

# Hawthorne Elementary

## School Accountability Report Card

### Reported Using Data from the 2013-14 School Year

### Published During 2014-15

Every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC), by February 1 of each year. The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements, see the California Department of Education (CDE) SARC Web page at <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- View this SARC online at the school and/or LEA Web sites.
- For more information about the LCFF or LCAP, see the CDE LCFF Web page at <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents and community members should contact the school principal or the district office.

## About This School

### Contact Information (Most Recent Year)

| School Contact Information |                        |
|----------------------------|------------------------|
| School Name                | Hawthorne Elementary   |
| Street                     | 2700 Irving St.        |
| City, State, Zip           | Riverside, CA 92504    |
| Phone Number               | (951) 352-6716         |
| Principal                  | Ellen Parker           |
| E-mail Address             | eparker@rusd.k12.ca.us |
| Web Site                   |                        |
| CDS Code                   | 33-67215-6032619       |

| District Contact Information |                                                            |
|------------------------------|------------------------------------------------------------|
| District Name                | Riverside Unified                                          |
| Phone Number                 | (951) 788-7135                                             |
| Superintendent               | David C. Hansen, Ed.D.                                     |
| E-mail Address               | dchansen@rusd.k12.ca.us                                    |
| Web Site                     | <a href="http://www.rusd.k12.ca.us">www.rusd.k12.ca.us</a> |

### School Description and Mission Statement (Most Recent Year)

The Hawthorne Elementary School community is committed to working collaboratively to provide an engaging, rigorous instructional program that enables all students to reach their full potential and meet or exceed state and federal standards. Hawthorne serves students from preschool through sixth grade. Success is measured by performance on state assessments and district benchmarks. Success for students in kindergarten and first grade is measured by performance on district benchmarks. For Academic English Learners, success is also measured by performance on the California English Language Development Test (CELDT). We are dedicated to working with all stakeholders to build a solid foundation for students in all areas of the curriculum, including the visual and performing arts.

### Student Enrollment by Grade Level (School Year 2013-14)

| Grade Level      | Number of Students |
|------------------|--------------------|
| Kindergarten     | 120                |
| Grade 1          | 102                |
| Grade 2          | 104                |
| Grade 3          | 101                |
| Grade 4          | 78                 |
| Grade 5          | 85                 |
| Grade 6          | 96                 |
| Total Enrollment | 686                |

### Student Enrollment by Group (School Year 2013-14)

| Group                               | Percent of Total Enrollment |
|-------------------------------------|-----------------------------|
| Black or African American           | 5.7                         |
| American Indian or Alaska Native    | 0.4                         |
| Asian                               | 2.3                         |
| Filipino                            | 0.3                         |
| Hispanic or Latino                  | 73.3                        |
| Native Hawaiian or Pacific Islander | 0.7                         |
| White                               | 15.3                        |
| Two or More Races                   | 0.6                         |
| Socioeconomically Disadvantaged     | 79.9                        |
| English Learners                    | 23.8                        |
| Students with Disabilities          | 12.8                        |

## A. Conditions of Learning

### State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the Basic State Priority (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair.

#### Teacher Credentials

| Teachers                                                                  | School  |         |         | District |
|---------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|----------|
|                                                                           | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2014-15  |
| <b>With Full Credential</b>                                               | 20      | 29      | 31      | 1,755    |
| <b>Without Full Credential</b>                                            | 0       | 0       | 0       | 6        |
| <b>Teaching Outside Subject Area of Competence (with full credential)</b> | 0       | 0       | 0       |          |

#### Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions

| Indicator                                             | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
|-------------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| <b>Misassignments of Teachers of English Learners</b> | 0       | 0       | 0       |
| <b>Total Teacher Misassignments *</b>                 | 0       | 0       | 0       |
| <b>Vacant Teacher Positions</b>                       | 0       | 0       | 0       |

Note: "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.

\* Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.

#### Core Academic Classes Taught by Highly Qualified Teachers (School Year 2013-14)

| Location of Classes                     | Percent of Classes In Core Academic Subjects |                                         |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                         | Taught by Highly Qualified Teachers          | Not Taught by Highly Qualified Teachers |
| <b>This School</b>                      | 100.00                                       | 0.00                                    |
| <b>All Schools in District</b>          | 94.98                                        | 5.02                                    |
| <b>High-Poverty Schools in District</b> | 95.07                                        | 4.93                                    |
| <b>Low-Poverty Schools in District</b>  | 94.65                                        | 5.35                                    |

Note: High-poverty schools are defined as those schools with student eligibility of approximately 40 percent or more in the free and reduced price meals program.

Low-poverty schools are those with student eligibility of approximately 39 percent or less in the free and reduced price meals program.

#### Quality, Currency, Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2014-15)

Year and month in which data were collected: 10/2014

Materials Sufficiency Board Meeting Date: October 6, 2014

| Core Curriculum Area              | Textbooks and Instructional Materials/<br>Year of Adoption                                                                                | From<br>Most Recent<br>Adoption? | Percent of Students<br>Lacking Own<br>Assigned Copy |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>Reading/Language Arts</b>      | Macmillan McGraw-Hill: California Treasures, K-2<br>Houghton Mifflin Reading: A Legacy of Literacy, 3-6<br>Scholastic: Read 180/System 44 | Yes                              | 0%                                                  |
| <b>Mathematics</b>                | Pearson Education: enVision Math California<br>Common Core 2015, K-6                                                                      | Yes                              | 0%                                                  |
| <b>Science</b>                    | McGraw Hill: California Science                                                                                                           | Yes                              | 0%                                                  |
| <b>History-Social Science</b>     | Harcourt: Reflections                                                                                                                     | Yes                              | 0%                                                  |
| <b>Visual and Performing Arts</b> | Elementary Music Program and Standards-based Arts<br>Lessons                                                                              | Yes                              | 0%                                                  |

## School Facility Conditions and Planned Improvements (Most Recent Year)

- Year Constructed: 1923
- Lot Size: 6 Acres
- 34 Permanent Classrooms
- 0 Relocatable Classrooms
- LCR/Computer Lab
- Completely Air Conditioned
- Multi-Purpose Room
- Indoor and Outdoor Cafeteria

Hawthorne has one full-time custodians and who, along with a night custodial crew, maintains the facilities.

Riverside Unified School District has instituted a formal school facility inspection system based on State of California School Facility Condition Criteria. The State criteria consist of 13 building components typically found in school facilities.

Hawthorne Elementary School completed their school site inspection on April 17, 2014. Riverside Unified School District has allocated funds for the sole purpose of school maintenance pursuant to Education Code sections 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a), and 17089(b). The information below displays the number of individual maintenance work orders completed in the last 12 months and the assessed value of the work completed.

# of Work Orders = 223

Labor Hours = 789.50

Assessed Value of Work = \$28,049.91

“Riverside Unified School District maintains both 5 and 15 year major maintenance plans for all schools. These plans are located at the District’s Maintenance and Operations Office and are available for review.”,

## School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

| School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)<br>Year and month in which data were collected: 4/17/2014 |               |      |      |                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|------|-------------------------------------------|
| System Inspected                                                                                                | Repair Status |      |      | Repair Needed and Action Taken or Planned |
|                                                                                                                 | Good          | Fair | Poor |                                           |
| <b>Systems:</b><br>Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer                                                            | [X]           | [ ]  | [ ]  |                                           |
| <b>Interior:</b><br>Interior Surfaces                                                                           | [X]           | [ ]  | [ ]  |                                           |
| <b>Cleanliness:</b><br>Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation                                            | [X]           | [ ]  | [ ]  |                                           |
| <b>Electrical:</b><br>Electrical                                                                                | [X]           | [ ]  | [ ]  |                                           |
| <b>Restrooms/Fountains:</b><br>Restrooms, Sinks/ Fountains                                                      | [X]           | [ ]  | [ ]  |                                           |
| <b>Safety:</b><br>Fire Safety, Hazardous Materials                                                              | [X]           | [ ]  | [ ]  |                                           |
| <b>Structural:</b><br>Structural Damage, Roofs                                                                  | [X]           | [ ]  | [ ]  |                                           |
| <b>External:</b><br>Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences                                      | [X]           | [ ]  | [ ]  |                                           |

