

# Arlington High School

## School Accountability Report Card

### Reported Using Data from the 2013-14 School Year

### Published During 2014-15

Every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC), by February 1 of each year. The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements, see the California Department of Education (CDE) SARC Web page at <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- View this SARC online at the school and/or LEA Web sites.
- For more information about the LCFF or LCAP, see the CDE LCFF Web page at <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents and community members should contact the school principal or the district office.

## About This School

### Contact Information (Most Recent Year)

| School Contact Information |                           |
|----------------------------|---------------------------|
| School Name                | Arlington High School     |
| Street                     | 2951 Jackson Street       |
| City, State, Zip           | Riverside, CA 92503-5732  |
| Phone Number               | (951) 352-8316            |
| Principal                  | Betsy Schmechel           |
| E-mail Address             | eschmechel@rusd.k12.ca.us |
| CDS Code                   | 33-67215-3330024          |

| District Contact Information |                                                            |
|------------------------------|------------------------------------------------------------|
| District Name                | Riverside Unified                                          |
| Phone Number                 | (951) 788-7135                                             |
| Superintendent               | David C. Hansen, Ed.D.                                     |
| E-mail Address               | dchansen@rusd.k12.ca.us                                    |
| Web Site                     | <a href="http://www.rusd.k12.ca.us">www.rusd.k12.ca.us</a> |

**School Description and Mission Statement (Most Recent Year)**

Arlington High School was established in 1973 as one of five comprehensive high schools in the Riverside Unified School District.

Our mission:

Arlington High School will provide a high quality education in a safe environment where students value learning, think critically, apply technology, set goals, communicate clearly, and graduate ready for college and career.

**Student Enrollment by Grade Level (School Year 2013-14)**

| Grade Level      | Number of Students |
|------------------|--------------------|
| Grade 9          | 495                |
| Grade 10         | 526                |
| Grade 11         | 510                |
| Grade 12         | 535                |
| Total Enrollment | 2,066              |

**Student Enrollment by Group (School Year 2013-14)**

| Group                               | Percent of Total Enrollment |
|-------------------------------------|-----------------------------|
| Black or African American           | 6.3                         |
| American Indian or Alaska Native    | 0.7                         |
| Asian                               | 2.4                         |
| Filipino                            | 1.1                         |
| Hispanic or Latino                  | 66.7                        |
| Native Hawaiian or Pacific Islander | 0.6                         |
| White                               | 21.1                        |
| Two or More Races                   | 0.7                         |
| Socioeconomically Disadvantaged     | 72.3                        |
| English Learners                    | 11.5                        |
| Students with Disabilities          | 11.3                        |

## A. Conditions of Learning

### State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the Basic State Priority (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair.

#### Teacher Credentials

| Teachers                                                                  | School  |         |         | District |
|---------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|----------|
|                                                                           | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2014-15  |
| <b>With Full Credential</b>                                               | 62      | 75      | 80      | 1,755    |
| <b>Without Full Credential</b>                                            | 4       | 0       | 0       | 6        |
| <b>Teaching Outside Subject Area of Competence (with full credential)</b> | 0       | 0       | 0       |          |

#### Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions

| Indicator                                             | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
|-------------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| <b>Misassignments of Teachers of English Learners</b> | 0       | 0       | 0       |
| <b>Total Teacher Misassignments *</b>                 | 0       | 0       | 0       |
| <b>Vacant Teacher Positions</b>                       | 0       | 0       | 0       |

Note: "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.

\* Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.

#### Core Academic Classes Taught by Highly Qualified Teachers (School Year 2013-14)

| Location of Classes                     | Percent of Classes In Core Academic Subjects |                                         |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                         | Taught by Highly Qualified Teachers          | Not Taught by Highly Qualified Teachers |
| <b>This School</b>                      | 97.85                                        | 2.15                                    |
| <b>All Schools in District</b>          | 94.98                                        | 5.02                                    |
| <b>High-Poverty Schools in District</b> | 95.07                                        | 4.93                                    |
| <b>Low-Poverty Schools in District</b>  | 94.65                                        | 5.35                                    |

Note: High-poverty schools are defined as those schools with student eligibility of approximately 40 percent or more in the free and reduced price meals program. Low-poverty schools are those with student eligibility of approximately 39 percent or less in the free and reduced price meals program.

## Quality, Currency, Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2014-15)

Year and month in which data were collected: 10/2014

Materials Sufficiency Board Meeting Date: October 6, 2014

| Core Curriculum Area         | Textbooks and Instructional Materials/<br>Year of Adoption                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | From<br>Most Recent<br>Adoption? | Percent of Students<br>Lacking Own<br>Assigned Copy |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>Reading/Language Arts</b> | Introduction to Literature and Composition, Grade 9 (Adopted in 2002):Holt Literature and Language Arts, Course 3; Holt, Rinehart & Winston World Literature and Composition, Grade 10 (Adopted in 2002): Holt Literature and Language Arts, Course 4; Holt, Rinehart & Winston<br>American Literature and Composition, Grade 11 (Adopted in 2002):<br>Holt Literature and Language Arts, Course 5 essentials of American Literature; Holt, Rinehart & Winston<br>English Literature and Composition Grade 12 (Adopted in 2002):Holt Literature and Language Arts, Course 6 essentials of British and World literature; Holt, Rinehart & Winston<br>Expository Reading and Writing (Adopted in 2007)CSU Task Force on Expository Reading and Writing:<br>Read 180, Scholastic (Adopted 2009/2010)) | Yes                              | 0%                                                  |
| <b>Mathematics</b>           | Pre-Algebra 9 /Pre-Algebra 9 Concepts (Adopted in 2008):California Algebra Readiness; Pearson Prentice HallAlgebra 1<br>Algebra 1 Concepts / Algebra 1B (Adopted in 2008):California Algebra 1; Holt, Rinehart & Winston<br>Geometry (Adopted in 2008):California Geometry; Holt, Reinhart & Winston<br>Algebra 2 / Algebra 2 Honors with Trigonometry (Adopted in 2008):California Algebra 2; Holt, Reinhart & WinstonPre-Calculus / Pre-Calculus Honors (Adopted in 2008):<br>Precalculus-Mathematics for Calculus (Adopted in 2008); Cengage<br>Personal Finance, Grade 12 (Adopted in 2008):Mathematics with Business Applications; Glencoe/McGraw-Hill                                                                                                                                        | Yes                              | 0%                                                  |
| <b>Science</b>               | Earth Science (Adopted in 2007):Earth Science, California; Holt Rinehart and Winston<br>Biology (Adopted in 2007) :Biology, California Edition; Glencoe/McGraw-Hill<br>Anatomy & Physiology (Adopted in 2007):Essentials of Human Anatomy & Physiology; Eighth Ed.; Pearson-Benjamin Cummings<br>Chemistry (Adopted in 2007):Chemistry, California; Addison Wesley/Prentice Hall<br>Physics (Adopted in 2007):Foundations of Physics; CPO Science                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Yes                              | 0%                                                  |

| Core Curriculum Area              | Textbooks and Instructional Materials/<br>Year of Adoption                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | From<br>Most Recent<br>Adoption? | Percent of Students<br>Lacking Own<br>Assigned Copy |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>History-Social Science</b>     | World History, Cultures and Geography, Grade 10 (Adopted in 2006):Modern World History: Patterns of Interaction; California Edition; McDougal-Littell<br>United States History and Geography, Grade 11 (Adopted in 2006):The Americans: Reconstruction to the 21st Century; California Edition; McDougal-Littell<br>American Government, Grade 12 (Adopted in 2006):McGruder's American Government: California Edition: Prentice Hall<br>Economics, Grade 12 (Adopted in 2006):<br>Economics: Principles and Practices: Glencoe-McGraw-Hill | Yes                              | 0%                                                  |
| <b>Visual and Performing Arts</b> | Yes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Yes                              | 0%                                                  |

### School Facility Conditions and Planned Improvements (Most Recent Year)

- Year Constructed: 1973
- Lot Size: 47 Acres
- 89 Permanent Classrooms
- 26 Portable Classrooms
- Completely Air Conditioned
- Theater
- Gymnasium
- Computer Lab
- Cafeteria
- Library

Arlington has six regular custodial staff who, along with other district personnel, maintain the grounds and facilities.

