

### Plan de Mejoramiento Escolar 25-26

<b>Escuela: Mathias</b>	<b>LEA #: 405044</b>	<b>Directora: Korienne Toney</b>
-------------------------	----------------------	----------------------------------

#### Objetivos del Distrito:

Para mayo 2026, todas las escuelas cumplirán con los objetivos individuales de su edificio centrados en el desempeño promedio, el crecimiento, lectura de 3<sup>er</sup> grado, preparación postsecundaria y tasa de graduación según lo medido por evaluaciones sumativas.

### Evaluación Integral de Necesidades

#### Áreas de Dominio:

- La puntuación promedio de los estudiantes de 5<sup>to</sup> grado en la evaluación sumativa ATLAS estuvieron por encima del promedio del estado y el distrito en ELA (Artes del Lenguaje), matemáticas y ciencias. • 49% de los estudiantes actuales de 5<sup>to</sup> grado obtuvieron un puntaje más alto en sus evaluaciones interinas del primer semestre que su puntaje de escala sumativa del año escolar anterior en el área de matemáticas. • 96% de los estudiantes de 3<sup>er</sup> grado demostraron crecimiento de otoño a invierno en la evaluación interina ATLAS.
- 79% de los estudiantes de 4<sup>to</sup> grado avanzaron de otoño a invierno en la evaluación interina de ATLAS.
- 71% de los estudiantes de 5<sup>to</sup> grado avanzaron de otoño a invierno en la evaluación interina de ATLAS.
- Las intervenciones proporcionadas en los estándares esenciales de matemáticas de Kínder a 5<sup>to</sup> mostraron un incremento promedio del 16% en los estudiantes que alcanzaron la competencia (año anterior 57,5%, este año 73,6%). La información del año anterior se tomaron al final del año. La información del año en curso se registraron durante el tercer trimestre.

#### Áreas de Mejoramiento:

- La puntuación promedio de los estudiantes de 3<sup>er</sup> y 4<sup>to</sup> grado de la prueba sumativa ATLAS del al 2024-2025 estuvieron por debajo del promedio del estado y del distrito en ELA (Artes del Idioma Inglés), matemáticas y ciencias. • Las puntuaciones de referencia del distrito de 3<sup>er</sup> y 4<sup>to</sup> grado indican un déficit en el rendimiento de los alumnos en ELA con el estándar de volver a contar un texto, con solo un 36% de dominio.
- En 4<sup>to</sup> grado (32%) y 5<sup>to</sup> grado (29%) en el tercer trimestre de las evaluaciones de referencia, indican un déficit en los estudiantes de ELA.

**Objetivo de la escuela:** *(Formato de objetivo SMART)*

**Para el final del año escolar 25-26, el rango percentil de rendimiento ponderado de los estudiantes de Mathias alcanzará o superará el 70%.**

<b>Medidas de Acción</b> <i>(¿Qué medidas de acción creemos que generan mejoras?)</i>	<b>Evidencia</b> <i>(¿Qué evidencia usaremos para medir el progreso?)</i>	<b>Línea de Tiempo</b> <i>¿Cuál es la línea de tiempo apropiada para cada una de las medidas de acción?)</i>
A través de un enfoque en prácticas inclusivas, los estudiantes de educación especial y de ESOL recibirán apoyo para acceder al contenido de su grado dentro del aula de educación general.	-Seguimiento del progreso -Evaluaciones formativas comunes -Puntos de referencia a nivel de distrito	Durante todo el año escolar

A través de un enfoque en las estrategias AVID (Avance a través de la Determinación Individual) para establecer y alcanzar metas, los estudiantes y maestros harán un seguimiento de datos en todos los estándares esenciales para mejorar la instrucción y seguir el progreso para lograr la competencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Carpetas AVID con objetivos</li> <li>-Evaluaciones formativas comunes</li> <li>-Puntos de referencia a nivel de distrito</li> <li>-Data Hub</li> <li>-Datos de análisis de protocolo</li> </ul>	Durante todo el año escolar
--	---	-----------------------------

**Objetivo de la escuela: (Formato de objetivo SMART)**  
**Para el final del año escolar 25-26, el rango percentil de crecimiento agregado de los estudiantes de Mathias alcanzará o superará el 60% en ELA y el 58% en matemáticas.**

Medidas de Acción	Evidencia	Línea de Tiempo
Enfocándose en estrategias de colaboración en AVID, los maestros trabajarán para involucrar más a los estudiantes promoviendo el formato de Yo Hago, Nosotros Hacemos, Ustedes Hacen Juntos, Tu Haces con más tiempo intencional dedicado a la parte Ustedes Hacen Juntos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Plan de estudios con estrategias de colaboración incluidas</li> <li>-CWT (visitas de la directora a las aulas)</li> </ul>	Desarrollo Profesional al inicio de año escolar y durante todo el año
Nuestro horario incluirá tiempo de Rtl (Referir para intervención) en todo el edificio donde el personal y estudiantes participarán en intervenciones, con la flexibilidad de que los estudiantes pueden estar con los maestros que satisfacen mejor sus necesidades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Seguimiento del progreso</li> <li>-Planeación GPLC (Comunidad Profesional de Aprendizaje General)</li> <li>-Evaluaciones formativas comunes</li> <li>-RTI hojas de instrucción y recursos</li> </ul>	Durante todo el año escolar

**Objetivo de la escuela: (SMART Goal Format)**  
**Para el final del año escolar 25-26, el 70% de los estudiantes de tercer grado de Mathias alcanzarán o superarán los puntajes de corte de DIBELS en fluidez en lectura oral, leyendo las palabras correctamente y con precisión.**

Medidas de Acción	Evidencia	Línea de Tiempo
Los maestros usarán los datos básicos de lectura para formar grupos para la instrucción específica de lectura en grupos pequeños, con flexibilidad del grado escolar para acomodar necesidades similares.	-Seguimiento del progreso	Durante todo el año escolar
Centrarse en establecer logros y metas AVID, los estudiantes realizarán un seguimiento de sus propios avances/datos en DIBEL.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Carpetas AVID con objetivos</li> <li>-Pasajes de monitoreo DIBEL</li> <li>-Pasajes de Referencia DIBEL</li> </ul>	Durante todo el año escolar

[Plan de Compromiso de Padres y Familia \(Link\)](#)

[Literacy Plan \(Link\)](#) (Plan de Lectoescritura)

**Prioridad en Salud y Bienestar:** RPS apoya con proveer actividades físicas, educación en nutrición y ambiente escolar saludable que promueve el bienestar del estudiante. Las escuelas seguirán todas las leyes estatales y federales respecto a la salud, nutrición y bienestar de los estudiantes y las Reglas de Arkansas que rigen los estándares de Nutrición y Actividad Física en las Escuelas Públicas de Arkansas. RPS tiene un comité de salud y bienestar que se reúne cuatrimestralmente. Cada escuela tiene un comité de bienestar que anualmente crea metas y acciones centradas en nutrición, actividad física y desarrollo profesional del personal. Las escuelas miden el progreso realizado para conseguir los objetivos de la política de bienestar local utilizando datos de IMC, SHI y SLIP. .

**Proceso de Evaluación:** Cada escuela hará evaluaciones trimestrales de su Plan de Mejoramiento Escolar para supervisar el progreso y hacer ajustes cuando sea necesario. Además, cada escuela organizará una junta anual durante la primavera con las partes interesadas para evaluar la eficacia general del plan e informar las revisiones necesarias para el próximo año escolar. Esta revisión, en la que participarán varias partes interesadas, incluirá examinar detenidamente los objetivos, medidas de acción y análisis completo de datos.