Departamento de Educación de California

Plantilla de plan de asistencia y continuidad del aprendizaje (2020–21) JUNTA APROBADA 9/24/20

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Título del contacto	Correo electrónico y Teléfono
LYNWOOD USD	Dra. Shawna Dinkins Dra. Patricia Brent - Sanco	sdinkins@mylusd.org pbrentsanco@mylusd.org 310-886-1600

Información General

[Una descripción del impacto que la pandemia COVID-19 ha tenido en la LEA y su comunidad.]

El Distrito Escolar Unificado de Lynwood atiende a más de 14,000 estudiantes a través de 12 escuelas primarias, tres escuelas intermedias, tres escuelas secundarias y programas de estudio preescolar, para adultos e independientes. Nuestros programas brindan a los estudiantes la oportunidad de profundizar en los temas que más les interesan y al mismo tiempo completar los requisitos de promoción, graduación y admisión en algunas de las mejores universidades y colegios del país. El nuevo coronavirus ha tenido un impacto tremendo en nuestros estudiantes y sus familias. Los estudiantes experimentaron un cambio inmediato en su rutina escolar diaria, los estudiantes y maestros tuvieron que cambiar al aprendizaje a distancia de manera efectiva, muchas familias experimentaron inseguridad alimentaria y pérdida de empleo, factores estresantes sociales y emocionales que llevaron a la necesidad de apoyos adicionales para la salud mental, ansiedad y un alto nivel de incertidumbre afectó la dinámica familiar, y algunas familias también tuvieron que hacer frente a la enfermedad, la pérdida y el dolor. Durante los cierres de nuestras escuelas que comenzaron el 13 de marzo de 2020, hemos respondido a las necesidades de los estudiantes, los padres y el personal de muchas maneras:

El establecimiento de una plataforma sólida de aprendizaje a distancia

Desarrollo profesional para el personal

Apoyos socioemocionales y contacto continuo con estudiantes y familias.

Distribución de más de 7.000 dispositivos e información sobre conectividad

Programa de comidas para llevar

Oportunidades de aprendizaje en casa de alta calidad

Oportunidades de enriquecimiento en línea

El establecimiento de aulas de google para continuar el aprendizaje en casa.

Encuestas de tecnología para determinar las necesidades digitales

Una política de calificación integral para garantizar que los estudiantes no sean responsables durante este tiempo

Celebraciones virtuales y en coche para estudiantes y padres

Continuación de los apoyos de educación especial que incluyen aprendizaje a distancia, IEP y recursos educativos

Apoyos de salud mental a través del uso de nuestro Colaborativo de Salud Mental

Comunicación por teléfono, correo electrónico y por escrito con estudiantes y familias

Controles de bienestar a través de miembros del personal de seguridad del distrito

Asociaciones educativas continuas con proveedores de servicios clave que desarrollaron plataformas en línea para mantenerse conectados con los estudiantes y brindar oportunidades de enriquecimiento

Actualizaciones de nuestro superintendente y miembros de la junta

Vinculación con los recursos del distrito y las comunidades a través de nuestro sitio web y medios de comunicación social

Participación de los interesados

[Una descripción de los esfuerzos realizados para solicitar comentarios de las partes interesadas.]

Los comentarios de nuestros estudiantes, personal y padres se utilizaron en la formulación de este plan. Los estudiantes participaron en encuestas utilizando el sistema de datos de encuestas Verdad Juvenil. Los estudiantes proporcionaron comentarios sobre su experiencia escolar en general, los desafíos y éxitos del aprendizaje a distancia, la cultura y el clima escolar equitativos, así como el rendimiento académico y el rigor. Los estudiantes también tuvieron la oportunidad de dar su opinión durante el cierre de escuelas a través de foros virtuales de estudiantes.

Los padres participaron tanto en la encuesta de Verdad Juvenil como en la encuesta de participación de padres de todo el distrito. Ambas opciones de encuesta brindaron a los padres la oportunidad de proporcionar comentarios sobre sus percepciones de la experiencia escolar general, el éxito y los desafíos del aprendizaje a distancia, el rigor académico, la oferta de programas y la cultura y el clima escolar equitativos. Los padres y estudiantes también participaron en las reuniones del Ayuntamiento de LUSD. Estas reuniones se realizaron virtualmente. Los participantes tuvieron la opción de llamar o acceder a la reunión a través de la plataforma ZOOM. Se animó a los padres a proporcionar comentarios a través de la función de chat, verbalmente y por correo electrónico si es necesario.

El personal participó en las encuestas del programa de aprendizaje a distancia en todo el distrito, así como en la encuesta de clima de los superintendentes. La información recibida del personal, los estudiantes y los padres se utilizó en la formulación de este plan. Un borrador de este plan se tradujo al español y se compartió con los siguientes grupos: Comité de partes interesadas del LCAP compuesto por estudiantes, personal y padres, sindicatos certificados y clasificados, comité asesor de padres, DELAC, equipo de servicios educativos y acceso equitativo, división de servicios educativos, gabinete y la Junta. A cada grupo se le dio la oportunidad de hacer recomendaciones y comentarios sobre las acciones específicas y los gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Continuidad del Aprendizaje. Además de las encuestas mencionadas anteriormente, LUSD creó una Encuesta del Plan de

Continuidad del Aprendizaje para que los padres proporcionen comentarios adicionales. Esta encuesta se distribuyó por correo electrónico, todas las plataformas de redes sociales y un mensaje conectado que detallaba cómo los padres pueden usar un código QR para llevarlos inmediatamente a la encuesta desde el teléfono o pueden iniciar sesión directamente en la encuesta a través del enlace de correo electrónico.

Antes del cierre de las escuelas, el Comité de partes interesadas del LCAP compuesto por estudiantes, personal y padres se reunió 5 veces para revisar y brindar comentarios sobre la implementación del LCAP y el seguimiento de los gastos del LCFF. Se llevó a cabo una reunión virtual con este comité el 20/8/20 para darle al Comité de Partes Interesadas del LCAP una oportunidad adicional para brindar comentarios sobre este plan. El 26 de agosto de 2020, se llevó a cabo una reunión virtual con los padres del PAC y DELAC. Se proporcionó traducción en esta reunión y los padres tuvieron la opción de llamar o unirse a través de Google Hangout. En cada reunión virtual, los participantes pudieron utilizar su teléfono (tanto fijo como móvil) para participar en las reuniones. El formato de la reunión permitió la entrada verbal y escrita utilizando las funciones de chat y voz de Google Hangout. Además, se alentó a los participantes a llamar o enviar por correo electrónico cualquier recomendación con respecto a las acciones o gastos específicos propuestos para ser incluidos en el Plan de Continuidad del Aprendizaje. El personal del gabinete del distrito respondió a las recomendaciones sugeridas por escrito. Las respuestas se publicaron a través del sitio web del distrito y se enviaron directamente a los miembros del comité para su revisión. Este plan se basó en las siguientes fuentes de datos y aportes: Encuesta de Verdad Juvenil, Encuesta Anual de Participación de los Padres del Distrito, Encuesta de Aprendizaje a Distancia del Personal, Encuesta de Ambiente del Superintendente, recomendaciones del Ayuntamiento, recomendaciones del Comité de Partes Interesadas del LCAP, recomendaciones de PAC y DELAC, comentarios y recomendaciones de audiencia pública, así como la recomendación de la Unión y el Gabinete

[Una descripción de las opciones previstas para la participación remota en reuniones públicas y audiencias públicas.]

La audiencia pública de este plan se llevó a cabo el 27/8/20 virtualmente a través de Zoom. Los estudiantes, padres y miembros del personal fueron notificados de esta reunión a través de nuestro sistema de marcador automático telefónico, publicaciones públicas y el sitio web del distrito. Los participantes que no tenían acceso a Internet pudieron llamar a la reunión utilizando un teléfono fijo o móvil. Se brindó la oportunidad de brindar información a todos los participantes presentes, ya sea verbalmente o mediante la función de chat en el programa Zoom. Los comentarios realizados en el chat se guardaron y se grabó la reunión.

[Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de partes interesadas.]

Reunión de Padres de PAC 8/26/20

- Comunicación sobre google aula
- Bienestar socioemocional de los estudiantes
- Cantidad de tarea- inconsistente entre los niveles de grado y las aulas
- Puntos de acceso para estudiantes de educación migrante: ¿cómo los obtenemos?
- Consistencia con los estudiantes que tienen que encender la cámara
- Construyendo relaciones con los estudiantes

- Soporte técnico para padres

Reunión de Padres de DELAC 08/26/20

- Capacitación de Google para padres en inglés y español
- Tutorial sobre cómo acceder a las aulas de Google
- Expectativas claras sobre horarios y cronogramas
- Puntos de acceso para estudiantes / familias que lo necesitan: cómo conseguir uno
- Hacer que los padres se conecten entre sí
- Apoyo continuo a los maestros
- Seguimiento de la asistencia
- Horarios adicionales para recoger materiales y libros
- Clases de enriquecimiento
- Horarios adicionales de recogida para el almuerzo

Comité de partes interesadas de LCP / LCAP 08/20/20

- Apoyo a los estudiantes de SPED
- Soporte para maestros con suministros / equipos tecnológicos en casa
- Horarios de tutoría e intervención de apoyo
- Se deben publicar horarios virtuales de enriquecimiento y después de la escuela
- Asegurar que se ofrezca un tiempo constante para el desarrollo profesional a los maestros que necesiten asistencia semanal
- Más entrenadores digitales
- Talleres sobre Cyber Bullying
- Apoyo emocional para estudiantes y padres: los recursos deben compartirse
- ¿Se ofrecerá cuidado infantil en algún momento?

Datos de la encuesta LCP

- 477 respuestas a la encuesta
- El 98.9% respondió que tiene la computadora / laptop / chromebook necesaria para participar en el aprendizaje a distancia
- El 92.9% respondió que tiene la conectividad a Internet necesaria para participar en el aprendizaje a distancia.
- El 52% respondió que se están abordando las necesidades de nuestros estudiantes con discapacidades, estudiantes EL, jóvenes adoptivos, de bajos ingresos y afroamericanos. El 41.9% respondió "No estoy seguro". Solo el 8.6% respondió No.
- El 70.1% respondió que LUSD ofrece programas y servicios educativos que ayudan a mi hijo a tener éxito. El 20.4% respondió algo. 1% respondió No.
- El 71.4% respondió que se había beneficiado del programa de alimentación escolar.

- 80.2% respondió que le gustaría ver recursos adicionales para abordar la salud mental y el bienestar social de los estudiantes / personal
- El 69.7% respondió que cuando sea seguro hacerlo, le gustaría que su hijo asistiera a la escuela en persona. El 8.4% respondió algo y el 16.3% respondió que no estaba seguro
- Cuando se le preguntó qué otras necesidades deberían abordarse:

1. Tutoría e intervención
2. Actualizaciones y planes de seguridad
3. Suministros escolares
4. Regreso al plan escolar
5. Recursos de salud mental
6. Continuar con los ayuntamientos, reuniones virtuales de padres
7. Más tiempo de instrucción sincrónico
8. Talleres para padres sobre Google Aulas y aplicaciones
9. Seguimiento del progreso académico
10. Maestros para construir relaciones con los estudiantes

[Una descripción de los aspectos del Plan de Continuidad y Asistencia de Aprendizaje que fueron influenciados por las aportaciones específicas de las partes interesadas.]

Después de revisar los comentarios de nuestros grupos de partes interesadas clave, así como los datos extraídos de nuestra encuesta del Plan de aprendizaje, los siguientes elementos de acción se vieron influenciados por las opiniones específicas de las partes interesadas:

- Programas de tutoría e intervención adicionales que darán prioridad a servir a los estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza y estudiantes de inglés, así como a estudiantes con necesidades únicas.
- Financiamiento para evaluaciones de ciclo de indagación para determinar la pérdida de aprendizaje de los alumnos
- Capacitación de Google para padres en inglés y español
- Tutorial sobre cómo acceder a las aulas de Google
- Se deben publicar horarios virtuales de enriquecimiento y después de la escuela
- Asegurar que se ofrezca un tiempo constante para el desarrollo profesional a los maestros que necesiten asistencia semanal
- Entrenadores digitales para apoyar a cada escuela
- Fondos para personal para apoyar el seguimiento del progreso académico
- Personal para apoyar los planes de seguridad y los planes de reconstitución (regreso a la escuela)
- Tiempo de instrucción sincrónico específico para ELD designado; 120 minutos semanales.
- Puntos de acceso para estudiantes jóvenes sin hogar, de bajos ingresos y de crianza temporal.
- Acceso a recursos en línea gratuitos para grupos EL específicos; Rosetta Stone para recién llegados y doble inmersión, Listenwise para LTEL.

- Oportunidades de desarrollo profesional en línea para maestros en instrucción para apoyar la instrucción para estudiantes de inglés.
- 5 Trabajadores sociales clínicos con licencia (LCSW) que brindan terapia directa a los estudiantes referidos.
- LCSW para proporcionar desarrollo profesional al personal relacionado con AB 2246, Prácticas informadas sobre traumas y aprendizaje socioemocional (SEL).
- Apoyo al Equipo de Revisión de la Participación del Estudiante (SERT) compuesto por el personal de la escuela, los padres y el estudiante.

Continuidad del Aprendizaje

Ofertas de instrucción en persona

[Una descripción de las acciones que la LEA tomará para ofrecer instrucción basada en el aula siempre que sea posible, particularmente para los estudiantes que han experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido a los cierres de escuelas en el año escolar 2019-2020 o están en un mayor riesgo de experimentar la pérdida de aprendizaje debido a futuros cierres escolares.]

El Distrito Escolar Unificado de Lynwood utiliza un plan de estudios basado en estándares para Artes del Lenguaje Inglés, Matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés. Se utilizará un ciclo sistemático de evaluaciones para identificar y apoyar a los estudiantes que han experimentado una pérdida de aprendizaje durante el año escolar 19-20. Cada estudiante recibirá evaluaciones para evaluar el dominio de las habilidades y la pérdida de aprendizaje en lo que se refiere a los estándares. Tendremos un diagnóstico para evaluar lectura y matemáticas a través de nuestras evaluaciones Vamos a aprender. La instrucción dirigida se diseñará en base a los datos de las evaluaciones.Además, se desarrollarán y asignarán lecciones diferenciadas semanalmente con instrucción en grupos pequeños y apoyo individual durante el horario de oficina del maestro.

