

**Plan de Mejoramiento Escolar 25-26**

<b>Escuela: Russell D Jones</b>	<b>LEA #: 0405049</b>	<b>Directora: Sarah Stallings</b>
---------------------------------	-----------------------	-----------------------------------

**Objetivos del Distrito:**

Para mayo 2026, todas las escuelas cumplirán con los objetivos individuales de su edificio centrados en el desempeño promedio, el crecimiento, la competencia en lectura de 3<sup>er</sup> grado, preparación postsecundaria y tasas de graduación medidas por evaluaciones locales y estatales.

**Evaluación Integral de Necesidades**

**Área de Fortaleza:** (Basado en la información de Evaluación de Referencia del 24-25)

- Todos los grados han visto un crecimiento significativo en vocabulario del 1<sup>er</sup> al 3<sup>er</sup> trimestre. En el primer trimestre el promedio de la escuela era el 47% y en el tercer trimestre el promedio subió a 61%.
- Los grados 3<sup>o</sup>, 4<sup>o</sup> y 5<sup>o</sup> han mostrado crecimiento con respecto a las fracciones. La información del 3er trimestre en el 3<sup>er</sup> grado es de hasta 92%, en 4<sup>o</sup> grado hasta 61% y en 5<sup>o</sup> grado hasta 91%, mostrando competencia en los estándares de fracciones.

**Áreas de Mejora:** (Basado en la información de Evaluación de Referencia del 24-25)

- Kínder, 1<sup>o</sup> y 2<sup>o</sup> grado necesitan enfocarse en la subitización y el operaciones matemáticas. Según la información del tercer trimestre en Kínder es solo el 66%, 1<sup>er</sup> grado es el 41% y 2<sup>o</sup> grado es el 65% de competencia en los estándares de subitización y cálculo mental.
- Kínder, 1<sup>o</sup> y 2<sup>o</sup> grado necesitan enfocarse en volver a contar una historia. Según la información del tercer trimestre en Kínder es solo el 51%, 1<sup>er</sup> grado es el 47% y 2<sup>o</sup> grado es el 60% de competencia en los estándares de volver a contar una historia.

**Objetivo de la escuela:** *Para el final del año escolar 25-26, Jones aumentará un 20% en subitización y fluidez matemá en la evaluación de referencia del distrito.*

<b>Medidas de Acción</b> <i>(¿Qué medidas de acción creemos que generarán mejoras?)</i>	<b>Evidencia</b> <i>(¿Qué evidencia usaremos para medir el progreso?)</i>	<b>Línea de tiempo</b> <i>(¿Cuál es la línea de tiempo apropiada para cada una de las medidas de acción?)</i>
<i>Los estudiantes de los grados Kínder a 5<sup>to</sup>, serán responsables de realizar un seguimiento de su propio avance en los estándares esenciales de crecimiento y establecer metas personales de crecimiento</i>	<b>Los maestros realizan evaluaciones formativas comunes</b>	<b>Durante todo el año escolar</b>
<i>Los maestros proveerán apoyo/intervenciones diarias y quincenales de monitoreo de progreso basado en estándares esenciales para estudiantes en K-5 que necesiten intervención</i>	<b>Registro de intervención de pequeños grupos y monitoreo de la información del progreso</b>	<b>Durante todo el año escolar</b>

**Objetivo de la escuela:** Para el final del año escolar 25-26, Jones aumentará un 20% en volver a contar una historia y resumirla en la evaluación de referencia del distrito.

Medidas de Acción	Evidencia	Línea de tiempo
Los estudiantes de los grados Kínder a 5 <sup>to</sup> , serán responsables de realizar un seguimiento de su propio avance en los estándares esenciales de crecimiento y establecer metas personales de crecimiento	Los maestros realizan evaluaciones formativas comunes	Durante todo el año escolar
Los maestros proveerán apoyo/intervenciones diarias y quincenales de monitoreo de progreso basado en estándares esenciales para estudiantes en K-5 que necesiten intervención	Registro de intervención en pequeños grupos y monitoreo de la información del progreso	Durante todo el año escolar

**Objetivo de la escuela:** Al final del año escolar 25-26, el 66% de los alumnos de tercer grado de Jones alcanzarán o superarán los puntajes de fluidez en lectura oral Dibels palabras leídas correctamente y con precisión. A mediados de año los estudiantes de segundo grado estarán en 46%. Al final del año escolar 25-26, el 66% de los alumnos de segundo grado de Jones alcanzarán o superarán los puntajes de fluidez en lectura oral Dibels palabras leídas correctamente y con precisión. A mediados de año los estudiantes de primer grado estarán en 51%

Medidas de Acción	Evidencia	Línea de tiempo
Los estudiantes de los grados K a 5 <sup>to</sup> , serán responsables de realizar un seguimiento de su propio avance en los estándares esenciales de crecimiento y establecer metas personales de crecimiento	Los maestros realizan evaluaciones formativas comunes	Durante todo el año escolar
Los maestros proveerán apoyo/intervenciones diarias y quincenales de monitoreo de progreso basado en estándares esenciales para estudiantes de K-5 que necesiten intervención	Registro de intervención en pequeños grupos y monitoreo de la información del progreso	Durante todo el año escolar

[Plan de Compromiso de Padres y Familia \(Link\)](#)

[\(Literacy Plan Link\)](#) (Plan de Lecto escritura)

**Prioridad en Salud y Bienestar:** RPS apoya con proveer actividades físicas, educación en nutrición y ambiente escolar saludable que promueve el bienestar del estudiante. Las escuelas seguirán todas las leyes estatales y federales respecto a la salud, nutrición y bienestar de los estudiantes y las Reglas de Arkansas que rigen los estándares de Nutrición y Actividad Física en las Escuelas Públicas de Arkansas. RPS tiene un comité de salud y bienestar que se reúne cuatrimestralmente. Cada escuela tiene un comité de bienestar que anualmente crea metas y acciones centradas en nutrición, actividad física y desarrollo profesional del personal. Las escuelas miden el progreso realizado para conseguir los objetivos de la política de bienestar local utilizando datos de IMC, SHI Y SLIP.

**Proceso de Evaluación:** Cada escuela hará evaluaciones trimestrales de su Plan de Mejoramiento Escolar para supervisar el progreso y hacer ajustes cuando sea necesario. Además, cada escuela organizará una junta anual durante la primavera con las partes interesadas para evaluar la eficacia general del plan e informar las revisiones necesarias para el próximo año escolar. Esta revisión, en la que participarán varias partes interesadas, incluirá examinar detenidamente los objetivos, medidas de acción y análisis completo de datos.

