

Chemawa Middle School

School Accountability Report Card

Reported Using Data from the 2013-14 School Year

Published During 2014-15

Every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC), by February 1 of each year. The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements, see the California Department of Education (CDE) SARC Web page at <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- View this SARC online at the school and/or LEA Web sites.
- For more information about the LCFF or LCAP, see the CDE LCFF Web page at <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents and community members should contact the school principal or the district office.

About This School

Contact Information (Most Recent Year)

School Contact Information	
School Name	Chemawa Middle School
Street	8830 Magnolia Ave.
City, State, Zip	Riverside, CA 92503-4414
Phone Number	(951) 352-8244
Principal	Raúl Ayala
E-mail Address	rayala@rusd.k12.ca.us
CDS Code	33-67215-6061790

District Contact Information	
District Name	Riverside Unified
Phone Number	(951) 788-7135
Superintendent	David C. Hansen, Ed.D.
E-mail Address	dchansen@rusd.k12.ca.us
Web Site	www.rusd.k12.ca.us

School Description and Mission Statement (Most Recent Year)

Our mission as a school is to motivate, support, and educate our students, parents, and the community so that each child is able to reach his/her academic potential. To reach their academic potential, it is our duty to equip students with the necessary skills to be College and Career Ready. We are committed to teaching our students essential 21st Century Learning skills as follows:

Learning and Innovation Skills

- Creativity and Innovation
- Critical Thinking and Problem Solving
- Communication and Collaboration

Information, Media and Technology Skills

- Information Literacy
- Media Literacy
- ICT Literacy - *Apply Technology Effectively*
 - Use technology as a tool to research, organize, evaluate and communicate information
 - Use digital technologies (computers, smart phones, etc.), communication/networking tools and social networks appropriately to access, manage, integrate, evaluate and create information to successfully function in a global economy
 - Apply a fundamental understanding of the ethical/legal issues surrounding the access and use of information technologies.

We do this by keeping lessons relevant and engaging, monitoring progress frequently, collaborating as a staff to refine our efforts, focusing on student success, and ensuring that all students receive high quality curriculum and instruction that meets the rigor of Common Core State Standards. Our ultimate goal is to prepare our students to attend college and increase their capacity to compete in the global economy.

Student Enrollment by Grade Level (School Year 2013-14)

Grade Level	Number of Students
Grade 7	492
Grade 8	481
Total Enrollment	973

Student Enrollment by Group (School Year 2013-14)

Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	4.8
American Indian or Alaska Native	0.4
Asian	1.4
Filipino	0.8
Hispanic or Latino	78.2
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.9
White	12.4
Two or More Races	0.9
Socioeconomically Disadvantaged	88.7
English Learners	20.2
Students with Disabilities	12.6

A. Conditions of Learning

State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the Basic State Priority (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair.

Teacher Credentials

Teachers	School			District
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
With Full Credential	29	41	43	1,755
Without Full Credential	5	1	0	6
Teaching Outside Subject Area of Competence (with full credential)	0	0	0	

Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions

Indicator	2012-13	2013-14	2014-15
Misassignments of Teachers of English Learners	0	0	0
Total Teacher Misassignments *	0	0	0
Vacant Teacher Positions	0	0	0

Note: "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.

* Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.

Core Academic Classes Taught by Highly Qualified Teachers (School Year 2013-14)

Location of Classes	Percent of Classes In Core Academic Subjects	
	Taught by Highly Qualified Teachers	Not Taught by Highly Qualified Teachers
This School	90.91	9.09
All Schools in District	94.98	5.02
High-Poverty Schools in District	95.07	4.93
Low-Poverty Schools in District	94.65	5.35

Note: High-poverty schools are defined as those schools with student eligibility of approximately 40 percent or more in the free and reduced price meals program. Low-poverty schools are those with student eligibility of approximately 39 percent or less in the free and reduced price meals program.

Quality, Currency, Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2014-15)

