



DISTRITO ESCOLAR DE SUNNYVALE

2024 - 2030

# Plan Estratégico

Sunnyvale, CA | mayo 2024



PRESENTACIÓN

---

El proceso de planificación estratégica	3
Los participantes y los compromisos	7
Los datos de los estudiantes: puntos prioritarios y preocupaciones	14
El marco de planificación estratégica	20
<b>El plan</b>	<b>22</b>
El aprendizaje de los estudiantes	25
La efectividad educativa	33
Una infraestructura potenciadora	40

---

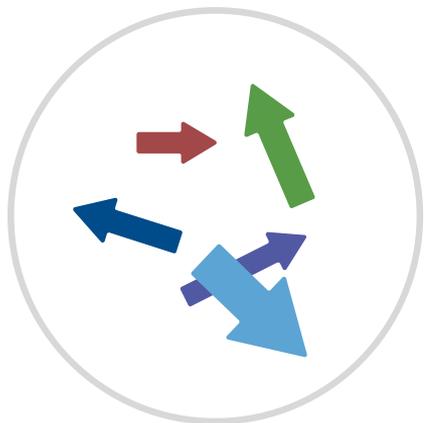


# El proceso de planificación estratégica

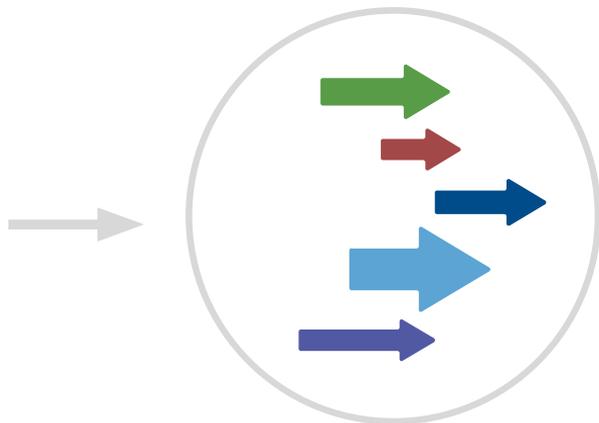


# El poder de la alineación

*Desalineación*



*Alineación*



Un objetivo primordial de la *planificación* es la unidad de propósito o **alineación**

**Alineación:** conseguir que las personas, el proceso, el programa y la estructura estén en sintonía y vayan en la misma dirección.

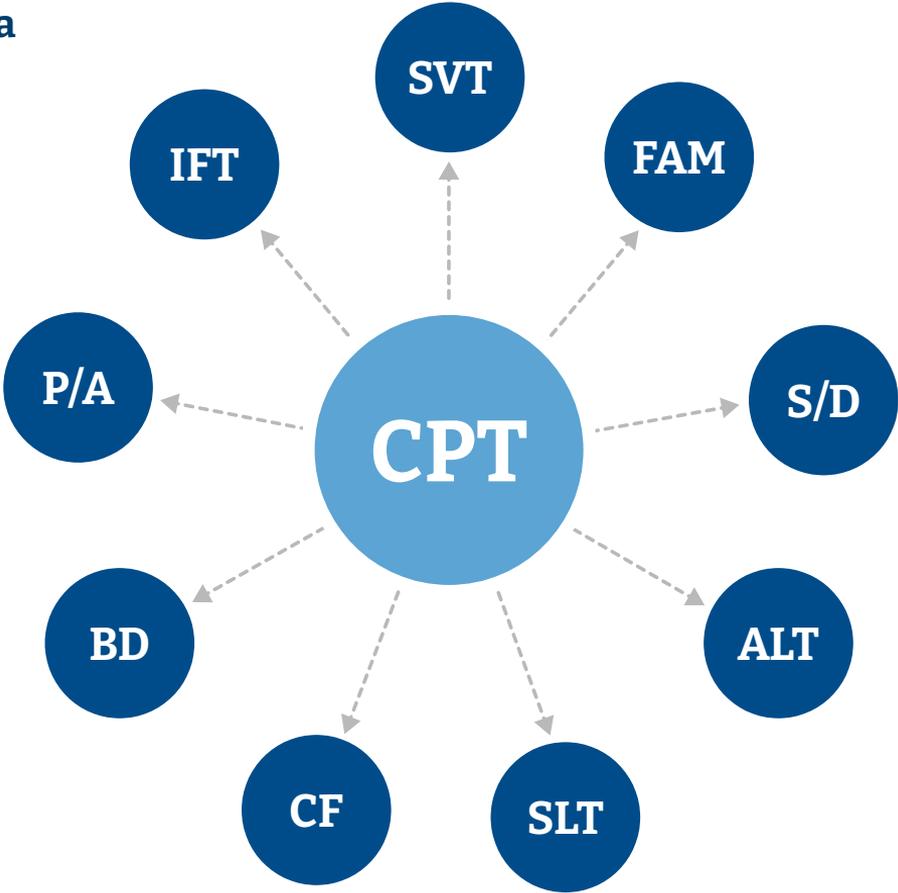
# Acoger diversas voces y perspectivas

Un compromiso significativo refuerza la comprensión, el aprecio y el compromiso.



# Los equipos de «evaluación» y sesiones de audiencia

<b>SVT</b>	Equipo de la opinión del estudiante
<b>CPT</b>	Equipo central de planificación
<b>FAM</b>	Equipo de familias
<b>IFT</b>	Equipo de instrucción
<b>S/D</b>	Escuelas/departamentos
<b>P/A</b>	Equipo de directores/administradores
<b>ALT</b>	Equipo de alineación
<b>BD</b>	Consejo escolar
<b>CF</b>	Foros comunitarios
<b>SLT</b>	Equipo de liderazgo del superintendente



# Los participantes y los compromisos



## En los últimos 6 meses...



35 sesiones de planificación, con más de 415 participantes  
*incluidas más de 6 sesiones familiares y 4 foros comunitarios*

MÁS DE 230

MIEMBROS DE LA COMUNIDAD, PERSONAL Y FAMILIAS



¡APORTARON SU OPINIÓN!

# Reuniones de planificación estratégica

FECHA	EQUIPO	
27/11/2023	Equipo central de planificación	CPT
27/11/2023	Equipo de alineación	ALT
28/11/2023	Equipo central de planificación	CPT
04/12/2023	Equipo de instrucción	IFT
04/12/2023	Foro de la comunidad	CF
05/12/2023	Equipo de instrucción	IFT
09/01/2024	Equipo de la opinión del estudiante: primaria	SVT
11/01/2024	Sesión de estudio de la junta	BD
16/01/2024	Equipo de familia: NEGRO/MARRÓN	FAM
17/01/2024	Equipo de familia: todos	FAM
18/01/2024	Equipo central de planificación	CPT
18/01/2024	Equipo de familia: SPED	FAM
22/01/2024	Equipo de alineación	ALT
22/01/2024	Liderazgo del distrito/director/admin	DLT
22/01/2024	Foro de la comunidad	CF
29/01/2024	Equipo de Instrucción	IFT
30/01/2024	Equipo de la opinión del estudiante: hisp. primaria	SVT

