

Plan de Mejoramiento Escolar 25-26

Escuela: Primaria Janie Darr	LEA #: 0405053	Directora: Leah Padilla
-------------------------------------	-----------------------	--------------------------------

Objetivos del Distrito:

Para mayo 2026, todas las escuelas cumplirán con los objetivos individuales de su edificio centrados en el desempeño promedio, el crecimiento, la competencia en lectura de 3er grado, preparación postsecundaria y tasas de graduación medidas por evaluaciones locales y estatales.

Evaluación Integral de Necesidades

Áreas de Fortaleza:

	3 ^{er} grado		4 ^{to} grado		5 ^{to} grado	
	matemáticas / lecto escritura		matemáticas / lecto escritura		matemáticas / lecto escritura	
J. Darr:	68%	55%	86%	55%	65%	69%
Distrito:	50%	45%	55%	45%	48%	49%

Matemáticas:

- Por encima de la media del Distrito en matemáticas en todos los grados.
- 4^{to} y 5^{to} grado están por encima del nivel del estado y del distrito en valor numérico y tabla numérica, cálculo y razonamiento algebraico y solución de problemas.

Lecto escritura:

- Por encima del distrito en ELA (Artes del Lenguaje) en las competencias generarles en todos los grados.
- 3^{ro}/4^{to} / 5^{to} grado están por encima del nivel de dominio en el área específica de ser capaz de identificar razones y pruebas que utiliza un autor para apoyar sus textos.

Puntos de referencia del distrito:

- ELA: Comprensión de lectura por puntos de referencia del distrito en el segundo semestre, los estudiantes mostraron competencia de comprensión de un texto a nivel de grado 81% y superior (con la excepción de 3^{er} grado).

Crecimiento en la evaluación ATLAS

- 4^{to} grado - crecimiento en matemáticas de 2023 a 2024
- 5^{to} grado - crecimiento en todas las áreas de 2023 a 2024

Áreas de Mejora:

Matemáticas:

Información de ATLAS: Matemáticas 2024

- 3^{er} grado: 3.CAR.1, 3.CAR.2 Fluidez matemática solo 1/3 de las aulas con puntuaciones por encima del dominio
- 5^{to} grado- 5.CAR.1 Fluidez matemática solo 1/3 de las aulas con puntuaciones por encima del promedio

Lecto escritura

- ELA : Fluidez en artes del lenguaje
- Evaluación DIBELS (NWF-Kindergarten, ORF/Fluidez en Lectura Oral-1^{ro}-5^{to}) 65% de la escuela en el segundo semestre del 2024-2025

Marzo/abril 2025 ORF (Fluidez en Lectura Oral), porcentaje de estudiantes que son competentes, tienen fluidez y precisión.

Kinder NWF, diciembre 2024 73%

1^{er} grado, marzo 2025 75%

2^{do} grado, marzo 2025 67%

3^{er} grado, febrero 2025 62%

4^{to} grado, febrero 2025 46%

5^{to} grado, diciembre 2024 69%

Objetivo de la escuela: Para el 2^{do} semestre del año escolar 25-26, la primaria Darr aumentará el porcentaje de los estudiantes de educación especial con calificaciones de competente o avanzado en la evaluación ATLAS a 50% en matemáticas y 35% en ELA mediante el fortalecimiento de modelos de co-enseñanza y prácticas de instrucción inclusivas, reduciendo la brecha de competencia con la población estudiantil en general, por lo menos en un 50%

<p align="center">Medidas de Acción (¿Qué medidas de acción creemos que generan mejoras?)</p>	<p align="center">Evidencia (¿Qué evidencia usaremos para medir el progreso?)</p>	<p align="center">Línea de Tiempo (¿Cuál es la línea de tiempo apropiada para cada una de las medidas de acción?)</p>
<p>Fortalecer y ampliar el modelo de coenseñanza</p>	<p>Establecer tiempo semanal de co-planeación para maestros de educación general y especial.</p>	<p align="center">agosto 2025</p>
<p>Programación y prácticas de instrucción inclusiva</p>	<p>Asegurar que los estudiantes de educación especial reciban instrucción en el ambiente menos restrictivo (LRE) en la medida de lo posible.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Usar los principios de Diseño Universal de Aprendizaje (UDL) por sus siglas en inglés) para planear lecciones accesibles para todos los estudiantes. ● Integrar apoyos escalonados (oraciones stem, visuales, gráficas, etc.) en la instrucción de grupos completos y pequeños. 	<p align="center">agosto 2025-mayo 2026</p>

<p>Los maestros de educación especial participarán activamente en las juntas PLC del grado escolar correspondiente.</p> <p>Analizar tanto las metas de IEP (Programa Individualizado de Educación) como la información de la evaluación ATLAS para alinear el apoyo en los estándares del grado escolar.</p> <p>Identificar las tendencias en los grupos de alumnos y ajustar la instrucción usando los datos de seguimiento del progreso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los maestros de educación especial participan activamente en las juntas PLC del grado escolar correspondiente • Analizar tanto las metas de IEP como la información de la evaluación ATLAS para alinear el apoyo en los estándares del grado escolar. • Identificar las tendencias en los grupos de alumnos y ajustar la instrucción usando los datos de seguimiento del progreso. 	<p>agosto 2025-mayo 2025</p>
--	--	------------------------------

Objetivo de la escuela: Para mayo 2026, Janie Darr incrementará la medida de valor agregado en un 10% en ATLAS mediante la creación de experiencias de aprendizaje equitativas y significativas que garanticen un crecimiento académico y personal positivo para todos los estudiantes.