Year and month in which data were collected: 10/2014

Materials Sufficiency Board Meeting Date: October 6, 2014

Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/ Year of Adoption	From Most Recent Adoption?	Percent of Students Lacking Own Assigned Copy
Reading/Language Arts	Language Arts 7 (Adopted in 2002): Holt Literature and Language Arts, Course 1; Holt, Rinehart & Winston Supplemental: Holt Handbook, Course 1 ; Holt, Rinehart & Winston Language Arts 8 (Adopted in 2002): Holt Literature and Language Arts, Course 2; Holt, Rinehart & Winston Supplemental: Holt Handbook, Course 2; Holt, Rinehart & Winston ELD 1, 2, 3 (Adopted in 2009): Read 180, Scholastic Language! (Adopted in 2002):	Yes	0%
Mathematics	Introduction to Algebra / Introduction to Algebra Concepts (Adopted in 2008):California Mathematics Course 2 – Pre-Algebra; Holt, Rinehart & WinstonPre-Algebra 8 / Pre-Algebra 8 Concepts (Adopted in 2008):California Algebra Readiness – Volumes 1-4; Holt, Rinehart & WinstonAlgebra 1 / Algebra 1 Concepts / Algebra 1B (Adopted in 2008):California Algebra 1; Holt, Rinehart & WinstonGeometry (Adopted in 2008):California Geometry; Holt, Rinehart & Winston	Yes	0%
Science	Life Science, Grade 7 (Adopted in 2007):Life Science; Holt Reinhart & WinstonPhysical Science, Grade 8 (Adopted in 2007):Focus on Physical Science; McDougal Littell	Yes	0%
History-Social Science	World History, Grade 7 (Adopted in 2006):World History: Medieval to Modern Times: Holt CA Social Studies; Holt, Reinhart & WinstonUnited States History, Grade 8 (Adopted in 2006):United States History: Independence to 1914: Holt CA Social Studies; Holt, Reinhart & Winston	Yes	0%
Foreign Language	Spanish 1 (Adopted in 2004): Ven Connigoi! Holt Spanish Level 1, Holt Reinhart & Winston. Pre-AP Spanish (Adopted 2009) Ven Connigoi Nuevas Vistas Uno; Holt Reinhart & Winston.	Yes	0%
Visual and Performing Arts	Yes	Yes	0%

School Facility Conditions and Planned Improvements (Most Recent Year)

- Year Constructed: 1927
- Lot Size: 20.5 Acres
- 34 Permanent Classrooms
- 7 Portable Classrooms
- Completely Air Conditioned
- Library
- Computer Lab
- Indoor and Outdoor Cafeteria

Chemawa has a plant supervisor and a part-time custodian who, along with a night custodial crew, maintain the facilities.

Riverside Unified School District has instituted a formal school facility inspection system based on State of California School Facility Condition Criteria. The State criteria consist of 13 building components typically found in school facilities.

Chemawa Middle School completed their school site inspection on April 24, 2014. Riverside Unified School District has allocated funds for the sole purpose of school maintenance pursuant to Education Code sections 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a), and 17089(b). The information below displays the number of individual maintenance work orders completed in the last 12 months and the assessed value of the work completed.

of Work Orders = 429

Labor Hours = 1,511.50

Assessed Value of Work = \$51,395.97

"Riverside Unified School District maintains both 5 and 15 year major maintenance plans for all schools. These plans are located at the District's Maintenance and Operations Office and are available for review."

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year) Year and month in which data were collected: 04/24/14				
System Inspected	Repair Status			Repair Needed and Action Taken or Planned
	Good	Fair	Poor	
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	[X]	[]	[]	
Interior: Interior Surfaces	[X]	[]	[]	
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation	[]	[X]	[]	Entry door has extensive termite damage. Classroom is used for storage.
Electrical: Electrical	[]	[X]	[]	Exposed network wires on drop pole in room 503. Missing outlet cover and communications port is falling off wall. Work order to repair
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	[X]	[]	[]	
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	[X]	[]	[]	
Structural: Structural Damage, Roofs	[X]	[]	[]	
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	[X]	[]	[]	

Overall Facility Rating (Most Recent Year)

Overall Rating	Exemplary	Good	Fair	Poor
	[]	[X]	[]	[]

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the Pupil Achievement State Priority (Priority 4):

- Statewide assessments (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress and its successor the Standardized Testing and Reporting Program);
- The Academic Performance Index; and
- The percentage of pupils who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

California Assessment of Student Performance and Progress / Standardized Testing and Reporting Results for All Students in Science (Three-Year Comparison)

Subject	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced (meeting or exceeding the state standards)								
	School			District			State		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Science (grades 5, 8, and 10)	64	65	65	59	57	61	60	59	60

Note: Science assessments include California Standards Tests (CSTs), California Modified Assessment (CMA), and California Alternate Performance Assessment (CAPA). Scores are not shown when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

California Assessment of Student Performance and Progress Results by Student Group in Science (School Year 2013-14)

Group	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced
All Students in the LEA	61
All Student at the School	65
Male	71
Female	59
Black or African American	55
American Indian or Alaska Native	
Asian	
Filipino	
Hispanic or Latino	65
Native Hawaiian or Pacific Islander	
White	74
Two or More Races	
Socioeconomically Disadvantaged	64
English Learners	21
Students with Disabilities	46
Students Receiving Migrant Education Services	

Note: CAASPP includes science assessments (CSTs, CMA, and CAPA) in grades 5, 8, and 10. Scores are not shown when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Standardized Testing and Reporting Results for All Students (Three-Year Comparison)

Subject	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced (meeting or exceeding the state standards)								
	School			District			State		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
English-Language Arts	52	54	47	54	57	57	54	56	55
Mathematics	47	47	38	49	49	50	49	50	50
History-Social Science	56	56	49	51	52	51	48	49	49

Note: STAR Program was last administered in 2012-13. Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Academic Performance Index Ranks (Three-Year Comparison)

API Rank	2010-11	2011-12	2012-13
Statewide	6	6	4
Similar Schools	10	10	8

Note: For 2014 and subsequent years, the statewide and similar schools ranks will no longer be produced.