Los datos de las evaluaciones, tanto formativas como sumativas de Mayo de 2020, guiarán la instrucción para el año escolar 20-21. Los maestros comenzarán el año con una comprensión de las habilidades con las que los estudiantes necesitan más ayuda y en qué áreas.

Durante el aprendizaje a distancia y cuando la escuela se reanude en persona, nuestros estudiantes jóvenes de crianza temporal, de bajos ingresos y estudiantes de inglés participarán en programas de intervención adicionales que se ofrecerán sincrónicos y asincrónicos. El uso de programas y aplicaciones de tecnología a través de nuestra plataforma CLEVER permitirá que los estudiantes continúen recibiendo apoyo durante y fuera del horario de trabajo diario de los estudiantes. La evaluación formativa y sumativa en el aula se utilizará para determinar las necesidades académicas específicas de los estudiantes y las áreas de enfoque para los programas de intervención. Los planteles escolares utilizarán personal para apoyar a los estudiantes en grupos pequeños y / o salas de descanso, así como también, después de tiempos de aprendizaje sincrónico. Los datos se utilizarán para determinar otros estudiantes que han sido más afectados por COVID y ellos también participarán en las oportunidades de aprendizaje extendidas. Se necesitará personal adicional para acomodar clases más pequeñas si la junta elige un modelo de aprendizaje combinado. Actualmente se está desarrollando un modelo de instrucción híbrido. Durante la fase de desarrollo se ha considerado lo siguiente:

- Horarios AM y PM para limitar el tamaño de la clase
- Horarios de rotación diaria, como el día A y el día B, para limitar la cantidad de estudiantes en el campus
- Se sugirió el aprendizaje mixto para todos los niveles de grado
- Se desarrolló un nuevo sistema de calificación para garantizar que los estudiantes no fueran penalizados durante el aprendizaje a distancia.

Artes visuales y escénicas (VAPA):

Con el fin de garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a un plan de estudios completo que incluya las artes, Lynwood USD, de acuerdo con las Secciones 51210 y 51220 del Código de Educación de California, proporcionará instrucción artística en persona cuando las organizaciones correspondientes lo consideren seguro. Las lecciones de artes secuenciales y de alta calidad se adherirán a los Estándares de Artes de CA en danza, artes de medios, música, teatro y artes visuales de acuerdo con la disciplina y el nivel de grado que se enseñe. Además, la instrucción de las artes tendrá como objetivo incorporar las cinco competencias básicas definidas por la Colaboración para el aprendizaje académico, social y emocional (CASEL) para apoyar el bienestar de nuestros estudiantes.

Nivel elemental VAPA:

Los estudiantes recibirán instrucción artística semanal por parte de artistas maestros altamente calificados en colaboración con los maestros del aula. El contenido de la lección se proporcionará en formato digital (pregrabado o en vivo) y será facilitado en persona por el maestro del aula.

TK, Kindergarten y 1er grado: Instrucción integrada de teatro y ELA

2do, 3er y 4to grado: Instrucción de música, teatro y artes visuales

5to grado: instrucción de danza

6to grado: instrucción en artes visuales

Nivel secundario VAPA:

A los estudiantes de los niveles secundarios se les ofrecerán cursos de artes en cada una de las cinco disciplinas artísticas de danza, artes multimedia, música, teatro y artes visuales a través de un modelo de aprendizaje a distancia y en persona cuando se considere seguro y apropiado en función de la disponibilidad de personal acreditado / autorizado en cada sitio. Todos los estudiantes inscritos en cualquier curso de artes recibirán los materiales de instrucción necesarios para aprender apropiadamente en su disciplina específica, como instrumentos musicales y accesorios, libros de métodos de instrucción, materiales de arte, cuadernos de bocetos, etc. Esto asegurará la continuidad de la instrucción para los estudiantes en ambas instrucción en persona y a distancia.

VAPA todos los niveles:

Los estudiantes de nivel primario y secundario tendrán la oportunidad de:

- Asistir a excursiones educativas donde puedan aplicar sus habilidades y conocimientos. Por ejemplo, ver exposiciones de arte en museos, asistir a espectáculos de danza, teatro o música y participar en concursos o festivales de instrucción.
- Participe en el Festival de Arte y Exhibición del Distrito anual de Lynwood USD para participar en lecciones de arte basadas en estándares apropiados para el nivel de grado y / o demostrar su conocimiento adquirido en la instrucción artística mediante la creación y exhibición de obras de arte, o mediante presentaciones de danza, teatro o música. En el caso de que las agencias locales no recomienden grandes reuniones, el Festival de las Artes pasará a un formato virtual para garantizar una participación segura.

Educación de carreras técnicas y STEM

Cuando se cumplan los requisitos de salud y seguridad y se considere seguro recibir instrucción en persona, Lynwood USD continuará brindando educación de carreras técnicas y STEM de alta calidad desde el séptimo hasta el duodécimo grado, de acuerdo con el Código de Educación 51226 y las pautas y estándares estatales. Para hacer esto, continuaremos en el otoño de 2020 para promover entornos de aprendizaje adecuados y de calidad trabajando con el personal de las instalaciones para mejorar y actualizar nuestras aulas y laboratorios. Los fondos se utilizarán para proporcionar un cuerpo docente de alta calidad que pueda brindar instrucción en Educación Técnica Profesional y STEM. Usando LCAP, Fuerza laboral fuerte de K-12, Incentivos CTE y otros fondos estatales y federales, continuaremos buscando mejorar nuestros laboratorios en Ingeniería, Ciencias de la Salud y Tecnologías Médicas, Artes, Medios y Entretenimiento, y Educación Alimentaria. Los estudiantes y el personal recibirán los materiales y el equipo necesarios para brindar instrucción de calidad en educación técnica profesional utilizando recursos del plan de estudios y lecciones de CTE Online, El Proyecto Lead the Way y lecciones creadas por el maestro.Además, buscaremos brindar oportunidades de desarrollo profesional apropiadas para cada programa que permitan a los maestros desarrollar prácticas de instrucción de alta calidad para estos programas. También trabajaremos con nuestros socios en la educación postsecundaria y la industria para proporcionar programas de enriquecimiento y dirigidos por estudiantes para apoyar una educación STEM más amplia para todos los estudiantes de secundaria.

Programación de verano- Lynwood USD continuará brindando un sólido programa de verano para brindar oportunidades adicionales para los estudiantes que necesitan acceso a cursos de recuperación de créditos, programas puente de verano, educación STEM adicional y oportunidades de aprendizaje extendidas para nuestros estudiantes con discapacidades. El distrito hará todo el esfuerzo necesario para proporcionar un ambiente seguro en persona para los estudiantes que participan en estos programas de verano en 2021.

Matrícula doble- Cuando las pautas de salud pública del condado de Los Ángeles lo permitan, utilizaremos los fondos para proporcionar transporte a los estudiantes que toman cursos universitarios para avanzar en su educación postsecundaria.

Programas de educación física- Lynwood USD continuará invirtiendo en nuestros programas de educación física comprando los materiales y equipos necesarios para brindar instrucción de calidad, de acuerdo con los estándares estatales. Cuando sea seguro hacerlo, LUSD se compromete a brindarles a los estudiantes instrucción sobre actividad física y educación física.

LUSD ha trabajado directamente con los maestros, administradores, padres y personal clasificado para formar un Comité de Reconstitución. El objetivo de este comité ha sido proporcionar recomendaciones para el aprendizaje y la programación en persona. El comité acordó que deberíamos seguir un modelo híbrido, sin embargo, nuestras asociaciones aún no han acordado los detalles de ese modelo. Los siguientes planes y protocolos de seguridad se han acordado de la siguiente manera:

Todos los estudiantes deben usar máscaras

Los maestros deben usar el equipo de EPP adecuado

El personal debe usar equipo de EPP apropiado (técnicos de salud, conserjes, etc.)

Los visitantes deben estar limitados por agencias externas

Los visitantes cumplirán con todos los protocolos de seguridad.

Toma de temperatura en múltiples entradas

Estaciones para lavarse las manos

Saneamiento de las manos después de los descansos y antes de que los estudiantes entren en clase

Desinfección de materiales, tales como dispositivos, materiales, escritorios, sillas, pomos de puertas, manijas y superficies que pueden ser tocadas con frecuencia

Se recogerán los registros diarios de todas las limpiezas

Acciones relacionadas con las ofertas instructivas en persona [se pueden añadir filas y acciones adicionales Programa de Aprendizaje a Distancia

Descripción: LAS ACCIONES Y LOS INDICADORES FISCALES PUEDEN REPETIRSE	Total de Fondos	Contribuyendo
Instrucción-Desarrollo profesional que incluirá, entre otros, aprendizaje a distancia, aprendizaje basado en proyectos, enseñanza culturalmente receptiva, socioemocional, prejuicio implícito, trauma aulas informadas, rasgos de carácter positivos y todas las áreas de instrucción de materias básicas	2,000,000	Y
Instrucción- Proporcionar personal adicional para adaptarse a clases más pequeñas para respaldar horarios diurnos combinados, híbridos y modificados	1,500.000	N
Instrucción- Desarrollo profesional para empleados clasificados para garantizar entornos escolares seguros, limpios y equitativos	150,000	N
Instrucción- Materiales, suministros y programas que apoyan los programas de Pre K-12	400,000	Y

Instrucción- Materiales, suministros y programas que apoyan la finalización A-G	175,000	N
Instrucción- Materiales, suministros y programas que apoyan la preparación universitaria	500,000	N
Instrucción- Libros, materiales y útiles para que los estudiantes accedan al plan de estudios	750,000	Y
Instrucción- Entrenadores digitales e instruccionales para apoyar a los maestros en el aula	1,500,000	Y
Instrucción- Herramientas tecnológicas actualizadas para garantizar la implementación del aprendizaje del siglo XXI y la implementación del Núcleo común	2,000,000	Y
Instrucción-Herramientas tecnológicas y oportunidades de aprendizaje mejoradas por tecnología.	500,000	Y
Instrucción- Mantenimiento de hardware, Wi-Fi y conectividad	300,000	Y
Instrucción- Servicios de instrucción y otros gastos operativos; Aplicación de evaluaciones basadas en la web	500,000	Y
Instrucción- Servicios y otros gastos operativos; Mantenimiento de software	350,000	N
Instrucción- Salarios clasificados para puestos que tienen instrucción tecnológica.	300,000	N
Instrucción - Beneficios para empleados clasificados para puestos que apoyan la instrucción tecnológica	150,000	N
Instrucción- Certificado para puestos que apoyan la instrucción tecnológica	300,000	Y
Instrucción- Beneficios para empleados certificados para puestos que apoyan la instrucción tecnológica	150,000	N
Instrucción - Salarios certificados; Reflexiones de datos, meta reflexiones y costos asociados a DSLT / CDT	250,000	Y
Instrucción- Beneficios para empleados certificados: reflejos de datos, meta reflejos y costos asociados con DSLT / CDT	75,000	N
Instrucción- Salarios clasificados; reflejos de datos, meta reflejos y costos asociados con DSLT / CDT	180,000	N
Instrucción- Beneficios para empleados clasificados: reflejos de datos, meta reflejos y costos asociados con DSLT / CDT	60,000	N
Instrucción- Servicios y otros gastos operativos para informes de datos y sistemas de información	100,000	Y
Instrucción- Proporcionar un seguimiento adicional del progreso para todos los estudiantes en grupos de estudiantes y / o jóvenes de crianza temporal no duplicados, personas sin hogar, estudiantes de inglés y recuentos de estudiantes de bajos ingresos	500,000	Y
Instrucción- Proporcionar monitoreo de progreso Afroamericano, Asiático Pacífico Americano, LBGTQIA, SPED	500,000	N
Instrucción- Proporcionar programas y servicios de apoyo socioemocional	300,000	Y
Instrucción- Proporcionar intervenciones específicas para jóvenes adoptivos sin duplicar, bajos ingresos, estudiantes de inglés	500,000	Y
Instrucción- Proporcionar intervenciones específicas Afroamericano, Asiático Pacífico Americano, LBGTQIA, SPED	500,000	N

Instrucción- Salarios clasificados para puestos que apoyan la instrucción básica	225,000	N
Instrucción - Beneficios para empleados clasificados para puestos que apoyan la instrucción básica	50,000	N
Instrucción- Certificado para puestos que apoyan la instrucción básica	2,000,000	Y
Instrucción- Beneficios para empleados certificados para puestos que apoyan la instrucción básica	400,000	N
Instrucción - Salarios certificados; Programas de intervención en áreas básicas de instrucción	500,000	Y
Instrucción- Beneficios para empleados certificados; Programas de intervención en áreas básicas de instrucción	100,000	N
Instrucción - Salarios clasificados; Apoyos para programas de intervención	100,000	N
Instrucción - Beneficios para empleados clasificados; Apoyos para programas de intervención	20,000	N
Instrucción -Salarios para la escuela de verano para apoyar a los estudiantes a avanzar en sus créditos o recuperación de créditos.	380,000	Y
Instrucción- Beneficios para empleados para la escuela de verano para apoyar a los estudiantes a avanzar en sus créditos o recuperación de créditos.	76,000	N
Instrucción- Salarios para programas de verano extendidos, incluido el puente de verano y el enriquecimiento.	340,000	Y
Instrucción- Beneficios para empleados para programas de verano extendidos, incluido el puente de verano y el enriquecimiento.	28,000	N
Instrucción- Personal clasificado para apoyar las necesidades médicas, servicios de conserjería, seguridad, entornos de aprendizaje seguros y equitativos	200,000	Y
Instrucción- Desarrollo profesional para apoyar las necesidades médicas, servicios de conserjería, seguridad, entornos de aprendizaje seguros y equitativos	50,000	Y
Instrucción- Adoptar el plan de estudios básico común y proporcionar materiales de alineación estándar	1,000,000	N
Instrucción- Programas, aplicaciones, servicios y materiales que complementan la instrucción básica	800,000	Y
Instrucción- Servicios suplementarios después de la escuela, durante o antes de la escuela que apoyan las áreas de instrucción básicas	800,000	Y
Instrucción- Salarios certificados para puestos que apoyan el aprendizaje socioemocional, la equidad y la consejería.	600,000	N
Instrucción - Beneficios para empleados certificados para puestos que apoyan el aprendizaje socioemocional, la equidad, los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal, las personas sin hogar y la consejería	300,000	Y
Instrucción- Salarios clasificados para puestos que apoyan el aprendizaje socioemocional, la equidad, los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal, las personas sin hogar y la consejería	300,000	Y