FECHA	EQUIPO	
30/01/2024	Equipo de la opinión del estudiante: secundaria	SVT
09/02/2024	Equipo de familia: NEGRO/MARRÓN	FAM
12/02/2024	Foro de la comunidad	CF
13/02/2024	Equipo de la opinión del estudiante: primaria	SVT
13/02/2024	Equipo de familia: todos	FAM
13/02/2024	Sesión de estudio de la junta	BD
15/02/2024	Equipo de alineación	ALT
27/02/2024	Equipo de familia: SPED	FAM
feb   mar	Escuela/departamentos: evaluación	S/D
14/03/2024	Liderazgo del distrito/director/admin	DLT
14/03/2024	Revisión de la junta: actualización	BD
25/03/2024	CPT: Revisión del borrador final	CPT
25/03/2024	IFT: Revisión del borrador final	IFT
28/03/2024	Liderazgo del distrito/director/admin	DLT
11/04/2024	Liderazgo del distrito/director/admin	DLT
25/04/2024	Sesión de estudio de la junta	BD
09/05/2024	Junta: aprobación final	BD

# Equipo central de planificación

<b>Alia Wilson</b>	<i>Coordinadora de comunicaciones</i>
<b>Allison Joe</b>	<i>Auxiliar administrativo escolar I-flotante</i>
<b>Amy Su</b>	
<b>Angela Chan</b>	<i>Gestor de recursos para jóvenes y familias</i>
<b>Brandt Burns</b>	<i>Director de instalaciones y operaciones</i>
<b>Carly Sturm</b>	<i>Directora</i>
<b>Chin Chin Chiu</b>	<i>Coordinador de los servicios de intervención del comportamiento</i>
<b>Christina Ballantyne</b>	<i>Director de currículo, instrucción y evaluación</i>
<b>Dagmar Paul</b>	<i>Enfermera del distrito</i>
<b>Daniel Poo</b>	<i>Directora</i>
<b>David Hernandez</b>	<i>Jefe de programas</i>
<b>Devin Rider</b>	<i>Maestro SDC (leve/moderado)</i>
<b>Elly Patnaik</b>	
<b>Erin Cunning</b>	<i>Psicólogo</i>

<b>Esteban Ybarra</b>	<i>Director</i>
<b>Gladys Mazeriegos</b>	<i>Trabajadora social</i>
<b>Gloria Marchant</b>	<i>Directora</i>
<b>Jeremy Nishihara</b>	<i>Subdirector de RR.HH. y sistemas informáticos</i>
<b>Jim Stark</b>	
<b>Joanna Carson-Young</b>	
<b>Jonathan Watts</b>	<i>Coordinador de currículo, Instrucción y evaluación</i>
<b>Julia Salvador</b>	<i>Maestra de kindergarten</i>
<b>Karina Soto</b>	<i>Profesora de 4º grado</i>
<b>Kathryn Armstrong</b>	<i>Directora</i>
<b>Laurie Carlson</b>	<i>Directora</i>
<b>Lisa Rademacher</b>	
<b>Michael Gallagher</b>	<i>Superintendente</i>
<b>Michelle Maginot</b>	<i>Miembro del consejo</i>

<b>Paul Slayton</b>	<i>Director de servicios de apoyo al estudiante</i>
<b>Rachel Bacosa</b>	<i>Maestra SEL en asignación especial</i>
<b>Rachelle Romander</b>	<i>Directora</i>
<b>Renee Wedell</b>	<i>Supervisor de conducta</i>
<b>Robert (Kenneth) Burnsed</b>	<i>Especialista en recursos</i>
<b>Ruth Ann</b>	<i>Directora</i>
<b>Stacy Esquibel</b>	<i>Jefa del programa preescolar</i>
<b>Tara Lubrano</b>	<i>Directora</i>
<b>Tasha Dean</b>	<i>Director jefe de enseñanza y aprendizaje</i>
<b>Trudy Gross</b>	<i>Superintendente adjunto</i>
<b>Vince Iwasaki</b>	<i>Directora</i>

# Equipo de instrucción

<b>Ana Robles</b>	<i>Kinder de transición</i>
<b>Angelica Amaya</b>	<i>Asistente de salud</i>
<b>Ariana Harris</b>	<i>Maestra de kindergarten</i>
<b>Bridget Watson</b>	<i>Miembro de la junta</i>
<b>Carmen Bliss</b>	<i>Asistente de divulgación educativa</i>
<b>Catherine Ruelas</b>	<i>Especialista en conducta</i>
<b>Chalesea Schuler</b>	<i>Maestra en asignación especial</i>
<b>Chin Chin Chiu</b>	<i>Coordinadora de los servicios de intervención de conducta</i>
<b>Christina Ballantyne</b>	<i>Director de currículo, instrucción y evaluación</i>
<b>Christina Brown</b>	<i>Maestra en asignación especial-entrenadora</i>
<b>Chrystal Gonzales</b>	<i>Psicóloga</i>
<b>Danielle Wheaton</b>	<i>Maestra de 1er grado</i>
<b>Erin Cuning</b>	<i>Psicóloga</i>
<b>Gloria Marchant</b>	<i>Directora</i>
<b>Hector Gonzales Rodas</b>	<i>Maestro de 5° Grado</i>

<b>Iman Abdo</b>	<i>Paraeducator-KLAS</i>
<b>Jaclyn Cerna</b>	<i>Maestra de 4° grado</i>
<b>Jane Chen</b>	<i>Encargada del programa, currículo, instrucción y evaluación</i>
<b>Jenna Bender</b>	<i>Terapeuta ocupacional</i>
<b>Joann De Leon</b>	<i>Paraeducadora - SPED</i>
<b>Jonathan Watts</b>	<i>Coordinador de currículo, instrucción y evaluación</i>
<b>Kathryn Armstrong</b>	<i>Directora</i>
<b>Katie Cincotta</b>	<i>Maestra en asignación especial</i>
<b>Kim Anh Thi Le</b>	<i>Maestra de preescolar de SDC</i>
<b>Linda Van Manmouwerik</b>	<i>Directora de educación especial</i>
<b>Lindsay Jacobson</b>	<i>Subdirectora</i>
<b>MaryBeth Allmann</b>	<i>Directora de recursos humanos</i>
<b>Melissa Abousamra</b>	<i>Maestra de 1er grado</i>
<b>Michael Gallagher</b>	<i>Superintendente</i>
<b>Michelle Koo</b>	<i>Maestra de Matemáticas</i>

<b>Michelle Torres</b>	<i>Trabajadora social</i>
<b>Mindy Grace</b>	<i>Maestra en asignación especial</i>
<b>Mirell Kazos</b>	<i>Maestra en asignación especial-entrenadora de instrucción</i>
<b>Risa Bernasconi</b>	<i>Enfermera del distrito</i>
<b>Rommy Kushner</b>	<i>Paraeducadora bilingüe</i>
<b>Shana Riehl</b>	<i>Subdirectora</i>
<b>Sheena Jacobson</b>	<i>Maestra de 5to grado</i>
<b>Stellie Powers</b>	<i>Maestra en asignación especial</i>
<b>Stephanie Fischer</b>	<i>Directora</i>
<b>Stephanie Malcolm</b>	<i>Subdirectora</i>
<b>Tanya George</b>	<i>Paraeducadora técnica de comportamiento</i>
<b>Tasha Dean</b>	<i>Jefa de enseñanza y aprendizaje</i>
<b>Vicky Tarumoto</b>	<i>Subdirectora</i>
<b>Wayne Johnson</b>	<i>Supervisor de los servicios de intervención en el comportamiento</i>

