

Escuela Primaria Lake

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Lake
Dirección	4950 Lake Boulevard
Ciudad, Estado, Código Postal	Oceanside, CA 92056
Número Telefónico	(760) 945-5300
Director/a	Dr. Davina Stringer
Dirección de Correo Electrónico	davinastringer@vistausd.org
Sitio Web Escolar	lk.vistausd.org/
Niveles de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37 68452 6107585

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Vista
Número Telefónico	(760) 726-2170
Superintendente	Dr. Matthew Doyle

Dirección de Correo Electrónico	mattdoyle@vistausd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.vistausd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Declaración de misión y visión de la escuela

Visión: la visión de la Escuela Primaria Lake es inspirar a los alumnos a través del aprendizaje a base de proyectos, cultivando el carácter mientras abrazan lo desconocido con creatividad y perseverancia.

Misión: la misión de la Escuela Primaria Lake es crear una comunidad de aprendizaje dinámica y centrada en el alumno, donde los alumnos desarrollen relaciones significativas que inspiren el aprendizaje permanente y la excelencia académica.

Mensaje de la directora

En la Escuela Primaria Lake, nuestra prioridad es satisfacer las necesidades de todos los estudiantes mediante la eliminación de los obstáculos para la educación. Nuestro enfoque en el diseño de lecciones innovadoras considera las virtudes, necesidades, intereses y valores únicos de cada alumno, fomentando oportunidades de aprendizaje equitativas para todos.

Este año, continuaremos mejorando las unidades de aprendizaje a base de proyectos (PBL, por sus siglas en inglés) alineadas con las normas de nivel de grado a través de la lente del diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), garantizando la equidad para todos los estudiantes. Nuestros equipos colaborarán para perfeccionar un ciclo de comentarios del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), enfatizando el establecimiento de metas "SMART" (específicas, medibles, alcanzables, relevantes y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés), intervenciones basadas en investigaciones, monitoreo del progreso, evaluaciones de desempeño y rúbricas.

La Escuela Primaria Lake es una comunidad vibrante y focalizada en los alumnos, donde estos son participantes activos en el desarrollo de sus experiencias educativas. Junto con los padres, el personal administrativo, el personal docente y nuestra comunidad en general, fomentamos la colaboración, la innovación y la excelencia. Al construir relaciones sólidas y adoptar un enfoque integral del niño, creamos un entorno donde cada estudiante prospera.

Logros principales

- Hemos establecido un equipo del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) compuesto por familias, personal certificado y personal clasificado para promover una cultura escolar positiva.
- Contamos con comunidades de aprendizaje profesional que trabajan para alinear las prácticas en pedagogía basada en investigación, prácticas de evaluación formativa, MTSS, "Science of Teaching Reading" (Ciencia de cómo enseñar a leer) y la instrucción en matemáticas.
- Hemos desarrollado e implementado unidades de PBL en todos los niveles de grado, con alumnos que muestran su trabajo a través de exhibiciones de aprendizaje interesantes.

Enfoque para la mejora

- A través de una lente del UDL, estamos detectando nuevas formas de integrar escalonamientos y apoyos temprano en el proceso de aprendizaje, eliminando obstáculos y garantizando que todos los alumnos tengan éxito.
- Los maestros han participado en ciclos quincenales de formación profesional focalizados en la ciencia cognitiva, el aprendizaje personalizado, los hábitos mentales, el aprendizaje a base de proyectos y la evaluación formativa. Este ciclo continuo de aprendizaje, práctica y reflexión ha impulsado cambios significativos en las prácticas de enseñanza, beneficiando a todos los alumnos.
- Seguimos comprometidos a adaptar la educación a las fortalezas, los intereses y los valores individuales de los alumnos. Los maestros están otorgando a los alumnos mayor voz y elección en su aprendizaje, al tiempo que implementan el proceso de evaluación formativa para respaldar el progreso estudiantil. Cada nivel de grado desarrollará estrategias para satisfacer las necesidades académicas, socioemocionales y conductuales de los alumnos de manera efectiva en el salón de clase.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

En la Escuela Primaria Lake, nos esforzamos continuamente por innovar, inspirar y crecer como una comunidad comprometida con la excelencia para cada estudiante.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	140
1° Grado	95
2° Grado	116
3° Grado	127
4° Grado	95
5° Grado	124
Inscripción Total	697