Instrucción - Beneficios para empleados clasificados para puestos que apoyan el aprendizaje, la equidad y el asesoramiento socioemocional	100,000	N
Instrucción- Libros y suministros; equipo no capitalizado	500,000	N
Instrucción- Libros y suministros; Materiales de instrucción de intervención de día diurno extendido	100,000	Y
Instrucción- Conferencias y experiencias de crecimiento	50,000	N
Instrucción- Se necesitan sustitutos certificados para apoyar la instrucción básica	600,000	N
Instrucción- Actividades educativas relacionadas con la graduación en las escuelas secundarias	125,000	N
Instrucción- Capacitaciones para padres, materiales, catering y suministros enfocados en el apoyo académico, la navegación por el sistema escolar, la defensa de los estudiantes y el aprendizaje a distancia	300,000	N
Instrucción- Salarios clasificados para puestos que apoyan a los padres	200,000	N
Instrucción - Beneficios para empleados clasificados para puestos que apoyan a los padres	40,000	N
Instrucción- Certificado para puestos que apoyan a los padres	250,000	Y
Instrucción- Beneficios para empleados certificados para puestos que apoyan a los padres	80,000	N
Enriquecimiento- Oportunidades de enriquecimiento para todos los estudiantes que utilizan programas y opciones de aprendizaje en todas las áreas de contenido.	700,000	Y
Enriquecimiento- Decatlónes estudiantiles, pentatlón, ferias, liderazgo estudiantil, atletismo y programas que muestran el talento y el conocimiento de los estudiantes.	300,000	N
Enriquecimiento- Salarios Certificados; Programas de enriquecimiento	250,000	N
Enriquecimiento- Beneficios para empleados certificados; Programas de enriquecimiento	60,000	N
Enriquecimiento - Salarios clasificados; Apoyos para programas de enriquecimiento	200,000	N
Enriquecimiento - Beneficios para empleados clasificados; Apoyos para programas de enriquecimiento	60,000	N
Enriquecimiento- Experiencias de aprendizaje y viajes de los estudiantes	100,000	N
Enriquecimiento- Apoyo financiero para el atletismo y la educación física	75,000	N
Enriquecimiento- Servicios de transporte a universidades, matrícula doble	20,000	N
Enriquecimiento- Costos de transporte para excursiones y apoyo para la doble inscripción de colegios comunitarios en trayectorias profesionales	5,000	N
Enriquecimiento- Equipo MS / HS para cursos PLTW y CTE.	50,000	N
Enriquecimiento-Capacitación del personal, PLTW, CTE para apoyar el aumento de trayectorias profesionales en LUSD	15,000	N
Enriquecimiento- Sustitutos relacionadas con el apoyo en la formación y los apoyos extracurriculares.	2,500	N

Enriquecimiento- Mantener y mejorar el trabajo de las instalaciones en las aulas y laboratorios de CTE de MS / HS, incluida la modificación para apoyar el aprendizaje a distancia	50,000	N
Artes- Festival - Materiales	16,300	N
Artes- Festival - Alquileres	20,000	N
Artes - Festival - Catering para Servicios de Alimentación. Aperitivos para estudiantes artistas	1,200	N
Artes - Festival - Publicidad	500.00	N
Artes - Festival - Otros servicios	600.00	N
Artes - Materiales de instrucción de la banda (hasta $ 499)	100,000	N
Artes - Equipo de banda ($ 500- $ 4,999)	50,000	N
Artes- Reparación de bandas	8,000	N
Artes - Equipo de banda (capitalizado más de $ 5,000 por artículo)	50,000	N
Artes - Transporte de bandas - T requisiciones	30,000	N
Artes - Banda Otros cargos / tarifas (tarifas de admisión; tarifas de participación; tarifas de torneos o concursos)	10,000	N

Programa de aprendizaje a distancia

Continuidad de la Instrucción

[Una descripción de cómo la LEA proporcionará continuidad de la instrucción durante el año escolar para asegurar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de parto, incluido el plan de la LEA para el currículo y los recursos de instrucción que garantizarán la continuidad de la instrucción para los alumnos si es necesaria una transición entre la enseñanza en persona y el aprendizaje a distancia.]

El Distrito Escolar Unificado de Lynwood apoyará a todos los estudiantes durante el cierre de la escuela a través de la instrucción en línea de ELA, Matemáticas y ELD además de actividades de enriquecimiento (VAPA, Educación Física, Historia y Ciencias). Se seguirá la matriz de estándares del distrito para nuestro ritmo de instrucción a través de Internet o en persona, las evaluaciones comunes del distrito continuarán monitoreando la competencia de los estudiantes y los subgrupos de estudiantes, así como nuestras sesiones de reflexión de datos que permiten a los maestros, administradores del sitio, y equipos de apoyo del distrito para reflexionar sobre los patrones e implementar planes de apoyo para los niveles de grado, subgrupos, sitios escolares o áreas de contenido a través de la intervención para los estudiantes, el apoyo socioemocional o el desarrollo profesional para los maestros.

El Distrito Escolar Unificado de Lynwood utiliza un diseño de instrucción holístico (BILLETE PLATINO / ORO), que llega a todo el niño a través de ofertas de cursos, materiales básicos, desarrollo profesional del personal, evaluaciones continuas (formativas y resumidas), materiales complementarios, financiamiento y tecnología.

La instrucción se presenta en un entorno colaborativo, en el que los estudiantes reciben la información en partes enteras, partes pequeñas y grupos PEQUEÑOS para partes MÁS PEQUEÑAS de información. Se lo conoce como "Yo hago, nosotros hacemos, tú haces".

Nuestro diseño instructivo de primaria en persona ofrece diariamente 2.5 horas de artes del lenguaje inglés, 45 minutos de ELD / ALD, 1 hora de matemáticas y los minutos de instrucción del curso semanal (basado en el marco de CALIFORNIA) para estudios sociales, ciencias, visuales Artes escénicas y educación física. Las evaluaciones se basan en un diseño de instrucción que se enfoca en (5 ESTÁNDARES ESENCIALES) por evaluación de unidad. Hay 5 unidades y evaluaciones totales para la escuela primaria, que abarcan el calendario de instrucción que conduce a CAAASP (pruebas estatales).

El diseño de instrucción secundaria en persona ofrece cursos NÚCLEO en un horario de campana de seis períodos, con un marco de tiempo de 55 minutos por período. Esto sucede DIARIAMENTE, excepto los miércoles, donde los períodos de clase están limitados a 35 minutos. Estos miércoles días de salida temprana se utilizan como días de desarrollo profesional del personal, días de colaboración vertical / horizontal y días para enfocarse en el diseño del aula. Las evaluaciones se basan en un diseño instructivo que se enfoca en (4-5 ESTÁNDARES ESENCIALES) por evaluación de unidad, dependiendo de la materia principal (ELA, MATEMÁTICAS, Ciencias, Historia).

El Distrito Escolar Unificado de Lynwood ha podido apoyar a todos los estudiantes durante el cierre de la escuela a través de un Plan de aprendizaje a distancia integral e inclusivo. Este plan incluye tres (3) objetivos principales:

Los maestros brindan instrucción, verifican la comprensión y brindan retroalimentación.

Los padres participan y comprenden las metas de instrucción semanales

Los estudiantes están aprendiendo y se mantienen conectados tanto académicamente como a través de actividades de enriquecimiento.

Las siguientes viñetas describen las acciones tomadas para crear un plan integral de aprendizaje a distancia:

- Adquisición de más de 8,000 dispositivos portátiles (Chromebook) para distribuir a los estudiantes.
- Distribución sistemática de computadoras portátiles en una ubicación central y posteriormente distribución individual en el sitio de la escuela
- Contratos establecidos con proveedores locales de cable y WiFi para proporcionar 3 meses de acceso gratuito a cable / WiFi a los estudiantes del distrito
- Distribución de libros de texto y libros de trabajo consumibles en todos los sitios por medio de servicios de "recogida en el vehículo".

- Acuerdo común definido para utilizar “La Aula de Google” y Google Suite como plataforma digital para que los maestros comuniquen lecciones y expectativas a padres y estudiantes. Suite incluye Google Meet, Google Formas, Google Diapositivas, Hojas de Google, etc.
- Uso de la plataforma digital “Remind” para comunicarse con estudiantes de secundaria.
- El distrito proporcionó "entrenadores digitales" para brindar tutoría grupal e individual a todos los maestros y líderes de instrucción para utilizar todas las plataformas digitales aprobadas, incluidas Aula de Google, Flipgrid, Screencasting, Pear Deck, Padlet, etc. Aeries
- Se estableció un horario rotativo para la entrega de mensajes de marcador telefónico automático a los padres a fin de evitar la sobresaturación de las llamadas telefónicas a los padres del distrito.
- Se utilizaron guías de instrucción para familiarizar a los maestros con una variedad de sitios web para fomentar oportunidades de lectura niveladas: Ziteboard, Registro de lectura épico, Youtube, Padlet, Newsela, Readworks, etc.
- Reuniones semanales de directores para abordar las medidas de aprendizaje a distancia, la eficacia y las oportunidades de evaluación para compartir estas medidas con los maestros a través de reuniones semanales del personal.
- Utilización de asistentes de instrucción para brindar apoyo a los estudiantes EL y en riesgo a través de llamadas telefónicas, reuniones de zoom / Google se reúne y evaluación de las tareas enviadas a través del Aula Google.
- Recopilación cuidadosa de datos de evaluación en ADAM y DORA, Matemáticas de próxima generación, Vamos a Aprender
- Estableció una presencia en las redes sociales para conectarse mejor con los estudiantes y las familias, para informar a los estudiantes sobre premios y eventos motivacionales, y para fomentar una cultura académica unificada e inclusiva.
- Nivel secundario: La secundaria también utilizó las mismas plataformas digitales mencionadas anteriormente, pero se conectó con estudiantes y padres a través de Aeries Connect, la aplicación Remind, el sistema de transferencia telefónica Jive y algunos utilizaron Aula Dojo.
- La secundaria utilizó Flipgrid para el aprendizaje basado en proyectos. Hicieron un seguimiento del éxito y el progreso a través de videos que crearon los estudiantes para mostrar cómo avanzaba el progreso. Peardeck y Flipgrid permitieron que todos los maestros continuarán con el estilo de planificación de lecciones "Boleto de oro" de "Yo hago, tú haces, nosotros hacemos" para mantener los acuerdos comunes no negociables en todo el distrito.
- El siguiente enlace lo dirigirá al plan de estudios de aprendizaje a distancia completo y a las descripciones de los programas individuales: https://sites.google.com/mylusd.org/lusddistancelearning/teacher-support
- El siguiente enlace lo dirigirá a la guía completa de recursos para padres y estudiantes de aprendizaje a distancia: https://sites.google.com/mylusd.org/lusddistancelearning/family-support-apoyo-para-familias

LUSD se compromete a continuar brindando instrucción rigurosa para los estudiantes de inglés al garantizar la continuación del ELD integrado y designado en todos los niveles.

Se han llevado a cabo las siguientes acciones:

- Se asignaron minutos específicos en el MOU para la instrucción para reflejar el tiempo de instrucción sincrónica específico para ELD designado; 120 minutos semanales.

- Se desarrolló un horario sugerido para asegurar que los minutos asignados se distribuyeran para atender a los estudiantes en su nivel de competencia lingüística. Estos ejemplos de horarios están disponibles en la página de recursos del distrito.
- El Coordinador de EL desarrolló un plan de estudios de ELD designado digitalmente durante el verano para garantizar la adquisición del lenguaje y los andamios para todos los niveles de competencia. El componente ELD de Viajes para Primaria y StudySync para secundaria se ha utilizado para desarrollar un plan de estudios digital. Este plan de estudios está disponible en la página de recursos del distrito para cada nivel de grado.
- El coordinador de EL realizó presentaciones en cada sitio individual para explicar las expectativas de la instrucción de los EL, cómo acceder a los enlaces del plan de estudios de ELD en nuestro sitio web.
- Todos los estudiantes de secundaria y preparatoria de 3 años en el país están programados en cursos de ELD 1, 2 y 3.
- Los estudiantes de 4 años o más en el programa EL reciben ELD designado en los tiempos asignados durante su período de inglés de acuerdo con su nivel de competencia lingüística.
- Todos los estudiantes TBD recibirán servicios de ELD hasta que sean identificados por la Evaluación Inicial de ELPAC.
- Se ha desarrollado una nueva herramienta digital del distrito para monitorear la instrucción sincrónica de maestros y estudiantes para todas las materias, incluido ELD.
- El coordinador EL tiene acceso a todas las sesiones sincrónicas de los maestros y realiza visitas continuas al salón.
- Se han proporcionado listas EL a todos los maestros con niveles de competencia para ayudarlos con la agrupación adecuada para la instrucción.
- Los formularios de seguimiento de EL se han distribuido a todos los maestros de primaria. Los maestros de secundaria monitorearán el progreso a través del sistema Ewise.
- EL PD se llevó a cabo durante el Instituto de Verano para maestros de ciencias sobre ciencia y ELD integrado por materiales creados por maestros: Dr. Mora-Flores
- Se programan sesiones de desarrollo profesional adicionales para otros maestros de materias básicas en ELD integrado
- AVID Excel electivo se ha extendido en las escuelas intermedias y ahora está disponible en el séptimo y octavo grado para abordar las necesidades de los LTEL sobre adquisición del lenguaje.
- Se ha programado el desarrollo profesional de inmersión dual para los maestros, el líder de instrucción y el administrador del programa de inmersión dual.
- Se ha desarrollado un salón de clases con actividades de comprensión oral, expresión oral, lectura y escritura que son específicas del grado para proporcionar intervenciones a los estudiantes EL en todos los niveles de grado.

LUSD está comprometido a proporcionar los recursos necesarios para apoyar a nuestros jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos.

Se han llevado a cabo las siguientes acciones:

- Lynwood USD junto con Lynwood Partners Educational Foundation (LPEF) continúan sirviendo a nuestros estudiantes y familias vulnerables para satisfacer las necesidades básicas a través de su asociación con el Banco Regional de Alimentos de Los Ángeles y Dar esperanza a los niños.

