

Patricia Beatty Elementary School

School Accountability Report Card

Reported Using Data from the 2013-14 School Year

Published During 2014-15

Every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC), by February 1 of each year. The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements, see the California Department of Education (CDE) SARC Web page at <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- View this SARC online at the school and/or LEA Web sites.
- For more information about the LCFF or LCAP, see the CDE LCFF Web page at <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents and community members should contact the school principal or the district office.

About This School

Contact Information (Most Recent Year)

School Contact Information	
School Name	Patricia Beatty Elementary School
Street	4261 Latham Street
City, State, Zip	Riverside, CA 92501
Phone Number	(951) 276-2070
Principal	Jacqueline Hall
E-mail Address	jhall@rusd.k12.ca.us
Web Site	www.rusd.k12.ca.us
CDS Code	33672150114181

District Contact Information	
District Name	Riverside Unified
Phone Number	(951) 788-7135
Superintendent	David C. Hansen, Ed.D.
E-mail Address	dchansen@rusd.k12.ca.us
Web Site	www.rusd.k12.ca.us

School Description and Mission Statement (Most Recent Year)

Our mission is to provide an environment in which all students will reach their full potential by meeting or exceeding academic standards.

Student Enrollment by Grade Level (School Year 2013-14)

Grade Level	Number of Students
Kindergarten	101
Grade 1	94
Grade 2	108
Grade 3	95
Grade 4	84
Grade 5	105
Grade 6	97
Total Enrollment	684

Student Enrollment by Group (School Year 2013-14)

Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	7.7
American Indian or Alaska Native	0.3
Asian	1.5
Filipino	1.0
Hispanic or Latino	77.3
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.4
White	8.8
Two or More Races	1.8
Socioeconomically Disadvantaged	87.4
English Learners	32.5
Students with Disabilities	7.6

A. Conditions of Learning

State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the Basic State Priority (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair.

Teacher Credentials

Teachers	School			District
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
With Full Credential	24	32	31	1,755
Without Full Credential	0	0	0	6
Teaching Outside Subject Area of Competence (with full credential)	0	0	0	

Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions

Indicator	2012-13	2013-14	2014-15
Misassignments of Teachers of English Learners	0	0	0
Total Teacher Misassignments *	0	0	0
Vacant Teacher Positions	1	0	0

Note: "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.

* Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.

Core Academic Classes Taught by Highly Qualified Teachers (School Year 2013-14)

Location of Classes	Percent of Classes In Core Academic Subjects	
	Taught by Highly Qualified Teachers	Not Taught by Highly Qualified Teachers
This School	100.00	0.00
All Schools in District	94.98	5.02
High-Poverty Schools in District	95.07	4.93
Low-Poverty Schools in District	94.65	5.35

Note: High-poverty schools are defined as those schools with student eligibility of approximately 40 percent or more in the free and reduced price meals program.

Low-poverty schools are those with student eligibility of approximately 39 percent or less in the free and reduced price meals program.

Quality, Currency, Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2014-15)

Year and month in which data were collected: 10/2014

Materials Sufficiency Board Meeting Date: October 6, 2014

Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/ Year of Adoption	From Most Recent Adoption?	Percent of Students Lacking Own Assigned Copy
Reading/Language Arts	Macmillan McGraw-Hill: California Treasures, K-2 Houghton Mifflin Reading: A Legacy of Literacy, 3-6 Scholastic: Read 180/System 44	Yes	0%
Mathematics	Pearson Education: enVision Math California Common Core 2015, K-6	Yes	0%
Science	McGraw Hill: California Science	Yes	0%
History-Social Science	Harcourt: Reflections	Yes	0%
Visual and Performing Arts	Elementary Music Program and Standards-based Arts Lessons	Yes	0%

School Facility Conditions and Planned Improvements (Most Recent Year)

- Year Constructed: 2007
- Lot Size: 10 acres
- 32 Permanent Classrooms
- 0 Portable Classrooms
- Cafeteria
- Library/Multi-Purpose Room

Beatty has one full-time custodian who, along with a night custodial crew, maintains the facilities.

Riverside Unified School District has instituted a formal school facility inspection system based on State of California School Facility Condition Criteria. The State criteria consist of 13 building components typically found in school facilities.