## Overall Facility Rating (Most Recent Year)

| Overall Rating | Exemplary | Good | Fair | Poor |
|----------------|-----------|------|------|------|
|                | [X]       | [ ]  | [ ]  | [ ]  |

## B. Pupil Outcomes

### State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the Pupil Achievement State Priority (Priority 4):

- Statewide assessments (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress and its successor the Standardized Testing and Reporting Program);
- The Academic Performance Index; and
- The percentage of pupils who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

#### California Assessment of Student Performance and Progress / Standardized Testing and Reporting Results for All Students in Science (Three-Year Comparison)

| Subject                              | Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced<br>(meeting or exceeding the state standards) |         |         |          |         |         |         |         |         |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                                      | School                                                                                              |         |         | District |         |         | State   |         |         |
|                                      | 2011-12                                                                                             | 2012-13 | 2013-14 | 2011-12  | 2012-13 | 2013-14 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 |
| <b>Science (grades 5, 8, and 10)</b> | 41                                                                                                  | 30      | 40      | 59       | 57      | 61      | 60      | 59      | 60      |

Note: Science assessments include California Standards Tests (CSTs), California Modified Assessment (CMA), and California Alternate Performance Assessment (CAPA). Scores are not shown when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

#### California Assessment of Student Performance and Progress Results by Student Group in Science (School Year 2013-14)

| Group                                                | Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>All Students in the LEA</b>                       | 61                                                    |
| <b>All Student at the School</b>                     | 40                                                    |
| <b>Male</b>                                          | 41                                                    |
| <b>Female</b>                                        | 38                                                    |
| <b>Black or African American</b>                     |                                                       |
| <b>American Indian or Alaska Native</b>              |                                                       |
| <b>Asian</b>                                         |                                                       |
| <b>Filipino</b>                                      |                                                       |
| <b>Hispanic or Latino</b>                            | 39                                                    |
| <b>Native Hawaiian or Pacific Islander</b>           |                                                       |
| <b>White</b>                                         |                                                       |
| <b>Two or More Races</b>                             |                                                       |
| <b>Socioeconomically Disadvantaged</b>               | 35                                                    |
| <b>English Learners</b>                              | 23                                                    |
| <b>Students with Disabilities</b>                    |                                                       |
| <b>Students Receiving Migrant Education Services</b> |                                                       |

Note: CAASPP includes science assessments (CSTs, CMA, and CAPA) in grades 5, 8, and 10. Scores are not shown when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

### Standardized Testing and Reporting Results for All Students (Three-Year Comparison)

| Subject                | Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced<br>(meeting or exceeding the state standards) |         |         |          |         |         |         |         |         |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                        | School                                                                                              |         |         | District |         |         | State   |         |         |
|                        | 2010-11                                                                                             | 2011-12 | 2012-13 | 2010-11  | 2011-12 | 2012-13 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 |
| English-Language Arts  | 51                                                                                                  | 54      | 54      | 54       | 57      | 57      | 54      | 56      | 55      |
| Mathematics            | 52                                                                                                  | 59      | 63      | 49       | 49      | 50      | 49      | 50      | 50      |
| History-Social Science |                                                                                                     |         |         | 51       | 52      | 51      | 48      | 49      | 49      |

Note: STAR Program was last administered in 2012-13. Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

### Academic Performance Index Ranks (Three-Year Comparison)

| API Rank        | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 |
|-----------------|---------|---------|---------|
| Statewide       | 4       | 4       | 5       |
| Similar Schools | 5       | 5       | 7       |

Note: For 2014 and subsequent years, the statewide and similar schools ranks will no longer be produced.

### Academic Performance Index Growth by Student Group (Three-Year Comparison)

| Group                            | Actual API Change |         |         |
|----------------------------------|-------------------|---------|---------|
|                                  | 2010-11           | 2011-12 | 2012-13 |
| All Students at the School       | -14               | 22      | 12      |
| Black or African American        |                   |         |         |
| American Indian or Alaska Native |                   |         |         |
| Asian                            |                   |         |         |
| Filipino                         |                   |         |         |
| Hispanic or Latino               | -10               | 30      | 12      |
| Native Hawaiian/Pacific Islander |                   |         |         |
| White                            | -30               | 10      | 14      |
| Two or More Races                |                   |         |         |
| Socioeconomically Disadvantaged  | -16               | 20      | 17      |
| English Learners                 | -33               | 32      | 21      |
| Students with Disabilities       |                   |         |         |

Note: "N/D" means that no data were available to the CDE or LEA to report. "B" means the school did not have a valid API Base and there is no Growth or target information. "C" means the school had significant demographic changes and there is no Growth or target information.

### State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the Other Pupil Outcomes State Priority (Priority 8):

- Pupil outcomes in the subject areas of English, mathematics, and physical education.

### California Physical Fitness Test Results (School Year 2013-14)

| Grade Level | Percent of Students Meeting Fitness Standards |                       |                      |
|-------------|-----------------------------------------------|-----------------------|----------------------|
|             | Four of Six Standards                         | Five of Six Standards | Six of Six Standards |
| 5           | 18.1                                          | 27.7                  | 19.3                 |

Note: Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

## C. Engagement

### State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the Parental Involvement State Priority (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each schoolsite.

#### Opportunities for Parental Involvement (Most Recent Year)

Parent Involvement Contact Person's Name: Principal Ellen Parker  
Contact Person's Phone Number: 951-352-6716

All parents are encouraged to take an active role in their child's education. This includes supporting students with daily homework and maintaining open lines of communication with their child's teacher. Parents attend Back to School Night to learn about the requirements for the grade level their child is entering and to meet their child's teacher. Monthly meetings are held for parents of preschoolers to discuss topics of interest and to provide parents with opportunities to ask questions about the program.

Parents are invited and encouraged to volunteer in their child's classroom. Parents are also welcome to volunteer to work with students in the computer lab or in grade-level common areas (pod). Participation in special events such as field trips is encouraged.

Parents are informed of and invited to join School Site Council (SSC), the English Learners Advisory Committee (ELAC), the Title I Parent Consultation Group, the State Preschool Parent Committee, and the Hawthorne Parent/Teacher Association (PTA). Babysitting is provided for SSC, ELAC, and the Title I Parent Consultation Group to make it easier for parents to attend. Representatives from SSC and ELAC also participate in district-level meetings to learn about programs in the Riverside Unified School District and to give recommendations for improving the district's educational programs.

The Parent/Teacher Association (PTA) hosts activities throughout the year such as on-campus Family Nights and off-campus activities including skating and bowling. Parents participate in organizing and supervising PTA activities including the monthly Hawk Shop, Book Fair, fundraisers, and special school-wide assemblies.

Parents participate in the development of special programs, such as Personalized Learning, which provides students with an opportunity to pursue areas of interest, learn at their own pace, and use technology to enhance their learning. Through groups such as School Site Council and PTA, parents share ideas and work together with staff to set priorities for learning, identify ways to support students and parents, and work with staff on common goals such as improving student attendance.

Parents are personally invited to attend the Student of the Month Assembly when their child is being recognized for academic and social achievements.

### State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the School Climate State Priority (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety.

#### Suspensions and Expulsions

| Rate        | School  |         |         | District |         |         | State   |         |         |
|-------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
|             | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 | 2011-12  | 2012-13 | 2013-14 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 |
| Suspensions | 2.6     | 2.2     | 1.3     | 7.0      | 4.8     | 4.5     | 5.7     | 5.1     | 4.4     |
| Expulsions  | 0.1     | 0.0     | 0.0     | 0.3      | 0.2     | 0.2     | 0.1     | 0.1     | 0.1     |

Note: The rate of suspensions and expulsions is calculated by dividing the total number of incidents by the total enrollment x 100.

## School Safety Plan (Most Recent Year)

The School Site Council or its delegate is responsible for the development and updating of the school's Comprehensive Safety Plan. A Site Comprehensive Safety Plan Checklist is provided by the Assistant Superintendent of Operations to give guidance on what should be included in the School's Safety Plan. The Safety Plan is discussed with staff, evaluated, amended/reviewed/updated by March 1 of each year. The school's safety committee makes monthly safety inspections. A school Disaster Preparedness Plan that deals with a wide variety of emergency situations is incorporated into the School Safety Plan. Earthquakes, fire, and lockdown drills are conducted as required. The key elements of the Comprehensive School Safety Plan include an assessment of current status of school crime; provisions of any schoolwide dress code including the definition of "gang related apparel"; safe movement of pupils, parents and school employees to and from school; strategies in maintaining a safe and orderly school environment; child abuse reporting procedures; disaster procedures, routine and emergency; policies related to suspensions, expulsion or mandatory expulsion and other school designated serious acts which would lead to suspension or expulsion, notification to teachers, anti-bullying policy and school discipline rules and procedures pursuant to EC 35291 and EC 35291.5. The school also has an assigned School Resource Officer (SRO).