# Equipo de alineación

<b>Ann Ehresman</b>	<i>Directora general interina CHAC</i>
<b>Dan Woods</b>	<i>Director general de El Camino Health</i>
<b>Daniel Cao</b>	<i>Ayudante de asuntos políticos del supervisor</i>
<b>Dr. Debbie Gorgulho</b>	<i>Superintendente adjunta</i>
<b>Isabel Jubes-Flamerich</b>	<i>Presidenta de la junta directiva</i>
<b>Jacqueline Guzman</b>	<i>Asistente del administrador de la ciudad</i>
<b>Jon Cowan</b>	<i>Director sénior de relaciones gubernamentales y asociaciones comunitarias de El Camino Health</i>
<b>Marie Bernard</b>	<i>Directora ejecutiva - servicios comunitarios de Sunnyvale</i>
<b>Mee Vang</b>	<i>Directora sénior de estrategia, El Camino Health</i>
<b>Michael Gallagher</b>	<i>Superintendente</i>
<b>Michelle Eugeni</b>	<i>Presidenta del SEF</i>

<b>Naomi Nakano-Matsumoto</b>	<i>Presidenta de la junta directiva de FUHSD</i>
<b>Oscar Jauregui</b>	<i>Presidente de CSEA</i>
<b>Tasha Dean</b>	<i>Jefa de enseñanza y aprendizaje</i>
<b>Wendi Smith</b>	<i>Presidenta de SEA</i>



## Equipo de liderazgo del superintendente

<b>Alia Wilson</b>	<i>Coordinadora de comunicaciones</i>
<b>Brandt Burns</b>	<i>Director de instalaciones y operaciones</i>
<b>Chin Chin Chiu</b>	<i>Coordinador de los servicios de intervención conductual</i>
<b>Christina Ballantyne</b>	<i>Directora de currículo, instrucción y evaluación</i>
<b>Jeremy Nishihara</b>	<i>Subdirector de RRHH y sistemas informáticos</i>
<b>Jonathan Watts</b>	<i>Coordinador de planes de estudios, instrucción</i>
<b>Michael Gallagher</b>	<i>Superintendente</i>
<b>Michelle Maginot</b>	<i>Miembro del consejo directivo</i>
<b>Paul Slayton</b>	<i>Director de los servicios de apoyo al estudiante</i>
<b>Rachel Bacosa</b>	<i>Maestra en asignación especial de SEL</i>
<b>Tasha Dean</b>	<i>Jefa de enseñanza y aprendizaje</i>

## Consejo de directores de escuela

<b>Bridget Watson</b>	<i>Vicepresidenta de la junta directiva</i>
<b>Eileen Le</b>	<i>Secretaria de la junta directiva</i>
<b>Isabel Jubes-Flamerich</b>	<i>Presidenta de la junta directiva</i>
<b>Michelle Maginot</b>	<i>Fideicomisaria</i>
<b>Nancy Newkirk</b>	<i>Secretaria de la junta directiva</i>



# Datos de los estudiantes: las principales fortalezas y preocupaciones



# Las principales fortalezas y preocupaciones sobre los resultados de los estudiantes

TEMAS DEL ANÁLISIS DE DATOS	DATOS DE REFERENCIA <a href="#">VER FOLLETO &gt;</a>	Fortaleza	Preocupación
<b>Relaciones de apoyo</b> <small>GRÁFICO 1</small>	El 85% de los estudiantes de G3-5 y G6-8 respondieron favorablemente a «tener a alguien en la escuela con quien puedas contar para que te ayude no importa en qué» (otoño 2023-24). El 87% de los estudiantes de G3-5 y el 78% de los de G6-8 respondieron favorablemente a la pregunta: «¿Qué tan útiles son tus maestros para apoyarte en tu aprendizaje en este momento?».	X	
<b>Diversidad del cuerpo estudiantil</b> <small>GRÁFICO 3</small>	La visión general del distrito muestra una representación diversa de razas y etnias que componen el alumnado de SEDS.	X	
<b>Percepción de seguridad</b> <small>GRÁFICO 2,7</small>	El 95% de los estudiantes de G6-8 respondieron favorablemente a, «¿estás siendo acosado, ya sea en la escuela o en línea?» El 81% de los estudiantes de G3-5 y el 71% de G6-8 respondieron favorablemente a, «¿te sientes seguro en la escuela?» (otoño, 2023-24) Solo el 37% de G6-8 respondió favorablemente a, «¿con qué frecuencia se faltan al respeto los estudiantes entre sí en la escuela?»	X	X
<b>Participación de los estudiantes</b> <small>GRÁFICO 8</small>	Sólo el 40% de G3-5 respondió favorablemente a «durante la última semana, ¿con qué frecuencia te has sentido aburrido en la escuela?».		X
<b>Rendimiento académico para TODOS los estudiantes</b> <small>GRÁFICO 5</small>	11/20 estudiantes cumplen el estándar en ELA, 10/20 en Matemáticas y 9/20 en Ciencias (22-23) Rendimiento más alto: ELA asiático (16/20), Matemáticas asiático (16/20), Ciencias asiático y dos o más (14/20) Rendimiento más bajo: ELA SPED & ELL (3/20), Matemáticas Hispano, PI, ELL & SPED (3/20), Ciencias ELL (1/20) SPED (2/20) & Hispano (3/20)		X
<b>Ausentismo crónico</b> <small>GRÁFICO 4</small>	El 12% de los estudiantes de SEDS tienen ausentismo crónico (2022-23) La tasa de ausentismo crónico más baja: dos o más razas (0%), asiáticos (7%) 5° grado (9%) Cumberland (4%) La tasa de ausentismo crónico más alta: isleño del pacífico (25%), AA (23%), estudiantes de inglés (22%), kindergarten (23%), Ellis Elem. (23%)		X
<b>Desproporcionalidad en la disciplina estudiantil</b> <small>GRÁFICO 6</small>	Los estudiantes hispanos/latinos representan el 34% del alumnado de SEDS, y el 4,2% están suspendidos. Los estudiantes asiáticos representan el 27.5% del alumnado de SEDS, y el 0.6% están suspendidos. Los estudiantes blancos representan el 19.4% del alumnado de SEDS, y el 1.2% están suspendidos (2021-22)		X

# Principales fortalezas *(temas del análisis de datos)*

GRÁFICO 1

Percepción positiva de los estudiantes sobre las **relaciones de apoyo**

«¿Tienes a alguien en la escuela con quien puedas contar para que te ayude, pase lo que pase?»



«¿En qué medida te ayudan tus maestros a tu aprendizaje en este momento?»



Fuente: encuesta panorama de estudiantes otoño 2023-24

GRÁFICO 2

Percepción positiva de los estudiantes sobre la **seguridad en la escuela**

«¿Te sientes seguro en la escuela?»



«¿Estás sufriendo acoso ¿en la escuela o en Internet?»



Fuente: encuesta panorama de estudiantes otoño 2023-24

# Principales fortalezas *(temas del análisis de datos)*

## GRÁFICO 3 Cuerpo estudiantil diverso



2023-24 SY  
Out of every 100 SEDS students...

