



Plan de Mejoramiento Escolar 25-26

| | | |
|--|----------------------|-------------------------------------|
| Escuela: Oakdale Middle School | LEA #:0405039 | Director: Martín Reséndiz |
|--|----------------------|-------------------------------------|

Objetivos del Distrito:

Para mayo 2026, todas las escuelas cumplirán con los objetivos individuales de su edificio centrados en el desempeño promedio, el crecimiento, la competencia en lectura de 3er grado, preparación postsecundaria y tasas de graduación medidas por evaluaciones locales y estatales.

Evaluación Integral de Necesidades

Áreas de Dominio: (la escuela agrega informes de datos basados en los más relevantes)

Reducción de las infracciones de los estudiantes:

- Los reportes de incidentes y las infracciones de los estudiantes disminuyeron 50.4% entre los años escolares 2022–2023 y 2024–2025.
- Se observó una reducción del 44.6% específicamente del 2023–2024 al 2024–2025.

Mejora en la tasa de asistencia de los alumnos:

- 2022–2023: 92.04%
- 2023–2024: 91.34%
- 2024–2025: 92.53%

Educación Especial – Crecimiento en ciencias en el 6^{to} grado:

- La medida de valor agregado mejoró de -0.0566 (2023) a -0.0469 (2024), lo que demuestra progreso en el crecimiento académico de los estudiantes que reciben servicios de educación especial.

Estudiantes del idioma inglés – crecimiento del 7^{mo} grado:

- **ELA Lengua y Literatura en Inglés:** aumento de -0.0134 (2023) a 0.041 (2024)
- **Dominio del idioma inglés:** aumento de -0.0134 (2023) a 0.0281 (2024)
- **Matemáticas:** aumento de -0.1024 (2023) a -0.0546 (2024)

Puntuaciones medias de crecimiento por materia:

- ELA 7^{mo} grado: 0.0308
- Ciencias 7^{mo} grado: 0.0388
- Álgebra 8^{vo} grado: 0.0824

Hemos adoptado materiales educativos de alta calidad para ciencias naturales, matemáticas, ciencias sociales, lectura e idioma inglés lengua y literatura. Cada uno de estos planes de estudio brinda a los alumnos acceso a contenido vinculado a los estándares esenciales. El alcance y la secuencia deben ajustarse a un ritmo de acuerdo con el desarrollo del plan de estudios y una progresión del aprendizaje que conecte una parte del aprendizaje con la siguiente.

Áreas de Mejora: (la escuela agrega informes de datos basados en los más relevantes)

En comparación con las pruebas estatales en 2023-2024 y 2024-, los siguientes estudiantes mostraron una disminución en los puntajes de las pruebas de matemáticas: estudiantes en desventaja económica y estudiantes con discapacidades.

En comparación con las pruebas estatales en 2023-2024 y 2024-2025, los siguientes estudiantes mostraron una disminución en la puntuación de las pruebas ELA - estudiantes en desventaja económica y estudiantes con discapacidades.

Objetivo de la escuela: *El 80% de los estudiantes se desempeñarán con un mínimo de 70% en sus evaluaciones formativas comunes.*

| Medidas de Acción <i>(¿Qué medidas de acción creemos que generan mejoras?)</i> | Evidencia <i>¿Qué evidencia usaremos para medir el progreso?)</i> | Línea de Tiempo <i>(¿Cuál es la línea de tiempo apropiada para cada una de las medidas de acción?)</i> |
|---|--|--|
| Asegurar estándares esenciales (Kinder-10 ^{mo} grados) (ELA/inglés, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales). | <ul style="list-style-type: none">• Notas y agendas• Los maestros mostrarán en su modo de calificar si las calificaciones coinciden con los estándares esenciales | Dos veces al mes |

| | | |
|---|---|---|
| Los estudiantes reconsiderarán sus metas personales en cada clase (CFA/evaluación formativa en el aula), usando una herramienta de seguimiento para identificar sus logros y crecimiento académicos | <ul style="list-style-type: none">• Rastreador de rendimiento CFA (Evaluación Formativa en el Aula) | Del ciclo de aprendizaje 1 - al 8 (LC1 - LC8) |
| | | |

