



Plan de Mejoramiento Escolar 25-26

Escuela: Bonnie Grimes	LEA #: 0405041	Directora: Susan Bush
-------------------------------	-----------------------	------------------------------

Objetivo del Distrito:

Todas las escuelas cumplirán con los objetivos individuales de su edificio centrados en el desempeño promedio, el crecimiento, lectura de 3^{er} grado, preparación postsecundaria y tasa de graduación según lo medido por evaluaciones sumativas.

Evaluación Integral de Necesidades

Área de Dominio:

Kínder: Volver a decir cuentos leídos anteriormente (K.RC.3.RF) mejoró del 41% en la evaluación del distrito del 2^{do} cuarto al 71% en el 3^{er} cuatrimestre
Primer grado: Vocabulario (1.RC.4.RF) Hemos mejorado nuestro vocabulario en las evaluaciones del distrito de este año. 1^{er} cuatrimestre: 67% competente, 2^{do} cuatrimestre: 95% competente, 3^{er} cuatrimestre: 92% competente.

Segundo grado: Decodificación de palabras de dos sílabas (2.FR.PD): mejoró del 76% en la evaluación del distrito del 2^{do} cuatrimestre al 81% en la evaluación del distrito del 3^{er} cuatrimestre.

Tercer grado: Solución de problemas de multiplicación/división (3.CAR.6). Obtuvimos un 65% de competencia en la evaluación del distrito del 3^{er} cuatrimestre, en comparación con el promedio del distrito del 51%.

Cuarto grado: División (4.CAR.4). Tras la intervención, los estudiantes mejoraron su nivel de dominio del 50% al 79% en la Evaluación Formativa Común de su nivel de grado.

Quinto grado: Solución y creación de problemas de la vida real que involucran la multiplicación de fracciones y números mixtos (5.CAR.9). Obtuvimos un 92% de dominio, en comparación con el promedio del distrito de 69%.

Áreas de Mejoramiento:

Kínder: Conteo verbal (K.NPV.1) 76% en competencia en la evaluación del distrito del 3^{er} cuatrimestre, en comparación con el promedio del distrito de 82% competente.

Primer grado: Volver a decir cuentos leídos anteriormente (1RC.3.RF): Obtuvimos una puntuación bajo del promedio del distrito tanto en la evaluación del distrito del 2^{do} y del 3^{er} cuatrimestre. (El 2^{do} cuatrimestre: BG 67%, distrito 69% y el 3^{er} cuatrimestre BG 42%, distrito 58%.)

Segundo grado: Solución de problemas de matemáticas de dos pasos (2.CAR.7) Obtuvimos un 63% en competencia en la evaluación del distrito del 2^{do} cuatrimestre y solo un 47% en competencia en el 3^{er} cuatrimestre.

Tercer grado: Fluidez en operaciones matemáticas (2.CAR.2) Obtuvimos un 47% en competencia en la evaluación del distrito, en comparación con el promedio del distrito de 60%.

Cuarto grado: Comprensión de lectura (específicamente, argumento del autor, estructura del texto y detalles del resumen de selección múltiple). En la evaluación del distrito del 3^{er} cuatrimestre, obtuvimos el 42% en el nivel de competencia en argumentos y evidencia del autor, el 36% en el nivel de la estructura del texto y el 39% competente en el resumen de selección múltiple.

Quinto grado: Identificar argumentos y evidencia que utiliza un autor para respaldar sus argumentos (5.RC.14.RI). Obtuvimos un 69% de competencia en la evaluación del distrito del 3^{er} cuatrimestre, y el promedio del distrito fue del 76%.

