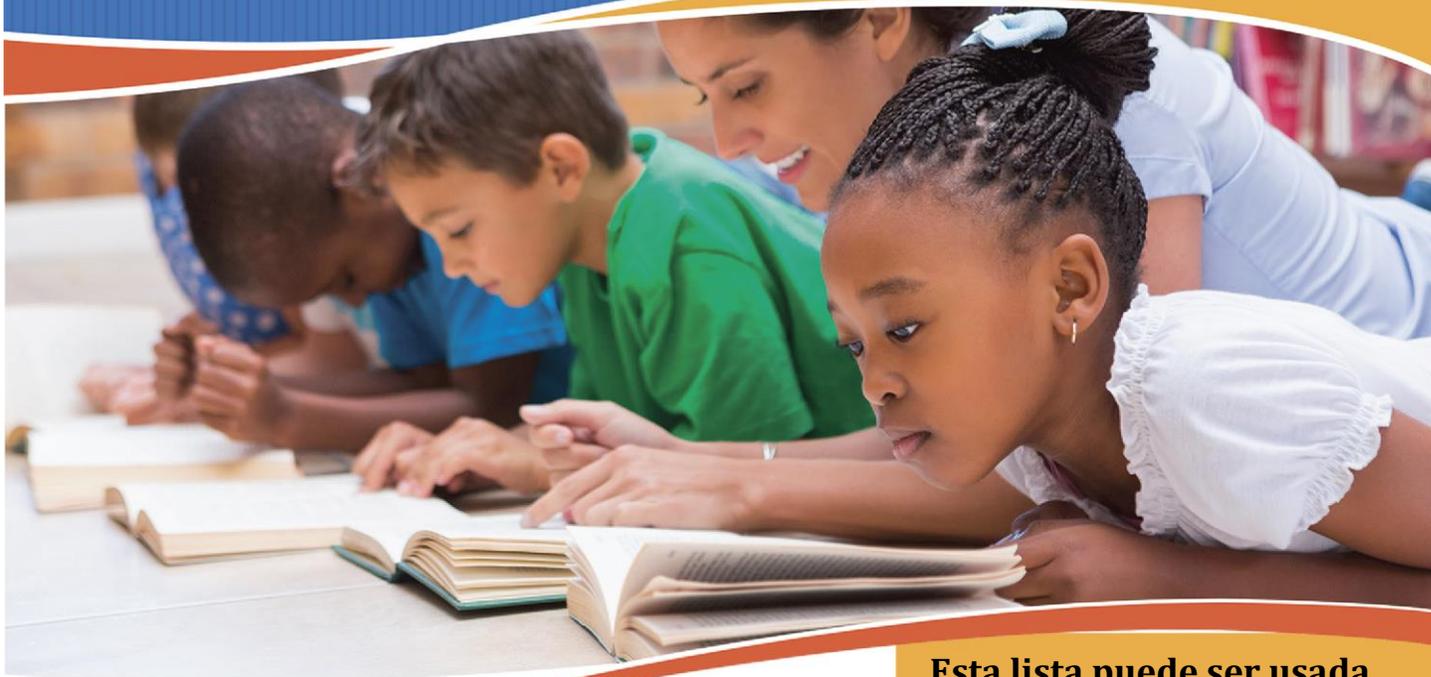


Factores de riesgo comunes asociados con la dislexia por grados PK-12



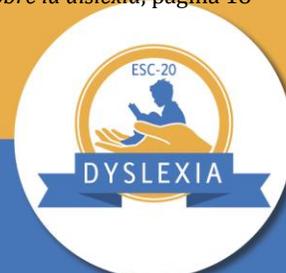
Si los comportamientos en esta lista son inesperados para la edad, el nivel educativo o las habilidades cognitivas de un individuo, pueden ser factores de riesgo asociados con la dislexia. Un estudiante con dislexia generalmente exhibe varios de estos comportamientos que persisten por el tiempo e interfieren con su aprendizaje. Una **historia familiar** de dislexia puede estar presente; de hecho, los estudios recientes revelan que el espectro entero de discapacidad de lectura está determinado fuertemente por las predisposiciones genéticas.