Medidas de Acción	Evidencia	Línea de Tiempo
<p>Mediante la colaboración en el PLC fortalecer la instrucción del Nivel 2 y 3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usar evaluaciones de formativas comunes para identificar estudiantes que necesitan apoyo Nivel 2 y 3. • Brindar intervenciones Nivel 2 (a grupos pequeños) y Nivel 3 (intenso, individualizado) durante bloques de instrucción predeterminados. • Supervisar el progreso cada dos semanas usando los datos de los ciclos en PLC. • Establecer metas de crecimiento por nivel de grados y por estudiante individual, cuando sea apropiado. • Seguimiento y celebración trimestral del crecimiento de los estudiantes. 	<p>agosto 2025-mayo 2026</p>

Convertirnos en un Cambridge International School (Escuela Internacional de Cambridge)	<ul style="list-style-type: none"> ● Capacitar al personal en los planes de estudio y pedagogía de Cambridge. ● Planificar intencionadamente unidades para integrar los atributos del alumno de Cambridge (Confianza, Responsabilidad, Reflexión, Innovación, Compromiso). ● Ofrecer conferencias guiadas por los alumnos y portafolios que demuestren los atributos del estudiante. ● Incorporar temas globales y la investigación en proyectos interdisciplinarios. 	agosto 2025-mayo 2026
Crear una cultura de pertenencia y altas expectativas	<ul style="list-style-type: none"> ● Implementar el aprendizaje socioemocional ● Capacitar al personal en prácticas informadas sobre trauma y pedagogía culturalmente receptiva ● Celebrar los diversos caminos hacia el éxito con programas de reconocimiento al estudiante y establecimiento de metas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Primer semestre 2025 ● Segundo semestre 2026

Objetivo de la escuela: Para el final del año escolar 25-26, el 80% de los estudiantes de Kinder-5^{to} de Janie Darr alcanzarán los puntajes de competencia esperados. De 1^{ro} a 5^{to} se medirá con Dibels, fluidez en lectura oral de palabras correctas y precisión. Y en Kinder fluidez de palabras sin sentido.

Medidas de Acción	Evidencia	Línea de Tiempo
Crear un bloque de fluidez Nivel 1 dentro del horario base	<ul style="list-style-type: none"> ● El bloque de fluidez se divide de 15-30 minutos en el horario base para todos los grados. 	agosto 2025
Capacitación Profesional sobre rutinas de fluidez en los grados K-5 ^{to} .	<ul style="list-style-type: none"> ● Crear e implementar capacitación profesional en las juntas del edificio lunes y en el equipo PLC los miércoles <p>Centrarse en: estructura, recursos y apoyo Incluir: Enfoque en precisión 1^{er} grado</p>	agosto 2025-mayo 2026

	Enfocarse en automaticidad con precisión para en 2 ^{do} grado	
Seguimiento del progreso	<ul style="list-style-type: none"> • Entrada de datos y hojas de cálculo de fluidez TeacherEase • Estudiantes en objetivo, 1 vez al trimestre, estudiantes avanzando al objetivo quincenal. • Enfatizar el seguimiento del progreso de los estudiantes grado 3-5 	septiembre 2025-mayo 2026
Noches de Literatura para las familias - en la misma fecha de las conferencias de padres y maestros	<ul style="list-style-type: none"> • Crear recursos para que los padres apoyen la fluidez en la lectura en casa (paquetes para llevar a casa) • Sesiones modelo de entrenadores académicos • Página digital de recursos 	septiembre 2025 febrero 2026

[Plan de Compromiso de Padres y Familia \(Link\)](#)

[Literacy Plan \(Link\)](#) (Plan de Lecto escritura)

Prioridad en Salud y Bienestar: RPS apoya con proveer actividades físicas, educación en nutrición y ambiente escolar saludable que promueve el bienestar del estudiante. Las escuelas seguirán todas las leyes estatales y federales respecto a la salud, nutrición y bienestar de los estudiantes y las Reglas de Arkansas que rigen los estándares de Nutrición y Actividad Física en las Escuelas Públicas de Arkansas. RPS tiene un comité de salud y bienestar que se reúne cuatrimestralmente. Cada escuela tiene un comité de bienestar que anualmente crea metas y acciones centradas en nutrición, actividad física y desarrollo profesional del personal. Las escuelas miden el progreso realizado para conseguir los objetivos de la política de bienestar local utilizando datos de IMC, SHI Y SLIP.

Proceso de Evaluación: Cada escuela hará evaluaciones trimestrales de su Plan de Mejoramiento Escolar para supervisar el progreso y hacer ajustes cuando sea necesario. Además, cada escuela organizará una junta anual durante la primavera con las partes interesadas para evaluar la eficacia general del plan e informar las revisiones necesarias para el próximo año escolar. Esta revisión, en la que participarán varias partes interesadas, incluirá examinar detenidamente los objetivos, medidas de acción y análisis completo de datos.