

Plan de Mejoramiento Escolar 25-26

Escuela: Lingle	LEA #: 0405046	Director: Erik Sokol	
<p>Objetivos del Distrito:</p> <p>Para mayo 2026, todas las escuelas cumplirán con los objetivos individuales de su edificio centrados en el desempeño promedio, el crecimiento, la competencia en lectura de 3er grado, preparación postsecundaria y tasas de graduación medidas por evaluaciones locales y estatales.</p>			
<p>Evaluación Integral de Necesidades</p>			
<p>Áreas de Dominio: (la escuela agrega informes de datos basados en los datos más relevantes)</p> <ul style="list-style-type: none"> Nuestros estudiantes ELL (estudiantes del idioma inglés) tuvieron un crecimiento en promedio por encima de lo esperado en ELA (Artes del Lenguaje) y ciencia (ELA 82.0825 VAM - Ciencias 82.4325 VAM) • En ELA el crecimiento promedio general fue más alto de lo esperado (81.19 VAM promedio de toda la escuela) Nuestro crecimiento medio de los estudiantes de nivel 4 es el más alto. (ELA 89.87 VAM - Math 83.402 VAM - Ciencias 97.626) Los alumnos de 6^{to} grado están por encima de la media del distrito y del estado en matemáticas (48%), ELA 6^{to} grado (41%), ELA 8^{vo} grado (41%). <p>Áreas de Mejoramiento: (la escuela agrega informes de datos basados en los datos más relevantes)</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes de educación especial han tenido menos progreso de lo esperado en promedio en ELA (Artes del Lenguaje) y matemáticas. Nuestros puntajes de preparación en artes del lenguaje inglés-ELA es de 39.1% (81.6% ≥ Level 2). Nuestros puntajes de preparación en matemáticas están es de 45.8% (77.6% ≥ Level 2). Reducir la brecha de preparación y crecimiento para los niños aprendices del idioma inglés-ELL y las poblaciones de Educación Especial. Los puntajes en matemáticas fue menor de lo esperado en todos los salones de todos los grados. 			
<p>Objetivo de la escuela: <i>Literatura - Plan de estudios e instrucción</i></p>			
<p><i>Aumentar el crecimiento y el puntaje de desempeño de los estudiantes en Artes de Lenguaje inglés-ELA para las pruebas anuales en 2026 apoyando y capacitando a los maestros sobre el plan de estudios y la instrucción a través de capacitación, apoyo entre pares y desarrollo profesional.</i></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <i>Incrementar las medidas de valor agregado de cada docente por encima de lo esperado (>80) para las pruebas de 2026.</i> <i>Aumentar el logro estudiantil a un mayor número de estudiantes del Nivel 4 que en el Nivel 1 para las pruebas de 2026.</i> <i>Aumentar el logro estudiantil a menos estudiantes en el Nivel 1 que en cualquier otra categoría de logro para pruebas anuales en 2026.</i> <i>Aumentar la preparación de los estudiantes del Nivel 3 o Nivel 4 en un 10% (todos los grados, de 39.13% a 43.04%) para pruebas anuales de 2026.</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>6^{to} grado 41.06% a 45.16% — 7^{mo} grado 41.13% a 45.24% — 8^{vo} grado 35.17% a 38.69%</i> 			
<p>Medidas de Acción (¿Qué medidas de acción creemos que generarán mejoras?)</p>	<p>Evidencia (¿Qué evidencia usaremos para medir progreso?)</p>	<p>Línea de tiempo (¿Cuál es la línea de tiempo apropiada para cada uno de las medidas de acción?)</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Implementar capacitación en instrucción de alta calidad enfocada en los estándares de cada grado.</i> ● <i>Implementar capacitación en pedagogía.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollo profesional intencional durante el verano, durante el regreso a clases y durante todo el año. 	Ciclo de aprendizaje 1 y todo el año
<ul style="list-style-type: none"> ● Brindar a los estudiantes más oportunidades de participación, variedad en la clase y estrategias para resolver problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Encuestas estudiantiles realizadas tres veces durante el año. 	Ciclo de aprendizaje 1 y todo el año
<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Implementar capacitación sobre instrucción de alta calidad enfocada en estándares</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollo profesional de medio día durante todo el año. 	Ciclo de aprendizaje 1 y todo el año

Objetivo de la escuela: Matemáticas/Ciencias - Plan de estudios e Instrucción

Aumentar el crecimiento y el puntaje de logros de los estudiantes en matemáticas y ciencias en las pruebas anuales del 2026 apoyando y capacitando a los maestros con el plan de estudios y la instrucción a través de capacitación, apoyo de compañeros y desarrollo profesional