**2 son afroamericanos** (1.7%)

**1 es indio americano /nativo de Alaska** (0.5%)

**26 son asiáticos** (25.6%)

**4 son filipinos** (4.2%)

**41 son hispanos/latinos** (41.2%)

**1 es de las islas del Pacífico** (0.7%)

**9 son de dos o más razas** (8.8%)

**17 son de raza blanca** (17.4%)

**29.9%**  
estudiantes de inglés

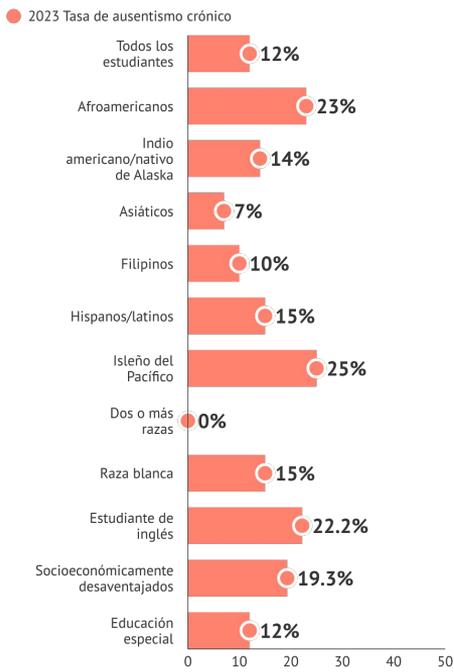
**30.0%**  
socioeconómicamente  
desaventajados

**12.6%**  
educación especial

# Preocupaciones de máxima prioridad *(temas del análisis de datos)*

**GRÁFICO 4**  
**Tasa de ausentismo crónico**

**12%**  
de los  
estudiantes  
presentan  
ausentismo  
crónico



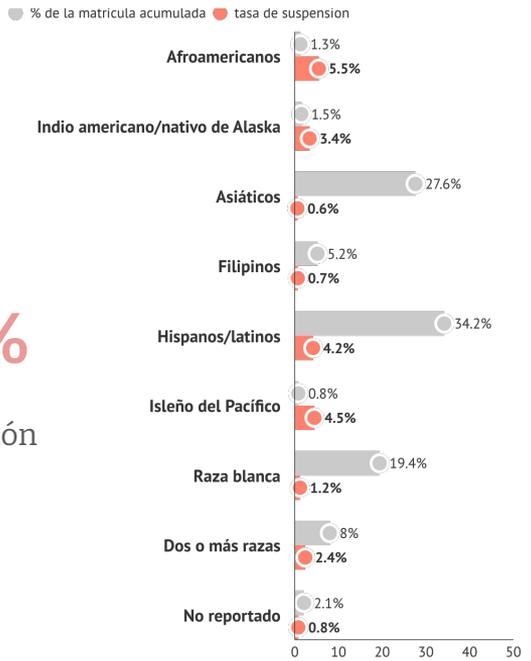
**GRÁFICO 5**  
**Rendimiento académico de TODOS los estudiantes**

# de estudiantes de cada 20 que cumplen las normas de su nivel de grado y las evaluaciones estatales 2022-23

	ELA/ Alfabetización	Matemáticas	Ciencias
Todos los alumnos	11	10	9
Afroamericano	7	5	4
Indio americano/nativo de Alaska	8	6	4
Asiáticos	16	16	14
Filipinos	12	11	8
Hispanos/latinos	6	3	3
Islaño del Pacífico	6	3	6
Dos o más razas	14	13	14
Raza blanca	13	12	12
Estudiante de inglés	3	3	1
Socioeconómicamente desaventajados	6	4	4
Educación especial	3	3	2

# Preocupaciones de máxima prioridad *(temas del análisis de datos)*

GRÁFICO 6  
Desproporcionalidad en la disciplina estudiantil



**2.2%**  
global  
suspensión  
índice

GRÁFICO 7  
Baja percepción Estudiantil de la seguridad escolar

«¿Con qué frecuencia la gente es irrespetuosa con los demás en tu escuela?»



GRÁFICO 8  
Baja percepción estudiantil del compromiso del estudiante

«Durante la semana pasada ¿con qué frecuencia te sentiste aburrido en la escuela?»

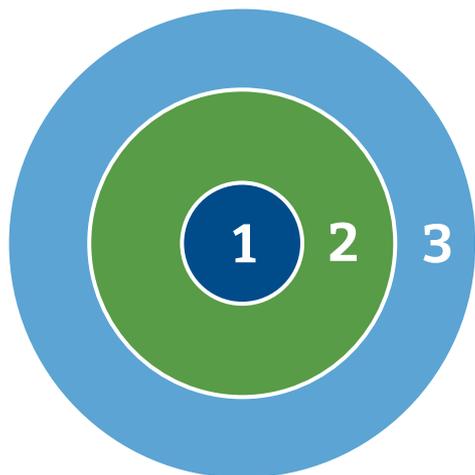


# El marco de la planificación estratégica



# Planificación estratégica centrada en la equidad

«Mantener los fines y los medios en la secuencia adecuada».



## 1. El aprendizaje del estudiante

- Nuestra declaración de equidad, nuestros valores fundamentales
- Nuestra promesa
- Retrato de un graduado
- Objetivos para el éxito de los estudiantes
- Medidas del progreso de los estudiantes

## 2. La efectividad pedagógica

- Fortalecimiento del núcleo educativo

## 3. La infraestructura potenciadora

- Estrategias distintivas
- Acciones clave
- Hoja de ruta para una implementación disciplinada

# El plan



# NUESTRA DECLARACIÓN DE EQUIDAD

En el Distrito escolar de Sunnyvale, creemos que la equidad y las prácticas antirracistas conducen a un aprendizaje sin límites.

Nos comprometemos a:

- » **Abordar los apoyos individuales que cada estudiante requiere** para prosperar en colaboración con las familias, el personal, los estudiantes y la comunidad.
- » **Mitigar las barreras estructurales y los prejuicios** que dificultan la capacidad de los estudiantes para prosperar y crear un sistema en el que el éxito no esté determinado por factores de identidad.
- » **Participar en prácticas reflexivas**, que incluyan la comunicación bidireccional con todos los miembros de la comunidad, la evaluación de la asignación de recursos y el examen de la política y la práctica.
- » **Empoderar a todos los estudiantes** al reconocer las ventajas culturales que poseen los estudiantes y las comunidades con el fin de proporcionar una educación personalizada con el apoyo, el acceso y las oportunidades para que alcancen su pleno y singular potencial.

## Alegría

Cultivamos el amor por el aprendizaje, el sentido de propósito, la alegría y la satisfacción en nuestras experiencias.

## Compasión

Nos preocupamos los unos por los otros y tenemos en cuenta los sentimientos de los demás, sus perspectivas y su potencial.

## Justicia

Creemos en la creación de un mundo justo, antirracista, culturalmente sensible e inclusivo. Actuamos con integridad para emprender acciones en consonancia con nuestro conocimiento y comprensión del bien y del mal, y nuestro impacto en el mundo.

## Coraje

Creamos oportunidades de cambio positivo, afrontamos con valentía los desafíos como individuos para derribar barreras, superar nuestras capacidades, arriesgarnos, confiar en los demás e imaginar nuevas posibilidades.