- La asociación proporcionó a LUSD la capacidad de atender las crecientes necesidades de la comunidad. El LPEF ha recaudado más de $ 75,000 para apoyar los esfuerzos del distrito para garantizar que nuestros jóvenes de crianza temporal y familias sin hogar tengan los recursos necesarios.
- LUSD se acercó a sus socios comunitarios locales, como la ciudad de Lynwood, el departamento del alguacil del condado de Los Ángeles, instituciones religiosas en Lynwood, así como organizaciones comerciales como el Club Rotario de Lynwood.
- La operación de la despensa de alimentos del distrito se trasladó temporalmente a un sitio comunitario en Gran Templo de Emmanuel en Lynwood para aumentar su capacidad de atender las crecientes necesidades de las familias de Lynwood.
- Tanto LUSD como LPEF se asociaron con Lynwood Club Rotario para modificar su solicitud de subvención original para adaptarla a las crecientes necesidades de los estudiantes y las familias en Lynwood con asistencia alimentaria.
- LUSD y LPEF pudieron aprovechar los recursos de la despensa de alimentos para agregar tarjetas de regalo de comestibles para apoyar las necesidades de los estudiantes no acompañados y las familias con dificultades.
- McKinney - Vento Enlace para personas sin hogar de LUSD continúa apoyando a los estudiantes sin hogar y sus familias durante este tiempo con acceso a la tecnología y los recursos básicos necesarios. El enlace se acercó a T-Mobile para proporcionar una alternativa que brindará los puntos de acceso tan necesarios en un esfuerzo por cerrar la brecha digital.
- LUSD pudo participar en el programa EmpowerEd 2.0 de T-Mobile para obtener 200 puntos de acceso inalámbricos para estudiantes sin hogar, de bajos ingresos y jóvenes de crianza.
- Los estudiantes jóvenes de crianza, de bajos ingresos y sin hogar serán seleccionados primero para participar en programas de intervención.
- Proveedores de servicios de enriquecimiento: Educare, NCRF y ThinkTogether están trabajando juntos para garantizar que los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de bajos ingresos y sin hogar tengan la oportunidad de participar en los programas de enriquecimiento que se ofrecen virtualmente para los grados K-12.
- Tanto los jóvenes de crianza temporal como los enlaces para personas sin hogar continúan brindando recursos y apoyo social y emocional, incluidas las exenciones AB1806, las becas Chafee para la universidad, ayuda financiera / preparación para la universidad y comunicación constante para comunicarse con los estudiantes y las familias.
- Nuestra asociación con LACOE - Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles nos permitió conectarnos con el Departamento de Servicios para Niños y Familias del Condado de Los Ángeles para proporcionar dispositivos y conectividad para que los estudiantes jóvenes en crianza temporal pudieran acceder a nuestra plataforma digital.
- También nos asociamos con IFOSTER que apoyó a los jóvenes de crianza temporal con dispositivos. Nuestro enlace de jóvenes de crianza proporcionó registro virtual y telefónico con los estudiantes y ayudó al personal con los IEPSe creó un video para mostrarles a los estudiantes cómo solicitar y calificar para la Beca Chafee para la universidad. Esta guía paso a paso ayudó a nuestros jóvenes mayores de crianza temporal a asegurarse de que tuvieran fondos para continuar su educación.
- Los estudiantes del último año y sus padres recibieron asistencia para evaluar sus requisitos de graduación de acuerdo con AB167 / 216. Todos los jóvenes de último año de bachillerato en hogares de crianza recibieron mochilas nuevas que incluían tarjetas de regalo donadas por LACOE.
- Los enlaces monitorean la asistencia de los estudiantes a diario, mantienen contacto con los estudiantes y los padres.

Artes visuales y escénicas (VAPA) Distance Learning Digital Programming:

Artes visuales y escénicas (VAPA):

Nivel Primario VAPA: Los estudiantes recibirán instrucción artística semanal por parte de artistas maestros altamente calificados en colaboración con los maestros del aula. El contenido de la lección se proporcionará en formato digital (pregrabado o en vivo) y será facilitado por el maestro del aula. TK, Kindergarten y 1er grado: Instrucción integrada de teatro y ELA: contenido 100% digital. Un mínimo de (10) lecciones de treinta minutos dos veces al mes. 2do, 3er y 4to grado: Instrucción de música, teatro y artes visuales - 100% contenido digital. Un mínimo de (30) lecciones de 30 minutos una vez por semana. 5to grado: Instrucción de danza - contenido 100% digital. Un mínimo de (18) lecciones de 30 minutos una vez por semana. 6to grado: Instrucción de artes visuales - contenido 100% digital. Un mínimo de (30) lecciones de 30 minutos una vez por semana.

Nivel secundario VAPA:

A los estudiantes de los niveles secundarios se les ofrecerán cursos de artes en cada una de las cinco disciplinas artísticas de danza, artes multimedia, música, teatro y artes visuales a través de un modelo de aprendizaje a distancia y en persona cuando se considere seguro y apropiado en función de la disponibilidad de personal acreditado / autorizado en cada sitio. Todos los estudiantes inscritos en cualquier curso de artes recibirán los materiales de instrucción necesarios para aprender apropiadamente en su disciplina específica, como instrumentos musicales y accesorios, libros de métodos de instrucción, materiales de arte, cuadernos de bocetos, etc. Esto asegurará la continuidad de instrucción para los estudiantes en ambos Instrucción de aprendizaje en persona y a distancia. Los estudiantes de la Preparatoria Vista y Pathway Independendiente recibirán apoyo con instrucción de artes visuales en línea (pregrabada y en vivo).

Los estudiantes de banda en Firebaugh HS y Lynwood HS recibirán el apoyo instructivo adicional de tutores de banda. Los maestros de banda proporcionarán a los tutores de banda metas de instrucción basadas en las necesidades de los estudiantes. Los tutores de banda proporcionarán apoyo específico en línea para los estudiantes en grupos pequeños por instrumento (metales, instrumentos de viento de madera, percusión, protector de color, etc.) o por nivel de apoyo necesario.

Equipo de Defensa de las Artes- El Equipo de Defensa de las Artes se estableció en 2018 para apoyar el Plan Estratégico de las Artes del Distrito, que fue adoptado por nuestra Junta el 7 de junio de 2018. El Plan Estratégico de las Artes tiene como objetivo aumentar la equidad y el acceso a la educación artística en nuestro Distrito. Este Plan estratégico de artes apoya tres direcciones estratégicas principales:

1. Construir una cultura distrital y comunitaria que apoye y sostenga las artes visuales y escénicas (VAPA)
2. Brindar instrucción VAPA de alta calidad para preparar a los estudiantes para la universidad y las carreras.
3. Desarrollar una infraestructura sostenible y equitativa para las artes visuales y escénicas.

Para el año escolar 2020-21, Lynwood USD recibió una Beca de Avance del Departamento de Arte y Cultura del Condado de Los Ángeles para avanzar en el trabajo del Equipo de Defensa de las Artes y el Plan Estratégico de las Artes de nuestro Distrito. Este año, los miembros del Equipo de Defensa de las Artes se reunirán en línea para profundizar sus conocimientos en las estrategias de integración de las artes, los Estándares de las Artes de California y participar en el programa de Aprendizaje de Artes Mejorado por la Tecnología (TEAL) de LACOE, que se centrará en el Aprendizaje Socioemocional. Los miembros del Equipo de Defensa de las Artes (uno por escuela) compartirán las mejores prácticas con sus respectivos sitios y servirán como modelos para otros que buscan incorporar las artes en su instrucción.

Educación técnica profesional y STEM

Con el fin de continuar satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes, nuestro coordinador de educación secundaria trabajará con los administradores del sitio y la facultad para brindar educación técnica profesional y STEM de alta calidad desde el 7 ° al 12 ° grado, de acuerdo con el Código de Educación 51226. Las lecciones serán desarrolladas por profesores con la industria de apoyo y asesores postsecundarios. Los fondos se utilizarán para proporcionar un cuerpo docente de alta calidad que pueda brindar instrucción en Educación Técnica Profesional y STEM. Con fondos de incentivos LCAP, K-12 SWP y CTE, proporcionaremos equipos y herramientas digitales apropiados que ayudarán a los maestros en CTE y STEM a brindar instrucción de calidad a través de instrucción en línea en vivo. Trabajaremos con CTE Online y la Iniciativa Path to Work del Departamento de Educación de California en apoyo de un plan de estudios de aprendizaje a distancia para CTE. Para Project Lead the Way, trabajaremos en estrecha colaboración con los directores de participación regional para ayudar a proporcionar información actualizada sobre el plan de estudios de aprendizaje a distancia proporcionado a través de nuestra afiliación al programa. Lynwood USD tiene una asociación de larga data en el uso de PLTW como el principal proveedor del plan de estudios STEM. Se proporcionará apoyo para los materiales para los programas PLTW en los niveles de secundaria y preparatoria. Brindar una experiencia completa de aprendizaje a distancia requerirá flexibilidad en el uso de tecnología, software y recursos en línea para brindar una educación técnica y STEM de calidad a nuestros estudiantes. También utilizaremos fondos para proporcionar trabajo de curso adicional y enriquecimiento más allá de la instrucción para brindar varias oportunidades a la educación STEM y Career Tech. Además de estos planes, el departamento de Educación Secundaria colaborará con nuestro departamento de Educación Especial y el departamento de Servicios Estudiantiles para continuar brindando acceso a los estudiantes con discapacidades y a los estudiantes de crianza temporal y sin hogar para obtener orientación e instrucción profesional.

Apoyo universitario y profesional- para continuar brindando apoyo a la solicitud de ingreso a la universidad y ayuda financiera a nuestros estudiantes, Lynwood USD seguirá invirtiendo en programas relacionados con la universidad. Esto incluirá asociarse con los servicios de Cuerpo Asesor de USC y contratar pasantes universitarios para brindar orientación a los estudiantes del noveno al doceavo grado sobre cómo tomar cursos de inscripción doble, postularse a instituciones de dos y cuatro años y solicitar becas y ayuda financiera. Además, contrataremos tutores para brindar asistencia en la instrucción en los siguientes programas académicos:

AVID, AP, IB, CTE, VAPA. Este apoyo incluirá, pero no se limitará a, trabajo individual con los estudiantes, instrucción en grupos pequeños, tutoría después de la escuela, apoyo para solicitudes de ingreso a la universidad, orientación sobre ayuda financiera y mentores. Los tutores de estos programas, así como el Movimiento y Educare, trabajarán en colaboración con nuestras asociaciones de ex alumnos para proporcionar un programa de tutoría en línea en todo el distrito para todos los estudiantes. Además, Lynwood USD continuará trabajando con otros distritos en la Red de acceso a la universidad CARPE para desarrollar planes de acción para aumentar los estudiantes que asisten a universidades de dos y cuatro años, así como aumentar la cantidad de becas y asistencia financiera que se brindan a nuestros estudiantes.

Programas avanzados- Lynwood USD, en cumplimiento de su misión de asegurar el logro académico y personal de cada estudiante, continuará financiando y mejorando nuestros programas de Colocación Avanzada y Bachillerato Internacional y los hará accesibles a estudiantes de todas las habilidades. Para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes, continuaremos proporcionando materiales de instrucción suplementarios, libros de texto y equipo para los estudiantes y el personal. Además, trabajaremos en estrecha colaboración con El Consejo de Educación Superior para brindar acceso a los exámenes SAT y PSAT a todos los estudiantes y eliminar las barreras a estos programas.

Matrícula doble- Lynwood USD continuará brindando oportunidades de crédito adicionales a los estudiantes más allá del día de instrucción. Esto incluirá cursos en línea con El Colegio de Compton, El Colegio de la Ciudad De Long Beach y El Colegio de Cerritos. LUSD utilizará fondos para apoyar a los estudiantes mediante la compra de libros de texto y materiales. Además, los estudiantes tendrán acceso a los cursos CALAPS para obtener crédito CTE.

Recuperación de créditos- Para graduar a todos los estudiantes, Lynwood USD continuará brindando una sólida selección de opciones de recuperación de créditos para los estudiantes que tienen deficiencias en créditos para la graduación de la escuela secundaria y / o les gustaría tomar cursos adicionales para graduarse. Debido a los protocolos de seguridad y salud, continuaremos estos cursos a través del aprendizaje a distancia hasta que sea seguro hacerlo en persona.

Avance a través de la determinación individual (AVID)- Para continuar brindando instrucción preparatoria para la universidad de calidad, financiaremos los programas y el plan de estudios AVID en nuestras escuelas secundarias.

Liderazgo estudiantil- Lynwood USD se compromete a continuar brindando apoyo de enriquecimiento en línea para estudiantes en liderazgo, clubes y otras actividades patrocinadas por la escuela. Los estudiantes y el personal recibirán apoyo a través de la capacitación, los materiales y el equipo necesarios para brindar oportunidades de liderazgo estudiantil. Los programas de liderazgo estudiantil brindan enriquecimiento, fomentan la cultura estudiantil y promueven A-G / Graduación, además de mejorar los entornos de aprendizaje. Buscaremos hacer ajustes para brindar estos servicios en línea durante el período de instrucción regular de los

estudiantes, así como brindar oportunidades para el aprendizaje después de la escuela y el desarrollo del liderazgo. Si los protocolos de salud lo permiten en primavera, buscaremos brindar actividades de enriquecimiento en persona.

Acceso a dispositivos y conectividad

[Una descripción de cómo la LEA garantizará el acceso a los dispositivos y la conectividad para que todos los alumnos apoyen el aprendizaje a distancia.]