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.9
Masculino	51.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4
Asiático	2.4
Afroamericano	0.9
Filipino	0.9
Hispano o Latino	31.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.6
Blanco	56
Estudiantes del Inglés	6.5
Indigentes	1.6
Migrantes	0.6
De Escasos Recursos Económicos	30.7
Alumnos con Discapacidades	14.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	29.00	100.00	920.80	87.11	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	2.00	0.19	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	16.40	1.56	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	44.80	4.24	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	72.90	6.90	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	29.00	100.00	1057.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	27.00	100.00	917.70	86.53	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.00	0.28	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	21.10	1.99	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su	0.00	0.00	48.20	4.55	11953.10	4.28

Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	70.40	6.64	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	27.00	100.00	1060.50	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	26.50	92.98	925.30	87.74	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.40	0.04	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	22.70	2.15	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.00	7.02	39.20	3.72	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	66.90	6.34	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	28.50	100.00	1054.60	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	0.00	0.00	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	0.00	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	2
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	2

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

En el Distrito Escolar Unificado de Vista (VUSD, por sus siglas en inglés), un comité de maestros y administradores analiza minuciosamente los libros de texto y los materiales didácticos que se consideran para ser utilizados. Los programas más prometedores se ponen a prueba utilizando pautas y criterios establecidos. Luego, el Consejo Directivo del VUSD aprueba los libros de texto y materiales didácticos recomendados. Cada alumno del distrito, desde kínder hasta 12.º grado, recibe libros de texto o materiales didácticos alineados con las normas y que concuerdan con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal de Educación de California.

La siguiente tabla muestra información sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto y materiales didácticos alineados con las normas y utilizados en cada escuela; muestra, además, si dichos libros y materiales se adoptaron recientemente (sí/no) e información sobre el uso por parte de la escuela de currículos suplementarios o libros de texto o materiales didácticos no adoptados. El 3 de octubre de 2024, se adoptó una resolución por parte del Consejo Directivo que

declara la suficiencia de libros de texto y materiales didácticos para el año fiscal 2024-2025, según las Secciones 60119, 60422(b) y 60451 del Código de Educación.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

3 de octubre de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Education, Benchmark Advance y Benchmark Adelante (español), 2020	Sí	0%
Matemáticas	Great Minds, Eureka Math 2018	Sí	0%
Ciencias	Great Minds, PhD Science 2023	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	“Social Studies Alive!” (¡Las ciencias sociales están vivas!), TCI 2022	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y en buen estado de funcionamiento se realicen en su debido tiempo. Se utiliza un sistema de solicitudes de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan máxima prioridad. El mantenimiento frecuente y correctivo se maneja de manera prioritaria y las emergencias se tratan de inmediato.

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planeadas

La Escuela Primaria Lake se construyó en 1989 en el sureste de Oceanside. Nuestra escuela tiene una combinación de edificios permanentes y portátiles. Los salones de clase se limpian a diario y los terrenos y edificios se mantienen con regularidad a través de un programa a nivel distrital. Los salones de clase cuentan con escritorios e iluminación adecuados. En 2018, se aprobó la Medida LL en Vista y se iniciaron proyectos para mejorar los planteles escolares. Los proyectos programados para la Escuela Primaria Lake comenzarán pronto y continuarán durante los próximos años. Instalamos un nuevo baño para nuestros alumnos de grados superiores. También instalamos un jardín escolar actualizado debido al acceso conforme a la Ley Federal sobre Estadounidenses con Discapacidades (Americans with Disabilities Act) (ADA, por sus siglas en inglés) a los baños que afecta el antiguo jardín.

Proceso y horario de limpieza

Los administradores del sitio, el personal de mantenimiento y el personal del distrito realizan inspecciones físicas de rutina para garantizar la seguridad y el mantenimiento. Los salones de clase y los baños se limpian a diario. La directora trabaja con el supervisor de operaciones y el personal de mantenimiento para desarrollar programas de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura. Se motiva a los alumnos para que se sientan orgullosos de su escuela y hagan su parte para mantenerla limpia. El distrito hace un gran esfuerzo para garantizar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales.

Buen estado de mantenimiento de las instalaciones escolares (ciclo escolar 2024-2025)

Para determinar el estado de nuestras escuelas, el distrito envía expertos del equipo de instalaciones para inspeccionarlas. El equipo de instalaciones utiliza una encuesta, llamada Herramienta para inspección de instalaciones, emitida por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. La última inspección se realizó el 22 de agosto de 2024. La información de dicha encuesta, como se describe a continuación, refleja la condición de nuestros edificios en el momento de la fecha del informe. Desde entonces, las circunstancias pueden haber cambiado.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Año y mes del más reciente informe FIT