El manual sobre la dislexia, página 10

Esta lista puede ser usada para apoyar la decisión de evaluación para dislexia.

Las escuelas recomiendan evaluación para dislexia si el estudiante demuestra lo siguiente:

- Bajo rendimiento en una o más áreas de lectura y ortografía que es inesperado para la edad/grado del estudiante
- Características y factores de riesgo de dislexia indicado en el Capítulo I: Definiciones y características de la dislexia
El manual sobre la dislexia, página 18



“La lectura, la ortografía y otros retos académicos que las personas suelen considerar como la esencia de la dislexia son en realidad "efectos secundarios" de tener una mente que está conectada para ser buena para otras cosas.” Brock Eide

Estudiante: _____ Maestra completando la lista: _____ Fecha: _____

Factores de riesgo comunes asociados con dislexia – desde preescolar hasta primer grado

Favor de indicar la frecuencia que el estudiante demuestra los siguientes comportamientos.

Jardín de infantes y primer grado	Siempre	A veces	Nunca	No sé
Dificultad para separar palabras en partes más pequeñas (sílabas) (por ejemplo: “baseball” puede separarse en “base” “ball” o “napkin” puede separarse en “nap” “kin”)				
Dificultad para identificar y manipular sonidos en sílabas (por ejemplo: “man” deletreado como /m/ /ă/ /n/)				
Dificultad para recordar los nombres de las letras y recordar sus sonidos correspondientes				
Dificultad para descifrar palabras sueltas (leer palabras aisladas)				
Dificultad para deletrear palabras de la manera en que suenan (fonéticamente) o recordar las secuencias de la letra en palabras muy comunes que se ven impresa (por ejemplo: “sed” para “said”)				

Estudiantes en **jardín de infantes y primer grado** pueden seguir demostrando problemas con los siguientes comportamientos y destrezas. Favor de indicar la frecuencia que el estudiante demuestra los siguientes comportamientos.

Preescolar	Siempre	A veces	Nunca	No sé
Retraso en aprender a hablar				
Dificultad con rimas				
Dificultad para pronunciar palabras (por ejemplo: “pusgetti” para “spaghetti,” “mawn lower” para “lawn mower”)				
Memoria auditiva deficiente de rimas y cantos				
Dificultad para agregar nuevo vocabulario				
Incapacidad para recordar la palabra correcta (recordar palabras)				
Dificultad para aprender y nombrar las letras y números y recordando las letras en su nombre				
Aversión a cosas impresas (por ejemplo: no disfruta seguir la escritura si el libro se lee en voz alta)				

Favor de incluir más información sobre este estudiante que indica una necesidad para evaluación de dislexia:

Factores de riesgo comunes asociados con dislexia – Segundo y tercer grado

Favor de indicar la frecuencia que el estudiante demuestra los siguientes comportamientos.

Segundo y tercer grado	Siempre	A veces	Nunca	No sé
Dificultad para reconocer palabras comunes (por ejemplo: “to,” “said,” “been”)				
Dificultad para descifrar palabras sueltas				
Dificultad para recordar los sonidos correctos para las letras y patrones de letras al leer				
Dificultad para conectar los sonidos del lenguaje con letra apropiada o combinaciones de letras y omitir letras en palabras al deletrear (por ejemplo: “after” spelled “eftr”)				
Dificultad para leer con fluidez (por ejemplo: lento, inexacto, o sin expresión)				
Dificultad para descifrar palabras desconocidas en oraciones usando el conocimiento de la fonética				
Dependencia en pistas de fotos, historias o adivina palabras				
Dificultad con la expresión escrita				

Estudiantes en **segundo y tercer grado** pueden seguir demostrando problemas con los siguientes comportamientos y destrezas. Favor de indicar la frecuencia que el estudiante demuestra los siguientes comportamientos.