Academic Performance Index Growth by Student Group (Three-Year Comparison)

Group	Actual API Change		
	2010-11	2011-12	2012-13
All Students at the School	2	-3	-37
Black or African American			
American Indian or Alaska Native			
Asian			
Filipino			
Hispanic or Latino	8	-9	-30
Native Hawaiian/Pacific Islander			
White	5	17	-60
Two or More Races			
Socioeconomically Disadvantaged	9	1	-37
English Learners	-9	9	-33
Students with Disabilities			-14

Note: "N/D" means that no data were available to the CDE or LEA to report. "B" means the school did not have a valid API Base and there is no Growth or target information. "C" means the school had significant demographic changes and there is no Growth or target information.

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the Other Pupil Outcomes State Priority (Priority 8):

- Pupil outcomes in the subject areas of English, mathematics, and physical education.

California Physical Fitness Test Results (School Year 2013-14)

Grade Level	Percent of Students Meeting Fitness Standards		
	Four of Six Standards	Five of Six Standards	Six of Six Standards
7	23.8	23.8	16.1

Note: Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the Parental Involvement State Priority (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each schoolsite.

Opportunities for Parental Involvement (Most Recent Year)

Parent Involvement Contact Person Name: Raúl Ayala

Contact Person Email: rayala@rusd.k12.ca.us

Contact Person Phone Number: 951-352-8248 Ext# 52100

Chemawa holds regular meetings of PTSA (Parent, Teacher, Student Association), School Site Council (SSC), Academic English Learner (AEL) and Title 1 Parent Advisory Group. Each parent group identifies parent training needs. Parents are encouraged and welcome to assist with school functions or just visit their child's classrooms. All parents are encouraged to take an active role in their child's education by monitoring their child's School Planner, Dashboard, asking about class and homework, and maintaining ongoing communication with the school. Communications sent home are translated into Spanish. Lastly, Chemawa partners with Parent Institute for Quality Education (PIQE) and provides parent engagement education programs; morning and evening sessions are offered, along with child care. Chemawa also hosts "Bring Your Parent to School" each year. Parents attend classes with their child and experience classroom instruction first hand each year.

All parents at Chemawa have access to our Student Information System via being online. This means parents have timely feedback about their child's progress in any given class, attendance, and discipline information. All students at Chemawa have a digital device to access their books, access learning 24/7, and use for storage and personalization. Chemawa is committed to training all parents to use and access technology for the purpose of informing and broadening our scope of communication. Parent trainings for the acceptable use of computers is provided each year as well. Personal assistance is provided to parents through videos and in person before and after school.

Parent communication through newsletters, mass e-mails, teleparent/phone messages, website (www.chemawa.net) and social media (Facebook) keeps parents informed about school events and upcoming parent meetings. Parents are provided immediate access to student grades and attendance records through Aeries found on the parent portal on both the district and school website. As previously stated, the Intouch and Teleparent automated calling systems are used to inform parents of student progress and school events.

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the School Climate State Priority (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety.

Suspensions and Expulsions

Rate	School			District			State		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Suspensions	14.2	11.3	12.4	7.0	4.8	4.5	5.7	5.1	4.4
Expulsions	1.2	0.7	0.2	0.3	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1

Note: The rate of suspensions and expulsions is calculated by dividing the total number of incidents by the total enrollment x 100.

School Safety Plan (Most Recent Year)

The School Site Council or its delegate is responsible for the development and updating of the school's Comprehensive Safety Plan. A Site Comprehensive Safety Plan Checklist is provided by the Assistant Superintendent of Operations to give guidance on what should be included in the School's Safety Plan. The Safety Plan is discussed with staff, evaluated, amended/reviewed/updated by March 1 of each year. The school's safety committee makes monthly safety inspections. A school Disaster Preparedness Plan that deals with a wide variety of emergency situations is incorporated into the School Safety Plan. Earthquakes, fire, and lockdown drills are conducted as required. The key elements of the Comprehensive School Safety Plan include an assessment of current status of school crime; provisions of any schoolwide dress code including the definition of "gang related apparel"; safe movement of pupils, parents and school employees to and from school; strategies in maintaining a safe and orderly school environment; child abuse reporting procedures; disaster procedures, routine and emergency; policies related to suspensions, expulsion or mandatory expulsion and other school designated serious acts which would lead to suspension or expulsion, notification to teachers, anti-bullying policy and school discipline rules and procedures pursuant to EC 35291 and EC 35291.5. The school also has an assigned School Resource Officer (SRO).

D. Other SARC Information

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

Adequate Yearly Progress Overall and by Criteria (School Year 2013-14)

AYP Criteria	School	District
Made AYP Overall		
Met Participation Rate: English-Language Arts		
Met Participation Rate: Mathematics		
Met Percent Proficient: English-Language Arts		
Met Percent Proficient: Mathematics		

Federal Intervention Program (School Year 2014-15)

Indicator	School	District
Program Improvement Status	In PI	In PI
First Year of Program Improvement	2006-2007	2007-2008
Year in Program Improvement*	Year 5	Year 3
Number of Schools Currently in Program Improvement	---	22
Percent of Schools Currently in Program Improvement	---	91.7

Note: Cells with "----" do not require data.