Patricia Beatty Elementary is a new school. Patricia Beatty Elementary completed their school site inspection on December 23, 2013. Riverside Unified School District has allocated funds for the sole purpose of school maintenance pursuant to Education Code sections 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a), and 17089(b). The information below displays the number of individual maintenance work orders completed in the last 12 months and the assessed value of the work completed.

of Work Orders = 155

Labor Hours = 542.75

Assessed Value of Work = \$20,560.14

"Riverside Unified School District maintains both 5 and 15 year major maintenance plans for all schools. These plans are located at the District's Maintenance and Operations Office and are available for review.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)				
Year and month in which data were collected: 12/23/13				
System Inspected	Repair Status			Repair Needed and Action Taken or Planned
	Good	Fair	Poor	
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	[X]	[]	[]	
Interior: Interior Surfaces	[X]	[]	[]	
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation	[X]	[]	[]	
Electrical: Electrical	[X]	[]	[]	
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	[X]	[]	[]	
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	[X]	[]	[]	
Structural: Structural Damage, Roofs	[X]	[]	[]	
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	[X]	[]	[]	

Overall Facility Rating (Most Recent Year)

Overall Rating	Exemplary	Good	Fair	Poor
	[X]	[]	[]	[]

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the Pupil Achievement State Priority (Priority 4):

- Statewide assessments (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress and its successor the Standardized Testing and Reporting Program);
- The Academic Performance Index; and
- The percentage of pupils who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

California Assessment of Student Performance and Progress / Standardized Testing and Reporting Results for All Students in Science (Three-Year Comparison)

Subject	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced (meeting or exceeding the state standards)								
	School			District			State		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Science (grades 5, 8, and 10)	60	49	60	59	57	61	60	59	60

Note: Science assessments include California Standards Tests (CSTs), California Modified Assessment (CMA), and California Alternate Performance Assessment (CAPA). Scores are not shown when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

California Assessment of Student Performance and Progress Results by Student Group in Science (School Year 2013-14)

Group	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced
All Students in the LEA	61
All Student at the School	60
Male	76
Female	47
Black or African American	
American Indian or Alaska Native	
Asian	
Filipino	
Hispanic or Latino	54
Native Hawaiian or Pacific Islander	
White	
Two or More Races	
Socioeconomically Disadvantaged	58
English Learners	13
Students with Disabilities	
Students Receiving Migrant Education Services	

Note: CAASPP includes science assessments (CSTs, CMA, and CAPA) in grades 5, 8, and 10. Scores are not shown when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Standardized Testing and Reporting Results for All Students (Three-Year Comparison)

Subject	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced (meeting or exceeding the state standards)								
	School			District			State		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
English-Language Arts	48	52	51	54	57	57	54	56	55
Mathematics	57	55	64	49	49	50	49	50	50
History-Social Science				51	52	51	48	49	49

Note: STAR Program was last administered in 2012-13. Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Academic Performance Index Ranks (Three-Year Comparison)

API Rank	2010-11	2011-12	2012-13
Statewide	4	4	5
Similar Schools	4	5	7

Note: For 2014 and subsequent years, the statewide and similar schools ranks will no longer be produced.

Academic Performance Index Growth by Student Group (Three-Year Comparison)

Group	Actual API Change		
	2010-11	2011-12	2012-13
All Students at the School	2	4	24
Black or African American			
American Indian or Alaska Native			
Asian			
Filipino			
Hispanic or Latino	3	17	20
Native Hawaiian/Pacific Islander			
White			
Two or More Races			
Socioeconomically Disadvantaged	10	-1	27
English Learners	5	8	26
Students with Disabilities			

Note: "N/D" means that no data were available to the CDE or LEA to report. "B" means the school did not have a valid API Base and there is no Growth or target information. "C" means the school had significant demographic changes and there is no Growth or target information.

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the Other Pupil Outcomes State Priority (Priority 8):

- Pupil outcomes in the subject areas of English, mathematics, and physical education.

California Physical Fitness Test Results (School Year 2013-14)

Grade Level	Percent of Students Meeting Fitness Standards		
	Four of Six Standards	Five of Six Standards	Six of Six Standards
5	18.4	18.4	35.0

Note: Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the Parental Involvement State Priority (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each schoolsite.

Opportunities for Parental Involvement (Most Recent Year)

Parents are encouraged to attend all parent meetings and workshops. We encourage parents to volunteer in their child's classroom. We also provide parents with a volunteer training workshop to help them work collaboratively with teachers and provide meaningful support for our students. All parents are encouraged to take an active role in their child's education as they assist their children with class and homework assignments. Parent workshops are offered two times a year and provide training in the areas of language arts and mathematics.