## D. Other SARC Information

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

### Adequate Yearly Progress Overall and by Criteria (School Year 2013-14)

| AYP Criteria                                  | School | District |
|-----------------------------------------------|--------|----------|
| Made AYP Overall                              |        |          |
| Met Participation Rate: English-Language Arts |        |          |
| Met Participation Rate: Mathematics           |        |          |
| Met Percent Proficient: English-Language Arts |        |          |
| Met Percent Proficient: Mathematics           |        |          |

### Federal Intervention Program (School Year 2014-15)

| Indicator                                           | School    | District  |
|-----------------------------------------------------|-----------|-----------|
| Program Improvement Status                          | In PI     | In PI     |
| First Year of Program Improvement                   | 2004-2005 | 2007-2008 |
| Year in Program Improvement*                        | Year 5    | Year 3    |
| Number of Schools Currently in Program Improvement  | ---       | 22        |
| Percent of Schools Currently in Program Improvement | ---       | 91.7      |

Note: Cells with "----" do not require data.

\* DW (determination waiver) indicates that the PI status of the school was carried over from the prior year in accordance with the flexibility granted through the federal waiver process.

### Average Class Size and Class Size Distribution (Elementary)

| Grade Level | 2011-12         |                   |       |     | 2012-13         |                   |       |     | 2013-14         |                   |       |     |
|-------------|-----------------|-------------------|-------|-----|-----------------|-------------------|-------|-----|-----------------|-------------------|-------|-----|
|             | Avg. Class Size | Number of Classes |       |     | Avg. Class Size | Number of Classes |       |     | Avg. Class Size | Number of Classes |       |     |
|             |                 | 1-20              | 21-32 | 33+ |                 | 1-20              | 21-32 | 33+ |                 | 1-20              | 21-32 | 33+ |
| K           | 24.5            | 1                 | 3     | 0   | 20              | 2                 | 3     |     | 17              | 3                 | 4     |     |
| 1           | 28.7            | 0                 | 3     | 0   | 18              | 3                 | 3     |     | 17              | 3                 | 3     |     |
| 2           | 19              | 3                 | 1     | 0   | 21              | 2                 | 3     |     | 17              | 4                 | 2     |     |
| 3           | 27              | 0                 | 3     | 0   | 16              | 3                 | 2     |     | 20              | 2                 | 3     |     |
| 4           | 33.3            | 0                 | 1     | 2   | 27              | 1                 | 2     |     | 20              | 2                 | 2     |     |
| 5           | 29              | 0                 | 3     | 0   | 25              | 1                 | 3     |     | 28              | 1                 |       | 2   |
| 6           | 30.3            | 0                 | 3     | 0   | 24              | 1                 | 3     |     | 24              | 1                 | 3     |     |
| Other       |                 |                   |       |     |                 |                   |       |     |                 |                   |       |     |

Note: Number of classes indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class).

**Academic Counselors and Other Support Staff (School Year 2013-14)**

| Title                                               | Number of FTE Assigned to School | Average Number of Students per Academic Counselor |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------|
| Academic Counselor                                  | 0                                | 0                                                 |
| Counselor (Social/Behavioral or Career Development) | 0                                | ---                                               |
| Library Media Teacher (Librarian)                   | 0                                | ---                                               |
| Library Media Services Staff (Paraprofessional)     | 0.8                              | ---                                               |
| Psychologist                                        | 0.2                              | ---                                               |
| Social Worker                                       | 0                                | ---                                               |
| Nurse                                               | 0.2                              | ---                                               |
| Speech/Language/Hearing Specialist                  | 1                                | ---                                               |
| Resource Specialist                                 | 1                                | ---                                               |
| Other                                               | 0                                | ---                                               |

Note: Cells with "----" do not require data. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

**Expenditures per Pupil and School Site Teacher Salaries (Fiscal Year 2012-13)**

| Level                                        | Expenditures Per Pupil |                         |                    | Average Teacher Salary |
|----------------------------------------------|------------------------|-------------------------|--------------------|------------------------|
|                                              | Total                  | Supplemental/Restricted | Basic/Unrestricted |                        |
| School Site                                  | \$6,063                | \$2,233                 | \$3,830            | \$74,863               |
| District                                     | ---                    | ---                     | \$4,326            | \$74,664               |
| Percent Difference: School Site and District | ---                    | ---                     | -11.5              | 0.3                    |
| State                                        | ---                    | ---                     | \$4,690            | \$70,720               |
| Percent Difference: School Site and State    | ---                    | ---                     | -18.3              | 5.9                    |

Note: Cells with "----" do not require data.

**Types of Services Funded (Fiscal Year 2013-14)**

Hawthorne Elementary School received the following Categorical Program/Supplemental funds which can be used to provide the following services:

- \$99,576 Local Control Funding Formula (LCFF): for increased or improved services for Low Income Students, English Learners, or Foster Youth for site goals in alignment with the RUSD Local Control Accountability Plan
- \$186,765 Title I: supplemental services and materials to assist students at risk of not meeting state academic standards

**Teacher and Administrative Salaries (Fiscal Year 2012-13)**

| Category                                      | District Amount | State Average for Districts In Same Category |
|-----------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------|
| Beginning Teacher Salary                      | \$46,882        | \$41,761                                     |
| Mid-Range Teacher Salary                      | \$69,146        | \$66,895                                     |
| Highest Teacher Salary                        | \$90,429        | \$86,565                                     |
| Average Principal Salary (Elementary)         | \$112,867       | \$108,011                                    |
| Average Principal Salary (Middle)             | \$111,476       | \$113,058                                    |
| Average Principal Salary (High)               | \$128,567       | \$123,217                                    |
| Superintendent Salary                         | \$220,500       | \$227,183                                    |
| Percent of Budget for Teacher Salaries        | 42              | 38                                           |
| Percent of Budget for Administrative Salaries | 6               | 5                                            |

For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits Web page at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Professional Development

---

During the **2013-2014** school year, all certificated teachers participated in professional development and received support with the goal of providing students with an effective instructional program and improving student achievement. Areas of focus included the RUSD Plan for Transition to the Common Core, content and instruction for the Common Core State Standards, and use of the Treasures English Language Arts instructional materials for grades K - 2. Teachers continued to collaborate for data analysis and instructional cycle planning in English language arts and math. Teachers attended training for new components of the DIBELS assessment tool (DAZE and Retell) to monitor students' progress in the areas of fluency and reading comprehension.

School-wide professional development also included close reading across the curriculum and academic vocabulary instruction. Teachers in grades 3 - 6 attended workshops for the AVID Elementary Program, which supports students in becoming college and career ready. Teachers in grades 4 - 6 participated in professional development related to the Academic Vocabulary Toolkit, a research-based vocabulary development program.

District-level support for teachers was provided through the Riverside Unified School District's Departments of Program Quality, English Learner Services, Instructional Services, Instructional Technology, and Special Education.

Teachers participated in staff development during regularly scheduled meetings, weekly collaboration during early release days, and paid staff development offered beyond the contract day. The district Instructional Services Specialist for math provided support and guidance to teams during math window planning. Grade-level teams met with the principal during two, full-day release days to analyze English language arts and mathematics data and plan instructional responses. An English language arts/English language development coach, team leaders, and the principal supported teams of teachers and individuals with planning, coaching, and modeled lessons. Additional support was provided by an early literacy Staff Development Specialist.

The Title I Resource teacher provided instruction to students in grades 4 - 6 who were two or more years below grade level using the district-adopted Read 180 program.

A group of 8 interested teachers and the principal participated in a Personalized Learning Summit and wrote a successful grant application for a pilot of Personalized Learning during the 2014-2015 school year. The team attended professional development in technology integration and elements of a Personalized Learning program. Links to the Common Core State Standards were explored during release time for collaboration.