Para asegurar que todos nuestros estudiantes tengan acceso continuo a dispositivos y conectividad para apoyar el aprendizaje a distancia, se han implementado una variedad de acciones:

- El distrito ha realizado y seguirá investigando las necesidades de los padres / estudiantes para identificar a las familias que necesitan Chromebooks y punto de acceso.
- Las escuelas también están enviando anuncios personalizados a las familias a través de Comunicaciones AERIES en un esfuerzo por obtener un 100% de respuestas.
- A medida que las escuelas realizan orientaciones para los estudiantes con las familias, se enfatiza la importancia de tener dispositivos y conectividad a Internet. Cualquier familia que indique la necesidad de un Chromebook o un punto de acceso recibirá uno.
- Como parte de la orientación, las escuelas también están pidiendo a los padres su información de contacto actualizada; incluyendo la dirección de casa, números de teléfono y direcciones de correo electrónico. El objetivo de esto es garantizar la participación diaria de los estudiantes y, cuando sea necesario, volver a involucrar a los estudiantes rápidamente para minimizar la pérdida de aprendizaje.
- Cualquier familia que no haya respondido a las encuestas u otras consultas será contactada individualmente para confirmar si se necesita un dispositivo o un punto de acceso.
- El distrito se ha comprometido a proporcionar instrucción sincrónica de aprendizaje a distancia. Cada vez que el estudiante pierde un día de instrucción, el maestro se comunicará principalmente con la familia para ver cómo pueden ayudar; más de una ausencia activará nuestro nivel escalonado de soporte de reenganche. Una de las preguntas de consulta preguntará si la familia tiene alguna inquietud tecnológica. Si se necesita un dispositivo o un punto de acceso, se le proporcionará uno; Si la familia solo necesita apoyo tecnológico, un equipo del sitio y del distrito podrá ayudar
- El distrito también ofrecerá capacitación tecnológica continua en un esfuerzo por minimizar cualquier desafío tecnológico.
- En circunstancias únicas, como parte del apoyo de intervención y reincorporación escalonada para las familias, el distrito ha creado equipos a nivel escolar y distrital que estarán disponibles para apoyar las necesidades de las familias. Un apoyo de nivel tres puede implicar realizar visitas domiciliarias
- Estos equipos se reúnen periódicamente para discutir y planificar soluciones para cualquier necesidad tecnológica que pueda surgir a través de un foro de soporte de aprendizaje a distancia.
- Durante el cierre de nuestra escuela en 2019-20, se emplearon los métodos descritos anteriormente para llegar a todas las

familias, p. encuestas, anuncios, correos electrónicos, mensajes de texto y, en casos únicos, haciendo llamadas telefónicas individuales

- Basado en las experiencias de 2019-20, el distrito está mejor preparado para apoyar a nuestras familias con cualquier inquietud tecnológica que pueda surgir. El cambio ha pasado de un estado reactivo a una evaluación proactiva de las necesidades de nuestros estudiantes para proporcionar un acceso equitativo para una experiencia exitosa de aprendizaje a distancia.

Participación y Progreso de los Alumnos

[Una descripción de cómo la LEA evaluará el progreso de los alumnos a través de contactos en vivo y minutos de instrucción sincrónicos, y una descripción de cómo la LEA medirá la participación y el valor de tiempo del trabajo de los alumnos.]

El Distrito Escolar Unificado de Lynwood tiene 600 minutos semanales de instrucción sincrónica. Los estudiantes recibirán dos horas por semana de ELA, Matemáticas y ELD, así como también tiempo para Ciencias y Ciencias Sociales. En el nivel secundario, los estudiantes tendrán 600 minutos semanales de instrucción sincrónica por período semanalmente. El progreso de los alumnos se supervisará mediante controles semanales y otras evaluaciones. La asistencia se tomará a diario y cada sitio y nuestro Equipo de Reincorporación de Estudiantes a nivel del Distrito supervisarán un registro diario de participación. La secundaria tendrá un horario en bloque y la asistencia se tomará diariamente en cada período. Debido a la programación del bloque, la asistencia se contará en el horario del bloque.

Calendario de Aprendizaje a Distancia de 1. ° a 6. ° Grado de Primaria 2020/21

<table>
<tr><th>Hora</th><th>Lunes</th><th>Martes</th><th>Miércoles</th><th>Jueves</th><th>Viernes</th></tr>
<tr><td>8:00-8:45 am</td><td colspan="5">Tiempo de planificación del maestro
Tareas diarias publicadas para estudiantes / padres en Aula Google</td></tr>
<tr><td>8:45-9:45 am</td><td colspan="5">ELA (Instrucción sincrónica 4 horas / semana)</td></tr>
<tr><td>9:45-10:00 am</td><td colspan="5">Receso / Descanso</td></tr>
<tr><td>10:00-11:00 am</td><td colspan="5">Matemáticas (Instrucción sincrónica 4 horas / semana)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">11:00-11:45 am</td><td colspan="5">ELD (Instrucción sincrónica 2 horas / semana)</td></tr>
<tr><td>Carga anticipada ELD
L1 & L2
(20/30 min)</td><td>Carga anticipada ELD
L3 & L4
(20/30 min)</td><td>ELD
-Estudiantes individuales
-Recién llegados</td><td>ELD
Habilidad lingüística
L1 & L2
(20/30 min)</td><td>ELD
Habilidad lingüística
L3 & L4
(20/30 min)</td></tr>
</table>

			-Finalizar el día 1		
11:45-12:30 pm	Almuerzo				
12:30-1:30 pm	Ciencias / Estudios sociales				
1:30-3:00 pm	**Estudiantes** Actividades de enriquecimiento **Personal** Horas de oficina Planificación Alcance estudiantil Publicación		**Estudiantes** Actividades de enriquecimiento **Personal** PD Reuniones	**Estudiantes** Actividades de enriquecimiento **Personal** Horas de oficina Planificación Alcance estudiantil Publicación	

Calendario de Aprendizaje a Distancia de Secundaria (Secundaria y Preparatoria) 2020/21

Lunes (Día mínimo)	**Hora**	**Martes** (Horario de bloque)	**Miércoles** (Horario de bloque)	**Jueves** (Horario de bloque)	**Viernes** (Horario de bloque)
Alumno(a): Sala de estudio,Tarea, actividad de cuidado personal **Personal:** Horas de Oficina	**8:00-8:30 am**	**Estudiantes:** Sala de estudio, Tarea, Actividad de autocuidado **Personal:** Horas de Oficina			
Período 1 (8:30-9:10am)	**8:30-9:50 am**	**Período 1**	**Período 4**	**Período 1**	**Período 4**
Período 2 (9:15-9:55am)	**9:55-11:15 am**	**Período 2**	**Período 5**	**Período 2**	**Período 5**
Período 3 (10:00-10:40am)	**11:20-12:40 pm**	**Período 3**	**Período 6**	**Período 3**	**Período 6**

Período 4 (10:45-11:25am)	**12:40-1:20pm**	**Almuerzo**
Período 5 (11:30-12:10pm)	**1:20-3:00pm**	**Personal:** Horas de oficina, Colaboración, Extensión estudiantil, Planificación, Publicación
Período 6 (12:15-12:55pm)		
Almuerzo (12:55-1:35pm)		
Reuniones de personal (1:35-3:00pm)		

El Distrito Escolar Unificado de Lynwood evaluará dos veces a cada estudiante de grados K-8. Una evaluación en ELA y una en Matemáticas. En el nivel secundario, los estudiantes tendrán uno en Ciencias, Ciencias Sociales, ELA y Matemáticas para revisar el progreso hacia el dominio de los estándares. Además de las evaluaciones comunes de nuestro distrito que cada estudiante toma en ELA y matemáticas desde K-11 e historia y ciencia para estudiantes de secundaria. Los estudiantes en los grados TK reciben una evaluación común del distrito al comienzo del año escolar, a la mitad y al final del año escolar. Los maestros realizarán verificaciones semanales a través de: Flipgrid, Peardeck, Vamos a aprender, Matemáticas de próxima generación, Hora de clase, Illuminate y / o nuestros programas básicos para verificar la comprensión e identificar las necesidades de los estudiantes para la instrucción semanal en grupos pequeños.

El valor temporal de la participación de los alumnos y el trabajo de los alumnos será supervisado por el personal docente. El trabajo asignado será diario y se le dará retroalimentación durante la instrucción sincrónica. Los estudiantes tendrán una interacción sincrónica diaria con sus maestros para evaluar el progreso y los maestros brindarán comentarios sobre el trabajo asignado.

Desarrollo Profesional de Aprendizaje a Distancia

[Una descripción del desarrollo profesional y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de aprendizaje a distancia, incluido el apoyo tecnológico.]

Los maestros comenzarán el año escolar con una serie de desarrollo profesional de 5 días donde recibirán capacitación sobre programas básicos, programas complementarios y herramientas digitales que el distrito utilizará este año para continuar la instrucción. Además, se proporcionará desarrollo profesional a cada área de contenido durante todo el año escolar. También se ofrecerá desarrollo profesional en las áreas de aprendizaje socioemocional, capacitación socialmente receptiva y tecnología durante

todo el año. Los Servicios Educativos también apoyarán a los maestros a través de uno a uno según sea necesario en nuestros programas adoptados en línea. Los maestros en los grados K-8 también recibirán entrenamiento matemático mensual a través de nuestro programa complementario de matemáticas.

Los entrenadores digitales de LUSD están proporcionando a los maestros una variedad de recursos para ayudar con el aprendizaje a distancia:

Seminarios web semanales- Estos seminarios web también se graban para verlos en el futuro, además de los seminarios web que ofrecemos, también nos hemos comunicado con nuestros proveedores para conocer sus horarios para que los maestros puedan asistir o verlos según sea necesario.

Cuaderno de aprendizaje digital- Esta guía contiene enlaces a guías paso a paso, así como videos para ayudar a los maestros a expandir sus conocimientos sobre las herramientas compatibles con LUSD.

Sesiones de coaching 1: 1: Este calendario es para que el personal reserve una sesión virtual 1 a 1 de 30 minutos con un coach para discutir preguntas sobre Edtech.

Canal de Youtube de aprendizaje digital- Con muchos videos instructivos para maestros y estudiantes, nuestro canal de Youtube tiene nuevos videos agregados semanalmente al igual que las grabaciones de seminarios web (considere suscribirse al canal para recibir actualizaciones). Muchos de los videos se crean en base a los comentarios de los maestros.

Sitio web de aprendizaje digital- Un resumen de todos los recursos anteriores y más, como enlaces a guías, videos y mazos de ayuda para ayudar a los maestros a aprender y expandir su conocimiento de las herramientas digitales utilizadas en LUSD.

Funciones y Responsabilidades del Personal

[Una descripción de las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19.]

Nuestros Servicios Educativos y el departamento de Tecnología están trabajando mano a mano para coordinar toda la instrucción y el apoyo para maestros y estudiantes. Ahora tenemos un Coordinador de Educación a Distancia para apoyar los sitios. Los consejeros ahora están asumiendo el papel de volver a involucrar a las familias que no inician sesión. Ahora, IT apoya sin cesar a los maestros, administradores de sitios, estudiantes y padres en el uso de dispositivos y programas en línea. Los monitores del campus, los asistentes de los vestuarios, los enlaces comunitarios y los conductores de autobuses ahora se desplegarán para apoyar a los estudiantes y las familias en las siguientes áreas:

Equipos de reanudación de la asistencia

Entrega de alimentos a estudiantes con discapacidad

Distribución de comidas

Exámenes de salud

Visitas domiciliarias y apoyo a los padres

Coordinación de recursos comunitarios

Matrícula e inscripción

Apoyos educativos

Funciones y responsabilidades del departamento de educación secundaria- El personal de nuestro departamento de educación secundaria trabajará con los administradores de nuestro plantel, el profesorado, el personal de apoyo y los socios del distrito para brindar mejores oportunidades de aprendizaje a los estudiantes de las escuelas secundarias. Estas oportunidades incluirán, pero no se limitarán a, aumentar el acceso a tutoría y recursos en línea, software y programas de aprendizaje en línea, equipos y materiales específicos del programa para estudiantes y personal (incluidos los programas relacionados con CTE, PLTW, VAPA y STEM), etc. . .

Coordinador de Educación Secundaria- El Coordinador de Educación Secundaria supervisará las necesidades del programa de Educación de Carreras Técnicas para el aprendizaje a distancia, adquisición de equipos y materiales, conexión a recursos y apoyo liderado por la industria. Además, nuestro coordinador tiene la tarea de ayudar a aumentar la conciencia sobre el enriquecimiento y las oportunidades después de la escuela para los estudiantes con CALAPS, colegios comunitarios, STEM de la escuela intermedia y trayectorias profesionales y tutores del distrito. Habrá apoyo para promover mayores oportunidades de aprendizaje para los estudiantes en AP, IB, AVID y programas de liderazgo.

Coordinador de artes visuales y escénicas (VAPA)- El coordinador de VAPA será responsable de supervisar la implementación de la instrucción e iniciativas de danza, teatro, artes multimedia, música y artes visuales del Distrito en todos los sitios de los grados TK-12. Esto incluye: brindar apoyo al director y al maestro en el plan de estudios y la instrucción; administrar el presupuesto y los gastos de los materiales de instrucción relacionados con las artes; proporcionar formación y recursos (incluidas las artes y el aprendizaje socioemocional); supervisar el Festival de las Artes y la Exhibición del Distrito, y facilitar el Equipo de Defensa de las Artes. El coordinador de VAPA también servirá como enlace entre los sitios y los proveedores para garantizar una instrucción artística eficaz en el aula (aprendizaje en persona o a distancia). Tanto el Coordinador de Educación Secundaria como el Coordinador de VAPA abordarán cualquier brecha que pueda resultar del aprendizaje a distancia y trabajarán juntos para garantizar que todos los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes de crianza temporal y sin hogar, y los estudiantes de inglés, tengan acceso equitativo, y apoyo para estos programas académicos.

Además, nuestro especialista en asociaciones comunitarias continuará trabajando con nuestros socios en crecimiento en asociaciones postsecundarias, comunitarias, comerciales y de ex alumnos para continuar promoviendo experiencias de aprendizaje significativas para los estudiantes y respaldar nuestros procesos de solicitud para la universidad y de ayuda financiera. También se les pedirá a los pasantes universitarios y tutores contratados bajo este plan que cierren la brecha de aprendizaje para todos nuestros subgrupos clave proporcionando apoyo adicional, tutoría y tutoría a los estudiantes desde la escuela intermedia hasta la escuela secundaria. Estos tutores trabajarán con los programas respectivos en AP, IB, CTE y nuestros centros universitarios y profesionales para respaldar la finalización en línea de las solicitudes universitarias, la inscripción doble y las solicitudes de ayuda financiera.

