

Plan de Mejoramiento Escolar 25-26

Escuela: Primaria Old Wire	LEA #: 0405051	Directora: Cassie Cartwright	
<p>Objetivos del Distrito: Para mayo 2026, todas las escuelas cumplirán con los objetivos individuales de su edificio centrados en el desempeño promedio, el crecimiento, la competencia en lectura de 3^{er} grado, preparación postsecundaria y tasas de graduación medidas por evaluaciones locales y estatales.</p>			
<p>Evaluación Integral de Necesidades</p> <p>Áreas de Fortaleza: (la escuela agrega informes de datos basados en los más relevantes)</p> <ul style="list-style-type: none"> En ELA (Artes del Lenguaje en Inglés), nuestros estudiantes del idioma inglés obtuvieron una puntuación competente en vocabulario, aumentó del 51% en el primer trimestre a 78% en el tercer trimestre. • En ELA, el porcentaje de estudiantes que obtuvieron una puntuación competente en contar de nuevo/resumir una historia antes leída aumentó del 49% en el segundo trimestre al 54 % en el tercer trimestre. • En matemáticas, el porcentaje de estudiantes que obtuvieron una puntuación competente en comprensión de base 10 aumentó del 73% en el primer trimestre al 89% en el tercer trimestre. <p>Áreas de Mejora: (la escuela agrega informes de datos basados en los más relevantes)</p> <ul style="list-style-type: none"> En matemáticas, el porcentaje de estudiantes que obtuvieron una puntuación competente en resolución de problemas disminuyó del 81% en el segundo trimestre al 67% en el tercer trimestre. • En ELA y matemáticas, disminuyó el porcentaje de alumnos competentes en los estándares esenciales en todas las áreas evaluadas en el 4^o grado. 			
<p>Objetivo de la escuela: <i>Para el final del año escolar 25-26, 80% de los estudiantes serán competentes en volver a contar/resumir un texto antes leído en la evaluación de referencia del distrito de fin de año.</i></p>			
<p>Medidas de Acción (¿Qué medidas de acción creemos que generan mejoras?)</p>		<p>Evidencia (¿Qué evidencia usaremos para medir el progreso?)</p>	<p>Línea de Tiempo (¿Cuál es la línea de tiempo apropiada para cada una de las medidas de acción?)</p>
<p>Los maestros trabajarán para mejorar la instrucción del Nivel 1 en lectoescritura y matemáticas, para disminuir el número de estudiantes que necesitan apoyo en los Niveles 2 y 3.</p>		<p>Listas de los grupos de intervención del Nivel 2 y el Nivel 3.</p>	<p>durante todo el año</p>
<p>Los estudiantes identificados que necesitan apoyo de Nivel 2 recibirán instrucción en los estándares esenciales en grupos pequeños todos los días y se supervisará su progreso al menos cada 2 semanas, en lectoescritura y matemáticas.</p>		<p>Información de monitoreo de progreso cada 2 semanas basado en la meta del grupo.</p>	<p>durante todo el año</p>

<p>Todos los estudiantes identificados que necesitan apoyo de Nivel 3 recibirán instrucción en grupos pequeños, además del apoyo de Nivel 2, todos los días, centrándose en habilidades por debajo del nivel de grado en lectoescritura y matemáticas.</p>	<p>Información de monitoreo de progreso cada 2 semanas basado en la meta del grupo.</p>	<p>durante todo el año</p>
--	---	----------------------------

Objetivo de la escuela: *Al final del año escolar 25-26, el 85% de los estudiantes serán competentes en resolver problemas en la evaluación de referencia de fin de año del distrito.*

Medidas de Acción	Evidencia	Línea de Tiempo
<p>Los maestros trabajarán para mejorar la enseñanza en el Nivel 1, para disminuir el número de estudiantes que necesitan apoyo en los Niveles 2 y 3.</p>	<p>Lista de los grupos de intervención en los Niveles 2 y 3.</p>	<p>durante todo el año escolar</p>
<p>Todos los estudiantes identificados en el Nivel 2 recibirán instrucción, en grupos pequeños sobre solución de problemas y se supervisará su progreso al menos cada 2 semanas.</p>	<p>Información del monitoreo de progreso cada 2 semanas basado en la meta del grupo.</p>	<p>durante todo el año escolar</p>
<p>Todos los estudiantes identificados con necesidad de apoyo de Nivel 3 recibirán instrucción en grupos pequeños, además del apoyo de Nivel 2, todos los días, centrándose en habilidades por debajo del nivel de grado.</p>	<p>Información del monitoreo de progreso cada 2 semanas basado en la meta del grupo.</p>	<p>durante todo el año escolar</p>

Objetivo de la escuela: *Al final de año escolar 25-26, el 60% de los estudiantes de Old Wire obtendrán puntuaciones de competente en todas las áreas, lectura y matemáticas y en la evaluación de referencia de fin de año del distrito.*

Medidas de Acción	Evidencia	Línea de Tiempo
<p>Los maestros trabajarán para mejorar la instrucción de Nivel 1, en lecto escritura y matemáticas, para disminuir el número de estudiantes que necesitan apoyo de nivel 2 y 3.</p>	<p>Listas de los grupos de intervención de Nivel 2 y Nivel 3</p>	<p>durante todo el año escolar</p>
<p>Todos los estudiantes identificados que necesitan apoyo en el Nivel 2 recibirán instrucción sobre los estándares esenciales, en grupos pequeños, todos los días y se supervisará su progreso al menos cada 2 semanas, en lectoescritura y matemáticas.</p>	<p>Información del monitoreo de progreso cada 2 semanas basado en la meta del grupo.</p>	<p>durante todo el año escolar</p>

<p>Todos los estudiantes identificados que necesitan apoyo de Nivel 3 recibirán instrucción en grupos pequeños, además del apoyo de Nivel 2, todos los días, centrándose en habilidades por debajo del nivel de grado, en lectoescritura y matemáticas.</p>	<p>Información del monitoreo de progreso cada 2 semanas basado en la meta del grupo.</p>	<p>durante todo el año escolar</p>
---	--	------------------------------------

[Plan de Compromiso de Padres y Familia \(Link\)](#)

[Literacy Plan \(Link\)](#) (Plan de Lecto escritura)

Prioridad en Salud y Bienestar: RPS apoya con proveer actividades físicas, educación en nutrición y ambiente escolar saludable que promueve el bienestar del estudiante. Las escuelas seguirán todas las leyes estatales y federales respecto a la salud, nutrición y bienestar de los estudiantes y las Reglas de Arkansas que rigen los estándares de Nutrición y Actividad Física en las Escuelas Públicas de Arkansas. RPS tiene un comité de salud y bienestar que se reúne cuatrimestralmente. Cada escuela tiene un comité de bienestar que anualmente crea metas y acciones centradas en nutrición, actividad física y desarrollo profesional del personal. Las escuelas miden el progreso realizado para conseguir los objetivos de la política de bienestar local utilizando datos de IMC, SHI Y SLIP.

Proceso de Evaluación: Cada escuela hará evaluaciones trimestrales de su Plan de Mejoramiento Escolar para supervisar el progreso y hacer ajustes cuando sea necesario. Además, cada escuela organizará una junta anual durante la primavera con las partes interesadas para evaluar la eficacia general del plan e informar las revisiones necesarias para el próximo año escolar. Esta revisión, en la que participarán varias partes interesadas, incluirá examinar detenidamente los objetivos, medidas de acción y análisis completo de datos.