* DW (determination waiver) indicates that the PI status of the school was carried over from the prior year in accordance with the flexibility granted through the federal waiver process.

Average Class Size and Class Size Distribution (Secondary)

Subject	2011-12				2012-13				2013-14			
	Avg. Class Size	Number of Classrooms			Avg. Class Size	Number of Classrooms			Avg. Class Size	Number of Classrooms		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
English	24	18	25	5	23	12	34		22	19	25	5
Mathematics	26.5	9	19	9	26	9	12	14	26	10	18	10
Science	27.2	7	16	13	27	7	20	7	29	6	15	13
Social Science	27.2	7	15	14	28	7	10	16	29	6	15	13

Note: Number of classes indicates how many classrooms fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Academic Counselors and Other Support Staff (School Year 2013-14)

Title	Number of FTE Assigned to School	Average Number of Students per Academic Counselor
Academic Counselor	1.5	649
Counselor (Social/Behavioral or Career Development)	0	---
Library Media Teacher (Librarian)	0	---
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	0.9	---
Psychologist	0.4	---
Social Worker	0	---
Nurse	0.23	---
Speech/Language/Hearing Specialist	0	---
Resource Specialist	1	---
Other	0	---

Note: Cells with "----" do not require data. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Expenditures per Pupil and School Site Teacher Salaries (Fiscal Year 2012-13)

Level	Expenditures Per Pupil			Average Teacher Salary
	Total	Supplemental/ Restricted	Basic/ Unrestricted	
School Site	\$6,315	\$1,874	\$4,441	\$62,613
District	---	---	\$4,326	\$74,664
Percent Difference: School Site and District	---	---	2.7	-16.1
State	---	---	\$4,690	\$70,720
Percent Difference: School Site and State	---	---	-5.3	-11.5

Note: Cells with "----" do not require data.

Types of Services Funded (Fiscal Year 2013-14)

Chemawa Middle School received the following Categorical Program/Supplemental funds which can be used to provide the following services:

- \$105,466 Local Control Funding Formula (LCFF): for increased or improved services for Low Income Students, English Learners, or Foster Youth for site goals in alignment with the RUSD Local Control Accountability Plan
- \$295,738 Title I: supplemental services and materials to assist students at risk of not meeting state academic standards

Teacher and Administrative Salaries (Fiscal Year 2012-13)

Category	District Amount	State Average for Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$46,882	\$41,761
Mid-Range Teacher Salary	\$69,146	\$66,895
Highest Teacher Salary	\$90,429	\$86,565
Average Principal Salary (Elementary)	\$112,867	\$108,011
Average Principal Salary (Middle)	\$111,476	\$113,058
Average Principal Salary (High)	\$128,567	\$123,217
Superintendent Salary	\$220,500	\$227,183
Percent of Budget for Teacher Salaries	42	38
Percent of Budget for Administrative Salaries	6	5

For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits Web page at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Professional Development

Before determining staff professional development needs, our school analyzes the current achievement scores to determine students' needs and learning gaps. Based on these findings, the district develops district wide agreements that include the instructional priorities teachers will implement. These priorities then become the focus of the staff development provided by the district specialists. The classroom walk through data determines the professional development needs of the individual school site which is provided by the principal and Common Core coaches. The instructional coaches are available to provide collegial support on a daily basis and New Teacher Induction support providers provide additional instructional assistance and support to probationary teachers. During the 2013-14 school year, all staff members at Chemawa participated in a wide variety of staff development training provided on site during District wide professional development days and teacher release days. This will continue in 2014-2015. Staff members also participated in other workshops or trainings sponsored by the school, district, or through special projects that were appropriate for their individual needs. The major topics covered during school and district-based trainings are listed below:

1. Development of clearly defined two part objectives or essential questions.
2. Establishment of daily schedules and classroom routines that maximize instruction
3. Focusing lessons on the higher levels of Webb's Depth of Knowledge and using Costa's Levels of Questioning.
4. Organizing lessons to follow the design elements for first best instruction
5. Providing Professional Development in the areas of Common Core State Standards, close reading, critical reading skills, focused note taking, and vocabulary development.
6. Development of teacher skills in using technology in both synchronous and asynchronous learning environments.
7. Implementation of the English 3-D Curriculum to increase literacy and the level of writing with all of our students
8. Design and implement lessons that incorporate the use of technology so that students can make substantive connections between lesson content and real life scenarios
9. Implementation of Marzano's high yielding instructional strategies
10. Development of Interventions which include pre and re-teaching as needed
11. Designing differentiated instruction for advanced and under performing students
12. Training teachers to implement effective instructional strategies that engage and support all Academic English Learners. Strategies include using sentence frames, comprehensible input, use of advanced/graphic organizers, and how to effectively check for understanding in a formative way.
13. Analysis of data using a Data Analysis Protocol that ensures under performing students receive timely systematic interventions and academic support.