Apoyo a los alumnos con necesidades únicas

[Una descripción de los apoyos adicionales que proporcionará la LEA durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluidos los aprendices de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidas en todo el continuo de colocaciones, los alumnos en cuidado de crianza y los alumnos que están sin hogar.]

El Departamento de Servicios Estudiantiles ha creado un plan detallado para apoyar a los estudiantes con necesidades únicas, específicamente a nuestras población de bajos ingresos, jóvenes sin hogar, y de crianza. Dirigidos por enlaces de McKinney Vento y Juventud de Crianza, los estudiantes de esta categoría serán monitoreados para asegurar que los estudiantes estén equipados con los recursos adecuados para continuar recibiendo instrucción a través del aprendizaje a distancia. Los siguientes son apoyos adicionales que los estudiantes recibirán:

- Antes del comienzo de la escuela, los enlaces se asegurarán de que todos los estudiantes jóvenes de McKinney vento y de crianza tengan acceso a un Chromebook y conexión a Internet (ya sea a través de computadoras personales, computadoras portátiles asignadas por la escuela, Internet en el hogar o puntos de acceso asignados por la escuela.
- Las visitas semanales de los enlaces.
- La visita semanal de apoyo de mentores a las familias a través de mentores de Americorp.
- Conexiones con tutores para estudiantes que necesitan apoyo académico.
- Participación en el programa semanal de distribución de despensas de alimentos.
- Referencia a La salud Colaborativa para estudiantes que necesitan apoyo de salud mental.

Estudiantes con Necesidades Especiales

- Capacitación semanal especializada para todos los maestros de estudiantes a lo largo del continuo de servicios: ECE, preescolar SDC y otros programas especializados.
- Capacitación adicional de asistentes de instrucción en programas curriculares. Asistir a tres días de desarrollo profesional.
- Capacitación adicional para padres y proveedores de servicios para nuestros estudiantes que no pueden acceder al plan de estudios basado en necesidades únicas, como nuestros estudiantes médicamente frágiles y de hospitales domiciliarios. Estos estudiantes recibirán maestros a domicilio que trabajarán con los estudiantes individualmente a través de una plataforma virtual y / o materiales impresos diseñados específicamente para acceder al plan de estudios.
- Talleres para padres específicamente diseñados para padres y familias.
- Capacitación digital para que los padres accedan al plan de estudios y nuestros recursos para la continuidad del aprendizaje.

Estudiantes Aprendices de Inglés

- Instrucción virtual diaria en ELA / ELD para estudiantes aprendices de inglés.

- Comunicación masiva a familias de estudiantes de inglés a través de AERIES Comunicaciones en forma de correo de voz, texto y correo electrónico en inglés, español y árabe. Estas comunicaciones incluyeron contactos de soporte, instrucciones para acceder a materiales, acceso a otra información que podría ser de interés.
- Asistencia individualizada para familias identificadas que necesitan apoyo tecnológico, acceso al plan de estudios o comunicación con los maestros.
- Talleres para padres sobre cómo acceder a los materiales del plan de estudios y la comunicación con los maestros.
- La página web de los estudiantes de inglés se actualiza con materiales instructivos de fácil acceso para las familias.
- Acceso directo a materiales instructivos en línea en ELD básico para maestros de nivel primario y secundario.
- Aula de Google con actividades "similares a ELPAC" en los dominios del lenguaje oral.
- Reuniones virtuales de DELAC.
- Apoyo a los sitios en las reuniones virtuales de ELAC para el año escolar 20-21.
- Actualizaciones continuas para diferentes partes interesadas sobre asuntos relacionados con EL: Evaluación, Responsabilidad, Requisitos legales.
- Acceso a recursos en línea para grupos EL específicos; Rosetta Stone para recién llegados y doble inmersión, Listenwise para LTEL.
- Oportunidades de desarrollo profesional en línea para maestros en instrucción para apoyar la instrucción para estudiantes de inglés
- Plan integral para inscribir estudiantes durante el cierre de la escuela y requisitos de identificación de EL.
- Capacitación inicial de ELPAC para examinadores de exámenes y certificación LEA.
- Supervisión de la graduación de estudiantes de inglés de último año

Apoyos para estudiantes afroamericanos:

• Plan de acción junior-senior / conferencias de estudiantes para apoyar la educación después de la graduación
• Conferencias de liderazgo masculino y femenino y cumbres de adolescentes
• Experiencias culturales virtuales afroamericanas
• Eventos familiares virtuales
• Visitas domiciliarias, sesiones de reflexión de datos: recomendaciones de disciplina de suspensión y tasas D-F, Experiencia cultural de los ritos de paso y tutoría de grado 3-5 y sitios culturales seleccionados por la clase
• Colaboraciones continuas con proveedores de servicios que apoyan a mentores, tutores y asesores de clubes.
• Implementación de los sindicatos de estudiantes Jóvenes Negros de Alto Rendimiento- grados 6 al 12
• Reuniones virtuales de estudiantes a través de un aula de Google de YBASU
• STEAM Pipeline para jóvenes de color y academias de liderazgo virtual
• Seguimiento del progreso académico y socioemocional

Apoyo a los estudiantes Americanos del Pacífico Asiático:

• Seguimiento del progreso académico y conferencias virtuales individuales de estudiantes

• Continuación del grupo de extensión de padres / estudiantes de la APA
• Viajes de experiencia cultural virtual
• Oradores invitados virtuales
• Recursos para apoyar a los estudiantes y padres de la Red de apoyo familiar de las islas del Pacífico asiático - APIFRN
Eventos virtuales de diversión familiar
• Visitas domiciliarias, sesiones de reflexión de datos: recomendaciones de disciplina de suspensión y tasas D-F, Experiencia cultural de los ritos de paso y mentores de 3-5 grados y sitios culturales seleccionados por la clase
• Recursos de LACOE y materiales de apoyo para socios comunitarios

Apoyos para estudiantes LGBTQIA:

• Alianzas homosexuales heterosexuales de LUSD
• Talleres para el personal y los asesores del club Alianza Gay Heterosexual
• Establecimiento de espacios culturales virtuales para la inclusión
• Eventos virtuales y oradores invitados.
• Desarrollo profesional para administradores y consejeros
• Monitoreo del progreso académico y apoyo motivacional por parte de los asesores del club y el personal de EAI
• Recursos y apoyos para estudiantes y padres que usan el marco de GSA
• Conferencias de estudiantes virtuales proporcionadas por los asesores del club

Acciones relacionadas con el Programa de Aprendizaje a Distancia [pueden añadirse filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción: LAS ACCIONES Y LOS INDICADORES FISCALES PUEDEN REPETIRSE	Total de Fondos	Contribuyendo
Instrucción- Desarrollo profesional que incluirá, entre otros, aprendizaje a distancia, aprendizaje basado en proyectos, enseñanza culturalmente receptiva, socioemocional, prejuicio implícito, trauma aulas informadas, rasgos de carácter positivos y todas las áreas de instrucción de materias básicas	2,000,000	Y
Instrucción- Desarrollo profesional para empleados clasificados para garantizar entornos escolares seguros, limpios y equitativos	150,000	N
Instrucción- Materiales, suministros y programas que apoyan los programas de Pre K-12	400,000	N
Instrucción- Materiales, suministros y programas que apoyan la finalización A-G	175,000	Y
Instrucción- Materiales, suministros y programas que apoyan la preparación universitaria	500,000	N
Instrucción- Libros, materiales y útiles para que los estudiantes accedan al plan de estudios	750,000	N
Instrucción- Entrenadores digitales e instruccionales para apoyar a los maestros en el aula	1,500,000	Y
Instrucción-Herramientas tecnológicas actualizadas para garantizar la implementación del aprendizaje del siglo XXI y la implementación de Núcleo común	2,000,000	Y

Instrucción- Herramientas tecnológicas y oportunidades de aprendizaje mejoradas por tecnología.	500,000	Y
Instrucción- Mantenimiento de hardware, Wi-Fi y conectividad	300,000	Y
Instrucción - Servicios y otros gastos operativos; Aplicación de evaluaciones basadas en web	500,000	Y
Instrucción- Servicios y otros gastos operativos; Mantenimiento del software	350,000	Y
Instrucción- Salarios clasificados para puestos que tienen instrucción tecnológica.	300,000	N
Instrucción - Beneficios para empleados clasificados para puestos que apoyan la instrucción tecnológica	150,000	N
Instrucción- Certificado para puestos que apoyan la instrucción tecnológica	300,000	N
Instrucción- Beneficios para empleados certificados para puestos que apoyan la instrucción tecnológica	150,000	Y
Instrucción - Servicios y otros gastos operativos para informes de datos y sistemas de información	100,000	N
Instrucción - Beneficios para empleados clasificados para puestos que apoyan el aprendizaje socioemocional, la equidad y el asesoramiento	100,000	Y
Instrucción- Libros y suministros; equipo no capitalizado	500,000	N
Instrucción- Libros y materias; Materiales de instrucción de intervención de día diurno extendido	100,000	N
Instrucción- Conferencias y experiencias de crecimiento	50,000	N
Instrucción- Se necesitan sustitutos certificados para apoyar la instrucción básica	600,000	Y
Instrucción- Actividades educativas relacionadas con la graduación en las escuelas secundarias	125,000	Y
Instrucción- Capacitaciones para padres, materiales y suministros enfocados en el apoyo académico, la navegación por el sistema escolar, la defensa de los estudiantes y el aprendizaje a distancia	300,000	N
Instrucción- Certificado para puestos que apoyan la instrucción básica	200,000	Y
Instrucción- Beneficios para empleados certificados para puestos que apoyan la instrucción básica	40,000	Y
Instrucción - Certificado para puestos que apoyan a los padres	250,000	N
Instrucción- Beneficios para empleados certificados para puestos que apoyan a los padres	80,000	N
Enriquecimiento- Oportunidades de enriquecimiento para todos los estudiantes que utilizan programas y opciones de aprendizaje en todas las áreas de contenido.	700,000	N
Enriquecimiento- Decatlónes estudiantiles, pentatlón, ferias, liderazgo estudiantil, atletismo y programas que muestran el talento y el conocimiento de los estudiantes.	300,000	Y
Enriquecimiento- Salarios Certificados; Programas de enriquecimiento	250,000	N
Enriquecimiento- Beneficios para empleados certificados; Programas de enriquecimiento	60,000	Y
Enriquecimiento- Salarios clasificados; Apoyos para programas de enriquecimiento	200,000	N
Enriquecimiento- Beneficios para empleados clasificados; Apoyos para programas de enriquecimiento	60,000	N
Enriquecimiento- Equipo MS / HS para cursos PLTW y CTE.	50,000	N

Enriquecimiento- Capacitación del personal, PLTW, CTE para apoyar el aumento de trayectorias profesionales en LUSD	15,000	Y
Enriquecimiento- Subs relacionados con el apoyo en la formación y los apoyos extracurriculares.	2,500	N
Enriquecimiento- Mantener y mejorar el trabajo de las instalaciones en las aulas y laboratorios de CTE de MS / HS, incluida la modificación para apoyar el aprendizaje a distancia	200,000	Y
Artes - Festival - Materiales	16,300	N
Artes - Festival - Publicidad	500.00	Y
Artes- Festival - Otros servicios	600.00	Y
Artes - Materiales de instrucción de la banda (hasta $ 499)	100,000	N
Artes - Equipo de banda ($ 500- $ 4,999)	50,000	Y
Artes- Reparación de bandas	8,000	Y
Arts- Equipo de banda (capitalizado más de $ 5,000 por artículo)	50,000	N
Artes - Banda Otros cargos / tarifas (tarifas de admisión; tarifas de participación; tarifas de torneos o concursos)	10,000	Y

Pérdida de aprendizaje del alumno

[Una descripción de cómo la LEA abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulta de COVID-19 durante los años escolares 2019-2020 y 2020-21, incluyendo cómo la LEA evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, particularmente en las áreas de las artes del idioma inglés, el desarrollo del idioma inglés y las matemáticas.]

El Distrito Escolar Unificado de Lynwood está tratando de prevenir una pérdida durante el año escolar 2020-21 mediante la implementación de evaluaciones para identificar rápidamente las brechas. Sabemos que la pérdida tuvo lugar en 2019-20, por lo que tenemos intervenciones de Nivel 1, como instrucción individualizada de los maestros, instrucción en grupos pequeños y sesiones de reflexión de datos con los maestros para asegurarnos de cerrar esas brechas lo más rápido posible. Continuaremos nuestro proceso de SST para involucrar a las familias en brechas de aprendizaje y estrategias para apoyar a los estudiantes. Tendremos un programa implementado que estamos probando este año para ELA para que podamos usarlo como una intervención después de la escuela al regresar en persona. El distrito continuará usando y capacitando a todos los maestros en Matemáticas de próxima generación, y Adam para la intervención de re-enseñanza más SWUN Math como un programa de matemáticas suplementario para llegar a todos los estudiantes en matemáticas. Para el desarrollo del idioma inglés, estaremos preparando lecciones de ELA por niveles de estudiantes antes de la instrucción y volveremos a enseñar habilidades por niveles después de las lecciones.

Estrategias para la pérdida de aprendizaje de los Alumnos

[Una descripción de las acciones y estrategias que la LEA utilizará para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el progreso del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluyendo cómo estas estrategias difieren para los alumnos que son estudiantes de inglés; de bajos ingresos; jóvenes de crianza; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos que experimentan falta de vivienda.]

Se implementarán apoyos intensivos para la mitigación y aceleración de la pérdida de aprendizaje a fin de garantizar que todos los estudiantes reciban apoyo para alcanzar los resultados académicos.

Estudiantes de inglés- La instrucción en grupos pequeños continuará desarrollando las habilidades de adquisición del idioma de acuerdo con los niveles del idioma. Con base en evaluaciones de diagnóstico en artes del lenguaje inglés, matemáticas y ELD, se desarrollarán lecciones específicas para mitigar las brechas de aprendizaje. ELD es diario y sincrónico durante el aprendizaje a distancia durante un mínimo de 45 minutos diarios. Esta estructura de instrucción continuará y se utilizará para apoyo diferenciado y aceleración según el desempeño en las evaluaciones comparativas del distrito y otras evaluaciones comunes.