Additional professional development included use of online resources including Lexia, First in Math, and Accelerated Reader.

Special education teachers and selected instructional assistants attended ProAct Training, which builds expertise in helping students resolve behavior issues.

During the **2012-2013** school year, all certificated teachers participated in professional development and received support with the goal of providing students with an effective instructional program and improving student achievement. Areas of focus included Instructional Cycle Planning in English language arts and math, use of DIBELS to monitor students' progress in the area of fluency, and effective use of instructional technology. School-wide professional development also included learning about the California Common Core State Standards, the shifts in English language arts and mathematics to more depth at every grade level, close reading across the curriculum, and academic vocabulary instruction. Teachers in grades 4 - 6 attended workshops for the AVID Elementary Program, which supports students in becoming college and career ready. Teachers in grades 5 and 6 participated in professional development related to the Academic Vocabulary Toolkit, a research-based vocabulary development program.

District-level support for teachers was provided through the Riverside Unified School District's Departments of Program Quality, English Learner Services, Instructional Services, Instructional Technology, and Special Education. The site administrator received support from a district Support and Accountability Team comprised of members of the Elementary Instructional Services Department and the Program Quality Department. The Support and Accountability Team conducted regular walk-throughs with the principal, debriefed the findings, and made recommendations for improvement.

Teachers participated in staff development during regularly scheduled meetings, weekly collaboration during early release days, and paid staff development offered beyond the contract day. The district Instructional Services Specialist for math provided support and guidance to teams during math window planning. Grade-level teams met with the principal during two, full-day release days to analyze English language arts data and plan instructional responses. An English language arts/English language development coach supported teams of teachers and individuals with planning, coaching, and modeled lessons.

Additional professional development included use of the Lexia and Reading Plus online reading program, and creating common assessments using the OARS Inspect Item Bank.

Team leaders, the Title I Resource Teacher/ELA coach, and the principal provided guidance during team meetings and led data analysis discussions and planning sessions.

The Title I Resource teacher provided instruction to students in grades 4 - 6 who were two or more years below grade level using the district-adopted Read 180 program.

The principal and three instructional assistants attended ProAct Training, which builds expertise in helping students resolve behavior issues.

In June 2013, 18 teachers attended a training provided by the principal on close reading and the transition to the California Common Core State Standards.

During the **2011-2012** school year, all certificated teachers participated in professional development and received support with the goal of providing students with an effective instructional program.

District-level support for teachers was provided through the Riverside Unified School District's Departments of Program Quality, English Learner Services, Instructional Services, Instructional Technology, and Special Education. The site administrator received support from a district Support and Accountability Team comprised of the director and two members of the Elementary Instructional Services Department. The Support and Accountability Team conducted regular walk-throughs with the principal, debriefed the findings, and made recommendations for improvement.

The site administrator met with all teachers individually to review test results from the previous year's state exams.

Teachers participated in monthly staff development during regularly scheduled meetings, weekly collaboration during early release days, and paid staff development offered beyond the contract day. The district Instructional Services Specialist for math provided support and guidance to teams during math window planning. An English language arts/English language development coach supported teams of teachers and individuals with planning, coaching, and modeled lessons.

Team leaders, the Title I Resource Teacher/ELA coach, and the principal provided guidance during team meetings and led data analysis discussions and planning sessions.

The Title I Resource teacher provided instruction to students in grades 4 - 6 who were two or more years below grade level using the Read 180 instructional program.

Three Special Education teachers completed their Autism Certification training. All Special Education teachers were trained in the use of the new computerized IEP software.

During the **2010-2011** school year, all certificated teachers participated in professional development and received support with the goal of providing students with an effective instructional program.

District-level support for teachers was provided through the Riverside Unified School District's Departments of Program Quality, English Learner Services, Instructional Services, Instructional Technology, and Special Education. The site administrator received support from a district Support and Accountability Team comprised of the director and two members of the Elementary Instructional Services Department. The Support and Accountability Team conducted regular walk-throughs with the principal, debriefed the findings, and made recommendations for improvement.

The site administrator met with all teachers individually to review test results from the previous year's state exams.

Teachers participated in monthly staff development during regularly scheduled meetings, weekly collaboration during early release days, and paid staff development offered beyond the contract day. The district Instructional Services Specialist for math provided support and guidance to teams during math window planning. An English language arts/English language development coach supported teams of teachers and individuals with planning, coaching, and modeled lessons.

Team leaders and the Title I Resource Teacher/ELA coach provided guidance during team meetings and led data analysis discussions and planning sessions.

The Title I Resource teacher provided instruction to students in grades 4 - 6 who were two or more years below grade level and the teacher completed 40 hours of materials-based training based on the district-adopted Read 180 intensive reading program.

In June 2011, many teachers attended three days of materials-based professional development in the area of mathematics.

During the **2009 - 2010** school year, all Certificated Hawthorne Staff members participated in staff development training. Staff attended trainings on campus, at the RUSD Staff Development Center and events sponsored by other outside agencies such as Riverside County Office of Education (RCOE) and textbook adoption trainings.

Approximately ninety (90) days were dedicated to staff development. Substitute usage constituted the majority of time to allow staff to meet with on site English Language Arts and English Language Development Coaches for Data Analysis and to attend off site trainings.

In class modeling and after school training sessions were also provided by the school site ELA./ELD and Math Coaches.

Wednesday Early Release Days provided Weekly Collaboratively Planning Days which allowed teachers to meet with the site coaches at individual grade levels.

RUSD math staff specialists provided training for the newly adopted enVision math program during many of the Weekly Collaborative Planning Days.

RUSD technology specialists trained staff to properly use the Promethean Boards, ActiVotes and other interactive computer technology.

All staff meetings were used to provide training of Best Practices in the areas of language arts, ELD and mathematics.

Third and Fifth grade staff met for five days with RCOE Consultant JoAnne Lauer to review language arts data and to develop strategies to increase student achievement.

Three (3) staff members attended the RUSD training for CTET certification.

All of the Kindergarten and 1st grade teachers attended the five day SB472 training for English Language Professional Development (ELPD) provided by the San Diego County Office of Education.

The site administrator met with all teachers individually to review test results from the previous year's state exams.

During the **2007-08** school year, all staff members at Hawthorne participated in staff development training. Many staff members participated in other activities sponsored by the school, district, or through special projects that were appropriate for their individual needs. The major topics covered during the workshops are listed below:

1. Assessment Reading/Writing
2. Computer Technology
3. Language Arts Standards/Benchmarks
4. English Language Development/SDAIE
5. Provide SIOP training for all classroom teachers
6. Training on the use of the new RUSD math adoption - enVision
7. On-site staff development utilizing the ELA and ELD Coaching model-currently have two coaches in this capacity. Coaches provide support to classroom teachers within the classroom setting by modeling, co-teaching and individual mentoring. Coaches meet with teams to assist with planning and next steps.
8. Monthly Collaborative Planning days analyzing student data and planning for the next theme in Language Arts
9. Collaboration with Instructional Services Staff Developers to improve student achievement
10. New teachers provided support through Beginning Teacher Support and Assessment (BTSA)
11. Non-classroom teachers participate in staff development by attending staff trainings and staff meetings
12. Hawthorne currently has two National Board Certified teachers who provide the staff with knowledge of current practices
13. School district currently provides after school training for paraprofessionals. Instructional assistants attend many of these trainings. Office staff attends monthly trainings as needed.
14. Early release days every Wednesday allows teachers to meet in grade level teams to set goals and analyze common grade level assessments.
15. Principal meets individually with teachers to discuss previous years assessment data and to set individualized goals for increasing student achievement.
16. Teachers attend conferences in order to improve their teaching practices.
17. Annual CELDT training for teachers at grades 1st - 6th to give the test at the school site

# Primaria Hawthorne

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## Sobre esta escuela

### Información de contacto (año más reciente)

| Información de contacto escolar |                        |
|---------------------------------|------------------------|
| Nombre de la escuela            | Primaria Hawthorne     |
| Dirección                       | 2700 Irving St.        |
| Ciudad, estado, código postal   | Riverside, CA 92504    |
| Teléfono                        | (951) 352-6716         |
| Director                        | Ellen Parker           |
| Correo electrónico              | eparker@rusd.k12.ca.us |
| Código CDS                      | 33-67215-6032619       |

| Información de contacto distrital |                                                            |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Nombre del distrito               | Distrito Escolar Unificado de Riverside                    |
| Teléfono                          | (951) 788-7135                                             |
| Sitio web                         | <a href="http://www.rusd.k12.ca.us">www.rusd.k12.ca.us</a> |
| Superintendente                   | David C. Hansen, Ed.D.                                     |
| Dirección de correo electrónico   | dchansen@rusd.k12.ca.us                                    |