Escuela Secundaria Chemawa

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Sobre esta escuela

Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria Chemawa
Dirección	8830 Magnolia Ave.
Ciudad, estado, código postal	Riverside, CA 92503-4414
Teléfono	(951) 352-8244
Director	Raúl Ayala
Correo electrónico	rayala@rusd.k12.ca.us
Código CDS	33-67215-6061790

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Riverside
Teléfono	(951) 788-7135
Sitio web	www.rusd.k12.ca.us
Superintendente	David C. Hansen, Ed.D.
Dirección de correo electrónico	dchansen@rusd.k12.ca.us

Misión y descripción escolar (año más reciente)

Nuestra misión como escuela es de motivar, apoyar y educar a nuestros alumnos, padres y comunidad para que cada niño pueda lograr su potencia académica. Para alcanzar su potencia académica, es nuestro deber de preparar a los alumnos con las destrezas necesarias para estar listos para la universidad y carreras. Estamos comprometidos de enseñarles a nuestros alumnos las destrezas

esenciales del siglo 21 cuales son las siguientes:

Destrezas de aprendizaje e innovación

- Creatividad y innovación
- Pensamiento crítico y solucionar problemas
- Comunicación y colaboración

Destrezas de información, medios y tecnología

- Información de alfabetismo
- Alfabetización de medios
- Alfabetización ICT - Aplicar de manera efectiva la tecnología
- Usar la tecnología como una herramienta de investigación, organización, evaluar y comunicar información
- Usar tecnología digital (computadoras, PDAs, aparatos de medios, GPS, etc.). herramientas de comunicación/conexión y conexiones sociales para tener acceso apropiado, dirigir, integrar, evaluar y crear información para una función exitosa en la economía de conocimiento
- Aplicar un conocimiento fundamental de los temas éticos/legales alrededor del acceso y el uso de las tecnologías de información.

Hacemos esto manteniendo las lecciones relevantes e interesantes, frecuentemente monitoreando el progreso, colaborando como personal para refinar nuestros esfuerzos, enfocándonos en el éxito de los alumnos y asegurándonos que todos los alumnos reciban un currículo de alta calidad y enseñanza que llegue al rigor de las normas de nivel de grado del estado. Nuestra máxima meta es de preparar a nuestros alumnos asistir a la universidad y aumentar su capacidad de competir en una fuerza de trabajo global.

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Sexto año	
Séptimo año	492
Octavo año	481
Enseñanza primaria sin división de año	
Matriculación total	973

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	4.8
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	1.4
Filipinos	0.8
Hispanos o latinos	78.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.9
Blancos	12.4
Dos o más razas	0.9
De escasos recursos económicos	88.7
Estudiantes del inglés	20.2
Alumnos con discapacidades	12.6

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	29	41	43	1,755
Sin certificación	5	1	0	6
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	90.91	9.09
Todas las escuelas del distrito	94.98	5.02
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	95.07	4.93
Escuelas del distrito de bajos recursos	94.65	5.35

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 10/2014

Fecha de reunión del Comité de suficientes materiales: 6 de octubre de 2014

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	Artes lingüísticas 7 (Año de adopción - 2002): Libro de Texto: Holt Literature and Language Arts, Course 1; Holt, Rinehart & Winston Suplementario: Holt Handbook, Course 1; Holt, Rinehart & Winston Artes lingüísticas 8 (Año de adopción - 2002): Libro de Texto: Holt Literature and Language Arts, Course 2; Holt, Rinehart & Winston Suplementario: Holt Handbook, Course 2; Holt, Rinehart & Winston Desarrollo del idioma inglés (ELD) 1,2,3 (Año de adopción - 2009): Libro de Texto: Read 180, Scholastic !Lenguaje! Language! (Año de adopción - 2002):	Sí	0%

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Matemáticas	Presentación a los fundamentos de álgebra / Presentación a los conceptos de fundamentos de álgebra (Año de adopción - 2008): Libro de Texto: California Mathematics Course 2 - Pre-Algebra; Holt, Rinehart & Winston Pre- álgebra 8 / Conceptos de Pre-Algebra 8(Año de adopción - 2008): Libro de Texto: California Algebra Readiness - Volumes 1-4; Holt, Rinehart & Winston Algebra 1 / Conceptos de Algebra 1 / Algebra 1B (Año de adopción - 2008): California Algebra 1; Holt, Rinehart & Winston Geometría (Año de adopción - 2008): Libro de Texto: California Geometry; Holt, Rinehart & Winston	Sí	0%
Ciencias	Ciencias de la vida, grado 7 (Año de adopción - 2007): Libro de Texto: Life Science; Holt Reinhart & Winston Ciencias físicas, Grado 8 (Año de adopción - 2007): Libro de Texto: Focus on Physical Science; McDougal Littell	Sí	0%
Historia y ciencias sociales	Historia Mundial, Grado 7 (Año de adopción - 2006): Libro de Texto: Medieval to Modern Times: Holt CA Social Studies; Holt, Reinhart & Winston Historia de los Estados Unidos, Grado 8 (Año de adopción - 2006): Libro de Texto: United States History: Independence to 1914: Holt CA Social Studies; Holt, Reinhart & Winston	Sí	0%
Idioma extranjero	Español 1 (Año de adopción - 2004): Libro de Texto: Ven Conmigo! Holt Spanish Level 1; Holt Reinhart & Winston Pre-AP Español (Año de adopción - 2009) Ven Conmigo! Nuevas Vistas; Holt Reinhart & Winston	Sí	0%
Salud	N/A		N/A
Artes visuales y escénicas	Sí	Sí	0%

