



Plan de Mejoramiento Escolar 25-26

Escuela: Northside	LEA #: 405034	Directora: Kara Davis
---------------------------	----------------------	------------------------------

Objetivo del Distrito:

Para mayo de 2026, todas las escuelas cumplirán con los objetivos individuales de su edificio centrados en el desempeño promedio, el crecimiento, lectura de 3^{er} grado, preparación postsecundaria y tasa de graduación según lo medido por evaluaciones sumativas.

Objetivos de la escuela:

Para el final del año escolar 25-26, el rango percentil de logro ponderado de Northside alcanzará o superará el rango percentil 70 (desde el percentil 67), con énfasis en el percentil de logro promedio para los niños aprendices del inglés-ELL en el Arte de lenguaje-ELA alcancen o superen el rango percentil 40 (desde el percentil 13).

Para el final del año escolar 25-26, el rango percentil de crecimiento de valor agregado de Northside alcanzará o superará el rango percentil 70 en Artes de Lenguaje inglés-ELA (desde el percentil 67) y alcanzará o superará el percentil 70 en matemáticas (desde el percentil 30).

Para el final del año escolar 25-26, el 75% de los estudiantes de tercer grado de Northside alcanzarán o superarán las puntuaciones límites de la prueba DIBELS fluidez en lectura oral, palabras correctas y con precisión al fin del año. (desde 65% en 24-25)

Evaluación Integral de Necesidades

Áreas de Dominio:

Según los datos de la evaluación sumativa ATLAS: 5^{to} grado lideró la escuela en las pruebas de Arte de lenguaje-(ELA), con un 44 % de calificaciones en el nivel 3 o 4 y solo un 21 % en el nivel 1; 4^{to} grado lideró la escuela en las pruebas de Matemáticas, con un 41 % de calificaciones en el nivel 3 o 4 y un 19 % en el nivel 1; y 4^{to} grado lideró la escuela en las pruebas de Ciencias, con un 44 % de calificaciones en el nivel 3 o 4 y un 23 % en el nivel 1.

Según el informe de logros de la Oficina de las Normas Educativas-OEP (año escolar 2023-24) los estudiantes aprendices de inglés (ELL) de Northside obtuvieron una puntuación en el percentil 70 de crecimiento entre los estudiantes de NWA. Northside mostró una mejora en el percentil en Artes de lenguaje-ELA, del percentil 55 en el 22-23 al percentil 67 en el 23-24.

Según los datos de la prueba de referencia del distrito, kínder mostró un aumento en la identificación de letras del 26 % en el primer semestre al 80 %; primero y segundo grado mostraron dominio en la decodificación de sílabas en el tercer cuatrimestre. En matemáticas, kínder y primer grado mostraron dominio en los conceptos de base 10, y segundo grado mostró dominio en la suma y la resta.

Áreas de Mejoramiento: Según el informe de logros de la Oficina de las Normas Educativas-OEP (año escolar 2023-24), los estudiantes de Northside obtuvieron un 39 % de competencia en matemáticas y un crecimiento del 30 % percentil en matemáticas.

Según el informe de Crecimiento de la Oficina de las Normas Educativas-OEP (año escolar 2023-24), los estudiantes aprendices de inglés de Northside obtuvieron un 13 % de competencia en Artes de lenguaje-ELA y los estudiantes de acceso a almuerzo gratuito/reducido obtuvieron un 30 % de competencia en Artes de lenguaje-ELA.

Según los datos de la prueba de referencia del distrito, el 46 % de los estudiantes de primer grado y el 49 % de los de segundo grado mostraron competencia en fluidez lectora, y el 78 % de los de primer grado y el 61% de los estudiantes de segundo grado mostraron competencia en solución de problemas.

Objetivo de la escuela: Para el final del año escolar 25-26, los estudiantes de Northside aumentarán el crecimiento en Artes de lenguaje-ELA de 81.68 a 84 según lo medido por la evaluación sumativa ATLAS. El 75% de los estudiantes de 1^{er} y 2^{do} grado serán competentes en codificación según los datos de referencia del distrito.

Medidas de Acción <i>(¿Qué medidas de acción creemos que generarán mejoras?)</i>	Evidencia <i>(¿Qué evidencia usaremos para medir progreso?)</i>	Línea de tiempo <i>(¿Cuál es la línea de tiempo apropiada para cada uno de las medidas de acción?)</i>
Los maestros de grados K-1 ^{er} implementarán instrucción de codificación durante la instrucción en grupos completos y en grupos pequeños.	Los datos de referencia de elementos esenciales de codificación aumentarán un 10% a partir del año próximo.	Durante todo el año escolar, evaluado cada cuatrimestre
Todos los maestros de K-2 recibirán capacitación profesional en codificación.	Observación del administración y facilitador	Los maestros de grados K-2 ^{do} recibirán capacitación continua de actualización en codificación.
Los estudiantes de K-2 utilizarán estrategias de codificación para codificar palabras desconocidas.	Los datos de referencia de elementos esenciales de codificación aumentarán un 10% a partir del año próximo.	Durante todo el año escolar, se evaluará cada cuatrimestre
Todos los docentes de 3 a 5 años recibirán formación profesional en morfología.	Codificación en la escritura diaria, datos extraídos de los indicadores de escritura mensual	Durante todo el año escolar, maestros de grados 3-5 recibirán formación en morfología y codificación
Los estudiantes de 3-5 utilizarán estrategias de morfología para codificar palabras desconocidas.	Las convenciones aumentarán un 10% respecto a años anteriores	Durante todo el año escolar, evaluado mensualmente
2 a 5 maestros se centrarán en fomentar la independencia lectora de los estudiantes mediante el uso de Lector Acelerado-AR, conferencias de lectura y celebraciones cuatrimestrales.	Conferencias de lectura de hojas de datos, informes de AR con un 30% o menos de riesgo	Durante todo el año escolar evaluados cada cuatrimestre
Los maestros de grados K-5 utilizarán datos mensuales para analizar tendencias y planificar la instrucción.	Planes de lecciones, ejemplos de trabajo, datos de indicaciones para escribir	Durante todo el año escolar, evaluado mensualmente

Objetivo de la escuela: Para el final del año escolar 25-26, el 60% de los estudiantes de Northside alcanzarán el nivel de referencia de competencia en escritura.