Estudiantes de bajos ingresos- Las intervenciones a través de formatos virtuales continuarán apoyando al 90.9% de los estudiantes identificados como en desventaja socioeconómica en LUSD. Los maestros identificarán a los estudiantes que han experimentado una pérdida de aprendizaje utilizando nuestros protocolos de reflexión de datos. Los padres recibirán apoyo con libros, recursos para el hogar y materiales para ayudarlos a combatir la pérdida de aprendizaje. Además de las intervenciones virtuales, los estudiantes han seguido recibiendo comidas, recursos comunitarios, puntos de acceso wifi y dispositivos para que puedan acceder al formato de aprendizaje a distancia.

Jóvenes de crianza-LUSD tiene un enlace FY que trabaja con nuestras familias de crianza de forma individualizada. Nuestro FY participará en las evaluaciones comparativas y tomará los diagnósticos en artes del lenguaje inglés, matemáticas y desarrollo del idioma inglés. Los tutores se utilizarán para desarrollar una instrucción en grupos pequeños dirigida a mitigar la pérdida de aprendizaje y brindar apoyo diferenciado para la aceleración. Se harán adaptaciones de idioma e instrucción para los estudiantes que no tengan acceso a Internet. Cuando los estudiantes regresen al campus, asignaremos mentores a través de nuestra asociación con una agencia sin fines de lucro y brindaremos apoyo académico y socioemocional.

Los alumnos sin hogar participarán en las evaluaciones de diagnóstico y de referencia en artes del lenguaje inglés, matemáticas y ELD. Los estudiantes que viven en ubicaciones alternativas, como refugios, pueden haber experimentado una pérdida de instrucción debido a la falta de conectividad o la falta de un espacio adecuado para completar el trabajo. A nuestros estudiantes que se encuentran sin hogar se les ha dado prioridad para recibir dispositivos y puntos de acceso. Se proporcionará apoyo intensivo de intervención y aceleración durante el día escolar, con la oportunidad de tener apoyo adicional a través de la instrucción en grupos pequeños después de la escuela y apoyo académico individualizado a través del personal del distrito específicamente capacitado para trabajar con estudiantes prometedores.

Los alumnos con necesidades excepcionales participarán en las evaluaciones de diagnóstico y de referencia en artes del lenguaje inglés, matemáticas y ELD. Se implementarán adaptaciones y modificaciones apropiadas para todas las evaluaciones, incluida la

consideración de las discapacidades de aprendizaje y los apoyos del habla y el lenguaje. Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en campamentos de aprendizaje con asistentes de aprendizaje específicamente capacitados que proporcionarán tutoría, práctica de habilidades, desarrollo de habilidades de dominio y terapia del habla. Terapia ocupacional, fisioterapia y otros apoyos para garantizar el acceso para la intervención y la aceleración.

Eficacia de las estrategias de pérdida de aprendizaje de los alumnos implementadas

[Una descripción de cómo se medirá la eficacia de los servicios o apoyos proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje.]

La efectividad de las estrategias de pérdida del aprendizaje de los alumnos se evaluará mediante el uso de evaluaciones previas y posteriores al diagnóstico, el desempeño en evaluaciones comparativas y evaluaciones formativas. Además, utilizaremos los datos de las encuestas de admisión para determinar si las necesidades de los estudiantes se cumplieron, compadeciéndose con los resultados y las metas del programa. Para todos los estudiantes, las calificaciones serán monitoreadas y se realizarán reuniones de intervención durante todo el año, para monitorear el progreso y hacer los ajustes necesarios. Los procesos de Reflexión y Alineación de Orientación del Distrito se utilizarán para determinar el grado de dominio del estudiante de los conceptos y habilidades apropiados para el contenido del nivel de grado, las metas de aprendizaje y el apoyo del idioma. El resultado de estos procesos informará los próximos pasos para los criterios de intervención, aceleración y salida.

Las siguientes métricas se utilizarán para medir la efectividad de los apoyos para la pérdida del aprendizaje:

Datos de progreso académico

Datos de evaluación comparativa

Datos de evaluación formativa

Observaciones y comentarios en el aula

Intervención antes y después de la recopilación de datos

Datos de inicio de sesión y asistencia de los estudiantes

Comentarios de los padres

Datos de alineación de orientación para estudiantes de secundaria

El Departamento de Servicios Estudiantiles medirá la efectividad de la re-participación del estudiante al monitorear el nivel de actividad académica del estudiante a través de la asistencia, participación en el aula y comentarios cualitativos proporcionados por el estudiante y los padres.

Acciones para abordar la pérdida de aprendizaje del alumno [pueden añadirse filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción: LAS ACCIONES Y LOS INDICADORES FISCALES PUEDEN REPETIRSE	Total de Fondos	Contribuyendo
Instrucción - Salarios clasificados; Reflexiones de datos, Meta Reflexiones y costos asociados a DSLT / CDT	250,000	Y
Instrucción - Beneficios para empleados clasificados: reflejos de datos, meta reflejos y costos asociados con DSLT / CDT	75,000	N
Instrucción - Salarios clasificados; reflejos de datos, meta reflejos y costos asociados con DSLT / CDT	180,000	Y
Instrucción- Beneficios para empleados clasificados: reflejos de datos, meta reflejos y costos asociados con DSLT / CDT	60,000	N
Instrucción- Servicios y otros gastos operativos para informes de datos y sistemas de información	100,000	Y
Instrucción- Proporcionar monitoreo adicional del progreso para todos los estudiantes en grupos de estudiantes y / o jóvenes de crianza temporal no duplicados, personas sin hogar, afroamericanos, asiático-americanos del Pacífico, estudiantes de inglés y recuentos de estudiantes de bajos ingresos	200,000	Y
Instrucción- Proporcionar programas y servicios de apoyo socioemocional.	300,000	Y
Instrucción- Proporcionar intervenciones específicas para todos los estudiantes en grupos de estudiantes y / o jóvenes de crianza temporal no duplicados, personas sin hogar, afroamericanos, asiático-americanos del Pacífico, estudiantes de inglés y recuentos de estudiantes de bajos ingresos	500,000	Y
Instrucción- Salarios clasificados para puestos que apoyan la instrucción básica	225,000	Y
Instrucción- Beneficios para empleados clasificados para puestos que apoyan la instrucción básica	50,000	N
Instrucción - Certificado para posiciones que apoyan la instrucción básica	2,000,000	Y
Instrucción - Beneficios para empleados certificados para puestos que apoyan la instrucción básica	400,000	N
Instrucción - Salarios Certificados; Programas de intervención en áreas básicas de instrucción	500,000	Y
Instrucción - Beneficios para empleados certificados; Programas de intervención en áreas básicas de instrucción	100,000	N
Instrucción - Salarios clasificados; Apoyos para programas de intervención	100,000	Y
Instrucción - Beneficios para empleados clasificados; Apoyos para programas de intervención	20,000	N

Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

[Una descripción de cómo la LEA monitoreará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar, incluyendo el desarrollo profesional y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y al personal para abordar el trauma y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

LUSD continuará brindando a los estudiantes servicios de apoyo de salud mental a través de La Salud Colaborativa. La Salud Colaborativa se asocia con más de 35 agencias para conectar a los estudiantes con los servicios de salud mental. El personal de la escuela puede referir a los estudiantes a La Colaborativa de Salud y los socios de La Colaborativa de Salud se pondrán en contacto con las familias para iniciar los servicios. Además, LUSD cuenta actualmente con 5 trabajadores sociales clínicos con licencia (LCSW) que proporcionan terapia directa a los estudiantes referidos. Además, los LCSW proporcionan desarrollo profesional al personal relacionado con AB 2246, Prácticas informadas sobre traumas y Aprendizaje socioemocional (SEL). Durante el año escolar 2020-2021, LUSD adoptará un plan de estudios SEL que se implementará en todo el distrito para apoyar el bienestar emocional de los estudiantes. Además, los LCSW de Servicios Estudiantiles proporcionarán a las familias y estudiantes videos semanales de bienestar para apoyar su bienestar emocional.Las familias pueden utilizar el siguiente enlace para acceder a los recursos de salud mental del sitio web del distrito.

https://sites.google.com/mylusd.org/lusddistancelearning/family-support-apoyo-para-familias/mental-health-resources-recursos-de-salud-mental

Las familias pueden utilizar el siguiente enlace para acceder a los recursos de bienestar socioemocional del sitio web del distrito:

https://sites.google.com/mylusd.org/lusddistancelearning/family-support-apoyo-para-familias/social-emotional-learning-aprendizaje-social-emocional

Participación y alcance de los alumnos y la familia

[Una descripción de la participación y el alcance de los alumnos, incluidos los procedimientos para las estrategias de reenganche escalonadas para los alumnos que están ausentes de la enseñanza a distancia y cómo la LEA proporcionará divulgación a los alumnos y a sus padres o tutores, incluso en idiomas distintos del inglés, cuando los alumnos no cumplen con los requisitos de educación obligatoria, o si la LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y está en riesgo de pérdida de aprendizaje.

La LEA abordará la reincorporación de los alumnos a través de un plan de intervención escalonado. **Inicialmente**, cada escuela dentro de la LEA enviará un mensaje de bienvenida a través de nuestro Sistema de Información Estudiantil (AERIES). Los alumnos que

tengan información de contacto incorrecta o que no se pueda utilizar, tendrán esa información verificada y corregida por el personal de la escuela antes del primer día de instrucción de aprendizaje a distancia en la LEA.

Mediante el uso del Sistema de Información Estudiantil (SIS) de las LEA, el padre / tutor de cada alumno ausente recibirá una llamada telefónica automática. Además, el personal de la escuela se comunicará con los padres de cada estudiante ausente diariamente. En el **tercer** día sin participación dentro de una semana escolar determinada o el 60 por ciento de los días de instrucción en una semana escolar, cada estudiante recibirá: una llamada telefónica, correo electrónico y mensaje de texto automatizados del SIS; así como una llamada telefónica del personal de la escuela para identificar el motivo de la falta de participación. El padre recibirá una carta de Primera Notificación de No Participación / Compromiso. El administrador de cada escuela programará una reunión virtual de padres para discutir las barreras existentes para la asistencia. En el **cuarto** caso de falta de participación, el personal de la escuela y / o el personal de Servicios Estudiantiles de LEA realizarán una visita al hogar. Además, el administrador de la escuela o la persona designada programará una reunión del Equipo de revisión de participación del estudiante (SERT) mediante el uso de una segunda notificación de no participación / carta de participación.

El Equipo de Revisión de la Participación del Estudiante (SERT) estará compuesto por el personal de la escuela, los padres y el estudiante. El SERT revisará y abordará las barreras que impiden la participación diaria en el aprendizaje a distancia. Las barreras abordadas y las estrategias de re-participación pueden incluir: apoyos de aprendizaje socioemocional a través del uso de la Referencia Colaborativa de Salud del LUSD; controles semanales de participación con enlaces de crianza / desamparados, consejeros escolares, administradores, asistentes de asistencia; abordar la falta de tecnología con una notificación inmediata al departamento de Tecnología de LUSD; la falta o el acceso insuficiente a Internet al proporcionar un punto de acceso móvil; revisar el entorno de aprendizaje en el hogar (varios niños en edad escolar en el hogar, flexibilidad del horario de aprendizaje a distancia)

En el **quinto** caso de falta de participación, la escuela de origen de cada alumno notificará al presidente de la Junta de Revisión de Participación Escolar (SERB) para programar una reunión de padres. El equipo SERB: revisará los hallazgos del SERT, abordará cualquier inquietud socioemocional y / o académica adicional refiriéndose al departamento apropiado dentro de la LEA, revisará todo el calendario académico semanal de los hermanos en edad escolar, proporcionará al padre y al estudiante un contrato SERB, programar una reunión quincenal con el estudiante y los padres para revisar la participación en el salón de clases, hacer recomendaciones de ubicación para el estudio independiente (cuando corresponda). Se llevará a cabo una reunión de seguimiento de SERB treinta días después de la primera reunión para revisar el progreso, hacer recomendaciones adicionales y proporcionar información y recursos adicionales a la familia.

Las familias pueden acceder a recursos de aprendizaje a distancia, incluido un canal de YouTube para padres de LUSD en el siguiente enlace en el sitio web de nuestro distrito:

https://sites.google.com/mylusd.org/lusddistancelearning/family-support-apoyo-para-familias

Nutrición Escolar

[Una descripción de cómo la LEA proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas para todos los alumnos, incluidos aquellos estudiantes que son elegibles para comidas gratuitas o a precio reducido, cuando los alumnos participan tanto en la enseñanza en persona como en el aprendizaje a distancia, según corresponda.]

El departamento de Servicios de Nutrición está formado por un equipo de profesionales de la alimentación y la nutrición que se dedican a la salud, el bienestar y la capacidad de aprendizaje de los estudiantes. Apoyamos el aprendizaje mediante la promoción de hábitos saludables para la nutrición y las prácticas de acondicionamiento físico de por vida. El Lunes 16 de Marzo, nuestro Departamento de Servicios Nutricionales comenzó a servir comidas para llevar en 5 escuelas en varias regiones geográficas de la ciudad de Lynwood. Todas las familias utilizaron un sistema de transporte y / o recogida a pie. Las comidas estaban disponibles en las estaciones designadas para caminar. Se establecieron estaciones de tránsito y se colocaron las comidas en el maletero del automóvil. Al comenzar el año escolar 20-21, la distribución de comidas se llevará a cabo en cada sitio todos los días. Las familias continuarán utilizando un sistema de recogida en automóvil o sin conductor. A partir del Martes, 1 de septiembre, habrá varias franjas horarias para dar a las familias opciones para recoger.

Hora de la mañana: 7:30 a.m. a 9:15 a.m.

Ubicaciones: Escuela Secundaria Firebaugh, Escuela Secundaria Hosler, Escuela Secundaria Lynwood, Escuela Secundaria Cesar Chavez, Escuela Primaria Lugo, Escuela Primaria Roosevelt, Escuela Primaria Washington, Escuela Primaria Lincoln.

Tiempo de la tarde para primaria: 11:30 a.m. a 1:15 p.m.

Ubicaciones: Todos los sitios de primaria.

Tiempo de la tarde para secundaria: 12:15 p.m. a 2 p.m.

Ubicaciones: Firebaugh, Cesar Chavez, LMS, Hosler.

Medidas adicionales para implementar el plan de continuidad de aprendizaje [pueden añadirse filas y medidas adicionales según sea necesario]

Sección	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
N/A			

N/A			

Servicios aumentados o mejorados para jóvenes adoptivos, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Aumento del reparto basado en la inscripción de jóvenes adoptivos, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos
38.33%	$40,940,860.