## Excelencia

Tenemos grandes expectativas de nosotros mismos y de los demás, nos esforzamos por mejorar continuamente y aceptamos la responsabilidad de los resultados que obtenemos, individual y colectivamente.



CÍRCULO #1

# El aprendizaje de los estudiantes

- Nuestra promesa
- El retrato de un graduado
- Los objetivos para el éxito de los estudiantes
- Las medidas del progreso de los estudiantes



## NUESTRA PROMESA

A cada estudiante se le conoce por **su nombre, sus fortalezas y sus necesidades**, listo para sobresalir en la escuela preparatoria y más allá y llevar una **vida con alegría y propósito**.



# El retrato de un estudiante de Sunnyvale

## Es un pensador crítico & comunicador eficaz

- » Expresa sus pensamientos claramente por escrito y verbalmente, u otras modalidades
- » Abraza la curiosidad y conecta el aprendizaje de forma creativa
- » Explora múltiples perspectivas para analizar la información
- » Evalúa y utiliza recursos digitales para resolver problemas complejos

## Es un estudiante resiliente para toda la vida

- » Asume la responsabilidad del aprendizaje con integridad, confianza y orgullo
- » Aborda los retos con una mentalidad de crecimiento y aprende de los errores
- » Utiliza las estrategias y habilidades adquiridas para garantizar el éxito en su aprendizaje
- » Persevera en el dominio de los estándares académicos y habilidades funcionales de la vida diaria

## Cuerpo y mente saludables

- » Usa estrategias saludables para afrontar y controlar las emociones y los desafíos
- » Expresa sus sentimientos de forma efectiva a través de múltiples modalidades y defiende sus necesidades personales
- » Toma decisiones saludables para llevar una vida alegre, que incluye la nutrición y el ejercicio
- » Cultiva una relación consciente con la tecnología y los contenidos digitales

## Colaborador eficaz en una sociedad global

- » Actúa con empatía y amabilidad para crear entornos acogedores para todos
- » Aprecia la singularidad de los demás y adopta perspectivas diversas para alcanzar objetivos comunes
- » Responde adecuadamente a las señales personales y sociales
- » Aboga por comunidades más inclusivas y por un medio ambiente ecológico y dinámico

# Los objetivos para el éxito de los estudiantes



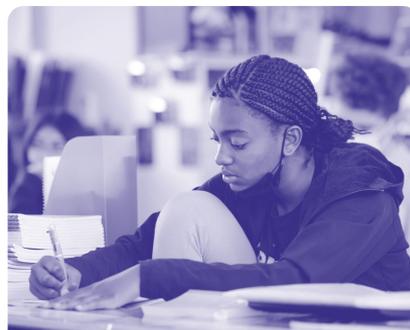
## OBJETIVO 1

Los estudiantes experimentan un **ambiente inclusivo y enriquecedor**



## OBJETIVO 2

Los estudiantes reciben **oportunidades equitativas de crecimiento**



## OBJETIVO 3

Los estudiantes demuestran **responsabilidad en el aprendizaje**



## OBJETIVO 4

Los estudiantes logran **el dominio de las áreas de contenido básico**

# OBJETIVO 1: Los estudiantes experimentan **un ambiente inclusivo y enriquecedor**



*Cada estudiante experimentará un sentido de pertenencia, relaciones de confianza con los maestros y el personal, y el acceso a los apoyos oportunos.*

## MEDIDAS

- 1.A Percepción de seguridad, pertenencia y bienestar socioemocional por parte de los estudiantes
- 1.B Asistencia regular de los estudiantes a la escuela y a clase
- 1.C Reducción de las tasas de suspensión dentro de cada grupo de estudiantes
- 1.D Aumento de los indicadores de comportamiento positivo en todos los grupos de estudiantes

## OBJETIVO 2: Los estudiantes reciben **oportunidades equitativas de crecimiento**



*Cada estudiante recibirá asistencia académica y no académica personalizada necesaria para crecer a un ritmo que cierre las brechas de oportunidad, lenguaje y logros.*

### MEDIDAS

- 2.A Crecimiento anual mínimo de un año para cada estudiante de inglés como segundo idioma en el indicador de *progreso de estudiantes de inglés (ELPI)*
- 2.B Conocimiento de los estudiantes al acceso a recursos de salud mental cuando sea necesario
- 2.C Participación de los estudiantes en programas de enriquecimiento académico e intervención

## OBJETIVO 3: Los estudiantes demuestran **responsabilidad en el aprendizaje**



*Cada estudiante será un socio activo en su proceso de aprendizaje, compartirá la responsabilidad de lograr sus objetivos de aprendizaje y contribuirá de manera significativa en su escuela y comunidad.*

### MEDIDAS

- 3.A Compromiso del estudiante en el establecimiento y seguimiento de sus objetivos personales de aprendizaje
- 3.B Percepción de la opinión, el liderazgo y la participación de los estudiantes en el mejoramiento de la comunidad escolar
- 3.C Participación de los estudiantes en actividades de liderazgo en todos los grupos de estudiantes

## OBJETIVO 4: Los estudiantes logran **el dominio de las áreas de contenido básico**



*Cada estudiante progresará continuamente en el dominio de las normas y habilidades fundamentales para su grado.*

### MEDIDAS

- 4.A Crecimiento de más de un año para los estudiantes que aún no están al nivel del grado; crecimiento de por lo menos un año para los estudiantes que están al nivel del grado o por encima de éste
- 4.B Dominio de los estudiantes en las pruebas estatales en todos los grupos de estudiantes
- 4.C Aumento de la participación y el éxito en álgebra 1 dentro de cada grupo de estudiantes



CÍRCULO #2

# La eficacia pedagógica

→ El fortalecimiento del núcleo educativo

## El fortalecimiento del núcleo educativo

El mejoramiento continuo de los programas de instrucción exige la alineación de los seis componentes de **un sistema de instrucción alineado con los estándares** (SAIS).

El Distrito Escolar de Sunnyvale completó el análisis y las recomendaciones en las siguientes áreas centrales: Lenguaje y Literatura en Inglés, Matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés.



## Estándares

- » Implantar y utilizar de forma coherente un plan de estudios de K-8 alineado con los estándares.
- » Conectar el plan de estudios con los estándares.

## Evaluación

- » Implementar evaluaciones comunes (diagnósticas/formativas/sumativas) para K-8.

## Plan de estudios

- » Desarrollar documentos curriculares para garantizar la claridad en torno al uso (limitado, completo, etc.) de diversos materiales curriculares.

## Instrucción

- » Desarrollar un sistema que garantice la aplicación y el uso de las mejores prácticas, materiales y evaluaciones de instrucción.

## Material didáctico

- » Revisar materiales suplementarios de K-8 para desarrollar documentos curriculares, que incluyan prácticas significativas de trabajo independiente.
- » Desarrollar las mejores prácticas y procedimientos para bloquear las aplicaciones que no cumplan con los resultados de instrucción.

## Intervenciones

- » Establecer un sistema para supervisar y evaluar la fidelidad de la intervención pull-out (fuera de su clase habitual).
- » Explorar los servicios de intervención de día extendido proporcionados por agencias externas.