Additionally, the principal provides Principal's Tea sessions, which focus on how to provide supportive activities at home. Sessions are provided in English and Spanish upon request. Conferences are available throughout the school year to discuss the academic progress of our students. Additional conferences are held with parents of long term English Language Learners and students at risk. Parents are invited to join the School Site Council, P.T.S.A. and our English Learner Advisory Committee (ELAC) committees. We are fortunate to be able to also offer Latino Literacy classes and Rosetta Stone parent sessions on campus.

To ensure that we provide ongoing and current communication with the school, Beatty utilizes a Parent Newsletter, sent hard copy or electronically, Parent Link auto-dialer phone system, flyers and marquee information.

If you are interested in receiving additional information regarding School Site Council, PTSA, ELAC, or parent involvement and workshop information, please feel free to contact Mrs. Jacqueline Hall, Principal, Brenda Serna, principal's secretary, or Amanda Garcia, English Language Development Coach, at (951) 276-2070.

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the School Climate State Priority (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety.

Suspensions and Expulsions

Rate	School			District			State		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Suspensions	3.8	1.7	2.7	7.0	4.8	4.5	5.7	5.1	4.4
Expulsions	0.0	0.0	0.0	0.3	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1

Note: The rate of suspensions and expulsions is calculated by dividing the total number of incidents by the total enrollment x 100.

School Safety Plan (Most Recent Year)

The School Site Council or its delegate is responsible for the development and updating of the school's Comprehensive Safety Plan. A Site Comprehensive Safety Plan Checklist is provided by the Assistant Superintendent of Operations to give guidance on what should be included in the School's Safety Plan. The Safety Plan is discussed with staff, evaluated, amended/reviewed/updated by March 1 of each year. The school's safety committee makes monthly safety inspections. A school Disaster Preparedness Plan that deals with a wide variety of emergency situations is incorporated into the School Safety Plan. Earthquakes, fire, and lockdown drills are conducted as required. The key elements of the Comprehensive School Safety Plan include an assessment of current status of school crime; provisions of any schoolwide dress code including the definition of "gang related apparel"; safe movement of pupils, parents and school employees to and from school; strategies in maintaining a safe and orderly school environment; child abuse reporting procedures; disaster procedures, routine and emergency; policies related to suspensions, expulsion or mandatory expulsion and other school designated serious acts which would lead to suspension or expulsion, notification to teachers, anti-bullying policy and school discipline rules and procedures pursuant to EC 35291 and EC 35291.5. The school also has an assigned School Resource Officer (SRO).

D. Other SARC Information

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

Adequate Yearly Progress Overall and by Criteria (School Year 2013-14)

AYP Criteria	School	District
Made AYP Overall		
Met Participation Rate: English-Language Arts		
Met Participation Rate: Mathematics		
Met Percent Proficient: English-Language Arts		
Met Percent Proficient: Mathematics		

Federal Intervention Program (School Year 2014-15)

Indicator	School	District
Program Improvement Status	In PI	In PI
First Year of Program Improvement	2009-2010	2007-2008
Year in Program Improvement*	Year 5	Year 3
Number of Schools Currently in Program Improvement	---	22
Percent of Schools Currently in Program Improvement	---	91.7

Note: Cells with "----" do not require data.

* DW (determination waiver) indicates that the PI status of the school was carried over from the prior year in accordance with the flexibility granted through the federal waiver process.

Average Class Size and Class Size Distribution (Elementary)

Grade Level	2011-12				2012-13				2013-14			
	Avg. Class Size	Number of Classes			Avg. Class Size	Number of Classes			Avg. Class Size	Number of Classes		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	23.8	0	4	0	18	2	4		20	1	4	
1	25	0	4	0	23	1	4		16	3	3	
2	30.7	0	3	0	20	2	3		22	2	3	
3	33	0	0	3	25	1	3		19	2	3	
4	34.7	0	0	3	27	1	3		21	2	2	
5	24.3	1	3	0	25	1	3		21	2	1	2
6	28	1	2	1	27	1	1	2	24	1	2	1
Other												

Note: Number of classes indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class).