Descripciones requeridas

[Para las acciones que se proporcionan a toda una escuela, o en todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), se consideró primero una explicación de (1) cómo se consideraron primero las necesidades de los jóvenes adoptivos, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y (2) cómo estas acciones son eficaces para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.]

Las necesidades de nuestros grupos de estudiantes no duplicados se consideraron en función de los datos de encuestas, evaluaciones, inventarios sociales y emocionales y aportes de los grupos de interesados. La recuperación de nuestro Distrito incluye a los estudiantes que califican para almuerzo gratis o reducido al 90.9% y ha aumentado como resultado de COVID19 con nuestra comunidad experimentando pérdida de empleo y escasez de alimentos. Servimos más de 8,000 comidas durante el cierre de escuelas y apoyamos a más de 500 familias con recursos comunitarios y de salud mental. Tenemos alcance comunitario y para padres semanalmente y hemos podido evaluar las necesidades de nuestros estudiantes con la ayuda de maestros y personal dedicado. Hemos ampliado nuestros servicios para apoyar a nuestros estudiantes a través de nuestro banco de alimentos además de recibir las comidas escolares.Las agencias sin fines de lucro que operan en nuestra área de asistencia distintiva también proporcionaron una lista de familias que estaban necesitadas y priorizamos las necesidades de nuestros estudiantes según los recursos de la comunidad.

Estas acciones son efectivas para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza porque, según los datos del cierre de escuelas, sabemos que al menos el 40% de nuestras familias no pudieron participar en la escuela debido a la pandemia. El acceso a Internet no era accesible para nuestros estudiantes más vulnerables, los padres no estaban preparados para brindar apoyo y todos los servicios adicionales se interrumpieron abruptamente. Nuestros estudiantes perdieron tiempo y recursos durante el cierre de la escuela. A través de datos y resultados de encuestas, se implementaron

estrategias efectivas para mitigar la pérdida de aprendizaje para apoyar el cierre de las brechas de conocimiento y habilidades a través de intervenciones intensivas basadas en evidencia y aceleración.

Ofertas de instrucción en persona- Alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés, jóvenes de crianza:

Cuando la escuela se reanude en persona, nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de inglés participarán en programas de intervención adicionales que se ofrecerán sincrónicos y asincrónicos.El uso de programas y aplicaciones de tecnología a través de nuestra plataforma CLEVER permitirá que los estudiantes continúen recibiendo apoyo durante y fuera del horario de trabajo diario de los estudiantes. La evaluación formativa y sumativa en el aula se utilizará para determinar las necesidades académicas específicas de los estudiantes y las áreas de enfoque para los programas de intervención. Las intervenciones en persona ocurren antes y después de la escuela. En el nivel secundario, a los estudiantes se les puede asignar un período cero para apoyar los programas de intervención y enriquecimiento. Usaremos datos para identificar las áreas en las que nuestros jóvenes de crianza temporal, de bajos ingresos y aprendices de inglés necesitarán apoyo adicional. La intervención se llevará a cabo de 2 a 3 días a la semana. El período cero apoya la intervención académica diaria o el enriquecimiento.

• Programa de aprendizaje a distancia- Alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés, jóvenes de crianza:

El Distrito Escolar Unificado de Lynwood evaluará a cada estudiante de grados K-8 dos veces, una evaluación en ELA y una en Matemáticas. En el nivel secundario, los estudiantes serán evaluados en ciencias, ciencias sociales, ELA y matemáticas para revisar el progreso hacia el dominio de los estándares. Además de las evaluaciones comunes de nuestro distrito que cada estudiante toma en ELA y matemáticas desde K-11 e historia y ciencia para estudiantes de secundaria. Los estudiantes en los grados TK reciben una evaluación común del distrito al comienzo del año escolar, a la mitad y al final del año escolar. Los maestros realizarán controles semanales a través de Flip Grid, Pear Deck, Vamos a aprender, Matemáticas de próxima generación, Hora de clase, Iluminar y / o nuestros programas básicos para verificar la comprensión e identificar las necesidades de nuestros jóvenes de crianza temporal, de bajos ingresos y estudiantes de inglés para instrucción semanal en grupos pequeños. Las evaluaciones en clase se utilizarán para ELD para monitorear el progreso hacia las metas de adquisición del lenguaje.

El valor temporal de la participación de los alumnos y el trabajo de los alumnos será supervisado por el personal docente. El trabajo asignado será diario y se le dará retroalimentación durante la instrucción sincrónica. Los estudiantes tendrán una interacción sincrónica diaria con sus maestros para evaluar el progreso y los maestros brindarán comentarios sobre el trabajo asignado.

• Pérdida de aprendizaje de los alumnos- Alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés, jóvenes de crianza:

Se implementarán apoyos intensivos para la mitigación y aceleración de la pérdida de aprendizaje a fin de garantizar que todos los estudiantes reciban apoyo para alcanzar los resultados académicos.

Aprendices de inglés- La instrucción en grupos pequeños continuará desarrollando las habilidades de adquisición del idioma de acuerdo con los niveles del idioma. Con base en evaluaciones de diagnóstico en artes del lenguaje inglés, matemáticas y ELD, se desarrollarán lecciones específicas para mitigar las brechas de aprendizaje.

Estudiantes de bajos ingresos- Las intervenciones a través de formatos virtuales continuarán apoyando al 90.9% de los estudiantes identificados como en desventaja socioeconómica en LUSD.
Juventud de crianza-LUSD tiene un enlace FY que trabaja con nuestras familias de crianza de manera individualizada. Nuestro año fiscal participará en las evaluaciones comparativas y tomará los diagnósticos en artes del lenguaje inglés, matemáticas y desarrollo del idioma inglés. Los tutores se utilizarán para desarrollar una instrucción en grupos pequeños dirigida a mitigar la pérdida de aprendizaje y brindar apoyo diferenciado para la aceleración. A nuestros estudiantes que se encuentran sin hogar se les ha dado prioridad para recibir dispositivos y puntos de acceso. Se proporcionará una intervención intensiva y apoyo de aceleración durante el día escolar, con la oportunidad de tener apoyo adicional a través de la instrucción en grupos pequeños después de la escuela y apoyo académico individual a través del personal del distrito específicamente capacitado para trabajar con estudiantes prometedores.

Los estudiantes con necesidades excepcionales tendrán la oportunidad de participar en campamentos de aprendizaje con asistentes de aprendizaje específicamente capacitados que brindarán tutoría, práctica de habilidades, desarrollo de habilidades de dominio, terapia del habla, terapia ocupacional, fisioterapia y otros apoyos para garantizar el acceso para la intervención y la aceleración. .

• Salud mental y bienestar social y emocional- Alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés, crianza:

Durante el año escolar 2020-2021, LUSD adoptará un plan de estudios de aprendizaje socioemocional que se implementará en todo el distrito para apoyar el bienestar emocional de los estudiantes. Debido a que nuestros estudiantes que son jóvenes de crianza temporal, de bajos ingresos y aprendices de inglés se han visto afectados de manera desproporcionada por COVID y el cierre de escuelas, se les dará prioridad al referir a los estudiantes a estos servicios. Además, los LCSW de Servicios Estudiantiles proporcionarán a las familias y estudiantes videos semanales de bienestar para apoyar su bienestar emocional.

• Participación y alcance de los alumnos y la familia- Alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés, jóvenes de crianza:

LUSD utilizará un sistema escalonado para monitorear la asistencia y participación de los estudiantes. El Equipo de Revisión de la Participación del Estudiante (SERT) estará compuesto por personal de la escuela, los padres y el estudiante. El SERT revisará y abordará las barreras que impiden la participación diaria en el aprendizaje a distancia. Las barreras abordadas y las estrategias de re-participación pueden incluir: apoyos de aprendizaje socioemocional a través del uso de la Referencia Colaborativa de Salud del LUSD; controles semanales de participación con enlaces de crianza temporal / personas sin hogar, consejeros escolares, administradores, asistentes de asistencia; abordar la falta de tecnología con una notificación inmediata al departamento de Tecnología de LUSD; la falta o el acceso insuficiente a Internet al proporcionar un punto de acceso móvil; revisar el entorno de aprendizaje en el hogar (varios niños en edad escolar en el hogar, flexibilidad del horario de aprendizaje a distancia). La asistencia de nuestros estudiantes jóvenes de crianza temporal, de bajos ingresos y aprendices de inglés será monitoreada diariamente tanto a nivel escolar como distrital.

• Nutrición escolar- Alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés, jóvenes de crianza:

A los jóvenes de crianza temporal, de bajos ingresos y estudiantes de inglés se les ha proporcionado múltiples actualizaciones sobre cómo y dónde se llevará a cabo la distribución de alimentos. Los estudiantes y los padres han podido acceder a las comidas desde el

cierre de las escuelas y durante el verano. El programa de distribución de comidas se lleva a cabo en 8 centros de distribución en todo el distrito. Las comidas están disponibles en las estaciones designadas para caminar. Se establecieron estaciones de tránsito y se colocaron las comidas en el maletero del automóvil. Al comenzar el año escolar 20-21, la distribución de comidas se llevará a cabo diariamente.

[Una descripción de cómo los servicios para jóvenes adoptivos, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.]

Los servicios para nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos se están incrementando para mitigar la pérdida de aprendizaje durante el cierre de la escuela COVID 19. Un pequeño porcentaje de familias aprovechó nuestro programa de escuela de verano. Estamos planificando un aumento de los servicios y los incluiremos a través de nuestras reuniones SPSA que se llevan a cabo en cada sitio. También usaremos nuestras reuniones de asesoramiento para padres como PAC, DELAC, el Comité de Padres de Educación Especial y nuestros grupos de padres afroamericanos para obtener información sobre el apoyo estudiantil. Todos los estudiantes recibirán una evaluación formativa para evaluar la pérdida de aprendizaje. Intervenciones específicas en artes del lenguaje inglés y matemáticas que se desarrollarán para apoyar las necesidades de los estudiantes.

Los Estudiantes Aprendices de Inglés- Los Estudiantes Aprendices de Inglés recibirán una mayor instrucción dirigida a través de un programa basado en evidencia específicamente dirigido a nuestros Estudiantes de inglés designados como Estudiantes de inglés a largo plazo. Además, se proporcionarán tutores para apoyar a los estudiantes que perdieron la instrucción durante el cierre de la escuela. Nuestras escuelas secundarias tendrán un horario en bloque y aumentaremos la asistencia en las aulas designadas para los estudiantes que necesitan apoyo lingüístico en todos los niveles. El componente ELD de Viajes para Primaria y StudySync para secundaria se ha utilizado para desarrollar un plan de estudios digital. Se ha desarrollado una nueva herramienta digital del distrito para monitorear la instrucción sincrónica de maestros y estudiantes para todas las materias, incluido ELD. EL PD se llevó a cabo durante el Instituto de Verano para maestros de Ciencias en Ciencias y ELD Integrado por Materiales Creados por Maestros - Dr. Mora-Flores. AVID Excel electivo se ha extendido en las escuelas intermedias y ahora está disponible en el séptimo y octavo grado para abordar las necesidades de los LTEL sobre adquisición del lenguaje. Se ha programado el desarrollo profesional de inmersión dual para los maestros, el líder de instrucción y el administrador del programa de inmersión dual. El acceso a recursos en línea está disponible; Rosetta Stone para recién llegados y doble inmersión, Listenwise para LTEL. Las oportunidades de desarrollo profesional en línea para los maestros estarán disponibles para apoyar la instrucción de los estudiantes de inglés.

Servicios para jóvenes en hogares de crianza y personas sin hogar a través de asociaciones de mentores que brindarán apoyo para la salud mental, el aprendizaje social y emocional y el apoyo académico. Los jóvenes de crianza y las personas sin hogar también recibieron prioridad con los puntos de acceso y tendrán acceso a los maestros y al personal contratado con el propósito de apoyar sus necesidades. Estos apoyos sucederán a diario con controles frecuentes con los estudiantes para ayudarlos a inscribirse en programas y servicios extendidos. Se dará prioridad a los estudiantes jóvenes de crianza para que participen en programas de intervención. Proveedores de servicios de enriquecimiento: Educare, NCRF y ThinkTogether están trabajando juntos para garantizar que los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de bajos ingresos y sin hogar tengan la oportunidad de participar en los programas de enriquecimiento que se ofrecen virtualmente para los grados K-12. Tanto los jóvenes de crianza temporal como los

enlaces para personas sin hogar continúan proporcionando recursos y apoyo socioemocional. Los enlaces proporcionarán registros semanales y conectarán a los estudiantes con tutores para obtener apoyo académico.

Los servicios mejorados para estudiantes de bajos ingresos para nuestra población de bajos ingresos incluirán intervenciones y programas de enriquecimiento para mantener a los estudiantes involucrados en el aprendizaje. Los apoyos uno a uno se incrementarán debido a la pérdida de aprendizaje durante el cierre de la escuela. Los datos de las evaluaciones universales que se utilizan en todo el distrito se utilizarán para informar el aumento de los servicios. El Distrito ha planeado un aumento en los servicios en horas de tutoría con personal clasificado y certificado. Además, los estudiantes de bajos ingresos tendrán clínicas para estudiantes para brindar apoyo individual y grupal para las necesidades socioemocionales a través de nuestros programas. El Distrito ha planeado un aumento en los servicios en horas de tutoría con personal clasificado y certificado. Además, los estudiantes de bajos ingresos tendrán clínicas para estudiantes para brindar apoyo individual y grupal para las necesidades socioemocionales a través de nuestros programas. Los estudiantes también recibieron prioridad con los puntos de acceso y tendrán acceso a maestros y personal contratados con el propósito de apoyar sus necesidades. Estos apoyos sucederán a diario con controles frecuentes con los estudiantes para ayudarlos a inscribirse en programas y servicios extendidos. Se dará prioridad a los estudiantes de bajos ingresos para participar en programas de intervención. Proveedores de servicios de enriquecimiento: Educare, NCRF y ThinkTogether están trabajando juntos para garantizar que los estudiantes sin hogar y de bajos ingresos tengan la oportunidad de participar en los programas de enriquecimiento que se ofrecen virtualmente para los grados K-12.