



Plan de Mejoramiento Escolar 25-26

Escuela: Rogers Academy of Leadership & Innovation	LEA #: 0405703	Director: Dr. Jeff Hernández	
<p>Objetivos del Distrito</p> <p>Para mayo 2026, todas las escuelas cumplirán con los objetivos individuales de su edificio centrados en el desempeño promedio, el crecimiento, la competencia en lectura de 3er grado, preparación postsecundaria y tasas de graduación medidas por evaluaciones locales y estatales.</p>			
<p style="text-align: center;">Evaluación Integral de Necesidades</p> <p>Áreas de Dominio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El desempeño en ELA (Lengua y Literatura del idioma inglés) de 9º se situó por encima del nivel estatal y distrital en la evaluación Atlas Summative del 2024 (45 % al nivel 3 o 4) • El desempeño en ELA de 10º se situó por encima del nivel estatal y distrital en la evaluación Atlas Summative del 2024 (41 % al nivel 3 o 4) • En Álgebra 1 el desempeño se situó por encima del nivel estatal y distrital en la evaluación Atlas Summative del 2024 (35 % al nivel 3 o 4) • En Geometría el desempeño se situó por encima del nivel estatal y distrital en la evaluación Atlas Summative del 2024 (31 % al nivel 3 o 4) • En Biología el desempeño se situó por encima del nivel estatal y distrital en la evaluación Atlas Summative del 2024. (59% al nivel 3 o 4) <p>Áreas de Mejoramiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El desempeño en Escritura (9 - todas las modalidades / 10 - argumento y narrativa) fue el área débil según la evaluación Atlas Summative 2024 • El estándar de Lectura 9/10.RC.3.RF (seleccionando la evidencia más sólida) fue el área débil según la evaluación Atlas Summative 2024 • El desempeño en Geometría en la evaluación Atlas (33% en el nivel 1) 			
<p>Objetivo de la escuela: (Meta Formato SMART) Para el 1º de junio de 2026, el número de estudiantes de 9º y 10º grados con calificaciones a nivel de grado o excediendo la competencia incrementará en un 10% según lo medido por las evaluaciones Sumativas ATLAS en Lectura y Lenguaje.</p>			
<p style="text-align: center;">Medidas de Acción <i>(¿Qué medidas de acción creemos que generan mejoras?)</i></p>		<p style="text-align: center;">Evidencia <i>(¿Qué evidencia usaremos para medir el progreso?)</i></p>	<p style="text-align: center;">Línea de Tiempo <i>(¿Cuál es la línea de tiempo apropiada para cada una de las medidas de acción?)</i></p>

<p>Reunirse con los equipos de ELA y Estudios Sociales para analizar la información de ATLAS e identificar las áreas de enfoque y crecimiento. Un área de necesidad identificada por los resultados sumativos del 2024 fue hacer que los estudiantes evalúen y determinen la mejor evidencia para respaldar una afirmación.</p> <p>Esto se enfatizará en ELA y Estudios Sociales este año.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hoja de cálculo de datos 	<p>Agosto 2025</p>
--	--	--------------------

<p>Los equipos de ELA y Estudios Sociales de 9/10 conducirán un proyecto de auditoría para identificar los estándares esenciales del distrito y alinearlos con sus proyectos y enfatizar los estándares que necesitan apoyo según la evaluación Sumativa ATLAS 2025.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plantillas del plan de estudios/proyectos de todo el año - Documento de planificación de proyectos <p>Plantillas</p>	<p>Septiembre 2025</p>
<p>Desarrollar un plan de escritura para toda la escuela que promueva la escritura diaria en todos los contenidos y utilice la escritura para desarrollar y demostrar el pensamiento.</p> <p>Esto incluirá las expectativas de toda escuela por grado sobre cómo debe ser la escritura en todas las clases.</p> <p>Se desarrollarán lecciones comunes para los estudiantes con dificultades en la expresión escrita. Se desarrollarán y compartirán plantillas y herramientas de escritura en todos los contenidos que promuevan la escritura diaria para desarrollar y demostrar el pensamiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rúbricas de escritura - escritura escalonada - plantillas y herramientas de escritura que se puedan utilizar en todos los contenidos 	<p>Agosto 2025: plan preliminar con implementación limitada. Octubre 2025 - Revisar y modificar el plan con las aportaciones de los facilitadores participantes - Brindar capacitación al personal sobre niveles y herramientas</p>
<p>Monitorear a los estudiantes con bajo nivel de competencia según lo indicado por su puntuación en el 25% inferior del ATLAS de Lectura y Lenguaje. Brindar oportunidades adicionales durante el inicio de clases tardío de los jueves, así como monitorear el progreso de las clases ELA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Horario de clases (inicio tardío) - Hoja de datos con el nivel de lectura y lenguaje de los estudiantes - anotaciones en la hoja de datos de las intervenciones planeadas u otorgadas - Junta trimestral para hablar sobre el progreso y planear pasos extras 	<p>Agosto 2025 - brindar hojas con la información de los estudiantes que están en riesgo</p> <p>Todo el año - junta trimestral de monitoreo de progreso</p>

Objetivo de la escuela: *(Meta Formato SMART)*
 Para el 1^{ro} de junio de 2026, el número de estudiantes de 9^o y 10^o grados con calificaciones a nivel de grado o excediendo la competencia incrementará en un 10% según lo medido por las evaluaciones Sumativas ATLAS en Álgebra 1 o Geometría.