### Misión y descripción escolar (año más reciente)

La Comunidad de la Escuela Primaria Hawthorne está comprometida en trabajar de manera colaborativa para proveer un programa de enseñanza interesante y rigurosa que permita que todos los alumnos alcancen su

máxima potencia y que cumpla o exceda las normas estatales y federales. Hawthorne sirve a alumnos de preescolar hasta sexto grado. El éxito es medido por la función de las evaluaciones estatales y puntos de referencia del distrito. El éxito para los niños de Kínder y primer grado es medido por la función de los puntos de referencia del distrito. Para los alumnos aprendiendo inglés académico, el éxito también es medido por la función en el Examen de desarrollo del lenguaje en inglés de California (CELDT). Estamos dedicados en trabajar con las personas interesadas para construir una fundación sólida para los alumnos en las áreas del currículo, incluyendo las artes visuales y escénicas.

**Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)**

| Nivel de año                           | Cantidad de alumnos |
|----------------------------------------|---------------------|
| Kínder                                 | 120                 |
| Primer año                             | 102                 |
| Segundo año                            | 104                 |
| Tercer año                             | 101                 |
| Cuarto año                             | 78                  |
| Quinto año                             | 85                  |
| Sexto año                              | 96                  |
| Enseñanza primaria sin división de año |                     |
| Matriculación total                    | 686                 |

**Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)**

| Grupo                                 | Porcentaje de matriculación total |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Afroamericanos                        | 5.7                               |
| Nativo americanos/nativos de Alaska   | 0.4                               |
| Asiáticos                             | 2.3                               |
| Filipinos                             | 0.3                               |
| Hispanos o latinos                    | 73.3                              |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 0.7                               |
| Blancos                               | 15.3                              |
| Dos o más razas                       | 0.6                               |
| De escasos recursos económicos        | 79.9                              |
| Estudiantes del inglés                | 23.8                              |
| Alumnos con discapacidades            | 12.8                              |

## A. Condiciones de aprendizaje

### Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros certificados

| Maestros                                                              | Escuela |         |         | Distrito |
|-----------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|----------|
|                                                                       | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2014-15  |
| Con certificación total                                               | 20      | 29      | 31      | 1,755    |
| Sin certificación                                                     | 0       | 0       | 0       | 6        |
| Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa) | 0       | 0       | 0       |          |

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

| Indicador                                                      | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
|----------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés | 0       | 0       | 0       |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros                  | 0       | 0       | 0       |
| Puestos de maestros vacantes                                   | 0       | 0       | 0       |

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

| Ubicación de las clases                     | Porcentaje de clases de materias básicas     |                                                 |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                             | Impartido por maestros altamente calificados | No impartido por maestros altamente calificados |
| Esta escuela                                | 100.00                                       | 0.00                                            |
| Todas las escuelas del distrito             | 94.98                                        | 5.02                                            |
| Escuelas del distrito de muy bajos recursos | 95.07                                        | 4.93                                            |
| Escuelas del distrito de bajos recursos     | 94.65                                        | 5.35                                            |

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 10/2014

Fecha de la reunion del consejo desuficientes materiales: 6 de octubre de 2014

| Área del currículo básico           | Libros de texto y materiales docentes/año de adopción                                                                                                    | ¿De la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>Lectura/artes lingüísticas</b>   | Macmillan McGraw-Hill: Tesoros de California, K-2o<br>Lectura Houghton Mifflin: Un Legado de Alfabetismo, 3o-6o<br>Scholastic: Lectura Read180/System 44 | Sí                            | 0%                                                                     |
| <b>Matemáticas</b>                  | Pearson Education: Matemáticas enVision California Common Core 2015, K-6                                                                                 | Sí                            | 0%                                                                     |
| <b>Ciencias</b>                     | McGraw Hill: Ciencias de California                                                                                                                      | Sí                            | 0%                                                                     |
| <b>Historia y ciencias sociales</b> | Harcourt: Reflexiones                                                                                                                                    | Sí                            | 0%                                                                     |
| <b>Idioma extranjero</b>            | N/A                                                                                                                                                      |                               | N/A                                                                    |
| <b>Salud</b>                        | N/A                                                                                                                                                      |                               | N/A                                                                    |
| <b>Artes visuales y escénicas</b>   | Programa de Música y Lecciones de las Artes basadas en las normas de escuelas primarias.                                                                 | Sí                            | 0%                                                                     |

#### Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

- Año construida: 1923
- Tamaño del lote: 6 acres
- 34 Salones permanentes
- 0 Salones portátiles
- LCR/Laboratorio de computacion
- Aire acondicionado compolto
- Sala de múltiple uso
- Cafeteria interior y exterior

Hawthorne tiene un conserje de tiempo completo y un grupo de conserjes de noche, quienes dan mantenimiento al plantel.

El Distrto Escolar Unificado de Riverside ha instituido un sistema de inspección formal de las instalaciones escolares basado en los criterios de condición de instalaciones escolares del estado de California. El criterio del estado consiste de 13 componentes de edificar tipicamente encontrados en las instalaciones escolares.

La Escuela Primaria Hawthorne terminó la inspección de las instalaciones el 17 de abril de 2014. El Distrito Escolar Unificado de Riverside a designado fondos para el singular propósito de mantenimiento escolar conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de Educación. La información de abajo muestra el número de ordenes de trabajo individual de mantenimiento llevadas acabo dentro de los últimos 12 meses y el costo del trabajo terminado.

#de ordenes de trabajo = 223  
Horas de mano de obra = 789.50  
Costo del trabajo = \$28,049.91

"El Distrito Escolar Unificado de Riverside mantiene ambos, un plan de mantenimiento principal de 5 y 15 años para todas las escuelas. Estos planes están localizados en la Oficina de Mantenimiento y Operaciones del Distrito y están disponible para su inspección."

**Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)**

| <b>Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)</b><br><b>Año y mes que se recopilaron los datos: 17 de abril de 2014</b> |                  |          |      |                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|------|-------------------------------------------------|
| Sistema inspeccionado                                                                                                                         | Estado de reparo |          |      | Reparación necesaria y acción tomada o planeada |
|                                                                                                                                               | Bueno            | Adecuado | Malo |                                                 |
| <b>Sistemas:</b><br>fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado                            | [X]              | [ ]      | [ ]  |                                                 |
| <b>Interior:</b><br>superficies interiores                                                                                                    | [X]              | [ ]      | [ ]  |                                                 |
| <b>Limpieza:</b><br>limpieza general, invasión de insectos/plagas                                                                             | [X]              | [ ]      | [ ]  |                                                 |
| <b>Eléctrico:</b><br>sistemas eléctricos                                                                                                      | [X]              | [ ]      | [ ]  |                                                 |
| <b>Baños/bebederos:</b><br>baños, lavamanos/bebederos                                                                                         | [X]              | [ ]      | [ ]  |                                                 |
| <b>Seguridad:</b><br>seguridad contra incendios, materiales peligrosos                                                                        | [X]              | [ ]      | [ ]  |                                                 |
| <b>Estructuras:</b><br>daños estructurales, techos                                                                                            | [X]              | [ ]      | [ ]  |                                                 |
| <b>Exterior:</b><br>patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos                                                         | [X]              | [ ]      | [ ]  |                                                 |

**Clasificación general de la instalación (año más reciente)**

| Clasificación general | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|-----------------------|----------|-------|----------|------|
|                       | [X]      | [ ]   | [ ]      | [ ]  |

## B. Resultados estudiantiles

### Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

| Materia                               | Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado<br>(cumpliendo o superando las metas estatales) |         |         |          |         |         |         |         |         |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                                       | Escuela                                                                                                           |         |         | Distrito |         |         | Estado  |         |         |
|                                       | 2011-12                                                                                                           | 2012-13 | 2013-14 | 2011-12  | 2012-13 | 2013-14 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 |
| <b>Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)</b> | 41                                                                                                                | 30      | 40      | 59       | 57      | 61      | 60      | 59      | 60      |