Riverside Unified School District has instituted a formal school facility inspection system based on State of California School Facility Condition Criteria. The State criteria consist of 13 building components typically found in school facilities.

During the 2013-2014 school year and the summer of the 2014-2015, there were campus security enhancements completed at Arlington High School. Administration office alterations, new doors and fencing were added to direct visitors through the administration office before entering campus.

Arlington completed their school site inspection on April 24, 2014. Riverside Unified School District has allocated funds for the sole purpose of school maintenance pursuant to Education Code sections 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a), and 17089(b). The information below displays the number of individual maintenance work orders completed in the last 12 months and the assessed value of the work completed.

# of Work Orders = 840

Labor Hours = 3,159.35

Assessed Value of Work = \$115,485.81

"Riverside Unified School District maintains both 5 and 15 year major maintenance plans for all schools. These plans are located at the District's Maintenance and Operations Office and are available for review.

### School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

| School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)<br>Year and month in which data were collected: 4/24/2014 |               |      |      |                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|------|----------------------------------------------|
| System Inspected                                                                                                | Repair Status |      |      | Repair Needed and<br>Action Taken or Planned |
|                                                                                                                 | Good          | Fair | Poor |                                              |
| <b>Systems:</b><br>Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer                                                            | [X]           | [ ]  | [ ]  |                                              |
| <b>Interior:</b><br>Interior Surfaces                                                                           | [X]           | [ ]  | [ ]  |                                              |
| <b>Cleanliness:</b><br>Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation                                            | [ ]           | [X]  | [ ]  |                                              |
| <b>Electrical:</b><br>Electrical                                                                                | [X]           | [ ]  | [ ]  |                                              |
| <b>Restrooms/Fountains:</b><br>Restrooms, Sinks/ Fountains                                                      | [X]           | [ ]  | [ ]  |                                              |
| <b>Safety:</b><br>Fire Safety, Hazardous Materials                                                              | [ ]           | [X]  | [ ]  |                                              |
| <b>Structural:</b><br>Structural Damage, Roofs                                                                  | [X]           | [ ]  | [ ]  |                                              |
| <b>External:</b><br>Playground/School Grounds, Windows/<br>Doors/Gates/Fences                                   | [X]           | [ ]  | [ ]  |                                              |

### Overall Facility Rating (Most Recent Year)

| Overall Rating | Exemplary | Good | Fair | Poor |
|----------------|-----------|------|------|------|
|                | [ ]       | [X]  | [ ]  | [ ]  |

## B. Pupil Outcomes

### State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the Pupil Achievement State Priority (Priority 4):

- Statewide assessments (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress and its successor the Standardized Testing and Reporting Program);
- The Academic Performance Index; and
- The percentage of pupils who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

#### California Assessment of Student Performance and Progress / Standardized Testing and Reporting Results for All Students in Science (Three-Year Comparison)

| Subject                              | Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced<br>(meeting or exceeding the state standards) |         |         |          |         |         |         |         |         |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                                      | School                                                                                              |         |         | District |         |         | State   |         |         |
|                                      | 2011-12                                                                                             | 2012-13 | 2013-14 | 2011-12  | 2012-13 | 2013-14 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 |
| <b>Science (grades 5, 8, and 10)</b> | 52                                                                                                  | 45      | 46      | 59       | 57      | 61      | 60      | 59      | 60      |

Note: Science assessments include California Standards Tests (CSTs), California Modified Assessment (CMA), and California Alternate Performance Assessment (CAPA). Scores are not shown when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

#### California Assessment of Student Performance and Progress Results by Student Group in Science (School Year 2013-14)

| Group                                                | Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>All Students in the LEA</b>                       | 61                                                    |
| <b>All Student at the School</b>                     | 46                                                    |
| <b>Male</b>                                          | 47                                                    |
| <b>Female</b>                                        | 45                                                    |
| <b>Black or African American</b>                     | 32                                                    |
| <b>American Indian or Alaska Native</b>              |                                                       |
| <b>Asian</b>                                         |                                                       |
| <b>Filipino</b>                                      |                                                       |
| <b>Hispanic or Latino</b>                            | 40                                                    |
| <b>Native Hawaiian or Pacific Islander</b>           |                                                       |
| <b>White</b>                                         | 63                                                    |
| <b>Two or More Races</b>                             |                                                       |
| <b>Socioeconomically Disadvantaged</b>               | 44                                                    |
| <b>English Learners</b>                              | 4                                                     |
| <b>Students with Disabilities</b>                    | 16                                                    |
| <b>Students Receiving Migrant Education Services</b> |                                                       |

Note: CAASPP includes science assessments (CSTs, CMA, and CAPA) in grades 5, 8, and 10. Scores are not shown when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

### Standardized Testing and Reporting Results for All Students (Three-Year Comparison)

| Subject                | Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced<br>(meeting or exceeding the state standards) |         |         |          |         |         |         |         |         |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                        | School                                                                                              |         |         | District |         |         | State   |         |         |
|                        | 2010-11                                                                                             | 2011-12 | 2012-13 | 2010-11  | 2011-12 | 2012-13 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 |
| English-Language Arts  | 47                                                                                                  | 50      | 49      | 54       | 57      | 57      | 54      | 56      | 55      |
| Mathematics            | 14                                                                                                  | 17      | 14      | 49       | 49      | 50      | 49      | 50      | 50      |
| History-Social Science | 51                                                                                                  | 52      | 45      | 51       | 52      | 51      | 48      | 49      | 49      |

Note: STAR Program was last administered in 2012-13. Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

### Academic Performance Index Ranks (Three-Year Comparison)

| API Rank        | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 |
|-----------------|---------|---------|---------|
| Statewide       | 5       | 5       | 4       |
| Similar Schools | 4       | 8       | 5       |

Note: For 2014 and subsequent years, the statewide and similar schools ranks will no longer be produced.

### Academic Performance Index Growth by Student Group (Three-Year Comparison)

| Group                            | Actual API Change |         |         |
|----------------------------------|-------------------|---------|---------|
|                                  | 2010-11           | 2011-12 | 2012-13 |
| All Students at the School       | 27                | 15      | -26     |
| Black or African American        | 61                | 8       |         |
| American Indian or Alaska Native |                   |         |         |
| Asian                            |                   |         |         |
| Filipino                         |                   |         |         |
| Hispanic or Latino               | 28                | 22      | -25     |
| Native Hawaiian/Pacific Islander |                   |         |         |
| White                            | 26                | 2       | -22     |
| Two or More Races                |                   |         |         |
| Socioeconomically Disadvantaged  | 28                | 18      | -23     |
| English Learners                 | 24                | 27      | -44     |
| Students with Disabilities       | 6                 | -30     | 17      |

Note: "N/D" means that no data were available to the CDE or LEA to report. "B" means the school did not have a valid API Base and there is no Growth or target information. "C" means the school had significant demographic changes and there is no Growth or target information.

### Career Technical Education Programs (School Year 2013-14)

The Riverside Unified School District (RUSD) has eight state funded California Partnership Academies, four career technical pathways, and numerous career technical and ROP courses. Each program has a sequence of courses that provides individuals with academic and technical knowledge and skills through integrated academic and technical instruction. Riverside Unified School District works closely with the Riverside County Office of Education Regional Occupational Programs in offering advanced career technical options for students. The CTE Participation table below indicates participation level and completer graduation rate for the district's CTE programs.

- RUSD California Partnership Academies RUSD Career Technical Pathways
- Education and Human Services Child Development and Family Services
- Global Business Information and Technology (GBIT) Education
- Health and Bio-Sciences Engineering and Design
- Hospitality Information Technology
- Law and Protective Services
- Media and the Arts

### Career Technical Education Participation (School Year 2013-14)

| Measure                                                                                                  | CTE Program Participation |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Number of pupils participating in CTE                                                                    | 812                       |
| % of pupils completing a CTE program and earning a high school diploma                                   | 96.0                      |
| % of CTE courses sequenced or articulated between the school and institutions of postsecondary education | 48                        |

### Courses for University of California and/or California State University Admission

| UC/CSU Course Measure                                                     | Percent |
|---------------------------------------------------------------------------|---------|
| 2013-14 Students Enrolled in Courses Required for UC/CSU Admission        | 78.24   |
| 2012-13 Graduates Who Completed All Courses Required for UC/CSU Admission | 42.11   |

### State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the Other Pupil Outcomes State Priority (Priority 8):

- Pupil outcomes in the subject areas of English, mathematics, and physical education.