Academic Counselors and Other Support Staff (School Year 2013-14)

Title	Number of FTE Assigned to School	Average Number of Students per Academic Counselor
Academic Counselor	0	0
Counselor (Social/Behavioral or Career Development)	0	---
Library Media Teacher (Librarian)	0	---
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	0.9	---
Psychologist	0.4	---
Social Worker	0	---
Nurse	0.23	---
Speech/Language/Hearing Specialist	1	---
Resource Specialist	1	---
Other	0	---

Note: Cells with "----" do not require data. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Expenditures per Pupil and School Site Teacher Salaries (Fiscal Year 2012-13)

Level	Expenditures Per Pupil			Average Teacher Salary
	Total	Supplemental/Restricted	Basic/Unrestricted	
School Site	\$5,557	\$1,828	\$3,729	\$69,201
District	---	---	\$4,326	\$74,664
Percent Difference: School Site and District	---	---	-13.8	-7.3
State	---	---	\$4,690	\$70,720
Percent Difference: School Site and State	---	---	-20.5	-2.1

Note: Cells with "----" do not require data.

Types of Services Funded (Fiscal Year 2013-14)

Patricia Beatty Elementary School received the following Categorical Program/Supplemental funds which can be used to provide the following services:

- \$117,682 Local Control Funding Formula (LCFF): for increased or improved services for Low Income Students, English Learners, or Foster Youth for site goals in alignment with the RUSD Local Control Accountability Plan
- \$209,899 Title I: supplemental services and materials to assist students at risk of not meeting state academic standards

Teacher and Administrative Salaries (Fiscal Year 2012-13)

Category	District Amount	State Average for Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$46,882	\$41,761
Mid-Range Teacher Salary	\$69,146	\$66,895
Highest Teacher Salary	\$90,429	\$86,565
Average Principal Salary (Elementary)	\$112,867	\$108,011
Average Principal Salary (Middle)	\$111,476	\$113,058
Average Principal Salary (High)	\$128,567	\$123,217
Superintendent Salary	\$220,500	\$227,183
Percent of Budget for Teacher Salaries	42	38
Percent of Budget for Administrative Salaries	6	5

For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits Web page at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Professional Development

Patricia Beatty Elementary is committed to ensuring the active participation of all staff members in Professional development, which encompasses our growth model. Mathematics remains a major focus for the 2012-13 school year. Teachers have attended on-site math training throughout the school year, provided by the Riverside Unified School District's math specialist. In order to refine specific skills and understanding of instruction, teachers worked collaboratively in grade level groups six times during the school year for half day instruction and planning.

Additionally, teachers attended after school training sessions provided by on site staff members and district instructional services staff. Teachers are supported by the principal, site level coaches, district personnel, and Riverside County Office of Education (RCOE) staff through the implementation and monitoring of effective instructional practices. Student data was analyzed by grade level teams during team meetings and by teams and individual teachers with the principal.

Patricia Beatty has numerous opportunities for the curriculum to be enhanced through the use of technology. Teachers were trained at the district level for the implementation of the EnVision mathematics series in the 2008 - 2009 school year and continue to receive additional training on how to best utilize this curriculum. During the 2012-13 school year, teachers continued their professional development by attending Math Module afterschool workshops. In order to increase the academic achievement of our Academic English Lanaguage Learner students, our 3rd through 6th grade teachers attended a summer "Language Central for Math" training, designed to enhance the instruction of math vocabulary across the curriculum. During the 2012-2013 school year, our 5th grade techers attended Kate Kinsella's workshop which focused on English Learner Engagement and Language Use. Portions of the learning gained from this workshop was shared with staff member during staff meetings and used by all teachers during planning and instruction.

All teachers continue to actively participate in Standards Planning throughout the school year. Special Education teachers and aides were provided with training in language arts, mathematics and behavior management through the District Special Education Staff and designated providers. District Special Education Staff and the principal provided assistance and guidance through individual meetings with teachers. If teachers need or desire to enhance their instructional skills, they are provided support through our coaches on campus, a variety of professional development sessions provided by RUSD, and through the Peer Assistance and Review program. Professional Development for clerical and custodial staff is held multiple times during the school year by various departments in RUSD. The principal monitors the implementation of new processes and procedures in order to gage the processes effectiveness and plan for future professional development.