Medidas de Acción	Evidencia	Línea de tiempo
--------------------------	------------------	------------------------

Los maestros de grados K-5 ^{to} aumentarán la cantidad de escritura en todas las áreas de contenido.	Planes de lecciones y muestras de trabajo	Durante todo el año escolar
Los equipos de nivel de grado del K-5 ^{to} desarrollarán y utilizarán una alineación para la escritura.	Línea de aprendizaje vertical con muestras	Durante todo el año escolar
Los estudiantes de grados K al 5 ^{to} utilizarán una línea de aprendizaje para analizar sus redacción de su escritura.	Los estudiantes podrán seguir su propio progreso con respecto a la línea de aprendizaje en escritura	Durante todo el año escolar, evaluado mensualmente

Los estudiantes de grados K-5 ^{to} completarán una tarea con indicadores de escritura al mes.	El dominio de la escritura aumentará en un 10% cada cuatrimestre según las indicaciones de escritura	Durante todo el año escolar, evaluado mensualmente
Los maestros de K- 5 ^{to} utilizarán datos mensuales para analizar tendencias y planificar la instrucción.	Planes de lección, muestra de trabajo, datos de CFA	Durante todo el año escolar, evaluado mensualmente

Objetivo de la escuela: Para el final del año escolar 25-26, el 75% alcanzarán los puntos de referencia de competencia en la solución de problemas, según lo medido por los puntos de referencia del distrito y la Evaluaciones Formativas Comunes-CFA en el aula de nivel de grado, y los estudiantes de Northside aumentarán su crecimiento en matemáticas de 78.45 a 82 según lo medido por la evaluación sumativa ATLAS.

Medidas de Acción	Evidencia	Línea de tiempo
Los maestros K-5 ^{to} utilizarán guías de anticipación para planificar preguntas o indicaciones para una discusión en clase de matemáticas centrada en objetivos.	Planes de lección-guías de anticipación	Semanalmente
Los maestros K-5 ^{to} recibirán capacitación sobre guías de anticipación y comprensión de las estrategias matemáticas de los estudiantes.	Agendas y hojas de registro de datos de Desarrollo Profesional-PD o de ciclo de entrenar	Capacitación inicial antes del 1 ^o de noviembre Apoyo integrado todo el año
Todos los estudiantes participarán en una conversación productiva de matemáticas durante una discusión enfocada en el objetivo.	Hoja de cálculo con datos de observación que anotan la participación y las respuestas de los estudiantes	Semanalmente
Los maestros de K-5 ^{to} recibirán capacitación sobre niveles apropiados que utilizarán los estudiantes elegibles de los programas de Educación Especial Individualizada-IEP y los niños aprendices del inglés-ELL para las discusiones en las clases de matemáticas.	Planes de lecciones Datos de recorridos de observaciones de aulas Estructuras de oraciones, visuales y cognados (PD)	Durante todo el año escolar
Los maestros de K-5 ^{to} utilizan la alineación vertical de estándares no esenciales.	Documento de alineación vertical revisado. Hojas de registro para la capacitación	Alineación inicial al final del primer semestre.

Los estudiantes alcanzarán los puntos de referencia basados en las expectativas de matemáticas con fluidez/memorización del nivel de grado.	Datos de evaluación de referencia de fluidez.	Al principio, a mediados, a fin de año.
---	---	---

[Plan de Compromiso de Padres y Familia \(Link\)](#)

[\(Literacy Plan Link\)](#) (Plan de Lecto escritura)

Prioridad en Salud y Bienestar: RPS apoya con proveer actividades físicas, educación en nutrición y ambiente escolar saludable que promueve el bienestar del estudiante. Las escuelas seguirán todas las leyes estatales y federales respecto a la salud, nutrición y bienestar de los estudiantes y las Reglas de Arkansas que rigen los estándares de Nutrición y Actividad Física en las Escuelas Públicas de Arkansas. RPS tiene un comité de salud y bienestar que se reúne cuatrimestralmente. Cada escuela tiene un comité de bienestar que anualmente crea metas y acciones centradas en nutrición, actividad física y desarrollo profesional del personal. Las escuelas miden el progreso realizado para conseguir los objetivos de la política de bienestar local utilizando datos de IMC, SHI Y SLIP.

Proceso de Evaluación: Cada escuela hará evaluaciones cuatrimestrales de su Plan de Mejoramiento Escolar para supervisar el progreso y hacer ajustes cuando sea necesario. Además, cada escuela organizará una junta anual durante la primavera con las partes interesadas para evaluar la eficacia general del plan e informar las revisiones necesarias para el próximo año escolar. Esta revisión, en la que participarán varias partes interesadas, incluirá examinar detenidamente los objetivos, medidas de acción y análisis completo de datos.