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

- Año construida: 1927
- Tamaño del lote: 20.5 acres
- 34 Salones permanentes
- 7 Salones portátiles
- Aire acondicionado completo
- Biblioteca
- Laboratorio de computación
- Cafetería interior y exterior

Chemawa tiene un supervisor del plantel y un conserje de medio tiempo y junto con un equipo de conserjes por la noche son quienes dan mantenimiento al plantel.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha instituido un sistema de inspección formal de las instalaciones escolares basado en los criterios de condición de instalaciones escolares del estado de California. El criterio del estado consiste de 13 componentes de edificar típicamente encontrados en las instalaciones escolares.

La Escuela Secundaria Chemawa terminó la inspección de las instalaciones el 24 de abril 2014. El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha designado fondos para el singular propósito de mantenimiento escolar conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de Educación. La información de abajo muestra el número de ordenes de trabajo individual de mantenimiento llevadas acabo dentro de los últimos 12 meses y el costo del trabajo terminado.

#de ordenes de trabajo = 429

Horas de mano de obra = 1,511.50

Costo del trabajo = \$51,395.97

"El Distrito Escolar Unificado de Riverside mantiene ambos, un plan de mantenimiento principal de 5 y 15 años para todas las escuelas. Estos planes están localizados en la Oficina de Mantenimiento y Operaciones del Distrito y están disponible para su inspección."

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente) Año y mes que se recopilaron los datos: 24 de abril de 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[]	[]	
Interior: superficies interiores	[X]	[]	[]	
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[]	[X]	[]	La puerta de entrada tiene daño extremo debido a las termitas. El salón se usa como almacén.

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)

Año y mes que se recopilaron los datos: 24 de abril de 2014

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[]	[X]	[]	Alambres de la red expuestos en una percha en el salón 503. Una tapa de corriente estaba extraviada y el puerto de comunicación se estaba cayendo de la pared. Orden de trabajo para arreglarse.
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[X]	[]	[]	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[]	[]	
Estructuras: daños estructurales, techos	[X]	[]	[]	
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[X]	[]	[]	

Clasificación general de la instalación (año más reciente)

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[]	[X]	[]	[]

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)	64	65	65	59	57	61	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	61
Todos los alumnos en la escuela	65
Masculino	71
Femenino	59
Afroamericanos	55
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	65
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	74
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	64
Estudiantes de inglés como segundo idioma	21
Alumnos con discapacidades	46
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	52	54	47	54	57	57	54	56	55
Matemáticas	47	47	38	49	49	50	49	50	50
Historia y ciencias sociales	56	56	49	51	52	51	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatual	6	6	
Escuelas similares	10	10	

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	2	-3	-37
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	8	-9	-30
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos	5	17	-60
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	9	1	-37
Estudiantes del inglés	-9	9	-33
Alumnos con discapacidades			-14

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	23.8	23.8	16.1

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

Nombre de persona para contactar para participación de padres : Raul Ayala

Correo electrónico personal: rayala@rusd.k12.ca.us

Numero de teléfono: 951-352-8248

Chemawa tiene reuniones regulares del PTSA (Asociación de Padres, Maestros, Estudiantes), Consejo del plantel educativo (SSC), el Comité asesor de alumnos que están aprendiendo inglés (ELAC), y el Consejo de Padres de Título 1. Cada grupo de padres identifica las necesidades para capacitación de padres. Se invita a los padres a que asistan a funciones de la escuela o a visitar el salón de clase de su hijo. Se les sugiere a todos los padres de familia que tomen un papel activo en la educación de sus hijos al revisar el libro de tarea (planner), haciendo preguntas sobre las clases y la tarea y manteniendo comunicación continua con la escuela. La comunicación que se envía a casa es traducida a español.

Todos los padres en Chemawa tienen acceso a nuestro sistema de información estudiantil por medio del internet. Esto significa que los padres tienen comentarios acerca del progreso de sus hijos en cualquiera de sus clases, al igual que la información de la asistencia y disciplina. Todos los alumnos de Chemawa tienen un aparato digital para tener acceso a sus libros, acceso al aprendizaje 24 horas al día 7 días a la semana y uso para aguardar y personalizar el aparato. Chemawa esta comprometido a capacitar a todos los padres para usar y tener acceso a la tecnología para el propósito de información y ampliar la mira de la comunicación. Las capacitaciones de padres para el uso aceptable de las computadoras es proveído cada año también. Se provee asistencia personal a los padres a través de videos y en persona antes y después de la escuela.