### California High School Exit Examination Results for All Grade Ten Students (Three-Year Comparison)

| Subject               | Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced |         |         |          |         |         |         |         |         |
|-----------------------|-------------------------------------------------------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                       | School                                                |         |         | District |         |         | State   |         |         |
|                       | 2011-12                                               | 2012-13 | 2013-14 | 2011-12  | 2012-13 | 2013-14 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 |
| English-Language Arts | 54                                                    | 53      | 53      | 58       | 56      | 49      | 56      | 57      | 56      |
| Mathematics           | 61                                                    | 58      | 59      | 61       | 61      | 55      | 58      | 60      | 62      |

Note: Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

### California High School Exit Examination Grade Ten Results by Student Group (School Year 2013-14)

| Group                                         | English-Language Arts |            |          | Mathematics    |            |          |
|-----------------------------------------------|-----------------------|------------|----------|----------------|------------|----------|
|                                               | Not Proficient        | Proficient | Advanced | Not Proficient | Proficient | Advanced |
| All Students in the LEA                       | 42                    | 27         | 31       | 34             | 40         | 26       |
| All Students at the School                    | 47                    | 28         | 25       | 41             | 37         | 22       |
| Male                                          | 54                    | 26         | 20       | 40             | 36         | 24       |
| Female                                        | 40                    | 30         | 29       | 41             | 39         | 20       |
| Black or African American                     | 57                    | 37         | 7        | 53             | 43         | 3        |
| American Indian or Alaska Native              |                       |            |          |                |            |          |
| Asian                                         |                       |            |          |                |            |          |
| Filipino                                      |                       |            |          |                |            |          |
| Hispanic or Latino                            | 53                    | 25         | 22       | 45             | 34         | 21       |
| Native Hawaiian or Pacific Islander           |                       |            |          |                |            |          |
| White                                         | 28                    | 36         | 36       | 26             | 45         | 29       |
| Two or More Races                             |                       |            |          |                |            |          |
| Socioeconomically Disadvantaged               | 50                    | 27         | 23       | 44             | 33         | 23       |
| English Learners                              | 95                    | 5          |          | 80             | 18         | 2        |
| Students with Disabilities                    | 88                    | 10         | 2        | 90             | 10         |          |
| Students Receiving Migrant Education Services |                       |            |          |                |            |          |

Note: Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

### California Physical Fitness Test Results (School Year 2013-14)

| Grade Level | Percent of Students Meeting Fitness Standards |                       |                      |
|-------------|-----------------------------------------------|-----------------------|----------------------|
|             | Four of Six Standards                         | Five of Six Standards | Six of Six Standards |
| 9           | 25.1                                          | 21.3                  | 40.9                 |

Note: Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

## C. Engagement

### State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the Parental Involvement State Priority (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each schoolsite.

#### Opportunities for Parental Involvement (Most Recent Year)

Parents are involved through the School Site Council (SSC), the English Learner Advisory Committee (ELAC), Parent Teacher Student Association (PTSA), booster clubs, and as volunteers. The school communicates to parents through newsletters, postcards/letters, the web page, the school Facebook page, automated phone dialer, personal phone calls, e-mail, conferences, and the school marquee. The SSC acts as a sounding board for long range school improvement goals and programs. The ELAC tracks success of the Academic English Learners and provides an avenue for the parents of English learners to learn about school and district programs; and to learn about opportunities for college and career readiness. The PTSA provides school support, incentives, outreach, and enrichment programs. The school newsletter is generated quarterly and reports on key elements of our school's culture. The school website and Facebook page contain information and highlights regarding school events, accomplishments, and contact information for parents. Parent education occurs at each of the various committee meetings (SSC and ELAC) and at numerous parent nights such as AVID Parent Night, Puente Parent Night, and College Awareness Nights. In addition, parents are encouraged to spend a day at school with their student at our bi-annual *Open House: A Day in the Life of Arlington High School*. Parents are also encouraged to attend the *Parent Summit for Spanish-Speaking Parents* for all parents across the district.

#### Contacts:

SSC - Susan Miller; ELAC - John Peek; PTSA - Betsy Schmechel; AVID - Yvonne Molina; Puente - Ileana Black and Greg Cabrera; Media and the Arts Academy (MAA) - Jennifer Pfeffer

The parent involvement contact for this school is Betsy Schmechel, Principal, who can be contacted at (951) 352-8316.

### State Priority: Pupil Engagement

The SARC provides the following information relevant to the Pupil Engagement State Priority (Priority 5):

- High school dropout rates; and
- High school graduation rates.

#### Dropout Rate and Graduation Rate (Four-Year Cohort Rate)

| Indicator       | School  |         |         | District |         |         | State   |         |         |
|-----------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2010-11  | 2011-12 | 2012-13 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 |
| Dropout Rate    | 4.6     | 2.3     | 4.3     | 11.4     | 10.5    | 8.0     | 14.7    | 13.1    | 11.4    |
| Graduation Rate | 89.66   | 95.22   | 93.10   | 80.96    | 81.84   | 85.46   | 77.14   | 78.87   | 80.44   |

### Completion of High School Graduation Requirements (Graduating Class of 2013)

| Group                            | Graduating Class of 2013 |          |       |
|----------------------------------|--------------------------|----------|-------|
|                                  | School                   | District | State |
| All Students                     | 92.78                    | 80.53    | 84.56 |
| Black or African American        | 92.31                    | 78.80    | 75.90 |
| American Indian or Alaska Native | 100.00                   | 82.61    | 77.82 |
| Asian                            | 100.00                   | 90.85    | 92.94 |
| Filipino                         | 100.00                   | 98.15    | 92.20 |
| Hispanic or Latino               | 91.86                    | 76.71    | 80.83 |
| Native Hawaiian/Pacific Islander | 100.00                   | 90.00    | 84.06 |
| White                            | 93.58                    | 85.60    | 90.15 |
| Two or More Races                | 75.00                    | 85.19    | 89.03 |
| Socioeconomically Disadvantaged  | 90.37                    | 79.30    | 82.58 |
| English Learners                 | 63.16                    | 59.62    | 53.68 |
| Students with Disabilities       | 67.92                    | 68.25    | 60.31 |

### State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the School Climate State Priority (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety.

### Suspensions and Expulsions

| Rate        | School  |         |         | District |         |         | State   |         |         |
|-------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
|             | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 | 2011-12  | 2012-13 | 2013-14 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 |
| Suspensions | 11.0    | 6.2     | 4.5     | 7.0      | 4.8     | 4.5     | 5.7     | 5.1     | 4.4     |
| Expulsions  | 0.8     | 0.7     | 0.3     | 0.3      | 0.2     | 0.2     | 0.1     | 0.1     | 0.1     |

Note: The rate of suspensions and expulsions is calculated by dividing the total number of incidents by the total enrollment x 100.

### School Safety Plan (Most Recent Year)

The School Site Council or its delegate is responsible for the development and updating of the school's Comprehensive Safety Plan. A Site Comprehensive Safety Plan Checklist is provided by the Assistant Superintendent of Operations to give guidance on what should be included in the School's Safety Plan. The Safety Plan is discussed with staff, evaluated, amended/reviewed/updated by March 1 of each year. The school's safety committee makes monthly safety inspections. A school Disaster Preparedness Plan that deals with a wide variety of emergency situations is incorporated into the School Safety Plan. Earthquakes, fire, and lockdown drills are conducted as required. The key elements of the Comprehensive School Safety Plan include an assessment of current status of school crime; provisions of any schoolwide dress code including the definition of "gang related apparel"; safe movement of pupils, parents and school employees to and from school; strategies in maintaining a safe and orderly school environment; child abuse reporting procedures; disaster procedures, routine and emergency; policies related to suspensions, expulsion or mandatory expulsion and other school designated serious acts which would lead to suspension or expulsion, notification to teachers, anti-bullying policy and school discipline rules and procedures pursuant to EC 35291 and EC 35291.5. The school also has an assigned School Resource Officer (SRO).