## Desarrollo profesional

- » Establecer de forma centralizada las áreas en las que se centrará la formación permanente cada año.
- » Apoyar a los directores de escuela en el diseño de un marco para el desarrollo profesional y la colaboración (PLC/Equipos de Datos) en su plantel escolar.
- » Proveer desarrollo profesional para los maestros y administradores sobre la implementación efectiva y la utilización de materiales y recursos curriculares basados en estándares para lograr el aprendizaje esperado de los estudiantes.
- » Proporcionar desarrollo profesional continuo para los equipos de PLC/Data para profundizar la comprensión de los ciclos de datos, y mejorar la capacidad de analizar los datos de evaluación formativa y sumativa para informar la instrucción y una intervención oportuna en clase.

## Evaluación

- » Garantizar que todos los instrumentos formales utilizados para las evaluaciones trienales se administren eficazmente y se alineen con el IEP para K-5 leve/moderado.
- » Explorar opciones de evaluación adicionales para fortalecer las evaluaciones de Extensive Student Needs (estudiante con necesidades extensas) K-8, que incluya Brigance.

## Plan de estudios

- » Establecer un sistema para monitorear la implementación efectiva y el uso del currículo adoptado por el distrito para estudiantes con necesidades leves/moderadas y extensas K-8.
- » Desarrollar documentos de currículo para asegurar claridad y alineación con el plan de estudio adoptado por el distrito en educación especial y educación general para estudiantes con necesidades leves/moderadas y extensas K-8.
- » Explorar y seleccionar un currículo suplementario alineado con la Ciencia de la Lectura para estudiantes con necesidades extensas K-8.

## Instrucción

- » Basarse en el sistema actual de observaciones y entrenamiento para fortalecer la calidad de la instrucción, que incluya la intervención oportuna basada en datos, para influir en el aprendizaje de los estudiantes de K-8 leve/moderado.
- » Crear un sistema para asegurar la fidelidad de las estrategias de instrucción para los estudiantes con necesidades extensas K-8.

## Material didáctico

- » Probar y adoptar un plan de estudios de escritura para K-8 leve/moderado.
- » Explorar Benchmark Phonics Intervention (línea de base para una intervención en fonética) para Extensive Student Needs (estudiante con necesidades extensas) K-8.

## Desarrollo profesional

- » Desarrollar un plan de aprendizaje profesional, que incluya seguimiento y entrenamiento adicional, para que los maestros desarrollen su capacidad y reflexionen sobre los retos de implementar el currículo adoptado por el distrito para K-8 leve/moderado.
- » Proveer desarrollo profesional para que los maestros de estudiante con necesidades extensas aprendan a implementar el currículo, los recursos y las mejores prácticas de instrucción para aumentar el rigor y el aprendizaje de los estudiantes, que incluya Handwriting without Tears y Unique.
- » Proporcionar desarrollo profesional a los paraprofesionales para desarrollar sus conocimientos y habilidades para el apoyo a la enseñanza y el aprendizaje efectivos.
- » Asignar tiempo (por ejemplo, 3 días al año) para la colaboración a nivel de grado/por roles para participar en la planificación común y desarrollar las mejores prácticas para las necesidades leve/moderado y los estudiante con necesidades extensas K-8.
- » Proporcionar desarrollo profesional al personal de educación general para mejorar las habilidades, colaborar con el personal de educación especial y mejorar los resultados de los estudiantes de educación especial.

## Estándares

- » Implantar y utilizar de forma coherente un plan de estudios de K-8 alineado con los estándares.
- » Conectar el plan de estudios con los estándares.

## Evaluación

- » Implementar evaluaciones comunes (diagnósticas/formativas/sumativas) para K-8.

## Plan de estudios

- » Desarrollar documentos curriculares para garantizar la claridad en torno al uso (limitado, completo, etc.) de diversos materiales curriculares.

## Instrucción

- » Desarrollar un sistema que garantice la aplicación y el uso de las mejores prácticas, materiales y evaluaciones de instrucción.

## Material didáctico

- » Revisar materiales suplementarios de K-8 para desarrollar documentos curriculares, incluyendo prácticas significativas de trabajo independiente.
- » Desarrollar las mejores prácticas y procedimientos para bloquear las aplicaciones que no cumplan con los resultados de instrucción.

## Intervenciones

- » Establecer un sistema para supervisar y evaluar la fidelidad de la intervención fuera del salón de clase.
- » Explorar servicios de día extendido proporcionados por agencias externas y un intensivo de matemáticas de verano para apoyar la intervención.

## Desarrollo profesional

- » Trazar de manera centralizada las áreas de enfoque del PD para cada año.
- » Apoyar a los directores en el diseño de un marco para el desarrollo profesional y la colaboración (PLC / Equipos de Datos) en sus planteles.
- » Proporcionar desarrollo profesional para maestros y administradores para profundizar el conocimiento de las matemáticas y los estándares de contenido, e implementar efectivamente el currículo de aprendizaje adoptado por el distrito basado en los problemas y las rutinas de instrucción.
- » Proporcionar desarrollo profesional continuo para los equipos de PLC/Data para profundizar la comprensión de los ciclos de datos, y mejorar la capacidad de analizar los datos de evaluación formativa y sumativa para informar la instrucción y una intervención oportuna en clase.

## Evaluación

- » Desarrollar planes individualizados para centrarse en las necesidades de aprendizaje de un estudiante y el desarrollo de habilidades basadas en múltiples fuentes de evaluación, (es decir, instrumentos formales utilizados para las evaluaciones trienales, NWEA, evaluaciones basadas en el salón de clase) para M/M K-5.
- » Explorar opciones de evaluación adicionales para fortalecer las valoraciones para los estudiantes con necesidades extensivas K-8, que incluyan Brigrance.

## Plan de estudios

- » Establecer un sistema para monitorear la implementación efectiva y el uso del currículo adoptado por el distrito para los estudiantes con necesidades leves/moderadas y extensas para K-8.

## Instrucción

- » Crear un sistema para asegurar la fidelidad de las estrategias de instrucción, incluyendo todo el grupo, un grupo pequeño y la instrucción individual, para los estudiantes con necesidad leve / moderada y extensa, K-8.

## Material didáctico

- » Desarrollar documentos curriculares para asegurar el uso efectivo de la variación de materiales instructivos alineados a las necesidades y aprendizaje de los estudiantes con necesidades leves/moderadas y extensas K-8.

## Desarrollo profesional

- » Desarrollar un plan de aprendizaje profesional, que incluya seguimiento y entrenamiento adicional, para que los maestros desarrollen la capacidad de diferenciar la instrucción (multimodal, grupo completo, grupo pequeño, uno-a-uno) de acuerdo a las necesidades individuales de los estudiantes para cerrar las brechas de habilidades evaluadas utilizando el plan de estudios adoptado por el distrito para las necesidades leves / moderadas y extensas de los estudiantes, K-8.
- » Proporcionar formación profesional a los paraprofesionales para que desarrollen sus conocimientos y habilidades para apoyar una enseñanza y un aprendizaje eficaces.
- » Asignar tiempo (por ejemplo, 3 días al año) para la colaboración a nivel de grado/ roles similares para participar en la planificación común y desarrollar las mejores prácticas para los estudiantes con necesidades leves/moderadas y extensas, K-8.
- » Proporcionar formación profesional al personal de educación general para mejorar sus habilidades, colaborar con el personal de educación especial y mejorar los resultados de los estudiantes de educación especial.