Objetivo de la escuela: *Los maestros aumentarán la implementación de estrategias de alto rendimiento y utilizarán observaciones de los estudiantes (una vez al mes) para mejorar su puntuación en la evaluación TESS.*

| Medidas de Acción | Evidencia | Línea de Tiempo |
|--------------------------|------------------|------------------------|
|--------------------------|------------------|------------------------|

| | | |
|---|---|--|
| Implementar capacitación sobre instrucción de alta calidad centrada en los estándares esenciales. | Los maestros asistirán a desarrollo profesional con su PLC (Comunidad Profesional de Aprendizaje) y dentro de una semana implementarán las estrategias que aprendieron | Cada 4 o 5 semanas |
| Implementar un ciclo de capacitación instructiva para garantizar que se lleve a cabo una instrucción y un aprendizaje de calidad en cada salón de clases. | <ul style="list-style-type: none"> ● Registro de conversaciones de entrenamiento ● Notas del ciclo de entrenamiento ● Observación/documentos de entrenamiento ● Evidencia recopilada/Herramientas de información ● Horarios de entrenamiento del Comité /Rotación de asignaciones ● Metas de entrenamiento para maestros específicos, progreso logrado, apoyo necesario para continuar avanzando... | Octubre, noviembre, enero, marzo, mayo |

Objetivo de la escuela: *Los estudiantes incrementarán un 5% en todas las categorías de los exámenes del estado en 6^{to}, 7^{mo} y 8^{vo}, según lo medido en la prueba sumativa ATLAS.*

| Medidas de Acción | Evidencia | Línea de Tiempo |
|--|--|---|
| Administrar evaluaciones de referencia estableciendo criterios de éxito alineados con la nueva evaluación estatal. | <ul style="list-style-type: none"> ● Datos del marco de referencia ● Próximos Pasos ● Intervenciones Enfocadas ● Ajustes al Nivel I basados en los datos de la evaluación de referencia | Del ciclo de aprendizaje 1 - al 8 (LC1 - LC8) |
| Analizar el progreso de estudiantes y maestros en los estándares esenciales | <ul style="list-style-type: none"> ● Se registrará la información del estudiante para realizar un seguimiento del dominio de los estándares esenciales. ● Tiempo de contenido y agendas del equipo ● Visitas del director a los salones de clases | Del ciclo de aprendizaje 1 - al 8 (LC1 - LC8) |

| | | |
|--|---|--------------------|
| Los estudiantes participarán en un campamento de entrenamiento, crearán metas y recibirán intervención mientras se preparan para los exámenes estatales. | <ul style="list-style-type: none"> ● Datos del marco de referencia | De febrero a abril |
|--|---|--------------------|

[Plan de Compromiso de Padres y Familia \(Link\)](#)

[Literacy Plan \(Link\)](#) (Plan de Lecto escritura)

Prioridad en Salud y Bienestar: RPS apoya con proveer actividades físicas, educación en nutrición y ambiente escolar saludable que promueve el bienestar del estudiante. Las escuelas seguirán todas las leyes estatales y federales respecto a la salud, nutrición y bienestar de los estudiantes y las Reglas de Arkansas que rigen los estándares de Nutrición y Actividad Física en las Escuelas Públicas de Arkansas. RPS tiene un comité de salud y bienestar que se reúne cuatrimestralmente. Cada escuela tiene un comité de bienestar que anualmente crea metas y acciones centradas en nutrición, actividad física y desarrollo profesional del personal. Las escuelas miden el progreso realizado para conseguir los objetivos de la política de bienestar local utilizando datos de IMC, SHI Y SLIP.

Proceso de Evaluación: Cada escuela hará evaluaciones cuatrimestrales de su Plan de Mejoramiento Escolar para supervisar el progreso y hacer ajustes cuando sea necesario. Además, cada escuela organizará una junta anual durante la primavera con las partes interesadas para evaluar la eficacia general del plan e informar las revisiones necesarias para el próximo año escolar. Esta revisión, en la que participarán varias partes interesadas, incluirá examinar detenidamente los objetivos, medidas de acción y análisis completo de datos.