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

| Grupo                                                   | Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Todos los alumnos en el LEA                             | 61                                                                  |
| Todos los alumnos en la escuela                         | 40                                                                  |
| Masculino                                               | 41                                                                  |
| Femenino                                                | 38                                                                  |
| Afroamericanos                                          |                                                                     |
| Nativos americanos o nativos de Alaska                  |                                                                     |
| Asiáticos                                               |                                                                     |
| Filipinos                                               |                                                                     |
| Hispanos o latinos                                      | 39                                                                  |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái                   |                                                                     |
| Blancos                                                 |                                                                     |
| Dos o más razas                                         |                                                                     |
| De escasos recursos económicos                          | 35                                                                  |
| Estudiantes de inglés como segundo idioma               | 23                                                                  |
| Alumnos con discapacidades                              |                                                                     |
| Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes |                                                                     |

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)

| Materia                      | Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado<br>(cumpliendo o superando las normas estatales) |         |         |          |         |         |         |         |         |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                              | Escuela                                                                                                            |         |         | Distrito |         |         | Estado  |         |         |
|                              | 2010-11                                                                                                            | 2011-12 | 2012-13 | 2010-11  | 2011-12 | 2012-13 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 |
| Inglés-artes lingüísticas    | 51                                                                                                                 | 54      | 54      | 54       | 57      | 57      | 54      | 56      | 55      |
| Matemáticas                  | 52                                                                                                                 | 59      | 63      | 49       | 49      | 50      | 49      | 50      | 50      |
| Historia y ciencias sociales |                                                                                                                    |         |         | 51       | 52      | 51      | 48      | 49      | 49      |

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

| Rango del API      | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 |
|--------------------|---------|---------|---------|
| Estatual           | 4       | 4       |         |
| Escuelas similares | 5       | 5       |         |

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

### Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

| Grupo                                  | Cambio real en el API |         |         |
|----------------------------------------|-----------------------|---------|---------|
|                                        | 2010-11               | 2011-12 | 2012-13 |
| Todos los alumnos de la escuela        | -14                   | 22      | 12      |
| Afroamericanos                         |                       |         |         |
| Nativos americanos o nativos de Alaska |                       |         |         |
| Asiáticos                              |                       |         |         |
| Filipinos                              |                       |         |         |
| Hispanos o latinos                     | -10                   | 30      | 12      |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái  |                       |         |         |
| Blancos                                | -30                   | 10      | 14      |
| Dos o más razas                        |                       |         |         |
| De escasos recursos económicos         | -16                   | 20      | 17      |
| Estudiantes del inglés                 | -33                   | 32      | 21      |
| Alumnos con discapacidades             |                       |         |         |

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

### Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

| Nivel de año | Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física |                      |                     |
|--------------|-----------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|
|              | Cuatro de seis normas                                     | Cinco de seis normas | Seis de seis normas |
| 5            | 18.1                                                      | 27.7                 | 19.3                |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

---

Nombre de persona a quien contactar para la participación de los padres: Directora Ellen Parker

Número telefónico de persona a quien contactar: 951-352-6716

Se les anima a todos los padres de tomar un papel activo en la educación de sus hijos. Esto incluye el apoyar a su hijo con la tarea y al mantener una línea de comunicación continua con el maestro de su hijo. Los padres asisten a la Noche de regreso a la escuela para aprender acerca de todos los requisitos de nivel de grado al cual su hijo entrara y para conocer al maestro de su hijo. Hay reuniones mensuales para los padres de alumnos de preescolar esto para hablar de los intereses y de proveer a los padres con oportunidades de hacer preguntas acerca del programa.

Se les anima e invita a los padres hacer voluntarios en el salón de su hijo. Se les da la bienvenida de ser voluntarios a los padres y trabajen con los alumnos en el laboratorio de computación o en las áreas de grado de nivel común (pod). Se anima la participación en los eventos especiales como exhibiciones.

Se les informa y se les invita a los padres a unirse al Comité de Consejo Escolar (SSC), Comité de los Alumnos que están Aprendiendo Inglés (ELAC), Grupo de Consulta de Padres Título I, Comité de Padres Preescolar Estatal y Asociación de Padres/Maestros (PTA). Cuidado de niños es proveído en las reuniones SSC, ELAC y Grupo de Consulta de Padres Título I para que se les haga más fácil a los padres asistir a las reuniones. Los representantes de SSC y ELAC también participan en reuniones a nivel del distrito para aprender acerca de los programas del Distrito Escolar Unificado de Riverside y para dar recomendaciones para el mejoramiento de los programas de la educación en el distrito.

La Asociación de padres y maestros (PTA) patrocina actividades a través del año tal como la Noche de Familia en el plantel y actividades fuera del plantel incluyendo patinaje y boliche. Los padres participan en la organización y supervisión de las actividades del PTA incluyendo en la vendimia mensual Hawk Shop, Feria de libros, recaudo de fondos y asambleas especiales dentro de la escuela.

Los padres participan en el desarrollo de los programas especiales, tal como el Aprendizaje Personalizado, cual provee a los alumnos la oportunidad de seguir las áreas de interés, aprender a su propia velocidad y usar tecnología para asegurar su aprendizaje. Con grupos tal como como el Comité del Consejo Escolar y el PTA, los padres comparten ideas y trabajan juntos con el personal para dar prioridades al aprendizaje, identificar maneras para apoyar a los alumnos y padres y trabajar con el personal en las metas comunes tal como mejorando la asistencia estudiantil.

Se les invita personalmente a los padres asistir a las asambleas mensuales del Alumno del mes cuando su hijo es reconocido por sus logros académicos y sociales.

## Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y expulsiones

| Tasa                | Escuela |         |         | Distrito |         |         | Estado  |         |         |
|---------------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                     | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2010-11  | 2011-12 | 2012-13 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 |
| <b>Suspensiones</b> | 2.6     | 2.2     | 1.3     | 7.0      | 4.8     | 4.5     | 5.7     | 5.1     | 4.4     |
| <b>Expulsiones</b>  | 0.1     | 0.0     | 0.0     | 0.3      | 0.2     | 0.2     | 0.1     | 0.1     | 0.1     |

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

### Plan de seguridad escolar (año más reciente)

El Consejo del plantel educativo o su delegado es responsable del desarrollo y actualización del Plan de seguridad integral de la escuela. Una lista de repaso para el Plan de seguridad integral escolar es proporcionada por el Auxiliar del Superintendente de operaciones para dar una guía de lo que se debe incluir en el Plan de seguridad. El Plan de seguridad se habla con el personal, se evalúa, enmienda/repasa/actualiza para el 1o de marzo de cada año. El Comité de seguridad de la escuela realiza inspecciones de seguridad mensualmente. Un Plan de preparación para desastres escolares cual trata con una variedad amplia de situaciones de emergencia es incorporado dentro del Plan de seguridad escolar. Se conducen simulacros de terremotos, incendio y cierre del plantel. Los elementos principales del Plan de seguridad integral escolar incluyen una evaluación del estatus actual del crimen escolar, provisiones de cualquier código de vestimenta escolar incluyendo la definición de "vestimenta relacionada a pandillas", entrada y salida segura de alumnos, padres y empleados escolar; estrategias para mantener el plantel escolar seguro y ordenado; procedimientos para reportar abusos de menores; procedimientos de desastres, rutina y emergencia; políticas relacionadas a suspensiones, expulsiones o expulsiones obligatorias y otros actos serios designados por la escuela lo cual pudiera llegar a una suspensión o expulsión, avisos a los maestros, política de hostigamiento y reglas y procedimientos de disciplina escolar conforme al Código de Educación 35291 Y Código de Educación 35291.5. La escuela también tiene un Agente de Recursos Escolares (SRO) asignado al plantel.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

| Criterios del AYP                                             | Escuela | Distrito |
|---------------------------------------------------------------|---------|----------|
| <b>Cumplió AYP general</b>                                    |         |          |
| <b>Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas</b> |         |          |
| <b>Porcentaje de participación: matemáticas</b>               |         |          |
| <b>Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas</b>       |         |          |
| <b>Porcentaje de dominio: matemáticas</b>                     |         |          |
| <b>Cumplió criterio API</b>                                   |         |          |
| <b>Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)</b>              |         |          |

**Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)**

| Indicador                                                  | Escuela        | Distrito       |
|------------------------------------------------------------|----------------|----------------|
| Estado del PI                                              | Sí están en PI | Sí están en PI |
| Primer año del PI                                          | 2004-2005      | 2007-2008      |
| Año en el PI                                               | año 5          | año 3          |
| Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI   | ---            | 22             |
| Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI | ---            | 91.7           |

Nota: Cajas con "----" no requieren datos.

**Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (primaria)**

| Nivel de año | 2011-12                       |                     |       |     | 2012-13                       |                     |       |     | 2013-14                       |                     |       |     |
|--------------|-------------------------------|---------------------|-------|-----|-------------------------------|---------------------|-------|-----|-------------------------------|---------------------|-------|-----|
|              | Promedio del tamaño por clase | Cantidad de salones |       |     | Promedio del tamaño por clase | Cantidad de salones |       |     | Promedio del tamaño por clase | Cantidad de salones |       |     |
|              |                               | 1-20                | 21-32 | 33+ |                               | 1-20                | 21-32 | 33+ |                               | 1-20                | 21-32 | 33+ |
| Kínder       | 24.5                          | 1                   | 3     | 0   | 20                            | 2                   | 3     |     | 17                            | 3                   | 4     |     |
| 1            | 28.7                          | 0                   | 3     | 0   | 18                            | 3                   | 3     |     | 17                            | 3                   | 3     |     |
| 2            | 19                            | 3                   | 1     | 0   | 21                            | 2                   | 3     |     | 17                            | 4                   | 2     |     |
| 3            | 27                            | 0                   | 3     | 0   | 16                            | 3                   | 2     |     | 20                            | 2                   | 3     |     |
| 4            | 33.3                          | 0                   | 1     | 2   | 27                            | 1                   | 2     |     | 20                            | 2                   | 2     |     |
| 5            | 29                            | 0                   | 3     | 0   | 25                            | 1                   | 3     |     | 28                            | 1                   |       | 2   |
| 6            | 30.3                          | 0                   | 3     | 0   | 24                            | 1                   | 3     |     | 24                            | 1                   | 3     |     |
| Otro         |                               |                     |       |     |                               |                     |       |     |                               |                     |       |     |

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)**

| Puesto                                                  | Número de FTE asignados a la escuela | Cantidad promedio de alumnos por orientador académico |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Orientador académico                                    | 0                                    | 0                                                     |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)  | 0                                    | ---                                                   |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)      | 0                                    | ---                                                   |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional) | 0.8                                  | ---                                                   |
| Psicólogo/a                                             | 0.2                                  | ---                                                   |
| Trabajador/a social                                     | 0                                    | ---                                                   |
| Enfermera/o                                             | 0.2                                  | ---                                                   |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla    | 1                                    | ---                                                   |
| Especialista de recursos                                | 1                                    | ---                                                   |
| Otro                                                    | 0                                    | ---                                                   |

Nota: Cajas con "----" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)**

| Nivel                                     | Gastos por alumno |                         |                   | Sueldo promedio de un maestro |
|-------------------------------------------|-------------------|-------------------------|-------------------|-------------------------------|
|                                           | Total             | Suplementario/ limitado | Básico/ ilimitado |                               |
| Sitio escolar                             | \$6,063           | \$2,233                 | \$3,830           | \$74,863                      |
| Distrito                                  | ---               | ---                     | \$4,326           | \$74,664                      |
| Diferencia porcentual: escuela y distrito | ---               | ---                     | -11.5             | 0.3                           |
| Estado                                    | ---               | ---                     | \$4,690           | \$70,720                      |
| Diferencia porcentual: escuela y estado   | ---               | ---                     | -18.3             | 5.9                           |

Nota: Cajas con "----" no requieren datos.

**Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)**

La Escuela Primaria Hawthorne recibió los siguientes fondos de Programas Categóricos/Suplementales los cuales pueden ser usados para proveer los siguientes servicios:

\$99,576 : Formula de los recaudos del Control Local (LCFF): Para el aumento o mejoramiento de los servicios para alumnos de ingresos bajos, alumnos aprendiendo inglés o jóvenes en cuidado hogar esto para las metas en el plantel en la alineación con el Plan de contabilidad del control local de RUSD

\$20,576.60: Título I-Servicios suplementales y materiales para ayudar a los alumnos que están en peligro de no cumplir las normas estatales

**Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)**

| Categoría                                                                | Cantidad del distrito | Promedio estatal para distritos en la misma categoría |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------|
| Sueldo de un maestro principiante                                        | \$46,882              | \$41,761                                              |
| Sueldo de un maestro en el nivel intermedio                              | \$69,146              | \$66,895                                              |
| Sueldo de un maestro en el nivel superior                                | \$90,429              | \$86,565                                              |
| Sueldo promedio de un director (primaria)                                | \$112,867             | \$108,011                                             |
| Sueldo promedio de un director (secundaria)                              | \$111,476             | \$113,058                                             |
| Sueldo promedio de un director (preparatoria)                            | \$128,567             | \$123,217                                             |
| Sueldo de un superintendente                                             | \$220,500             | \$227,183                                             |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros     | 42                    | 38                                                    |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos | 6                     | 5                                                     |

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Desarrollo profesional**

Durante el año escolar **2013-2014**, todos los miembros del personal certificado participaron en capacitación profesional y recibieron apoyo con la meta de proveer a los alumnos con un programa de enseñanza efectivo y mejorando el logro estudiantil. Las áreas de enfoque incluyen el Plan de transición a Common Core de RUSD, el contenido y enseñanza de los estándares del Estado de Common Core y usar Tesoros en artes lingüísticas en inglés estos materiales instruccionales para los grados K-2. Los maestros continúan colaborando los análisis de datos y la planificación del ciclo de enseñanza en las artes lingüísticas en inglés y matemáticas, Los maestros asisten a nuevas capacitaciones para aprender nuevos componentes de la herramienta de evaluación DIBELS (DAZE y volver a contar) para monitorear el progreso del alumno en las áreas de la fluidez y la comprensión en la lectura.

Un desarrollo profesional en toda la escuela también incluye lectura cercana a través del currículo y enseñanza del vocabulario académico. Los maestros de 3-6 grado asisten a talleres para el Programa de AVID en la Primaria, cual apoya a los alumnos a estar preparados a la universidad y para una carrera. Los maestros en 4-6 grado participan en el desarrollo profesional relacionados al Toolkit del vocabulario académico, cual es basado en las investigaciones del programa de desarrollo del vocabulario.

El apoyo a nivel del distrito para los maestros fue proveído a través del Distrito Escolar Unificado de Riverside esto por los departamentos de Calidad de programa, servicios de aprendizaje en inglés, servicios de enseñanza, tecnología en enseñanza y educación especial.

Los maestros participaron en el desarrollo del personal durante las reuniones regulares, colaboraciones semanales durante los días de salida temprana y le pagaron al personal de desarrollo más allá del día de contrato. Los servicios de enseñanza del distrito dieron apoyo en matemáticas esto por parte de un Especialista de servicios y una guía para los equipos durante la planificación de matemáticas. Equipos de nivel de grado se reunieron con el director por dos días completos para analizar los datos de artes lingüísticas en inglés y planificar respuestas de enseñanza. Un entrenador de artes lingüísticas en inglés/ desarrollo de lenguaje en inglés apoyo a los equipos de maestros e individuales con planificación, entrenamiento y modelos de lecciones. Además, se provee apoyo de parte de un Especialista del personal de desarrollo en el alfabetismo temprano.

La maestra de recursos Título I proveen instrucción a alumnos en 4-6 grado a los cuales están bajo dos o más años de su nivel de grado usando el programa de lectura intensa 180 que fue adoptado por el distrito.

Desarrollo profesional adicional incluye el uso de recursos por internet incluyendo Lexia, Primero en matemáticas y Lectura acelerada.

Maestros de educación especial y algunos auxiliares de enseñanza asistieron a la Capacitación ProAct, cual construye experiencia en la ayuda a los alumnos a solucionar problemas de conducta.

Durante el año escolar **2012-2013**, todos los maestros certificados participaron en el desarrollo profesional y recibieron apoyo con la meta de proveer a estudiantes con un programa de instrucción efectivo.