Jardín de infantes y primer grado	Siempre	A veces	Nunca	No sé
Dificultad para separar palabras en partes más pequeñas (sílabas) (por ejemplo: “baseball” puede separarse en “base” “ball” o “napkin” puede separarse en “nap” “kin”)				
Dificultad para identificar y manipular sonidos en sílabas (por ejemplo: “man” deletreado como /m/ /ă/ /n/)				
Dificultad para recordar los nombres de las letras y recordar sus sonidos correspondientes				
Dificultad para descifrar palabras sueltas (leer palabras aisladas)				
Dificultad para deletrear palabras de la manera en que suenan (fonéticamente) o recordar las secuencias de la letra en palabras muy comunes que se ven impresa (por ejemplo: “sed” para “said”)				

Preescolar	Siempre	A veces	Nunca	No sé
Retraso en aprender a hablar				
Dificultad con rimas				
Dificultad para pronunciar palabras (por ejemplo: “pusgetti” para “spaghetti,” “mawn lower” para “lawn mower”)				
Memoria auditiva deficiente de rimas y cantos				
Dificultad para agregar nuevo vocabulario				
Incapacidad para recordar la palabra correctra (recordar palabras)				
Dificultad para aprender y nombrar las letras y números y recordando las letras en su nombre				
Aversión a cosas impresas (por ejemplo: no disfruta seguir la escritura si el libro se lee en voz alta)				

Favor de incluir más información sobre este estudiante que indica una necesidad para evaluación de dislexia:

Estudiante: _____ Maestra completando la lista: _____ Fecha: _____

Factores de riesgo comunes asociados con dislexia – Cuarto a sexto grado

Favor de indicar la frecuencia que el estudiante demuestra los siguientes comportamientos.

Cuarto a sexto grado	Siempre	A veces	Nunca	No sé
Dificultad para leer en voz alta (por ejemplo: miedo para leer en voz alta frente a compañeros de clase)				
Evitar leer (por ejemplo: particularmente por placer)				
Adquisición de menos vocabulario debido a lectura independiente menor				
El uso de palabras menos complicadas en la escritura que son más fáciles de deletrear que palabras más apropiadas (por ejemplo: “grande” en lugar de “enorme”)				
Dependencia en escuchar más en vez de leer para comprender				

Estudiantes en **4^o, 5^o y 6^o grado** pueden seguir demostrando problemas con los siguientes comportamientos y destrezas. Favor de indicar la frecuencia que el estudiante demuestra los siguientes comportamientos.

Segundo y tercer grado	Siempre	A veces	Nunca	No sé
Dificultad para reconocer palabras comunes (por ejemplo: “to,” “said,” “been”)				
Dificultad para descifrar palabras sueltas				
Dificultad para recordar los sonidos correctos para las letras y patrones de letras al leer				
Dificultad para conectar los sonidos del lenguaje con letra apropiada o combinaciones de letras y omitir letras en palabras al deletrear (por ejemplo: “after” spelled “eftr”)				
Dificultad para leer con fluidez (por ejemplo: lento, inexacto, o sin expresión)				
Dificultad para descifrar palabras desconocidas en oraciones usando el conocimiento de la fonética				
Dependencia en pistas de fotos, historias o adivina palabras				
Dificultad con la expresión escrita				

Jardín de infantes y primer grado	Siempre	A veces	Nunca	No sé
Dificultad para separar palabras en partes más pequeñas (sílabas) (por ejemplo: “baseball” puede separarse en “base” “ball” o “napkin” puede separarse en “nap” “kin”)				
Dificultad para identificar y manipular sonidos en sílabas (por ejemplo: “man” deletreado como /m/ /ă/ /n/)				
Dificultad para recordar los nombres de las letras y recordar sus sonidos correspondientes				
Dificultad para descifrar palabras sueltas (leer palabras aisladas)				
Dificultad para deletrear palabras de la manera en que suenan (fonéticamente) o recordar las secuencias de la letra en palabras muy comunes que se ven impresa (por ejemplo: “sed” para “said”)				