Un boletín de noticias es enviado a casa, correos electronico, mensajes por telefono, sitio de internet (www.chemawa.net) y medios sociales (Facebook) mantiene informados a los padres de los eventos escolares y próximas reuniones para padres. A los padres se les provee acceso inmediato a las calificaciones de los alumnos y archivo de asistencia a través de Aeries cual se puede encontrar en el portal de padres en ambos sitios del distrito y escolar. El sistema de llamada automática Intouch y Teleparent se utilizan para informar a los padres del progreso del alumno y de eventos escolares.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	14.2	11.3	12.4	7.0	4.8	4.5	5.7	5.1	4.4
Expulsiones	1.2	0.7	0.2	0.3	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

Plan de seguridad escolar (año más reciente)

El Consejo del plantel educativo o su delegado es responsable del desarrollo y actualización del Plan de seguridad integral de la escuela. Una lista de repaso para el Plan de seguridad integral escolar es proporcionada por el Auxiliar del Superintendente de operaciones para dar una guía de lo que se debe incluir en el Plan de seguridad. El Plan de seguridad se habla con el personal, se evalúa, enmienda/repasa/actualiza para el 1o de marzo de cada año. El Comité de seguridad de la escuela realiza inspecciones de

seguridad mensualmente. Un Plan de preparación para desastres escolares cual trata con una variedad amplia de situaciones de emergencia es incorporado dentro del Plan de seguridad escolar. Se conducen simulacros de terremotos, incendio y cierre del plantel como es requerido. Los elementos principales del Plan de seguridad integral escolar incluyen una evaluación del estatus actual del crimen escolar, provisiones de cualquier código de vestimenta escolar incluyendo la definición de "vestimenta relacionada a pandillas", entrada y salida segura de alumnos, padres y empleados escolar; estrategias para mantener el plantel escolar seguro y ordenado; procedimientos para reportar abusos de menores; procedimientos de desastres, rutina y emergencia; políticas relacionadas a suspensiones, expulsiones o expulsiones obligatorias y otros actos serios designados por la escuela lo cual pudiera llegar a una suspensión o expulsión, avisos a los maestros, política de hostigamiento y reglas y procedimientos de disciplina escolar conforme al Código de Educación 35291 Y Código de Educación 35291.5. La escuela también tiene un Agente de Recursos Escolares (SRO) asignado al plantel.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)		

Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	2006-2007	2007-2008
Año en el PI	año 5	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	22
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	91.7

Nota: Cajas con "----" no requieren datos.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria)

Materia	2011-12				2012-13				2013-14			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	24	18	25	5	23	12	34		22	19	25	5
Matemáticas	26.5	9	19	9	26	9	12	14	26	10	18	10
Ciencias	27.2	7	16	13	27	7	20	7	29	6	15	13
Ciencias sociales	27.2	7	15	14	28	7	10	16	29	6	15	13

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	1.5	649
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.9	---
Psicólogo/a	0.4	---
Trabajador/a social	0	---
Enfermera/o	0.23	---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	---
Especialista de recursos	1	---
Otro	0	---

Nota: Cajas con "—" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	\$6,315	\$1,874	\$4,441	\$62,613
Distrito	---	---	\$4,326	\$74,664
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	2.7	-16.1
Estado	---	---	\$4,690	\$70,720
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	-5.3	-11.5

Nota: Cajas con "—" no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

La Escuela Secundaria Chemawa recibió los siguientes fondos de Programas Categóricos/Suplementales los cuales pueden ser usados para proveer los siguientes servicios:

\$105,466: Formula de recaudo de fondos del control local (LCFF): para aumentar o mejorar servicios para alumnos de bajos ingresos, Aprendices de inglés o jóvenes en casa hogar estas para metas del plantel quienes se alinean al Plan de contabilidad del control local RUSD.

\$295,738: Título I-Servicios suplementales y materiales para ayudar a los alumnos que están en peligro de no cumplir las normas estatales

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$46,882	\$41,761
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$69,146	\$66,895
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$90,429	\$86,565
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$112,867	\$108,011
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$111,476	\$113,058
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$128,567	\$123,217
Sueldo de un superintendente	\$220,500	\$227,183
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	42	38
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6	5

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional

Antes de determinar las necesidades de capacitación del desarrollo del personal, nuestra escuela analiza las puntuaciones actuales de logro para determinar las necesidades y huecos. Basándose en lo que encontramos, el distrito desarrolla un acuerdo a través de todo el distrito, el cual incluye las prioridades de enseñanza que los maestros implementarán. Estas prioridades se vuelven el enfoque del desarrollo del personal proveídos por los especialistas del distrito. Los datos a través de los salones determinan las necesidades de desarrollo profesional del plantel escolar individual cual es proveído por el director o los entrenadores Common Core. Los entrenadores de enseñanza están disponibles para proveer apoyo a sus colegas a base diaria y a nuevos maestros inducción como apoyo a la enseñanza adicional y apoyar a los maestros en estado condicional. Durante el año escolar 2013-2014, todos los miembros de Chemawa participaron en una amplia variedad de capacitación en el desarrollo del personal ofrecida en el plantel durante los días de desarrollo profesional y días en que maestros salen temprano. Esto continuara durante el 2014-2015. Los miembros también participaron en otros talleres o capacitaciones patrocinados por la escuela, distrito, o a través de proyectos especiales, los cuales fueron apropiados para sus necesidades individuales. Los temas principales cubiertos durante la capacitación ofrecida por la escuela y por el distrito están enumerados abajo.