- *Incrementar 80% en las medidas de valor agregado de todos los maestros de matemáticas en las pruebas del 2026.*
- *Aumentar el crecimiento promedio en el valor agregado de matemáticas del 78.92 a más del 80.50 para las pruebas del 2026.*
- *Aumentar el logro estudiantil a más estudiantes en el Nivel 4 que en el Nivel 1 para las pruebas del 2026.*
- *Disminuir el número de estudiantes en el Nivel 1 un 20% en matemáticas. (**10% en 6^{to} grado).*
 - *6^{to} grado** 16.81% a 15.13% — 7^{mo} grado 22.65% a 18.12% — 8^{vo} grado ***31.90% a 25.52% (**Sin incluir Álgebra 1)*

Medidas de Acción	Evidencia	Línea de tiempo
<ul style="list-style-type: none"> ● Implementar capacitación sobre instrucción de alta calidad enfocada en los estándares del nivel de grado ● Implementar capacitación en pedagogía 	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollo profesional intencional durante el verano, durante el regreso a clases y durante todo el año. 	Ciclo de aprendizaje 1 y todo el año
<ul style="list-style-type: none"> ● Brindar a los estudiantes más oportunidades de participación, variedad en la clase y estrategias para resolver problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Encuestas estudiantiles realizadas tres veces durante el año. 	Ciclo de aprendizaje 1 y todo el año
<ul style="list-style-type: none"> ● Implementar capacitación sobre nuestros materiales educativos de alta calidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollo profesional de medio día durante todo el año. 	Ciclo de aprendizaje 1 y todo el año

Objetivo de la escuela: Cumplir con mi parte del Aprendizaje

Aumentar la responsabilidad de docentes y estudiantes siendo más intencionales con nuestra cultura de cumplir con mi parte del aprendizaje.

- *Los maestros establecen objetivos y realizan seguimiento del crecimiento hacia los objetivos.*
- *El edificio realiza seguimiento de la cantidad de objetivos cumplidos a lo largo del año.*

Medidas de Acción	Evidencia	Línea de tiempo
--------------------------	------------------	------------------------

<ul style="list-style-type: none"> ● Los maestros participan con los datos y en la educación/mejora continua. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Documentos de progreso del aprendizaje. ● Rastreadores de datos de estándares esenciales 	<p>Todo el año y continuo. Revisado por el liderazgo una vez por trimestre.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Los maestros de matemáticas y ciencia establecen objetivos y colaboran con el entrenador de instrucción para trabajar y alcanzar esos objetivos. ● Los maestros de artes de lenguaje inglés y lectura establecen objetivos y colaboran con el entrenador de instrucción para trabajar y alcanzar esos objetivos 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ciclos de entrenamiento. <ul style="list-style-type: none"> ○ Cada maestro de matemáticas y artes de lenguaje inglés-ELA participará por al menos un ciclo de capacitación en el año escolar 2025-2026. 	<p>Todo el año y continuo.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Los estudiantes participan en establecer objetivos y reflexionar sobre su aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Hojas de trabajo para establecer objetivos para estudiantes. 	<p>Todo el año.</p>

[Plan de Compromiso de Padres y Familia \(Link\)](#)

[\(Literacy Plan Link\)](#) (Plan de Lecto escritura)

Prioridad en Salud y Bienestar: RPS apoya con proveer actividades físicas, educación en nutrición y ambiente escolar saludable que promueve el bienestar del estudiante. Las escuelas seguirán todas las leyes estatales y federales respecto a la salud, nutrición y bienestar de los estudiantes y las Reglas de Arkansas que rigen los estándares de Nutrición y Actividad Física en las Escuelas Públicas de Arkansas. RPS tiene un comité de salud y bienestar que se reúne cuatrimestralmente. Cada escuela tiene un comité de bienestar que anualmente crea metas y acciones centradas en nutrición, actividad física y desarrollo profesional del personal. Las escuelas miden el progreso realizado para conseguir los objetivos de la política de bienestar local utilizando datos de IMC, SHI Y SLIP.

Proceso de Evaluación: Cada escuela hará evaluaciones trimestrales de su Plan de Mejoramiento Escolar para supervisar el progreso y hacer ajustes cuando sea necesario. Además, cada escuela organizará una junta anual durante la primavera con las partes interesadas para evaluar la eficacia general del plan e informar las revisiones necesarias para el próximo año escolar. Esta revisión, en la que participarán varias partes interesadas, incluirá examinar detenidamente los objetivos, medidas de acción y análisis completo de datos.