## D. Other SARC Information

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

### Adequate Yearly Progress Overall and by Criteria (School Year 2013-14)

| AYP Criteria                                  | School | District |
|-----------------------------------------------|--------|----------|
| Made AYP Overall                              | No     |          |
| Met Participation Rate: English-Language Arts | Yes    |          |
| Met Participation Rate: Mathematics           | Yes    |          |
| Met Percent Proficient: English-Language Arts | No     |          |
| Met Percent Proficient: Mathematics           | No     |          |
| Met Graduation Rate (if applicable)           | No     |          |

### Federal Intervention Program (School Year 2014-15)

| Indicator                                           | School | District  |
|-----------------------------------------------------|--------|-----------|
| Program Improvement Status                          |        | In PI     |
| First Year of Program Improvement                   |        | 2007-2008 |
| Year in Program Improvement*                        |        | Year 3    |
| Number of Schools Currently in Program Improvement  | ---    | 22        |
| Percent of Schools Currently in Program Improvement | ---    | 91.7      |

Note: Cells with "----" do not require data.

\* DW (determination waiver) indicates that the PI status of the school was carried over from the prior year in accordance with the flexibility granted through the federal waiver process.

### Average Class Size and Class Size Distribution (Secondary)

| Subject        | 2011-12         |                      |       |     | 2012-13         |                      |       |     | 2013-14         |                      |       |     |
|----------------|-----------------|----------------------|-------|-----|-----------------|----------------------|-------|-----|-----------------|----------------------|-------|-----|
|                | Avg. Class Size | Number of Classrooms |       |     | Avg. Class Size | Number of Classrooms |       |     | Avg. Class Size | Number of Classrooms |       |     |
|                |                 | 1-22                 | 23-32 | 33+ |                 | 1-22                 | 23-32 | 33+ |                 | 1-22                 | 23-32 | 33+ |
| English        | 28.9            | 20                   | 15    | 43  | 25              | 35                   | 12    | 44  | 27              | 23                   | 13    | 43  |
| Mathematics    | 31.2            | 9                    | 15    | 39  | 29              | 16                   | 8     | 43  | 31              | 11                   | 9     | 41  |
| Science        | 30.3            | 10                   | 18    | 40  | 30              | 12                   | 18    | 39  | 30              | 12                   | 12    | 40  |
| Social Science | 30.1            | 10                   | 7     | 37  | 30              | 12                   | 4     | 43  | 31              | 7                    | 12    | 39  |

Note: Number of classes indicates how many classrooms fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

### Academic Counselors and Other Support Staff (School Year 2013-14)

| Title                                               | Number of FTE Assigned to School | Average Number of Students per Academic Counselor |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------|
| Academic Counselor                                  | 4                                | 517                                               |
| Counselor (Social/Behavioral or Career Development) | 0                                | ---                                               |
| Library Media Teacher (Librarian)                   | 1                                | ---                                               |
| Library Media Services Staff (Paraprofessional)     | 0.9                              | ---                                               |
| Psychologist                                        | 0.6                              | ---                                               |
| Social Worker                                       | 0                                | ---                                               |
| Nurse                                               | 0.23                             | ---                                               |
| Speech/Language/Hearing Specialist                  | 0                                | ---                                               |
| Resource Specialist                                 | 2                                | ---                                               |
| Other                                               | 0                                | ---                                               |

Note: Cells with "----" do not require data. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

### Expenditures per Pupil and School Site Teacher Salaries (Fiscal Year 2012-13)

| Level                                        | Expenditures Per Pupil |                             |                        | Average Teacher Salary |
|----------------------------------------------|------------------------|-----------------------------|------------------------|------------------------|
|                                              | Total                  | Supplemental/<br>Restricted | Basic/<br>Unrestricted |                        |
| School Site                                  | \$5,715                | \$947                       | \$4,768                | \$70,603               |
| District                                     | ---                    | ---                         | \$4,326                | \$74,664               |
| Percent Difference: School Site and District | ---                    | ---                         | 10.2                   | -5.4                   |
| State                                        | ---                    | ---                         | \$4,690                | \$70,720               |
| Percent Difference: School Site and State    | ---                    | ---                         | 1.7                    | -0.2                   |

Note: Cells with "----" do not require data.

### Types of Services Funded (Fiscal Year 2013-14)

Arlington High School received the following Categorical Program/Supplemental funds which can be used to provide the following services:

- \$272,462 Local Control Funding Formula (LCFF): for increased or improved services for Low Income Students, English Learners, or Foster Youth for site goals in alignment with the RUSD Local Control Accountability Plan

### Teacher and Administrative Salaries (Fiscal Year 2012-13)

| Category                                      | District Amount | State Average for Districts In Same Category |
|-----------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------|
| Beginning Teacher Salary                      | \$46,882        | \$41,761                                     |
| Mid-Range Teacher Salary                      | \$69,146        | \$66,895                                     |
| Highest Teacher Salary                        | \$90,429        | \$86,565                                     |
| Average Principal Salary (Elementary)         | \$112,867       | \$108,011                                    |
| Average Principal Salary (Middle)             | \$111,476       | \$113,058                                    |
| Average Principal Salary (High)               | \$128,567       | \$123,217                                    |
| Superintendent Salary                         | \$220,500       | \$227,183                                    |
| Percent of Budget for Teacher Salaries        | 42              | 38                                           |
| Percent of Budget for Administrative Salaries | 6               | 5                                            |

For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits Web page at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Advanced Placement Courses (School Year 2013-14)

| Subject                  | Number of AP Courses Offered* | Percent of Students In AP Courses |
|--------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|
| Computer Science         |                               | ---                               |
| English                  | 4                             | ---                               |
| Fine and Performing Arts |                               | ---                               |
| Foreign Language         | 4                             | ---                               |
| Mathematics              | 6                             | ---                               |
| Science                  | 3                             | ---                               |
| Social Science           | 15                            | ---                               |
| All courses              | 32                            | 0.6                               |

Note: Cells with "----" do not require data.

\* Where there are student course enrollments.

## Professional Development

---

Monthly faculty meetings, department chair meetings, leadership team meetings, and department meetings include professional development activities. The ongoing focus of professional development is increasing learner achievement through focused learner engagement, communication of clear standards-based objectives, checking for understanding, and higher levels of critical thinking.

Weekly course team planning days are used to develop, implement, and refine instructional goals, curriculum maps, common assessments, and common lesson plans. They are also utilized to identify/share best instructional practices, analyze results data, and identify interventions. All are designed to build an engaging, consistent standards-based curriculum that helps students achieve, and helps them transition from class to class, grade to grade, and from school site to school site.

Arlington teachers participate in a wide range of professional development opportunities both at the site and at outside venues such as the Riverside County Office of Education (RCOE). In preparation for school-wide AVID (Advancement Via Individual Determination) implementation, core academic area teachers of ninth grade students are participating in Write Path training, subject-specific workshops, and will participate in the AVID Summer Institute. Teachers of English Learners are provided with professional development pertaining to differentiation of instruction. Advanced Placement (AP) teachers attend College Board subject specific AP institutes. Science teachers attend the annual California Science Teachers Association (CSTA) conference. Math teachers attend the annual California Mathematics Council (CMC) conference. English teachers attend institutes/conferences on expository reading and writing. Media and the Arts Academy teachers attend California Partnership Academy Conferences. AVID teachers attend a minimum of three conferences a year. ROTC instructors are recertified every 3-5 years. Multiple teachers have attended PLC conferences. Teachers also continue to receive on-site training on effective classroom instruction and learner engagement strategies. Course team leaders have participated in the RCOE School Leadership Teams training.

Teachers also engage in classroom walk-throughs to observe their colleagues in the implementation of best practices in their own classrooms. Instruments are utilized to guide the observers in focus areas.