22 de agosto de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			No se necesitaban reparaciones al momento de la inspección.
Interior: Superficies Interiores			X	Encimeras dañadas en más de un salón. Hay paneles del techo manchados en varios salones.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			No se necesitaban reparaciones al momento de la inspección.
Eléctrico	X			El balastro no funciona en más de un salón. Focos de luces que no funcionan en más de un salón.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Grifo suelto en un salón. Las manijas del grifo son difíciles de encender en un salón.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			No se necesitaban reparaciones al momento de la inspección.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			No se necesitaban reparaciones al momento de la inspección.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			No se necesitaban reparaciones al momento de la inspección.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	56	51	43	42	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	45	48	31	31	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	342	333	97.37	2.63	51.05
Femeninas	164	161	98.17	1.83	57.14
Masculinos	178	172	96.63	3.37	45.35
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	109	105	96.33	3.67	38.10
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	25	25	100.00	0.00	60.00
Blancos	192	188	97.92	2.08	55.85
Estudiantes del Inglés	14	9	64.29	35.71	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	90	83	92.22	7.78	33.73
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	50	46	92.00	8.00	23.91

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	342	336	98.25	1.75	47.62
Femeninas	164	161	98.17	1.83	44.10
Masculinos	178	175	98.31	1.69	50.86
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	109	106	97.25	2.75	28.30
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	25	25	100.00	0.00	56.00
Blancos	192	190	98.96	1.04	55.79
Estudiantes del Inglés	14	12	85.71	14.29	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	90	85	94.44	5.56	32.94
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	50	46	92.00	8.00	23.91

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	39.29	37.19	29.14	28.50	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	124	121	97.58	2.42	37.19
Femeninas	53	51	96.23	3.77	25.49
Masculinos	71	70	98.59	1.41	45.71
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	41	40	97.56	2.44	27.50
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	11	100.00	0.00	18.18
Blancos	64	63	98.44	1.56	47.62
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--

De Escasos Recursos Económicos	36	33	91.67	8.33	24.24
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	19	17	89.47	10.53	11.76

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	92	95	96	95	97

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Los padres son un componente vital de nuestro programa educativo. Los padres se desempeñan como parte del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), que supervisa el "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil). Además, contamos con una Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés) activa que ha patrocinado asambleas, clubes de alumnos, obtuvo equipos de juegos para el patio y apoyó viajes de estudio por nivel de grado. Además, los padres participan en numerosas actividades escolares, incluidos los viajes de estudio y los proyectos de salón de clase. La participación de los padres es bienvenida en las actividades del salón de clase, la PTA, el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el SSC.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	735	723	77	10.7
Femeninas	354	349	42	12.0
Masculinos	381	374	35	9.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	20	20	2	10.0
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	234	230	48	20.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	54	53	3	5.7
Estudiantes del Inglés	407	402	20	5.0
Jóvenes de Crianza Temporal	53	53	15	28.3
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	14	14	5	35.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	273	269	43	16.0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	1.62	0.54	0.82	4.93	4.73	3.24	3.17	3.6	3.28

Expulsiones	0	0	0	0.05	0.07	0.09	0.07	0.08	0.07
--------------------	---	---	---	------	------	------	------	------	------

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.82	0.00
Femeninas	0.28	0.00
Masculinos	1.31	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.85	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.98	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.10	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Fecha de la última actualización del plan: 6 de agosto de 2024.

Fecha en que se revisó el plan por última vez con el personal: 9 de agosto de 2024.

El "Comprehensive Safe School Plan" (Plan Integral de Escuelas Seguras) abarca datos relacionados con los delitos, procedimientos escolares seguros y cumplimiento de las leyes, entre los que se incluyen los siguientes: (1) denuncia de abuso infantil, (2) respuesta ante desastres, (3) políticas de suspensión escolar y expulsión, (4) notificación a los maestros de alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta a nivel escolar que prohíben la vestimenta relacionada con pandillas, (7) procedimientos para la entrada a la escuela y la salida de manera segura (8) procedimientos que garantizan un entorno seguro, ordenado y propicio para el aprendizaje, (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados según las Secciones 35291 y 35291.5 del Código de Educación y (10) procedimientos de aislamiento. Además, una copia del plan está disponible para que el público la inspeccione en cada escuela.