Escuela Primaria Patricia Beatty

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Sobre esta escuela

Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Patricia Beatty
Dirección	4261 Latham Street
Ciudad, estado, código postal	Riverside, CA 92501
Teléfono	(951) 276-2070
Director	Jacqueline Hall
Correo electrónico	jhall@rusd.k12.ca.us
Código CDS	33672150114181

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Riverside
Teléfono	(951) 788-7135
Sitio web	www.rusd.k12.ca.us
Superintendente	David C. Hansen, Ed.D.
Dirección de correo electrónico	dchansen@rusd.k12.ca.us

Misión y descripción escolar (año más reciente)

Nuestra misión:

Nuestra misión es proveer un ambiente en cual todos los alumnos alcancen su máxima potencia al llegar o excedan las normas académicas.

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	101
Primer año	94
Segundo año	108
Tercer año	95
Cuarto año	84
Quinto año	105
Sexto año	97
Enseñanza primaria sin división de año	
Matriculación total	684

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	7.7
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	1.5
Filipinos	1.0
Hispanos o latinos	77.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	8.8
Dos o más razas	1.8
De escasos recursos económicos	87.4
Estudiantes del inglés	32.5
Alumnos con discapacidades	7.6

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	24	32	31	1,755
Sin certificación	0	0	0	6
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	1	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
Todas las escuelas del distrito	94.98	5.02
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	95.07	4.93
Escuelas del distrito de bajos recursos	94.65	5.35

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 10/2014

Fecha de reunión del Comité de materiales suficientes: 6 de octubre de 2014

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	Macmillan McGraw-Hill: Tesoros de California K-2o grado Lectura Houghton Mifflin: Un legado de alfabetismo 3-6 grado Scholastic: Lectura Read 180/System 44	Sí	0%
Matemáticas	Pearson Education : Matemáticas enVisionCalifornia Common Core 2015, K-6	Sí	0%
Ciencias	McGraw Hill: Ciencias de California	Sí	0%
Historia y ciencias sociales	Harcourt: Reflexiones	Sí	0%
Idioma extranjero	N/A		N/A
Salud	N/A		N/A
Artes visuales y escénicas	Programa de Música y Lecciones de las Artes basadas en las normas de escuelas primarias.	Sí	0%

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

- Año construida: 2007
- Tamaño del lote: 10 acres
- 32 Salones permanentes
- 0 Salones portátiles
- Cafetería
- Biblioteca/Sala de múltiple uso

Beatty tiene un conserje de tiempo completo, junto con el equipo de conserjes por la noche, quienes mantienen el plantel.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha instituido un sistema de inspección formal de las instalaciones escolares basado en los criterios de condición de instalaciones escolares del estado de California. El criterio del estado consiste de 13 componentes de edificar típicamente encontrados en las instalaciones escolares.

La Escuela Primaria Patricia Beatty es una escuela nueva. La Primaria Patricia Beatty completó su inspección del plantel escolar el 23 de diciembre 2013. El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha designado fondos para el singular propósito de mantenimiento escolar conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de Educación. La información de abajo demuestra el número de ordenes de trabajo individual de mantenimiento llevadas a cabo dentro de los últimos 12 meses y el costo del trabajo evaluado terminado.

#de ordenes de trabajo = 1555
Horas de mano de obra = 542.75
Costo del trabajo = \$20,560.14

"El Distrito Escolar Unificado de Riverside mantiene ambos, un plan de mantenimiento principal de 5 y 15 años para todas las escuelas. Estos planes están localizados en la Oficina de Mantenimiento y Operaciones del Distrito y están disponible para su inspección."

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente) Año y mes que se recopilaron los datos: 23 de diciembre de 2013				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[]	[]	
Interior: superficies interiores	[X]	[]	[]	
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[]	[]	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[X]	[]	[]	
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[X]	[]	[]	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[]	[]	
Estructuras: daños estructurales, techos	[X]	[]	[]	
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[X]	[]	[]	

Clasificación general de la instalación (año más reciente)

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[X]	[]	[]	[]

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)	60	49	60	59	57	61	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	61
Todos los alumnos en la escuela	60
Masculino	76
Femenino	47
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	54
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	58
Estudiantes de inglés como segundo idioma	13
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	48	52	51	54	57	57	54	56	55
Matemáticas	57	55	64	49	49	50	49	50	50
Historia y ciencias sociales				51	52	51	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatual	4	4	
Escuelas similares	4	5	

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	2	4	24
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	3	17	20
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	10	-1	27
Estudiantes del inglés	5	8	26
Alumnos con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	18.4	18.4	35.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

Se fomenta la participación de los padres en todas las reuniones y talleres. Fomentamos que los padres sean voluntarios en los salones de sus hijos. También proveemos a los padres con un taller de capacitación para ser voluntario para ayudarles a trabajar con los maestros de manera colaborativa y proveer un apoyo significativo para todos los alumnos. Se fomenta que todos los padres tomen un papel activo en la educación de sus hijos por medio de los trabajos en el salón y la tarea. Se ofrecen capacitaciones para padres dos veces al año y se provee capacitación en las áreas de artes lingüísticas y matemáticas.

Además, la Directora provee sesiones de Te con la Directora, cual se enfoca en como proveer actividades de apoyo en casa. Las sesiones son proveídas en inglés y en español a como sean solicitadas. Se ofrecen conferencias durante el año para discutir el progreso académico del alumno. Además, hay conferencias con los padres de alumnos que están aprendiendo ingles a término largo y alumnos que están en riesgo. Se les invita a los padres a unirse al Consejo del Plantel Educativo, y la Asociación de Padres y Maestros (P.T.S.A.) o del Comité Asesor de Alumnos que Están Aprendiendo Inglés (ELAC). Somos afortunados en poder ofrecer clases de Alfabetización Latina y sesiones de Rosetta Stone en el plantel.

Para asegurar que proveemos una comunicación actual y constante con la escuela, Beatty utiliza un boletín de noticias dedicado a los padres, en copia de papel or electronicamente, por teléfono usando Parent Link-marcador automático, bolantes y anuncios.

Si está interesado en recibir información adicional sobre el Consejo del Plantel Educativo, PTSA o ELAC por favor comuníquese con la Sra. Jacqueline Hall, Directora, Brenda Serna, Secretaria de la Directora o Amanda Garcia nuestra mentora de Lenguaje inglés al (951)276-2070

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	3.8	1.7	2.7	7.0	4.8	4.5	5.7	5.1	4.4
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.3	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

Plan de seguridad escolar (año más reciente)

El Consejo del Plantel Educativo o su delegado es responsable del desarrollo y actualización del Plan de Seguridad Integral de la Escuela. Una lista de repaso para el Plan de Seguridad Integral Escolar es proporcionada por el Auxiliar del Superintendente de operaciones para dar una guía de lo que se debe incluir en el Plan de Seguridad. El Plan de Seguridad se habla con el personal, se evalúa, enmienda/repasa/actualiza para el 1o de marzo de cada año. El Comité de seguridad de la escuela realiza inspecciones de seguridad mensualmente. Un Plan de Preparación para Desastres Escolares cual trata con una variedad amplia de situaciones de emergencia es incorporado dentro del Plan de Seguridad Escolar. Se conducen simulacros de terremotos, incendio y plantel cerrado cuales son requeridos. Los elementos principales del Plan de Seguridad Integral Escolar incluyen una evaluación del estatus actual del crimen escolar, provisiones de cualquier código de vestimenta escolar incluyendo la definición de "vestimenta relacionada a pandillas", entrada y salida segura y ordenada para los alumnos, padres y empleados escolares; procedimientos para reportar abusos de menores; procedimientos de desastres, rutina y emergencia; políticas relacionadas a suspensiones, expulsiones o expulsiones obligatorias y otros actos serios designados por la escuela lo cual pudiera llegar a una suspensión o expulsión, avisos a los maestros, política de hostigamiento y reglas y procedimientos de disciplina escolar conforme al Código de Educación 35291 Y Código de Educación 35291.5. La escuela también tiene un Agente de Recursos Escolares (SRO) asignado al plantel.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)		

Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	2009-2010	2007-2008
Año en el PI	año 5	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	22
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	91.7

Nota: Cajas con "—" no requieren datos.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (primaria)

Nivel de año	2011-12				2012-13				2013-14			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	23.8	0	4	0	18	2	4		20	1	4	
1	25	0	4	0	23	1	4		16	3	3	
2	30.7	0	3	0	20	2	3		22	2	3	
3	33	0	0	3	25	1	3		19	2	3	
4	34.7	0	0	3	27	1	3		21	2	2	
5	24.3	1	3	0	25	1	3		21	2	1	2
6	28	1	2	1	27	1	1	2	24	1	2	1
Otro												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.9	---
Psicólogo/a	0.4	---
Trabajador/a social	0	---
Enfermera/o	0.23	---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	---
Especialista de recursos	1	---
Otro	0	---