# Escuela Preparatoria Arlington

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## Sobre esta escuela

### Información de contacto (año más reciente)

| Información de contacto escolar |                                                                          |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Nombre de la escuela            | Escuela Preparatoria Arlington                                           |
| Dirección                       | 2951 Jackson Street                                                      |
| Ciudad, estado, código postal   | Riverside, CA 92503-5732                                                 |
| Teléfono                        | (951) 352-8316                                                           |
| Director                        | Betsy Schmechel                                                          |
| Correo electrónico              | <a href="mailto:eschmechel@rusd.k12.ca.us">eschmechel@rusd.k12.ca.us</a> |
| Código CDS                      | 33-67215-3330024                                                         |

| Información de contacto distrital |                                                                      |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Nombre del distrito               | Distrito Escolar Unificado de Riverside                              |
| Teléfono                          | (951) 788-7135                                                       |
| Sitio web                         | <a href="http://www.rusd.k12.ca.us">www.rusd.k12.ca.us</a>           |
| Superintendente                   | David C. Hansen, Ed.D.                                               |
| Dirección de correo electrónico   | <a href="mailto:dchansen@rusd.k12.ca.us">dchansen@rusd.k12.ca.us</a> |

### Misión y descripción escolar (año más reciente)

La Escuela Preparatoria Arlington fue establecida en 1973 como una de cinco escuelas preparatorias comprensivas del Distrito Escolar Unificado de Riverside.

## Nuestra Misión:

La Escuela Preparatoria Arlington proveerá una educación de alta calidad en un ambiente seguro donde los alumnos valoren el aprendizaje, razonen avanzadamente, apliquen tecnología, fijen metas, se comuniquen claramente y se gradúen listos para la universidad y una carrera.

### Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

| Nivel de año                             | Cantidad de alumnos |
|------------------------------------------|---------------------|
| Noveno año                               | 495                 |
| Décimo año                               | 526                 |
| Onceavo año                              | 510                 |
| Doceavo año                              | 535                 |
| Enseñanza secundaria sin división de año |                     |
| Matriculación total                      | 2,066               |

### Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

| Grupo                                 | Porcentaje de matriculación total |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Afroamericanos                        | 6.3                               |
| Nativo americanos/nativos de Alaska   | 0.7                               |
| Asiáticos                             | 2.4                               |
| Filipinos                             | 1.1                               |
| Hispanos o latinos                    | 66.7                              |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 0.6                               |
| Blancos                               | 21.1                              |
| Dos o más razas                       | 0.7                               |
| De escasos recursos económicos        | 72.3                              |
| Estudiantes del inglés                | 11.5                              |
| Alumnos con discapacidades            | 11.3                              |

## A. Condiciones de aprendizaje

### Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros certificados

| Maestros                                                              | Escuela |         |         | Distrito |
|-----------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|----------|
|                                                                       | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2014-15  |
| Con certificación total                                               | 62      | 75      | 80      | 1,755    |
| Sin certificación                                                     | 4       | 0       | 0       | 6        |
| Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa) | 0       | 0       | 0       |          |

**Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes**

| Indicador                                                      | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
|----------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés | 0       | 0       | 0       |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros                  | 0       | 0       | 0       |
| Puestos de maestros vacantes                                   | 0       | 0       | 0       |

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)**

| Ubicación de las clases                     | Porcentaje de clases de materias básicas     |                                                 |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                             | Impartido por maestros altamente calificados | No impartido por maestros altamente calificados |
| Esta escuela                                | 97.85                                        | 2.15                                            |
| Todas las escuelas del distrito             | 94.98                                        | 5.02                                            |
| Escuelas del distrito de muy bajos recursos | 95.07                                        | 4.93                                            |
| Escuelas del distrito de bajos recursos     | 94.65                                        | 5.35                                            |

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

**Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)**

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 10/2014

Fecha de la reunión del Comité de suficientes materiales: 6 de octubre de 2014

| Área del currículo básico         | Libros de texto y materiales docentes/año de adopción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ¿De la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>Lectura/artes lingüísticas</b> | <p>Presentación a literatura y composición, Grado 9 (Adopción en 2002): Holt Literatura y artes lingüísticas, Curso 3; Holt, Rinehart &amp; Winston</p> <p>Literatura mundial y composición, Grado 10 (Adopción en 2002): Holt Literatura y artes lingüísticas, Curso 4; Holt, Rinehart &amp; Winston</p> <p>Literatura Americana y composición, Grado 11 (Adopción de 2002): Holt Literatura y artes lingüísticas, Curso 5 esenciales de la literatura Americana ; Holt, Rinehart &amp; Winston</p> <p>Literatura inglesa y composición, Grado 12 (Adopción en 2002): Holt Literatura y artes lingüísticas, Curso 6 esenciales de la literatura inglesa y mundial ; Holt, Rinehart &amp; Winston</p> <p>Lectura y escritura declarativa (Adopción en 2007) Trabajo en Lectura y escritura declarativa CSU</p> <p>Lectura 180, Scholastic (Adopción 2009/2010)</p> | Sí                            | 0%                                                                     |
| <b>Matemáticas</b>                | <p>Pre-Álgebra 9/ Conceptos de Pre-Álgebra 9 (Adopción en 2008): California Algebra Readiness; Pearson Prentice Hall</p> <p>Álgebra 1 / Conceptos de Álgebra 1 / Álgebra 1B (Adopción en 2008): California Algebra 1; Holt, Rinehart &amp; Winston</p> <p>Geometría (Adopción en 2008): California Geometry; Holt, Reinhart &amp; Winston</p> <p>Álgebra 2 / Álgebra 2 Honores con Trigonometría (Año de adopción - 2008): California Algebra 2; Holt, Rinehart &amp; Winston</p> <p>Pre-Cálculo / Pre-Cálculo Honores (Adopción en 2008): Precalculus-Mathematics for Calculus; Cengage</p> <p>Finanzas personales, Grado 12 (Adopción en 2008): Mathematics with Business Applications; Glencoe/McGraw-Hill</p>                                                                                                                                                  | Sí                            | 0%                                                                     |

| Área del currículo básico                                 | Libros de texto y materiales docentes/año de adopción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ¿De la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ciencias</b>                                           | <p>Ciencias de la tierra (Adopción en 2007):<br/>Earth Science, California; Holt Rinehart and Winston</p> <p>Biología (Adopción en 2007):<br/>Biology, California Edition; Glencoe/McGraw-Hill</p> <p>Anatomía y fisiología (Adopción en 2007):<br/>Essentials of Human Anatomy &amp; Physiology; Eighth Ed.; Pearson-Benjamin Cummings</p> <p>Química (Adopción en 2007):<br/>Chemistry, California; Addison Wesley/Prentice Hall<br/>Chemistry in the Community, W.H. Freeman and Co.</p> <p>Física (Adopción en 2007):<br/>Foundations of Physics; CPO Science</p>                                                                                                                    | Sí                            | 0%                                                                     |
| <b>Historia y ciencias sociales</b>                       | <p>Historia mundial, culturas y geografía, Grado 10 (Adopción en 2006):<br/>Modern World History: Patterns of Interaction; California Edition; McDougal-Littell</p> <p>Historia mundial y geografía, Grado 11, idioma natal (Adopción en 2000):<br/>Historia universal; Editorial Plaza Mayor</p> <p>Historia de los Estados Unidos y geografía, Grado 11 (Adopción en 2006):<br/>The Americans: Reconstruction to the 21st Century; California Edition; McDougal-Littell</p> <p>Gobierno Americano, Grado 12 (Adopción en 2006):<br/>McGruder's American Government: California Edition; Prentice Hall</p> <p>Economía<br/>Economics: Principles and Practices; Glencoe-McGraw-Hill</p> | Sí                            | 0%                                                                     |
| <b>Idioma extranjero</b>                                  | N/A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               | N/A                                                                    |
| <b>Salud</b>                                              | N/A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               | N/A                                                                    |
| <b>Artes visuales y escénicas</b>                         | Si                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Sí                            | 0%                                                                     |
| <b>Equipo para laboratorio de ciencias (9no-12vo año)</b> | N/A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               | N/A                                                                    |

#### Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

- Año construida: 1973
- Tamaño del lote: 47 acres
- 89 Salones permanentes

- 26 Salones portátiles
- Aire acondicionado completo
- Teatro
- Gimnasio
- Laboratorio de computación
- Cafetería
- Biblioteca

Arlington tiene ocho conserjes de tiempo completo quienes, junto con otro personal del distrito, mantienen los jardines y los edificios del plantel.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha instituido un sistema de inspección formal de las instalaciones escolares basado en los criterios de condición de instalaciones escolares del estado de California. El criterio del estado consiste de 13 componentes de edificar típicamente encontrados en las instalaciones escolares.

