaron en Días de Capacitación del Personal, Planificación de escuelas secundarias dos veces a la semana y varios proyectos a nivel del distrito enfocados en la disciplina académica. Los temas principales que se cubrieron durante las capacitaciones fueron:

- 1.Repaso de los datos de evaluación de los alumnos cuales hacen todas las decisiones del enfoque y propósito del currículo usando estrategias de enseñanza que captan y son diferentes.
- 2.Aprendizaje personalizado cual provee aprendices de elección, voz, velocidad y camino a determinar a través de los compañeros con los que desarrollamos con los alumnos como co-autores al proceso de aprendizaje.
- 3.Dirigirse a necesidades específicas en subgrupos significativos a través de identificación, evaluación y apoyo e intervención. Estos incluyen la implementación de la metodología AVID en toda la escuela (con un enfoque en la organización y aprendizaje basado en lo pedido), intervenciones para desarrollar la alfabetización y destrezas matemáticas (Lograr 3000, Academia Kahn, iReady) y Desarrollo del Vocabulario Académico
- 4.Comunidades de aprendizaje profesional se enfoca en la implementación de las Normas Estatales Common Core (CCSS)
- 5.Desarrollo positivo en las relaciones con los alumnos.
- 6.Capacitación en la tecnología

El enfoque para el año escolar 2013-14 será de continuar estas metas junto con la participación continua de los siguientes comités: 1) Departamento encargado, 2) Comité de liderazgo 4) el equipo administrativo. Las decisiones importantes se guían por los resultados colectados y de los datos actuales de las Evaluaciones de los Puntos de Referencia y evaluaciones comunes de los departamentos.

Capacitación en desarrollo profesional están dirigidos por el personal de apoyo de instrucción del Distrito, los presentadores y personal designado. El Plan de Desarrollo Profesional es una respuesta a las necesidades del personal para aumentar el rendimiento estudiantil y la eficiencia de los maestros. Las áreas de enfoque incluyen el objetivo de dos partes, la participación del alumno, desarrollo de vocabulario académico, relaciones positivas e implementación competente en la tecnología.

El desarrollo profesional se ofrece durante los días modificados, los cuales ocurren cuatro veces al mes. Otras oportunidades de desarrollo profesional se ofrecen a los maestros y el personal a través del personal del Departamento de servicios de enseñanza del Distrito. Los maestros salen para mejorar los esfuerzos en la colaboración cual mejora la enseñanza.