## Estándares

- » Profundizar en el conocimiento de las normas ELD.

## Evaluación

- » Investigar, seleccionar e implementar evaluaciones múltiples para medir el progreso de los estándares ELD.

## Plan de estudios

- » Explorar y seleccionar un plan de estudios alineado con los estándares ELD K-5.
- » Explorar y seleccionar un plan de estudios alineado con los estándares ELD para estudiantes en niveles léxicos inferiores 6° a 8° grado.

## Instrucción

- » Desarrollar un sistema de observaciones y entrenamiento para fortalecer la calidad de los movimientos de instrucción ELD y las mejores prácticas para lograr un impacto en el aprendizaje de los estudiantes K-8.

## Intervenciones

- » Continuar dando prioridad a los estudiantes EL al implementar intervenciones K-8.
- » "Crear pautas para los grupos de intervención de nuevos estudiantes K-8.
- » Revisar y crear vías de intervención eficaces, planes de estudio y prácticas para los estudiantes de inglés en los grados 6-8 (colocación, planes de estudio, prácticas de instrucción, evaluación, movimiento).
- » Proporcionar apoyo lingüístico en los cursos de contenido.

## Desarrollo profesional

- » Establecer áreas de enfoque para el desarrollo profesional anualmente.
- » Apoyar a los directores en el diseño de un marco para el desarrollo profesional y la colaboración (PLC / Equipos de Datos) en su plantel.
- » Proporcionar/explorar la alineación del desarrollo profesional de ELA y ELD para los maestros y administradores para mejorar los resultados de los estudiantes designados como aprendices de inglés.
- » Proveer desarrollo profesional para maestros y administradores en movimientos efectivos de instrucción ELD y mejores prácticas para impactar el aprendizaje.



CÍRCULO #3

# Una infraestructura potenciadora

- Estrategias distintivas
- Acciones clave
- Hoja de ruta para una implementación disciplinada

# Estrategias Distintivas

OBJETIVO 1	LOS ESTUDIANTES EXPERIMENTAN UN AMBIENTE INCLUSIVO Y ENRIQUECEDOR	OBJETIVO 2	LOS ESTUDIANTES RECIBEN OPORTUNIDADES EQUITATIVAS DE CRECIMIENTO	OBJETIVO 3	LOS ESTUDIANTES DEMUESTRAN RESPONSABILIDAD EN EL APRENDIZAJE	OBJETIVO 4	LOS ESTUDIANTES LOGRAN EL DOMINIO DE LAS ÁREAS DE CONTENIDO BÁSICO
	<p>ESTRATEGIA DISTINTIVA 1.1: <b>Relaciones de confianza con los estudiantes y las familias</b></p> <p>ESTRATEGIA DISTINTIVA 1.2: <b>Prácticas socioemocionales y culturalmente sensibles en todo el distrito</b></p>	<p>ESTRATEGIA DISTINTIVA 2.1: <b>Intervención oportuna en la escuela</b></p> <p>ESTRATEGIA DISTINTIVA 2.2: <b>Apoyos acelerados para estudiantes de inglés y estudiantes con IEP</b></p> <p>ESTRATEGIA DISTINTIVA 2.3: <b>Oportunidades de enriquecimiento</b></p>	<p>ESTRATEGIA DISTINTIVA 3.1: <b>Foro abierto para el diálogo</b></p> <p>ESTRATEGIA DISTINTIVA 3.2: <b>Fijación de objetivos, seguimiento y reflexión de los estudiantes</b></p>	<p>ESTRATEGIA DISTINTIVA 4.1: <b>Mejores prácticas de instrucción alineadas</b></p> <p>ESTRATEGIA DISTINTIVA 4.2: <b>Conocimiento profundo de los contenidos básicos</b></p> <p>ESTRATEGIA DISTINTIVA 4.3: <b>Colaboración profesional basada en los datos</b></p>			

### ESTRATEGIA DISTINTIVA 1.1

# Relaciones de confianza con los estudiantes y las familias

*Reforzar la conexión entre el hogar y la escuela mediante oportunidades y recursos alineados con las necesidades e intereses de cada estudiante; aceptar los antecedentes culturales y lingüísticos de cada familia como ventajas; promover mentalidades y comportamientos antirracistas y antiprejuicios; involucrar a los estudiantes y a las familias en funciones de liderazgo y en las decisiones que les afectan; y celebrar el progreso y los logros.*

### ACCIONES CLAVE

1. Reforzar los conocimientos y habilidades de los profesores y el personal en relación con las prácticas eficaces que crean entornos acogedores para los estudiantes y las familias.
2. Integrar la conciencia antirracista y antiprejuicios en las sesiones de aprendizaje profesional para el personal y realizar al menos una cumbre anual sobre la equidad.
3. Crear múltiples canales para que los padres tengan acceso a redes de apoyo formales e informales, que incluyan a embajadores de los padres multilingües en cada centro escolar, grupos de afinidad de padres, foros y celebraciones familiares en las escuelas, y participación en la toma de decisiones escolares.

### ESTRATEGIA DISTINTIVA 1.2

# Prácticas socioemocionales y culturalmente sensibles en todo el distrito

*Implantar un sistema estandarizado en todo el distrito centrado en la salud socioemocional y el bienestar de todos los estudiantes, que incluya un plan de estudios común, tiempo de instrucción designado, prácticas SEL probadas y formación y apoyo continuos para todos los maestros y el personal.*

### ACCIONES CLAVE

1. Reafirmar las normas de todo el distrito para el aprendizaje socio-emocional (SEL) para todos los estudiantes y establecer pautas claras y una hoja de ruta para su aplicación en cada plantel escolar.
2. Llevar a cabo una serie de oportunidades de aprendizaje profesional formales y continuas centradas en el mejoramiento continuo del aprendizaje socioemocional y las prácticas informadas sobre traumas.
3. Crear un equipo representativo para evaluar periódicamente la eficacia de la aplicación de las prácticas SEL en cada escuela y en todo el distrito.
4. Definir un conjunto básico de prácticas de enseñanza que tengan en cuenta la cultura y proporcionar formación continua a todos los maestros y al personal.

### ESTRATEGIA DISTINTIVA 2.1

## Intervención oportuna en la escuela

*Personalizar la intervención en el salón de clase y en la escuela de acuerdo a las fortalezas y necesidades de cada estudiante, mediante enfoques tales como la co-enseñanza, la instrucción en grupos pequeños de Nivel 2, el apoyo de paraprofesionales, maestros centrados en la materia y los bloques de instrucción, la jornada extendida y la tutoría formal.*

### ACCIONES CLAVE

1. Elaborar un catálogo de apoyos sociales, emocionales y culturales eficaces para los estudiantes, que incluya lecciones en el salón de clases e intervenciones en los grupos pequeños.
2. Proporcionar formación a los maestros y paraprofesionales sobre prácticas eficaces de intervención en el salón de clase de Nivel 2, diseñadas para satisfacer las necesidades de nuestros diferentes estudiantes.
3. Instituir el monitoreo oportuno del progreso de los estudiantes a través de comunidades profesionales de aprendizaje (PLC, professional learning communities), ciclos rápidos de datos y estrategias específicas.
4. Llevar a cabo evaluaciones anuales del proceso del Sistema de Apoyo de Varios Niveles (MTSS, Multi-Tiered System of Support) en todo el distrito y en cada centro escolar.