1. El desarrollo de objetivos de dos partes claramente definidos
2. Establecer un horario diariamente y rutinas en el salón de clase, cual aumente la enseñanza
3. Enfocar lecciones a niveles más altos del Webb's Depth del Conocimiento y usando niveles Costa's de preguntas
4. Organizar lecciones para seguir los elementos diseñados para una buena primera enseñanza
5. Proveer Desarrollo Profesional en las áreas de destrezas de las Normas Estatales Common Core para la lectura cercana, lectura crítica, destrezas de la lectura crítica, enfoque en escribir apuntes y desarrollo del vocabulario.
6. Desarrollo de habilidades de los maestros en el uso de la tecnología en ambos ambientes de aprendizaje sincronizado y simultáneo.
7. Implementación del currículo English 3-D para aumentar la alfabetización y el nivel de escritura con todos nuestros alumnos.
8. Diseñar e implementar lecciones que incorporan el uso de la tecnología para que los alumnos hacer conexiones substantivas entre el contenido de las lecciones a las situaciones de la vida real.
9. Aplicación de las estrategias de Marzano de alto rendimiento
10. Desarrollo de intervenciones que incluyen pre y re-enseñanza, según sea necesario.
11. Diseño de la instrucción diferenciada para estudiantes avanzados y de bajo rendimiento.
12. Capacitación para maestros para la implementación del uso de las estrategias de enseñanza que captan y apoyan a todos los alumnos aprendiendo ingles académico. Las estrategias usan marcos de oraciones, contribución comprensible, uso de avanzados/organizadores gráficos, y revisar efectivamente como entender una manera formativa.

13. Análisis de datos usando el protocolo del distrito de análisis de datos, el cual asegura que los alumnos de bajo rendimiento reciban intervenciones sistemáticas y apoyo académico

Antes de determinar las necesidades de capacitación del desarrollo del personal, nuestra escuela analiza las puntuaciones actuales de logro para determinar las necesidades y huecos. Basándose en lo que encontramos, el distrito desarrolla un acuerdo a través de todo el distrito, el cual incluye las prioridades de enseñanza que los maestros implementarán. Estas prioridades se vuelven el enfoque del desarrollo del personal proveídos por los especialistas del distrito. Los datos a través de los salones determinan las necesidades de desarrollo profesional del plantel escolar individual cual es proveído por el director o los entrenadores Common Core. Los entrenadores de enseñanza están disponibles para proveer apoyo a sus colegas a base diaria y a nuevos maestros inducción como apoyo a la enseñanza adicional y apoyar a los maestros en estado condicional. Durante el año escolar 2013-2014, todos los miembros de Chemawa participaron en una amplia variedad de capacitación en el desarrollo del personal ofrecida en el plantel durante los días de desarrollo profesional y días en que maestros salen temprano. Esto continuara durante el 2014-2015. Los miembros también participaron en otros talleres o capacitaciones patrocinados por la escuela, distrito, o a través de proyectos especiales, los cuales fueron apropiados para sus necesidades individuales. Los temas principales cubiertos durante la capacitación ofrecida por la escuela y por el distrito están enumerados abajo.

1. El desarrollo de objetivos de dos partes claramente definidos
2. Establecer un horario diariamente y rutinas en el salón de clase, cual aumente la enseñanza
3. Enfocar lecciones a niveles más altos del Webb's Depth del Conocimiento y usando niveles Costa's de preguntas
4. Organizar lecciones para seguir los elementos diseñados por una buena primera enseñanza
5. Proveer Desarrollo Profesional en las áreas de destrezas de las Normas Estatales Common Core para la lectura cercana, lectura critica, destrezas de la lectura critica, enfoque en escribir apuntes y desarrollo del vocabulario.
6. Desarrollo de habilidades de los maestros en el uso de la tecnología en ambos ambientes de aprendizaje sincronizado y simultáneo.
7. Implementación del currículo English 3-D para aumentar la alfabetización y el nivel de escritura con todos nuestros alumnos.
8. Diseñar e implementar lecciones que incorporan el uso de la tecnología para que los alumnos hacer conexiones substantivas entre el contenido de las lecciones a las situaciones de la vida real.
9. Aplicación de las estrategias de Marzano de alto rendimiento
10. Desarrollo de intervenciones que incluyen pre y re-enseñanza, según sea necesario.
11. Diseño de la instrucción diferenciada para estudiantes avanzados y de bajo rendimiento.
12. Capacitación para maestros para la implementación del uso de las estrategias de enseñanza que captan y apoyan a todos los alumnos aprendiendo ingles académico. Las estrategias usan marcos de oraciones, contribución comprensible, uso de avanzados/organizadores gráficos, y revisar efectivamente como entender una manera formativa.
13. Análisis de datos usando el protocolo del distrito de análisis de datos, el cual asegura que los alumnos de bajo rendimiento reciban intervenciones sistemáticas y apoyo académico