Preescolar	Siempre	A veces	Nunca	No sé
Retraso en aprender a hablar				
Dificultad con rimas				
Dificultad para pronunciar palabras (por ejemplo: “pusgetti” para “spaghetti,” “mawn lower” para “lawn mower”)				
Memoria auditiva deficiente de rimas y cantos				
Dificultad para agregar nuevo vocabulario				
Incapacidad para recordar la palabra correctra (recordar palabras)				
Dificultad para aprender y nombrar las letras y números y recordando las letras en su nombre				
Aversión a cosas impresas (por ejemplo: no disfruta seguir la escritura si el libro se lee en voz alta)				

Favor de incluir más información sobre este estudiante que indica una necesidad para evaluación de dislexia:

Factores de riesgo comunes asociados con dislexia – Escuela intermedia y secundaria

Favor de indicar la frecuencia que el estudiante demuestra los siguientes comportamientos.

Escuela intermedia y secundaria	Siempre	A veces	Nunca	No sé
Dificultad con el volumen de lectura y trabajo escrito				
Frustración con la cantidad de tiempo requerido y la energía puesta para la lectura				
Dificultad con asignaciones escritas				
Tendencia a evitar leer (particularmente por placer)				
Dificultad para aprender una lengua extranjera				

Estudiantes en escuela intermedia y secundaria pueden seguir demostrando problemas con los siguientes comportamientos y destrezas. Favor de indicar la frecuencia que el estudiante demuestra los siguientes comportamientos.

Cuarto a sexto grado	Siempre	A veces	Nunca	No sé
Dificultad para leer en voz alta (por ejemplo: miedo para leer en voz alta frente a compañeros de clase)				
Evitar leer (por ejemplo: particularmente por placer)				
Adquisición de menos vocabulario debido a lectura independiente menor				
El uso de palabras menos complicadas en la escritura que son más fáciles de deletrear que palabras más apropiadas (por ejemplo: “grande” en lugar de “enorme”)				
Dependencia en escuchar más en vez de leer para comprender				

Segundo y tercer grado	Siempre	A veces	Nunca	No sé
Dificultad para reconocer palabras comunes (por ejemplo: “to,” “said,” “been”)				
Dificultad para descifrar palabras sueltas				
Dificultad para recordar los sonidos correctos para las letras y patrones de letras al leer				
Dificultad para conectar los sonidos del lenguaje con letra apropiada o combinaciones de letras y omitir letras en palabras al deletrear (por ejemplo: “after” spelled “eftr”)				
Dificultad para leer con fluidez (por ejemplo: lento, inexacto, o sin expresión)				
Dificultad para descifrar palabras desconocidas en oraciones usando el conocimiento de la fonética				
Dependencia en pistas de fotos, historias o adivina palabras				
Dificultad con la expresión escrita				

Jardín de infantes y primer grado	Siempre	A veces	Nunca	No sé
Dificultad para separar palabras en partes más pequeñas (sílabas) (por ejemplo: “baseball” puede separarse en “base” “ball” o “napkin” puede separarse en “nap” “kin”)				
Dificultad para identificar y manipular sonidos en sílabas (por ejemplo: “man” deletreado como /m/ /ă/ /n/)				
Dificultad para recordar los nombres de las letras y recordar sus sonidos correspondientes				
Dificultad para descifrar palabras sueltas (leer palabras aisladas)				
Dificultad para deletrear palabras de la manera en que suenan (fonéticamente) o recordar las secuencias de la letra en palabras muy comunes que se ven impresa (por ejemplo: “sed” para “said”)				

Preescolar	Siempre	A veces	Nunca	No sé
Retraso en aprender a hablar				
Dificultad con rimas				
Dificultad para pronunciar palabras (por ejemplo: “pusgetti” para “spaghetti,” “mawn lower” para “lawn mower”)				
Memoria auditiva deficiente de rimas y cantos				
Dificultad para agregar nuevo vocabulario				
Incapacidad para recordar la palabra correcta (recordar palabras)				
Dificultad para aprender y nombrar las letras y números y recordando las letras en su nombre				
Aversión a cosas impresas (por ejemplo: no disfruta seguir la escritura si el libro se lee en voz alta)				

Favor de incluir más información sobre este estudiante que indica una necesidad para evaluación de dislexia: