



## Plan de Mejoramiento Escolar 25-26

<b>Escuela: Primaria Lowell</b>	<b>LEA #: 033</b>	<b>Director: Stephen Bowman</b>
---------------------------------	-------------------	---------------------------------

### Objetivos del Distrito:

Para mayo 2026, todas las escuelas cumplirán con los objetivos individuales de su edificio centrados en el desempeño promedio, el crecimiento, la competencia en lectura de 3<sup>er</sup> grado, preparación postsecundaria y tasas de graduación medidas por evaluaciones locales y estatales.

### Evaluación Integral de Necesidades

#### Áreas de Dominio: (Según la información Benchmark 24-25)

##### ELA (Artes del Lenguaje en el idioma Inglés)

- Todos los grados han mostrado crecimiento significativo en vocabulario del 1er trimestre al 3er trimestre.
- K-2 han demostrado crecimiento significativo en la habilidades fundamentales.
- Kínder: ELA (K.FR.21.F) mejoró en los sonidos de las letras en la evaluación del distrito de este año. 1er trimestre: 64% de competencia, 2do trimestre 77%, 3er trimestre 92%
- 1<sup>er</sup> grado: Matemáticas (1.NPV.3) Hemos mejorado en dígitos/valores matemáticos en las evaluaciones del distrito de este año. 1er trimestre: 68% de dominio, 2do trimestre 81%, 3er trimestre 90%.
- 2<sup>do</sup> grado Decodificación de palabras de dos sílabas (2.FR.PD) mejora del 74% en el 1er trimestre en la evaluación del distrito al 90% en el 3er trimestre.
- 3<sup>er</sup> grado: Vocabulario (3.RC.4.RF) Tuvimos el 48% de competencia en la evaluación del distrito del 3er trimestre en comparación con el promedio del distrito de 76%.
- 4<sup>to</sup> grado: Vocabulario (4.RC.4.RF) Después de intervenciones académicas, los estudiantes mejoraron de 29% competente a 60% en las evaluaciones de referencia de nivel de grado.

##### Matemáticas:

- 3<sup>ro</sup>, 4<sup>to</sup> y 5<sup>to</sup> grado han demostrado crecimiento significativo en multiplicación y división.

#### Áreas de Mejora: (Según los información Benchmark 24-25)

##### Matemáticas:

- 3er grado necesita enfocarse en fluidez de operaciones matemáticas. (3.CAR.2)
- 3er grado: Solución de problemas matemáticos hasta 100 (3.CAR.6) Si bien se demostró crecimiento en esta área, nuestra puntuación fue de 80% la cual está por debajo del promedio del distrito que es de 82%.
- Kínder: Conteo verbal (K.NPV.1) 91% de competencia en la evaluación del distrito del 3er trimestre comaprado con el promedio del distrito de 93%.
- 5to grado: Solución de problemas matemáticos hasta 100 (3.CAR.6) Nuestra puntuación fue de 43% comparada con la del distrito que fue de 78% de competencia.

##### ELA:

- Los grados 1<sup>ro</sup>-5<sup>to</sup> deben enfocarse en fluidez en la lectura.
- 1<sup>er</sup> grado: Voler a contar un texto (3.RC.3.RF) En general, en opción múltiple, nuestra puntuación estuvo por debajo del promedio de la del distrito en el 2do y 3er trimestres. (2do trimestre LW 20% District 23% y 3er trimestre Quarter LW 37% District 39%.)

**Objetivos de la escuela:** Para el final del año escolar 25-26, Lowell incrementará en un 20% el número de estudiantes que tienen un desempeño competente en operaciones matemáticas en el punto de referencia del distrito.

<b>Medidas de Acción</b> (¿Qué medidas de acción creemos que generan mejoras?)	<b>Evidencia</b> (¿Qué evidencia usaremos para medir el progreso?)	<b>Línea de Tiempo</b> (¿Cuál es la línea de tiempo apropiada para cada una de las medidas de acción?)
Incorporar grupos pequeños del nivel 2 para fluidez en operaciones matemáticas durante el tiempo de intervención de matemáticas que se ha incorporado en el horario.	Evaluaciones de referencia del distrito, evaluaciones formativas, documentos de calificaciones actualizados	Durante todo el año escolar
Los estudiantes de K-5 que necesiten intervención, según los estándares esenciales, recibirán apoyo diario y seguimiento de progreso quincenal.	Documentos de calificaciones actualizadas, evaluaciones de referencia del distrito	Durante todo el año escolar

**Objetivo de la escuela:** Para el final del año escolar 25-26, los estudiantes de Lowell que se desempeñan de manera competente aumentará en un 20% en fluidez en la lectura como lo demuestran los datos de ORF (Fluidez en la Lectura) Universal Screener.

<b>Medidas de Acción</b>	<b>Evidencia</b>	<b>Línea de Tiempo</b>
--------------------------	------------------	------------------------

Incorporar una rutina común de fluidez para todos los grados, que se implementará diariamente durante el bloque programado de ELA.	Evaluaciones de referencia del distrito, evaluaciones formativas, documentos de calificaciones actualizados.	Durante todo el año escolar
Los estudiantes de K-5 que necesiten intervención, según los estándares esenciales, recibirán apoyo diario y seguimiento de progreso quincenal.	Documentos de calificaciones actualizados, evaluaciones de referencia del distrito, datos del monitoreo de progreso.	Durante todo el año escolar
Los maestros, junto con la administración y los facilitadores, analizarán la información cada dos semanas para dar seguimiento al crecimiento de los estudiantes con calificaciones por debajo del punto de referencia. Se desarrollarán pequeños grupos usando información para abordar necesidades individuales.	Datos de seguimiento del progreso	Durante todo el año escolar

[Plan de Compromiso de Padres y Familia \(Link\)](#)

[Literacy Plan \(Link\)](#) (Plan de Lectoescritura)

**Prioridad en Salud y Bienestar:** RPS apoya con proveer actividades físicas, educación en nutrición y ambiente escolar saludable que promueve el bienestar del estudiante. Las escuelas seguirán todas las leyes estatales y federales respecto a la salud, nutrición y bienestar de los estudiantes y las Reglas de Arkansas que rigen los estándares de Nutrición y Actividad Física en las Escuelas Públicas de Arkansas. RPS tiene un comité de salud y bienestar que se reúne cuatrimestralmente. Cada escuela tiene un comité de bienestar que anualmente crea metas y acciones centradas en nutrición, actividad física y desarrollo profesional del personal. Las escuelas miden el progreso realizado para conseguir los objetivos de la política de bienestar local utilizando datos de IMC, SHI Y SLIP.

**Proceso de Evaluación:** Cada escuela hará evaluaciones trimestrales de su Plan de Mejoramiento Escolar para supervisar el progreso y hacer ajustes cuando sea necesario. Además, cada escuela organizará una junta anual durante la primavera con las partes interesadas para evaluar la eficacia general del plan e informar las revisiones necesarias para el próximo año escolar. Esta revisión, en la que participarán varias partes interesadas, incluirá examinar detenidamente los objetivos, medidas de acción y análisis completo de datos