Objetivo de la escuela:

Para el final del año escolar 25-26, **el 75% de nuestros estudiantes obtendrán el nivel de competente en comprensión de lectura en las evaluaciones del distrito.**

Medidas de Acción <i>(¿Qué medidas de acción creemos que generarán mejoras?)</i>	Evidencia <i>(¿Qué evidencia usaremos para medir progreso?)</i>	Línea de tiempo <i>(¿Cuál es la línea de tiempo apropiada para cada uno de las medidas de acción?)</i>
Los estudiantes realizarán un seguimiento de sus datos para alcanzar el dominio de todos los estándares esenciales de nivel de grado	-Evaluaciones formativas comunes-CFA -Cuadernos de datos de los estudiantes -Evaluaciones del distrito	Durante todo el año escolar
Los estudiantes recibirán instrucciones explícitas sobre la fluidez de la lectura en grupos pequeños.	Datos de seguimiento del progreso	Durante todo el año escolar
Los maestros recibirán desarrollo profesional para modelar el pensamiento en lecturas en voz alta.	Agenda	agosto
Los docentes incrementarán el uso de recursos visuales en el aula que favorezcan la comprensión. Por ejemplo: recursos visuales de vocabulario, líneas de tiempo, organizadores gráficos y recursos visuales que sumerjan a los estudiantes en el contenido	Análisis de datos	Durante todo el año escolar

Objetivo de la escuela:

Para el final del año escolar 25-26, **el 75% de nuestros estudiantes obtendrán el nivel de competente en la solución de problemas de matemáticas en las evaluaciones del distrito.**

Medidas de Acción	Evidencia	Línea de tiempo
Los estudiantes recibirán instrucción explícita sobre la fluidez en las operaciones matemáticas para cumplir con las expectativas del nivel de grado y áreas de necesidad.	-Datos de la evaluación de fluidez de operaciones de matemáticas -Gráficos en los pasillos	Durante todo el año escolar

Los docentes de grados 3 ^{ro} y 4 ^{to} implementarán el programa Building Thinking Classrooms	-Análisis de datos -Agenda de desarrollo profesional sobre Building Thinking Classroom	Durante todo el año escolar
Los estudiantes monitorear su propio nivel de competencia en los estándares esenciales de solución de problemas matemáticos.	-Cuaderno interactivo para el seguimiento diario del nivel de competencia. -Evaluaciones formativas comunes de cada grado	Durante todo el año escolar

Objetivo de la escuela:

Para el final del año escolar 25-26, los puntajes de ciencias mejorarán del 44% al 55% en la prueba Atlas Summative.

Medidas de Acción	Evidencia	Línea de tiempo
Los maestros recibirán desarrollo profesional para tener una comprensión más profunda de los estándares científicos.	-Agenda	Durante todo el año escolar
Los maestros recibirán desarrollo profesional en gizmos (herramienta educativas) e implementarán el currículo en su instrucción científica	-Agenda -Planes de lecciones de ciencias	Durante todo el año escolar
Los maestros utilizarán los recursos del distrito para ciencias y elaborarán planes de estudio de ciencias	-Planes de lecciones de ciencias Evaluaciones de nivel grado	Durante todo el año escolar

[Plan de Compromiso de Padres y Familia \(Link\)](#)

[\(Literacy Plan Link\)](#) (Plan de Lecto escritura)

Prioridad en Salud y Bienestar: RPS apoya con proveer actividades físicas, educación en nutrición y ambiente escolar saludable que promueve el bienestar del estudiante. Las escuelas seguirán todas las leyes estatales y federales respecto a la salud, nutrición y bienestar de los estudiantes y las Reglas de Arkansas que rigen los estándares de Nutrición y Actividad Física en las Escuelas Públicas de Arkansas. RPS tiene un comité de salud y bienestar que se reúne cuatrimestralmente. Cada escuela tiene un comité de bienestar que anualmente crea metas y acciones centradas en nutrición, actividad física y desarrollo profesional del personal. Las escuelas miden el progreso realizado para conseguir los objetivos de la política de bienestar local utilizando datos de IMC, SHI Y SLIP.

Proceso de Evaluación: Cada escuela hará evaluaciones cuatrimestrales de su Plan de Mejoramiento Escolar para supervisar el progreso y hacer ajustes cuando sea necesario. Además, cada escuela organizará una junta anual durante la primavera con las partes interesadas para evaluar la eficacia general del plan e informar las revisiones necesarias para el próximo año escolar. Esta revisión, en la que participarán varias partes interesadas, incluirá examinar detenidamente los objetivos, medidas de acción y análisis completo de datos.