Medidas de Acción	Evidencia	Línea de Tiempo
-------------------	-----------	-----------------

<p>Las clases de geometría se combinarán para ofrecer una oportunidad de enseñanza en equipo a todos los estudiantes. Esto permite a los maestros satisfacer las necesidades de todos los estudiantes al contar con dos maestros en el salón de clases que puedan estructurar mejor la lección para toda la clase y puedan formar grupos pequeños para reforzar las habilidades necesarias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Horario maestro - Hoja de información con los niveles de cada estudiante de matemáticas. 	<p>Agosto 2025</p>
<p>Alinear completamente los proyectos con estándares esenciales identificados por el distrito, incluyendo puntos de referencia a nivel de grado para seguir el crecimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mapa del plan de estudios - Plantillas de la Unidad PBL - Información de ATLAS Interim 	<p>Agosto 2025 - revisar el mapa del plan de estudios</p> <p>Trimestralmente - actualizar los planes de las Unidades</p> <p>Octubre 2025 - Información de ATLAS Interim para monitorear el progreso</p>

<p>Monitorear a los estudiantes con bajo nivel de competencia según lo indicado por su puntuación en el 25% inferior del ATLAS de Matemáticas. Brindar oportunidades adicionales durante el inicio de clases tardío de los jueves, así como monitorear el progreso de las clases de matemáticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Horario de clases (inicio tardío) - Hoja de datos con el nivel de matemáticas de los estudiantes - anotaciones en la hoja de datos de las intervenciones planeadas u otorgadas - Junta trimestral para hablar sobre el progreso y planear los siguientes pasos 	<p>Agosto 2025 - brindar hojas con la información de los estudiantes que están en riesgo</p> <p>Todo el año - junta trimestral de monitoreo de progreso</p>
--	---	---

Objetivos de la escuela: (Meta Formato SMART)
 Para el 17 de julio de 2026, el porcentaje total de estudiantes AP con puntajes de 3+ aumentará un 10% según lo medido en College Board.

Medidas de Acción	Evidencia	Línea de Tiempo
<p>Establecer una cultura de altas expectativas y apoyo mediante simulacros de exámenes AP a lo largo del año. Utilizando materiales disponibles para brindar exámenes parciales durante todo el año, así como un simulacro de examen completo en el 2do semestre, que demuestre el rigor del examen AP y hablar sobre los conocimientos y habilidades necesarias para aprobarlo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Simulacros de examen AP usando materiales disponibles 	<p>Trimestral</p>

Identificar estudiantes AP por primera vez/estudiantes que no han tenido éxito en el pasado y brindar apoyo específico a través de talleres e instrucción específica	<ul style="list-style-type: none"> - Hoja de cálculo de estudiantes AP - Programas de talleres y presentaciones 	Trimestral
Facilitar grupos de estudio de AP para cada clase	<ul style="list-style-type: none"> - Horario de grupos de estudio AP y registro de asistencia 	Mensual
Incorporar recursos curriculares AP garantizando una evaluación formativa apropiada para el curso en todas las clases.	<ul style="list-style-type: none"> - Datos de verificación de progreso de los maestros. 	Una vez por proyecto

[Plan de Compromiso de Padres y Familia \(Link\)](#)

[Literacy Plan \(Link\)](#) (Plan de Lecto escritura)

Prioridad en Salud y Bienestar: RPS apoya con proveer actividades físicas, educación en nutrición y ambiente escolar saludable que promueve el bienestar del estudiante. Las escuelas seguirán todas las leyes estatales y federales respecto a la salud, nutrición y bienestar de los estudiantes y las Reglas de Arkansas que rigen los estándares de Nutrición y Actividad Física en las Escuelas Públicas de Arkansas. RPS tiene un comité de salud y bienestar que se reúne cuatrimestralmente. Cada escuela tiene un comité de bienestar que anualmente crea metas y acciones centradas en nutrición, actividad física y desarrollo profesional del personal. Las escuelas miden el progreso realizado para conseguir los objetivos de la política de bienestar local utilizando datos de IMC, SHI Y SLIP .

Proceso de Evaluación: Cada escuela hará evaluaciones trimestrales de su Plan de Mejoramiento Escolar para supervisar el progreso y hacer ajustes cuando sea necesario. Además, cada escuela organizará una junta anual durante la primavera con las partes interesadas para evaluar la eficacia general del plan e informar las revisiones necesarias para el próximo año escolar. Esta revisión, en la que participarán varias partes interesadas, incluirá examinar los objetivos, medidas de acción y análisis completo de datos.