Durante el año escolar 2013-2014 y el verano de 2014-2015, se completó mejoramiento de seguridad en el plantel de la Escuela Preparatoria Arlington. Se hicieron cambios a la oficina de administración, nuevas puertas y cercas se agregaron para dirigir a los visitantes a través de la oficina de administración antes de entrar al plantel.

La Escuela Preparatoria Arlington terminó la inspección de las instalaciones el 24 de abril de 2014. El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha designado fondos para el singular propósito de mantenimiento escolar conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de Educación. La información de abajo muestra el número de ordenes de trabajo individual de mantenimiento llevadas a cabo dentro de los últimos 12 meses y el costo del trabajo terminado.

#de ordenes de trabajo = 840

Horas de mano de obra = 3,159.35

Costo del trabajo= \$115,485.81

"El Distrito Escolar Unificado de Riverside mantiene ambos, un plan de mantenimiento principal de 5 y 15 años para todas las escuelas. Estos planes están localizados en la Oficina de Mantenimiento y Operaciones del Distrito y están disponible para su inspección."

#### Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

| Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)<br>Año y mes que se recopilaron los datos: 24 de abril de 2014 |                  |          |      |                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|------|-------------------------------------------------|
| Sistema inspeccionado                                                                                                           | Estado de reparo |          |      | Reparación necesaria y acción tomada o planeada |
|                                                                                                                                 | Bueno            | Adecuado | Malo |                                                 |
| <b>Sistemas:</b><br>fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado              | [X]              | [ ]      | [ ]  |                                                 |
| <b>Interior:</b><br>superficies interiores                                                                                      | [X]              | [ ]      | [ ]  |                                                 |
| <b>Limpieza:</b><br>limpieza general, invasión de insectos/plagas                                                               | [ ]              | [X]      | [ ]  |                                                 |
| <b>Eléctrico:</b><br>sistemas eléctricos                                                                                        | [X]              | [ ]      | [ ]  |                                                 |
| <b>Baños/bebederos:</b><br>baños, lavamanos/bebederos                                                                           | [X]              | [ ]      | [ ]  |                                                 |

**Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)**

**Año y mes que se recopilaron los datos: 24 de abril de 2014**

| Sistema inspeccionado                                                                    | Estado de reparo |          |      | Reparación necesaria y acción tomada o planeada |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|------|-------------------------------------------------|
|                                                                                          | Bueno            | Adecuado | Malo |                                                 |
| <b>Seguridad:</b><br>seguridad contra incendios, materiales peligrosos                   | [ ]              | [X]      | [ ]  |                                                 |
| <b>Estructuras:</b><br>daños estructurales, techos                                       | [X]              | [ ]      | [ ]  |                                                 |
| <b>Exterior:</b><br>patio de recreo/plantel escolar,<br>ventanas/puertas/portones/cercos | [X]              | [ ]      | [ ]  |                                                 |

**Clasificación general de la instalación (año más reciente)**

| Clasificación general | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|-----------------------|----------|-------|----------|------|
|                       | [ ]      | [X]   | [ ]      | [ ]  |

## B. Resultados estudiantiles

### Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

| Materia                               | Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado<br>(cumpliendo o superando las metas estatales) |         |         |          |         |         |         |         |         |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                                       | Escuela                                                                                                           |         |         | Distrito |         |         | Estado  |         |         |
|                                       | 2011-12                                                                                                           | 2012-13 | 2013-14 | 2011-12  | 2012-13 | 2013-14 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 |
| <b>Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)</b> | 52                                                                                                                | 45      | 46      | 59       | 57      | 61      | 60      | 59      | 60      |

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)**

| Grupo                                                   | Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Todos los alumnos en el LEA                             | 61                                                                  |
| Todos los alumnos en la escuela                         | 46                                                                  |
| Masculino                                               | 47                                                                  |
| Femenino                                                | 45                                                                  |
| Afroamericanos                                          | 32                                                                  |
| Nativos americanos o nativos de Alaska                  |                                                                     |
| Asiáticos                                               |                                                                     |
| Filipinos                                               |                                                                     |
| Hispanos o latinos                                      | 40                                                                  |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái                   |                                                                     |
| Blancos                                                 | 63                                                                  |
| Dos o más razas                                         |                                                                     |
| De escasos recursos económicos                          | 44                                                                  |
| Estudiantes de inglés como segundo idioma               | 4                                                                   |
| Alumnos con discapacidades                              | 16                                                                  |
| Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes |                                                                     |

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)**

| Materia                      | Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado<br>(cumpliendo o superando las normas estatales) |         |         |          |         |         |         |         |         |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                              | Escuela                                                                                                            |         |         | Distrito |         |         | Estado  |         |         |
|                              | 2010-11                                                                                                            | 2011-12 | 2012-13 | 2010-11  | 2011-12 | 2012-13 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 |
| Inglés-artes lingüísticas    | 47                                                                                                                 | 50      | 49      | 54       | 57      | 57      | 54      | 56      | 55      |
| Matemáticas                  | 14                                                                                                                 | 17      | 14      | 49       | 49      | 50      | 49      | 50      | 50      |
| Historia y ciencias sociales | 51                                                                                                                 | 52      | 45      | 51       | 52      | 51      | 48      | 49      | 49      |

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)**

| Rango del API      | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 |
|--------------------|---------|---------|---------|
| Estatal            | 5       | 5       |         |
| Escuelas similares | 4       | 8       |         |

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

**Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)**

| Grupo                                  | Cambio real en el API |         |         |
|----------------------------------------|-----------------------|---------|---------|
|                                        | 2010-11               | 2011-12 | 2012-13 |
| Todos los alumnos de la escuela        | 27                    | 15      | -26     |
| Afroamericanos                         | 61                    | 8       |         |
| Nativos americanos o nativos de Alaska |                       |         |         |
| Asiáticos                              |                       |         |         |
| Filipinos                              |                       |         |         |
| Hispanos o latinos                     | 28                    | 22      | -25     |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái  |                       |         |         |
| Blancos                                | 26                    | 2       | -22     |
| Dos o más razas                        |                       |         |         |
| De escasos recursos económicos         | 28                    | 18      | -23     |
| Estudiantes del inglés                 | 24                    | 27      | -44     |
| Alumnos con discapacidades             | 6                     | -30     | 17      |

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

**Programas de educación para carrera técnica (año escolar 2013-14)**

El Distrito Escolar Unificado de Riverside (RUSD) tiene ocho academias de Asociación de California financiadas por el estado, cuatro vías de educación en carreras técnicas y numerosas carreras técnicas y cursos de ROP. Cada programa tiene una secuencia de materias las cuales proporciona a individuos con el conocimiento académico y técnico y con destrezas a través de enseñanza académica integrada y técnica. El Distrito Escolar Unificado de Riverside trabaja de cerca con los Programas de Ocupación Regional de la Oficina del Condado de Riverside en ofrecer opciones de carreras técnicas avanzadas para los alumnos. La grafica CTE de abajo muestra la participación y completa el ritmo de graduación de estos programas del distrito.