Nota: Cajas con "—" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	\$5,557	\$1,828	\$3,729	\$69,201
Distrito	---	---	\$4,326	\$74,664
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	-13.8	-7.3
Estado	---	---	\$4,690	\$70,720
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	-20.5	-2.1

Nota: Cajas con "—" no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

La Escuela Primaria Patricia Beatty recibió los siguientes fondos de Programas Categóricos/Suplementales los cuales pueden ser usados para proveer los siguientes servicios:

\$117,682 Formula de recaudo de fondos del control local (LCFF): para aumentar o mejorar servicios para alumnos de bajos ingresos,

Aprendices de inglés o jóvenes en casa hogar estas para metas del plantel quienes se alinean al Plan de contabilidad del control local RUSD.

\$209,899: Título I-Servicios suplementales y materiales para ayudar a los alumnos que están en riesgo de no cumplir las normas estatales

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$46,882	\$41,761
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$69,146	\$66,895
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$90,429	\$86,565
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$112,867	\$108,011
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$111,476	\$113,058
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$128,567	\$123,217
Sueldo de un superintendente	\$220,500	\$227,183
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	42	38
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6	5

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional

La Primaria Patricia Beatty esta comprometida en asegurarse en la participacion activa de todos los miembros del personal en el desarrollo profesional, cual incluye nuestro modelo de crecimiento. Las matemáticas se mantienen siendo el mayor enfoque para el año escolar 2012-2013. Los maestros asistieron una capacitación en el plantel a través del año, proveída por el especialista de matemáticas del Distrito Escolar Unificado de Riverside. Para poder refinar sus destrezas y entendimiento de la instrucción, los maestros trabajaron de manera colaborativa en sus grupos de grado seis veces durante el año por medio día de instrucción y planificación.

Además, los maestros asistieron sesiones de capacitaciones después de la escuela proveídos por miembros del personal en el plantel y personal del Distrito de servicios de enseñanza. Los maestros son apoyados por el director, mentores a nivel del plantel, personal del distrito, y por el personal de la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE) a través de la implementación y monitoreo de la eficaz de la enseñanza de las prácticas. Los datos estudiantiles fueron repasados por los equipos a nivel de grado durante las reuniones de equipo y por los equipo de nivel de grado y maestros individuales con la directora.

Patricia Beatty tiene numerosas oportunidades para que el currículo se enriquezca a través del uso de la tecnología. Los maestros fueron capacitados al nivel del Distrito para la implementación de la serie de matemáticas EnVision durante el año escolar 2008-2009 y continúan recibiendo capacitación subsiguiente para como mejor utilizar este currículo. Durante el año escolar 2012-2013, los maestros continuaron su desarrollo profesional al asistir un unos talleres después de escuela de un modulo matemático. Para poder aumentar el logro académico de nuestros alumnos que están aprendiendo ingles académico, los maestros de 3o a 6o grado asistieron a una capacitación durante el verano de "Matemáticas de Lenguaje centrado" para aumentar su enseñanza del vocabulario matemático a través del currículo. Durante el año escolar 2012-2013 nuestros maestros de 5o grado asistieron una capacitación Kate Kinsella cual se enfoca en el compromiso del

alumno aprendiendo ingles y el uso del lenguaje. Partes de lo que se fue aprendido de estas series de capacitaciones fueron compartidas con los miembros del personal durante las reuniones de personal y usados por todos los maestros durante la planificación y instrucción.

Todos los maestros participan en la planificación de normas a través del año escolar. Se ofreció una capacitación en artes lingüísticas, matemáticas y en comportamiento para los maestros de educación especial y sus asistentes docente a través del personal del Departamento de Educación Especial del Distrito y proveedores designados. El departamento de Educación Especial y el director dan asistencia y orientación a través de juntas individuales con los maestros. Si un maestro experimenta dificultad en refinar sus habilidades de enseñanza a través del apoyo que está disponible en el plantel, el personal de apoyo de RUSD ofrece apoyo a través del programa de Asistencia al Compañero y el programa de Revisión. Varias veces durante el año se ofrece capacitación del desarrollo profesional para el personal de la oficina y para el personal de limpieza a través de varios departamentos de RUSD. El director supervisa la implementación de nuevos procesos y procedimientos para medir la efectividad del proceso y planificar el desarrollo profesional en el futuro.