Repasamos periódicamente las normas de seguridad con los alumnos y practicamos simulacros de incendio, de terremotos y otros desastres y plantel seguro. Los miembros del personal se asignan a equipos y se delegan responsabilidades para garantizar la seguridad de todos en el plantel, se designan miembros para un puesto de mando, apoyo médico y un lugar para la unificación familiar. Hay radios portátiles disponibles en el plantel para mejorar la comunicación.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	4	2	
1° Grado	30		4	1
2° Grado	25		4	
3° Grado	25		5	
4° Grado	29	1		1
5° Grado	28	1	2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	4	2	1
1° Grado	26		4	1
2° Grado	25		5	
3° Grado	23		4	
4° Grado	31		4	
5° Grado	28		4	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	1	3	1
1° Grado	19	5		
2° Grado	23		5	
3° Grado	25		5	
4° Grado	32		3	
5° Grado	46		2	2

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	697

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.3
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.6
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$9,744	\$1,857	\$7,887	\$84,071
Distrito	N/A	N/A	\$11,393	\$88,476
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-36.4	-5.1
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$97,756
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-30.9	-15.1

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

La financiación de la Proposición 28 son fondos especiales reservados para los programas de arte y música en las escuelas públicas de California. Este financiamiento, aprobado por los votantes en 2022, asegura que cada escuela reciba fondos adicionales, específicamente para programas y actividades de artes visuales y escénicas. En la Escuela Primaria Lake, nuestros fondos de la Proposición 28 se utilizan para que el maestro de artes suplementario colabore con los maestros del nivel de grado y el maestro de música para brindar apoyo adicional e instrucción personalizada a los alumnos. Su función consiste en trabajar en estrecha colaboración para mejorar las habilidades y la confianza de los alumnos en las artes visuales y digitales. El maestro de artes digitales ofrece orientación sobre técnicas, presentaciones, exhibiciones y medios para asegurar que los alumnos estén listos para mostrar sus talentos en eventos y en el sitio. El maestro de artes digitales también interpreta un papel clave a la hora de ayudar a preparar a los alumnos para la ciudadanía digital.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$55,236	\$59,551
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$87,794	\$93,855
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$115,773	\$120,219
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$150,779	\$151,525
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$150,028	\$158,215
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$168,848	\$171,087
Sueldo del Superintendente	\$300,000	\$300,043
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33.49	31
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.46	4.91

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de Vista (VUSD, por sus siglas en inglés) está comprometido con garantizar que cada alumno reciba el apoyo necesario y una educación de la más alta calidad. Para lograr esto, hemos diseñado un plan de formación profesional para potenciar a los maestros, el personal y los administradores, y brindarles oportunidades continuas para crecer y sobresalir en sus funciones. Este plan respalda la implementación de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles [MTSS, por sus siglas en inglés]), se alinea con las Normas básicas del estado de California, adopta el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) e integra las últimas herramientas de tecnología educativa.

Nuestras labores de formación profesional se centran en la colaboración y la mejora continua. Los maestros y el personal participan en trabajos significativos en equipo, analizan las evaluaciones de los alumnos, diseñan planes de instrucción y crean intervenciones específicas y oportunidades de enriquecimiento con el fin de satisfacer las diversas necesidades de todos los alumnos.

En lectoescritura, el VUSD ofrece capacitación integral para maestros y administradores a fin de implementar diseños de lecciones basados en evidencias y métodos de impartición que respalden la instrucción explícita en lectoescritura. Este enfoque garantiza que los alumnos desarrollen sólidas habilidades básicas en lectura y escritura.

También, priorizamos la formación profesional en educación especial para mejorar la comunicación, la impartición de la instrucción y el desarrollo de capacidades. Esto fomenta la colaboración entre maestros de educación general, maestros de educación especial y auxiliares instructivos, lo que les permite trabajar juntos de forma equitativa en el salón de clase. El Equipo de Apoyo Conductual del distrito se dedica a capacitar al personal escolar para implementar el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), lo que garantiza un entorno comprensivo e inclusivo para los alumnos con problemas de conducta.

Para nuestros estudiantes del inglés, el VUSD ofrece un sólido sistema educativo multilingüe, que incluye programas de inmersión de inglés estructurada e inmersión bilingüe. El “Guided Language Acquisition Design” (Diseño Orientado de Adquisición Lingüística) (GLAD®, por sus siglas en inglés) actúa como la base instructiva desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 12.º grado, reflejando la visión de la política de la Guía para Estudiantes del Inglés de California. Nuestros programas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrados y designados garantizan que los estudiantes del inglés reciban el apoyo que necesitan para prosperar. Además, un equipo dedicado de especialistas en ELD brinda formación profesional continua a los maestros, en cada sitio escolar, para mejorar su capacidad de respaldar a los estudiantes del inglés de manera efectiva.

Al invertir en la formación profesional de todos los educadores, el VUSD está creando un entorno donde cada alumno puede tener éxito a nivel académico, social y emocional.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	6	5