



Plan de Mejoramiento Escolar 25-26

Escuela: Rogers High School	LEA #: 0405048	Directora: Lisa Williams
------------------------------------	-----------------------	---------------------------------

Objetivos del Distrito:

Para mayo 2026, todas las escuelas cumplirán con los objetivos individuales de su edificio centrados en el desempeño promedio, el crecimiento, la competencia en lectura de 3er grado, preparación postsecundaria y tasas de graduación medidas por evaluaciones locales y estatales.

Evaluación Integral de Necesidades

Áreas de Dominio: La información indica que nuestros estudiantes se están desempeñando en o por encima de los niveles de evaluación de competencia estatal. En 2024, el 41% de los estudiantes de 9^{no} y 10^{mo} grado obtuvieron un nivel de competencia superior en Lengua y Literatura en Inglés (ELA), el 39% en matemáticas y el 47% en ciencias. La escuela también demostró excelente desempeño en los exámenes AP, con un porcentaje de estudiantes con una puntuación de 3 o superior que aumentó de 56.22% a 62.98% en 2024. Las puntuaciones compuestas de ACT subieron de 18.5, con resultados especialmente positivos en Lectura (19) y Ciencias (18.9), indicando que los estudiantes están preparados para tener éxito post-preparatoria. En la prueba sumativa ATLAS del 2024, los estudiantes de RHS superaron los promedios del distrito y del estado en ELA, Lectura, Biología y Geometría.

Áreas de Mejoramiento: Rogers High School debe abordar las brechas que persisten entre los estudiantes caucásicos e hispanos, así como en los grupos económicamente desfavorecidos. Los estudiantes del idioma inglés muestran un nivel de competencia por debajo del nivel en ELPA, con solo 10% cumpliendo las expectativas en 2024. Las puntuaciones de Álgebra 1 están por debajo de los promedios del distrito y del estado.

Objetivo de la escuela: *Al final del año escolar, aumentaremos el rendimiento académico de los estudiantes en las áreas de literatura, matemáticas y ciencias en todos los grupos un 5% en las evaluaciones de ATLAS, ACT y ELPA21.*

Medidas de Acción <i>(¿Qué medidas de acción creemos que generan mejoras?)</i>	Evidencia <i>(¿Qué evidencia usaremos para medir el progreso?)</i>	Línea de Tiempo <i>(¿Cuál es la línea de tiempo apropiada para cada una de las medidas de acción?)</i>
Enfoque continuo en el dominio de los estándares esenciales específicos del contenido.	CFA (Evaluación Formativa en el Aula), Puntos de Referencia, evaluaciones interinas y sumativas, información RTI, reporte de fin de año de crecimiento de valor agregado, puntuación escolar ESSA	Ciclo de Aprendizaje 1 al Ciclo de Aprendizaje 8 / LC1 - LC8 (trimestral y durante el año)

Implementación de intervenciones personalizadas Niveles 1, 2 y 3 durante el tiempo de instrucción de Mountie Time.	CFA (Evaluación Formativa en el Aula), Puntos de Referencia, intervenciones Nivel 1, Nivel 2 y Nivel 3 evaluaciones interinas y sumativas, información RTI, reporte de fin de año de crecimiento de valor agrado, puntuación escolar ESSA	Ciclo de Aprendizaje 1 al Ciclo de Aprendizaje 8 / LC1 - LC8 (trimestral y durante el año)
--	---	--

Objetivo de la escuela: *Al final del año escolar, aumentaremos el rendimiento académico de los estudiantes en las áreas de literatura, matemáticas y ciencias en todos los grupos un 5% en las evaluaciones de ATLAS, ACT y ELPA21.*

Medidas de Acción	Evidencia	Línea de Tiempo
Proporcionar intervenciones de Nivel 2 centradas en SLIFE, emergentes ELL (Estudiantes del Idioma Inglés) y estudiantes de educación especial.	Puntos de Referencia, CFA (Evaluación Formativa en el Aula), ELPA21 (Evaluación de Conocimientos en Inglés) y ATLAS, evaluaciones interinas y sumativas, información RTI, reporte de fin de año de crecimiento de valor agrado, puntuación escolar ESSA	Ciclo de Aprendizaje 1 al Ciclo de Aprendizaje 8 / LC1 - LC8 (trimestral y durante el año)
Oportunidades de enriquecimiento dirigidas al crecimiento de nuestros grupos excedentes y competentes.	Nivel 1, Nivel 2, Bootcamps en escritura/matemáticas/ciencias, Seminarios en escritura/matemáticas/ciencias reporte de fin de año de crecimiento de valor agrado, puntuación escolar ESSA	Ciclo de Aprendizaje 1 al Ciclo de Aprendizaje 8 / LC1 - LC8 (trimestral y durante el año)

Objetivo de la escuela: *Al finalizar el año académico, lograremos una tasa de graduación del 98%.*

Medidas de Acción	Evidencia	Línea de Tiempo
Equipo de asesoramiento e intervención de conducta que proporcione apoyo centrado en el estudiante.	Hojas de datos BIT, Nivel 2, cartas de riesgo, conferencias individuales, hojas de créditos, lista de no créditos, reporte de fin de año de crecimiento de valor agrado, puntuación escolar ESSA	Ciclo de Aprendizaje 1 al Ciclo de Aprendizaje 8 / LC1 - LC8 (trimestral y durante el año)

Proporcionar intervenciones de Nivel 2 a estudiantes en riesgo.	Recuperación de créditos, escuela de verano, intervenciones en el tiempo Mountie, visitas a casa, tutoría, reporte de fin de año de crecimiento de valor agrado, puntuación escolar ESSA	Ciclo de Aprendizaje 1 al Ciclo de Aprendizaje 8 / LC1 - LC8 (trimestral y durante el año)
---	--	--

[Plan de Compromiso de Padres y Familia \(Link\)](#)

[Literacy Plan \(Link\)](#) (Plan de Lecto escritura)

Prioridad en Salud y Bienestar: RPS apoya con proveer actividades físicas, educación en nutrición y ambiente escolar saludable que promueve el bienestar del estudiante. Las escuelas seguirán todas las leyes estatales y federales respecto a la salud, nutrición y bienestar de los estudiantes y las Reglas de Arkansas que rigen los estándares de Nutrición y Actividad Física en las Escuelas Públicas de Arkansas. RPS tiene un comité de salud y bienestar que se reúne cuatrimestralmente. Cada escuela tiene un comité de bienestar que anualmente crea metas y acciones centradas en nutrición, actividad física y desarrollo profesional del personal. Las escuelas miden el progreso realizado para conseguir los objetivos de la política de bienestar local utilizando datos de IMC, SHI Y SLIP.

Proceso de Evaluación: Cada escuela hará evaluaciones trimestrales de su Plan de Mejoramiento Escolar para supervisar el progreso y hacer ajustes cuando sea necesario. Además, cada escuela organizará una junta anual durante la primavera con las partes interesadas para evaluar la eficacia general del plan e informar las revisiones necesarias para el próximo año escolar. Esta revisión, en la que participarán varias partes interesadas, incluirá examinar detenidamente los objetivos, medidas de acción y análisis completo de datos.