Apoyo a nivel del distrito para maestros fue proveído a través de los Departamentos de Calidad de Programa del Distrito Escolar Unificado de Riverside, Servicios de Aprendizaje en inglés, Servicios de enseñanza, Tecnología de enseñanza y educación especial. El administrador del plantel recibió apoyo del equipo de Apoyo y contabilidad del distrito compuesto del director y dos miembros del Departamento de Servicios de Enseñanza Primaria. El equipo de Apoyo y Contabilidad hicieron caminatas regulares con el director, hablaron de lo que encontraron e hicieron recomendaciones para mejorar.

El administrador del plantel se reunió con todos los maestros individualmente para repasar los resultados de las pruebas estatales del año anterior.

Los maestros participaron en el desarrollo del personal durante las reuniones regulares, colaboraciones semanales durante los días de salida temprana y le pagaron al personal de desarrollo más allá del día de contrato. Los servicios de enseñanza del distrito dieron apoyo de matemáticas y guía para los equipos durante la planificación de matemáticas. Equipos de nivel de grado se reunieron con el director por días completos para analizar los datos de artes lingüísticas en inglés y planificar respuestas de enseñanza. Un entrenador de artes lingüísticas en inglés/ desarrollo de lenguaje en inglés apoyo a los equipos de maestros e individuales con planificación, entrenamiento y modelos de lecciones.

Los líderes de equipo, Maestros de recursos Título I entrenadores ELA y el director dio guías durante las reuniones de equipo y guio discusiones de análisis de datos y sesiones de planificación.

La maestra de recursos Título I proveen instrucción a alumnos en 4-6 grado a los cuales están bajo dos o más años de su nivel de grado usando el programa de lectura intensa 180.

Tres maestros de educación especial completaron su certificado de capacitación de autismo. todos los maestros de educación especial fueron capacitados para usar el nuevo software de computación para IEP.

Durante el año escolar **2010-2011**, todos los maestros certificados participaron en el desarrollo profesional y recibieron apoyo con la meta de proveer a estudiantes con un programa de instrucción efectivo.

Apoyo a nivel del distrito para maestros fue proveído a través de los Departamentos de Calidad de Programa del Distrito Escolar Unificado de Riverside, Servicios de Aprendizaje en ingles, Servicios de enseñanza, Tecnología de enseñanza y educación especial. El administrador del plantel recibió apoyo del equipo de Apoyo y contabilidad del distrito compuesto del director y dos miembros del Departamento de Servicios de Enseñanza Primaria. El equipo de Apoyo y Contabilidad hicieron caminatas regulares con el director, hablaron de lo que encontraron e hicieron recomendaciones para mejorar.

El administrador del plantel se reunió con todos los maestros individualmente para repasar los resultados de las pruebas estatales del año anterior.

Los maestros participaron en el desarrollo del personal durante las reuniones regulares, colaboraciones semanales durante los días de salida temprana y le pagaron al personal de desarrollo mas haya del día de contrato. Los servicios de enseñanza del distrito dieron apoyo de matemáticas y guía para los equipos durante la planificación de matemáticas. Equipos de nivel de grado se reunieron con el director por días completos para analizar los datos de artes lingüísticas en ingles y planificar respuestas de enseñanza. Un entrenador de artes lingüísticas en e ingles/desarrollo de lenguaje en ingles apoyo a los equipos de maestros e individuales con planificación, entrenamiento y modelos de lecciones.

Los líderes de equipo, Maestros de recursos Título I entrenadores ELA y el director dio guías durante las reuniones de equipo y guio discusiones de análisis de datos y sesiones de planificación.

La maestra de recursos Título I proveen instrucción a alumnos en 4-6 grado a los cuales están bajo dos o más años de su nivel de grado usando el programa de lectura intensa 180.

En junio 2011, varios maestros asistieron tres días a un taller basado en material de desarrollo profesional en el área de matemáticas.

Durante el año escolar **2009-2010**, todos los miembros del personal certificado de la Escuela Hawthorne participaron en capacitación profesional. El personal asistiendo a capacitaciones en el plantel, en el Centro de Desarrollo del Personal RUSD y eventos patrocinados por fuera de las agencias tal como la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE) y capacitaciones de adaptación de libros de texto.

Aproximadamente noventa (90) días fueron dedicados a la capacitación del personal. Se usaran suplentes la mayoría del tiempo para permitir al personal reunirse con el personal de apoyo en artes lingüísticas y desarrollo del idioma inglés en el plantel para análisis de datos y para asistir a capacitaciones en el plantel.

Modelos en el salón y sesiones de capacitación después de escuela también fueron proveídas por los entrenadores del plantel escolar ELA/ELD y matemáticas

Los miércoles cuando los estudiantes salen temprano son días de colaboración y planificación semanal los cuales maestros aprovechan para reunirse con los entrenadores del plantel a niveles de grados individuales.

Los especialistas de matemáticas de RUSD ofrecieron capacitación para el programa de matemáticas enVision recién adoptado durante los muchos días de planificación en conjunto.

Los especialistas en tecnología del distrito escolar entrenaron al personal para el uso apropiado de las pizarras Promethean, ActiVotes y otra tecnología interactiva en computadoras.

Todas las reuniones del personal fueron usadas para proveer entrenamiento de las mejores prácticas en las áreas de artes lingüísticas, desarrollo del idioma inglés (ELD) y matemáticas.

El personal de tercero y quinto grado se reunieron por cinco días con la asesora de la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE), JoAnne Lauer para repasar datos de artes lingüísticas y para el desarrollo de estrategias para aumentar el logro estudiantil.

Tres (3) miembros del personal asistieron a capacitación de RUSD sobre certificación CTET.

Todos los maestros de kindergarten y primer grado asistieron a la capacitación de cinco días SB472 para el desarrollo profesional del idioma inglés (ELPD) ofrecido por la oficina de educación del condado de San Diego.

El administrador del plantel se reunió con todos los maestros individualmente para repasar los resultados de las pruebas estatales del año anterior.

Durante el año escolar **2007-08**, todos los miembros del personal en Hawthorne participaron en la capacitación de desarrollo del personal. Muchos de los miembros del personal participaron en otras actividades patrocinadas por la escuela, distrito, o a través de proyectos especiales que fueron apropiados para las necesidades individuales. Los temas mayores durante estos talleres están enlistados abajo:

1. Evaluación de lectura/escritura
2. Tecnología Computarizada
3. Normas y puntos de referencia de artes lingüísticas
4. Desarrollo del Lenguaje Ingles/SDAIE
5. Proveer capacitación SIOP a todos los maestros en un salón
6. Capacitación en la nueva adaptación matemática de RUSD - enVision
7. En el plantel el personal de desarrollo utiliza los modelos actuales de ELA y ELD con los dos entrenadores con esta capacidad. Los entrenadores proveen apoyo a los maestros con modelos en un ambiente de salón, maestros en pareja y monitoreo individual. Los entrenadores se reúnen con equipos para ayudar a planificar y seguir los pasos.
8. Días de planificación mensuales para analizar datos estudiantiles y planificar el próximo tema en artes lingüísticas,
9. Colaboración con el personal de enseñanza para mejorar el logro estudiantil
10. Se les provee apoyo a los nuevos maestros a través de Apoyo de Nuevos Maestros y Evaluaciones (BTSA)
11. Maestros no dentro de un salón participan en el desarrollo del personal y reuniones del personal
12. Hawthorne actualmente tiene dos maestros certificados Nacionalmente que proveen al personal con su conocimiento en las practicas actuales

13. El Distrito escolar actualmente esta proveyendo capacitación después de escuela para profesionales. Muchos auxiliares de enseñanza asisten a muchas de estas capacitaciones. El personal de oficina asiste algunas de estas capacitaciones a como sean necesarias.
14. Los miércoles días de salida temprana deja que los maestros se reúnan en equipos a nivel de grado para hacer metas y analizar evaluaciones comunes en el nivel de grado.
15. Los directores se reúnen individualmente con los maestros para discutir datos de años previos y para dar metas individuales para aumentar el logro de los alumnos.
16. Los maestros asisten a conferencias para poder mejorar sus prácticas de enseñanza.
17. Capacitaciones anuales de CELDT para todos los maestros de 1º - 6º grado para dar los exámenes en la escuela