**Academias de Asociación Tecnológicas de California de RUSD**

Educación y servicios humanos

Servicios Familiares

Información de empresa global y tecnología (GBIT)

Salud y ciencias biológicas

Hospitalidad

Leyes y servicios del orden público

Medios de comunicación y las artes

**Carreras RUSD**

Desarrollo infantil y Educación de servicios familiares

Ingeniería y Diseño de Tecnología informática

**Participación en los programas de educación para carrera técnica (año escolar 2013-14)**

| Medida                                                                                                      | Participación en los programas de CTE |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Cantidad de alumnos que participan en los CTE                                                               | 812                                   |
| % de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria                     | 96.0                                  |
| % de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria | 48                                    |

**Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/la Universidad de California**

| Medida del curso para UC/CSU                                                                      | Porcentaje |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14                 | 78.24      |
| Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13 | 42.11      |

**Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

**Resultados del examen de egreso de la escuela preparatoria de California para todos los alumnos del 10mo año (Comparación de tres años)**

| Materia                   | Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado |         |         |          |         |         |         |         |         |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                           | Escuela                                                           |         |         | Distrito |         |         | Estado  |         |         |
|                           | 2011-12                                                           | 2012-13 | 2013-14 | 2011-12  | 2012-13 | 2013-14 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 |
| Inglés-artes lingüísticas | 54                                                                | 53      | 53      | 58       | 56      | 49      | 56      | 57      | 56      |
| Matemáticas               | 61                                                                | 58      | 59      | 61       | 61      | 55      | 58      | 60      | 62      |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados del examen de egreso de la escuela preparatoria de California por grupo estudiantil (Comparación de tres años)**

| Grupo                                                   | Artes lingüísticas-inglés |       |          | Matemáticas     |       |          |
|---------------------------------------------------------|---------------------------|-------|----------|-----------------|-------|----------|
|                                                         | Sin competencia           | Hábil | Avanzado | Sin competencia | Hábil | Avanzado |
| Todos los alumnos en el LEA                             | 42                        | 27    | 31       | 34              | 40    | 26       |
| Todos los alumnos en la escuela                         | 47                        | 28    | 25       | 41              | 37    | 22       |
| Masculino                                               | 54                        | 26    | 20       | 40              | 36    | 24       |
| Femenino                                                | 40                        | 30    | 29       | 41              | 39    | 20       |
| Afroamericanos                                          | 57                        | 37    | 7        | 53              | 43    | 3        |
| Nativos americanos o nativos de Alaska                  |                           |       |          |                 |       |          |
| Asiáticos                                               |                           |       |          |                 |       |          |
| Filipinos                                               |                           |       |          |                 |       |          |
| Hispanos o latinos                                      | 53                        | 25    | 22       | 45              | 34    | 21       |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái                   |                           |       |          |                 |       |          |
| Blancos                                                 | 28                        | 36    | 36       | 26              | 45    | 29       |
| Dos o más razas                                         |                           |       |          |                 |       |          |
| De escasos recursos económicos                          | 50                        | 27    | 23       | 44              | 33    | 23       |
| Estudiantes de inglés como segundo idioma               | 95                        | 5     |          | 80              | 18    | 2        |
| Alumnos con discapacidades                              | 88                        | 10    | 2        | 90              | 10    |          |
| Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes |                           |       |          |                 |       |          |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

| Nivel de año | Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física |                      |                     |
|--------------|-----------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|
|              | Cuatro de seis normas                                     | Cinco de seis normas | Seis de seis normas |
| 9            | 25.1                                                      | 21.3                 | 40.9                |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

Los padres participan por medio del Consejo del plantel educativo (SSC), el Comité asesor de alumnos que están aprendiendo inglés (ELAC) y Asociación de padres, maestros y alumnos (PTSA). La escuela se comunica con los padres por medio de boletines escolares, tarjetas postales/cartas, la página de Internet, la página escolar de Facebook, llamadas automáticas telefónicas, llamadas personales, correos electrónicos, conferencias y la marquesina escolar. El SSC vigila el Plan escolar para el logro de los alumnos. El ELAC sigue el éxito de los alumnos que están aprendiendo inglés. La PTSA es el apoyo clave de la escuela, incentivos, actividades de defunción y programas de enriquecimiento. El boletín escolar es enviado a casa cada trimestre e informa de los elementos clave de la cultura escolar. La página de Internet y de Facebook escolar contiene información referente a los eventos escolares, logros e información de contacto para los padres. Capacitación a los padres ocurre en cada una de las reuniones de los diferentes comités (SSC y ELAC) y en numerosas noches de padres tal como Noche de padres AVID, noche de Padres de Puente y Noche de Conocimiento Universitario. Además, se les anima a los padres a pasar un día en la escuela con sus alumnos en nuestra Noche para visitar la escuela: Un día en la vida de la Escuela Preparatoria Arlington, un evento bi-anual. También se les anima a los padres a asistir a la cumbre de padres hispanohablantes que se ofrece en la Preparatoria Arlington para todos los padres a lo largo del distrito.

### Contactos:

SSC - Susan Miller; ELAC - John Peek; PTSA - Betsy Schmechel; AVID - Yvonne Molina - Puente-Ileanna Black y Greg Cabrera; Academia de Artes y comunicación (MAA) - Jennifer Pfeffer

La persona para contactar en la escuela es el Betsy Schmechel, directora, y puede ser contactado al (951) 352-8316.

### Prioridad estatal: Inclusión estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

### Tasa de graduación escolar y abandono (tasa del cohorte de cuatro años)

| Indicador                | Escuela |         |         | Distrito |         |         | Estado  |         |         |
|--------------------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                          | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2010-11  | 2011-12 | 2012-13 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 |
| Tasa de abandono escolar | 4.6     | 2.3     | 4.3     | 11.4     | 10.5    | 8.0     | 14.7    | 13.1    | 11.4    |
| Tasa de egreso escolar   | 89.66   | 95.22   | 93.10   | 80.96    | 81.84   | 85.46   | 77.14   | 78.87   | 80.44   |

**Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria (clase egresándose en el 2013)**

| Grupo                                  | Clase egresada del 2013 |          |        |
|----------------------------------------|-------------------------|----------|--------|
|                                        | Escuela                 | Distrito | Estado |
| Todos los alumnos                      | 92.78                   | 80.53    | 84.56  |
| Afroamericanos                         | 92.31                   | 78.80    | 75.90  |
| Nativos americanos o nativos de Alaska | 100.00                  | 82.61    | 77.82  |
| Asiáticos                              | 100.00                  | 90.85    | 92.94  |
| Filipinos                              | 100.00                  | 98.15    | 92.20  |
| Hispanos o latinos                     | 91.86                   | 76.71    | 80.83  |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái  | 100.00                  | 90.00    | 84.06  |
| Blancos                                | 93.58                   | 85.60    | 90.15  |
| Dos o más razas                        | 75.00                   | 85.19    | 89.03  |
| De escasos recursos económicos         | 90.37                   | 79.30    | 82.58  |
| Estudiantes del inglés                 | 63.16                   | 59.62    | 53.68  |
| Alumnos con discapacidades             | 67.92                   | 68.25    | 60.31  |

**Prioridad estatal: Entorno escolar**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

**Suspensiones y expulsiones**

| Tasa         | Escuela |         |         | Distrito |         |         | Estado  |         |         |
|--------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
|              | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2010-11  | 2011-12 | 2012-13 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 |
| Suspensiones | 11.0    | 6.2     | 4.5     | 7.0      | 4.8     | 4.5     | 5.7     | 5.1     | 4.4     |
| Expulsiones  | 0.8     | 0.7     | 0.3     | 0.3      | 0.2     | 0.2     | 0.1     | 0.1     | 0.1     |

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

**Plan de seguridad escolar (año más reciente)**

El Consejo del plantel educativo o su delegado es responsable del desarrollo y actualización del Plan de seguridad integral de la escuela. Una lista de repaso para el Plan de seguridad integral escolar es proporcionada por el Auxiliar del Superintendente de operaciones para dar una guía de lo que se debe incluir en el Plan de seguridad. El Plan de seguridad se habla con el personal, se evalúa, enmienda/repasa/actualiza para el 1o de marzo de cada año. El Comité de seguridad de la escuela realiza inspecciones de seguridad mensualmente. Un Plan de preparación para desastres escolares cual trata con una variedad amplia de situaciones de emergencia es incorporado dentro del Plan de seguridad escolar. Se conducen simulacros de terremoto, incendio y cierre del plantel a como es requerido. Los elementos principales del Plan de seguridad integral escolar incluyen una evaluación del estatus actual del crimen escolar, provisiones de cualquier código de vestimenta escolar incluyendo la definición de "vestimenta relacionada a pandillas", entrada y salida segura de alumnos, padres y empleados escolar; estrategias para mantener el plantel escolar seguro y ordenado; procedimientos para reportar abusos de menores; procedimientos de desastres, rutina y emergencia; políticas relacionadas a suspensiones, expulsiones o expulsiones obligatorias y otros actos serios designados por la escuela lo cual pudiera llegar a una suspensión o expulsión, avisos a los maestros, política de hostigamiento y reglas y procedimientos de disciplina escolar conforme al Código de Educación 35291 Y Código de Educación 35291.5. La escuela también tiene un Agente de Recursos Escolares (SRO) asignado al plantel.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

| Criterios del AYP                                      | Escuela | Distrito |
|--------------------------------------------------------|---------|----------|
| Cumplió AYP general                                    | No      |          |
| Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas | Sí      |          |
| Porcentaje de participación: matemáticas               | Sí      |          |
| Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas       | No      |          |
| Porcentaje de dominio: matemáticas                     | No      |          |
| Cumplió criterio API                                   |         |          |
| Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)              | No      |          |

### Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

| Indicador                                                  | Escuela | Distrito       |
|------------------------------------------------------------|---------|----------------|
| Estado del PI                                              |         | Sí están en PI |
| Primer año del PI                                          |         | 2007-2008      |
| Año en el PI                                               |         | año 3          |
| Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI   | ---     | 22             |
| Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI | ---     | 91.7           |

Nota: Cajas con "----" no requieren datos.

### Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria)

| Materia           | 2011-12                       |                     |       |     | 2012-13                         |                     |       |     | 2013-14                         |                     |       |     |
|-------------------|-------------------------------|---------------------|-------|-----|---------------------------------|---------------------|-------|-----|---------------------------------|---------------------|-------|-----|
|                   | Promedio del tamaño por clase | Cantidad de salones |       |     | Promedio del tamaño o por clase | Cantidad de salones |       |     | Promedio del tamaño o por clase | Cantidad de salones |       |     |
|                   |                               | 1-22                | 23-32 | 33+ |                                 | 1-22                | 23-32 | 33+ |                                 | 1-22                | 23-32 | 33+ |
| Inglés            | 28.9                          | 20                  | 15    | 43  | 25                              | 35                  | 12    | 44  | 27                              | 23                  | 13    | 43  |
| Matemáticas       | 31.2                          | 9                   | 15    | 39  | 29                              | 16                  | 8     | 43  | 31                              | 11                  | 9     | 41  |
| Ciencias          | 30.3                          | 10                  | 18    | 40  | 30                              | 12                  | 18    | 39  | 30                              | 12                  | 12    | 40  |
| Ciencias sociales | 30.1                          | 10                  | 7     | 37  | 30                              | 12                  | 4     | 43  | 31                              | 7                   | 12    | 39  |

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)**

| Puesto                                                  | Número de FTE asignados a la escuela | Cantidad promedio de alumnos por orientador académico |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Orientador académico                                    | 4                                    | 517                                                   |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)  | 0                                    | ---                                                   |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)      | 1                                    | ---                                                   |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional) | 0.9                                  | ---                                                   |
| Psicólogo/a                                             | 0.6                                  | ---                                                   |
| Trabajador/a social                                     | 0                                    | ---                                                   |
| Enfermera/o                                             | 0.23                                 | ---                                                   |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla    | 0                                    | ---                                                   |
| Especialista de recursos                                | 2                                    | ---                                                   |
| Otro                                                    | 0                                    | ---                                                   |

Nota: Cajas con "----" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)**

| Nivel                                     | Gastos por alumno |                         |                   | Sueldo promedio de un maestro |
|-------------------------------------------|-------------------|-------------------------|-------------------|-------------------------------|
|                                           | Total             | Suplementario/ limitado | Básico/ ilimitado |                               |
| Sitio escolar                             | \$5,715           | \$947                   | \$4,768           | \$70,603                      |
| Distrito                                  | ---               | ---                     | \$4,326           | \$74,664                      |
| Diferencia porcentual: escuela y distrito | ---               | ---                     | 10.2              | -5.4                          |
| Estado                                    | ---               | ---                     | \$4,690           | \$70,720                      |
| Diferencia porcentual: escuela y estado   | ---               | ---                     | 1.7               | -0.2                          |

Nota: Cajas con "----" no requieren datos.

**Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)**

La Escuela Preparatoria Arlington recibió los siguientes fondos de Programas Categóricos/Suplementales los cuales pueden ser usados para proveer los siguientes servicios:

\$272,462 Formula de recaudo de fondos del control local (LCFF): para aumentar o mejorar servicios para alumnos de bajos ingresos, Aprendices de inglés o jóvenes en casa hogar estas para metas del plantel quienes se alinean al Plan de contabilidad del control local RUSD.

**Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)**

| Categoría                                                                | Cantidad del distrito | Promedio estatal para distritos en la misma categoría |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------|
| Sueldo de un maestro principiante                                        | \$46,882              | \$41,761                                              |
| Sueldo de un maestro en el nivel intermedio                              | \$69,146              | \$66,895                                              |
| Sueldo de un maestro en el nivel superior                                | \$90,429              | \$86,565                                              |
| Sueldo promedio de un director (primaria)                                | \$112,867             | \$108,011                                             |
| Sueldo promedio de un director (secundaria)                              | \$111,476             | \$113,058                                             |
| Sueldo promedio de un director (preparatoria)                            | \$128,567             | \$123,217                                             |
| Sueldo de un superintendente                                             | \$220,500             | \$227,183                                             |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros     | 42                    | 38                                                    |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos | 6                     | 5                                                     |

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Cursos de nivel avanzado (año escolar 2013–14)**

| Materia                        | Cantidad de cursos AP ofrecidos | % de alumnos en cursos de AP |
|--------------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| Computación                    |                                 | ---                          |
| Inglés                         | 4                               | ---                          |
| Bellas artes y artes escénicas |                                 | ---                          |
| Idioma extranjero              | 4                               | ---                          |
| Matemáticas                    | 6                               | ---                          |
| Ciencias                       | 3                               | ---                          |
| Ciencias sociales              | 15                              | ---                          |
| Todos los cursos               | 32                              | 0.6                          |

Nota: Cajas con “---” no requieren datos.

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

**Desarrollo profesional**

Cada mes reuniones del personal, reuniones de el presidentes del departamento y reuniones del departamento incluyen actividades del desarrollo profesional. El continuo enfoque del desarrollo profesional es para aumentar el logro de enseñanza a través del compromiso del aprendiz enfocado, comunicacion clara de objetivos de las normas, revisar para la comprension y niveles más altos de pensar.

Dias de planificación cada dos semanas con el equipo de cursos son usados para desarrollar, implementar y refinar las metas SMART, mapas de currículo, evaluaciones generales y planes de lecciones generales. Estos tambien son para ser utilizados para identificar/compartir las mejores practicas, analisis de los resultados de datos y identificar intervenciones que se puedan implementar. Todos estan diseñados para desarrollar un currículo consistente que ayuden a los alumnos a tener buen rendimiento y ayudarles en la trasiición de clase a clase, de grado a grado y de plantel escolar a plantel escolar.

Los maestros de Arlington participaron en una amplia variedad de oportunidades de desarrollo profesional en el plantel escolar y fuera tal como la Oficina de Educacion del Condado de Riverside. Los maestros de alumnos que estan aprendiendo ingles se les provee con desarrollo profesional en diferentes instrucciones. Los maestros de asignación avanzada asistieron institutos AP de la Junta de universidades. Los maestros de ciencias asisten a la Conferencia anual CSTA. Los maestros de ciencia asistieron a la conferencia CSTA anual. Los maestros de matematicas participaron en el proyecto Pitagoras con UCR y asistieron la conferencia CMC. Maestros de inglés asistieron a un instituto/conferencia en la exposición de lectura y escritura. La academia de media y arte asistieron a las Conferencias de academias de asociacion academica de California. Los maestros AVID asisten un mínimo de tres conferencias cada año. Los maestros de ROTC son recertificados cada 3-5 años. Maestros múltiples asistieron a conferencias PLC. Los maestros continúan

recibiendo capacitación en enseñanza efectiva en el salón y enlace estudiantil. Los líderes del equipo de cursos han participado en la capacitación de equipos de liderazgo en la escuela RCOE.

Los maestros han participado en observaciones en los salones de sus colegas para implementar las mejores practicas en sus propios salones. Se utilizan instrumentos para guiar las observaciones en las areas de enfoque.