### ESTRATEGIA DISTINTIVA 2.2

# Apoyos acelerados para estudiantes de inglés y estudiantes con IEP

*Desarrollar y aplicar un marco sistemático de prácticas probadas para acelerar el crecimiento y el rendimiento académico y no académico de los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes con Planes de Educación Individualizada (IEP, Individualized Education Plan).*

### ACCIONES CLAVE

1. Identificar las mejores prácticas comunes para los estudiantes que aprenden inglés, proporcionar formación para desarrollar la capacidad de los maestros, y llevar a cabo visitas regulares de instrucción para garantizar la aplicación disciplinada.
2. Implantar un plan de estudios validado por la investigación para los estudiantes recién llegados durante su primer año de escolarización.
3. Implantar un plan de estudios designado para el desarrollo del idioma inglés (ELD) en el nivel primario.
4. Implementar un plan de inclusión en todo el distrito para estudiantes con un Plan de Educación Individualizado (IEP).

### ESTRATEGIA DISTINTIVA 2.3

## Oportunidades de enriquecimiento

*Crear estructuras para que los estudiantes enriquezcan su aprendizaje a través de experiencias como cursos avanzados de matemáticas, escritura creativa cursos de idiomas, arte, música, deportes, actividades de verano, tutoría, actividades STEM y el aprendizaje basado en proyectos.*

### ACCIONES CLAVE

1. Ampliar el acceso equitativo a oportunidades asequibles de enriquecimiento extraescolar mediante la dotación de personal del distrito y la colaboración con organizaciones locales.
2. Identificar las barreras para la participación en oportunidades de enriquecimiento extraescolar y desarrollar estrategias específicas para mejorar el acceso inclusivo.
3. Desarrollar una visión para un programa integral de arte y música, desde prekinder hasta 8° grado.
4. Poner a prueba un programa integral de STEM, prekindergarten- 8° grado.

### ESTRATEGIA DISTINTIVA 3.1

## Foro abierto para el diálogo

*Proporcionar múltiples vías para que los estudiantes desarrollen las habilidades necesarias para expresar su opinión, tales como debates dirigidos por los estudiantes; abogar por oportunidades y recursos que mejoren sus experiencias escolares; desempeñar papeles de liderazgo en la escuela y en la clase; y que se valore su opinión y su elección en las decisiones que les afectan.*

### ACCIONES CLAVE

1. Proporcionar desarrollo profesional a los maestros y al personal sobre estrategias para solicitar y responder a la opinión de los estudiantes.
2. Ampliar las oportunidades para las interacciones entre estudiantes y entre estudiantes y personal centradas en el desarrollo de habilidades de abogacía y en el desarrollo de la resiliencia.
3. Aumentar la participación de los estudiantes en discusiones apropiadas para su desarrollo sobre los Equipos de Éxito Estudiantil (SST, Student Success Teams), Planes 504, Planes de Educación Individualizada (IEP), reuniones disciplinarias, etc.
4. Aumentar los índices de inclusión y participación de los estudiantes insuficientemente representados en funciones de liderazgo estudiantil y crear opciones adicionales para que esos estudiantes amplíen sus experiencias escolares.

### ESTRATEGIA DISTINTIVA 3.2

# Establecimiento de objetivos, seguimiento y reflexión de los estudiantes

*Reforzar la responsabilidad del aprendizaje mediante la participación de cada estudiante en el establecimiento y seguimiento de sus objetivos académicos y no académicos de forma adecuada a su edad y desarrollo, mediante el uso de conferencias dirigidas por los estudiantes para reflexionar sobre sus éxitos y oportunidades de mejoramiento con sus compañeros, familia y maestros.*

### ACCIONES CLAVE

1. Incorporar el establecimiento de objetivos y la reflexión de los estudiantes en estructuras como la instrucción en grupos pequeños, las conferencias de los maestros, la jornada de puertas abiertas, las carpetas de los estudiantes y la noche de vuelta a la escuela.
2. Ofrecer programas educativos para padres/tutores, en varios idiomas, para mejorar sus conocimientos, habilidades y confianza con respecto a las expectativas de aprendizaje, las evaluaciones y calificaciones basadas en los estándares y los métodos adecuados a la edad para que los estudiantes se apropien de su aprendizaje.
3. Reconocer y celebrar el crecimiento y los logros de los estudiantes en múltiples intervalos durante el año escolar.

### ESTRATEGIA DISTINTIVA 4.1

## Mejores prácticas de instrucción alineadas

*Garantizar el acceso de todos los estudiantes a un plan de estudios acorde con los estándares, y materiales; a prácticas de enseñanza por niveles que sean eficaces, incluido el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, Universal Design for Learning) y estrategias validadas por la investigación para grupos de estudiantes específicos; a evaluaciones auténticas del progreso de los estudiantes; y a un aprendizaje profesional continuo basado en los estándares.*

### ACCIONES CLAVE

1. Garantizar que todos los estudiantes tengan acceso al currículo básico, a la instrucción y a las evaluaciones.
2. Aplicar estrategias de diseño universal para el aprendizaje (UDL).
3. Proporcionar aprendizaje profesional continuo para los maestros y el personal con respecto a la implementación consistente de informes basados en los estándares sobre el progreso de los estudiantes.
4. Fortalecer la capacidad de liderazgo en la instrucción de los directores y administradores a través del entrenamiento diferenciado y el aprendizaje colaborativo continuo basado en los estándares de liderazgo profesional.

ESTRATEGIA DISTINTIVA 4.2

## Conocimiento profundo de los contenidos básicos

*Involucrar a los estudiantes en tareas auténticas y significativas que despierten su curiosidad, imaginación y creatividad en las áreas de contenidos básicos y que les desafíen a aplicar su aprendizaje a situaciones nuevas.*

ACCIONES CLAVE

1. Conectar el aprendizaje en el salón de clases con aplicaciones en la vida diaria en todas las áreas de contenido.
2. Proporcionar la formación y el apoyo para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a la enseñanza de su nivel de grado, con el apoyo y los desafíos adecuados.
3. Ampliar las oportunidades para que todos los estudiantes descubran sus pasiones y amplíen sus conocimientos a través de actividades curriculares como excursiones, asambleas, proyectos, arte/música, STEM, lenguaje, etc.

### ESTRATEGIA DISTINTIVA 4.3

## Colaboración profesional basada en los datos

*Desarrollar una cultura de mejoramiento continuo de las prácticas profesionales a través de evaluaciones auténticas del progreso de los estudiantes, la participación constante en ciclos colaborativos de investigación (es decir, «ciclos de datos») que incluyen la planificación de la enseñanza, el seguimiento y la reflexión basada en la evidencia (por ejemplo, «cumbre de datos»).*

### ACCIONES CLAVE

1. Articular en todo el distrito un marco para la colaboración profesional (es decir, la eficacia colectiva de los maestros) y la mejora continua de la instrucción basada en datos.
2. Llevar a cabo una formación continua y específica de cada centro educativo para mejorar la capacidad de los equipos de docentes en áreas como: evaluaciones formativas, utilización eficaz de los datos, análisis colaborativo del trabajo de los estudiantes y responsabilidad de colegialidad.
3. Proporcionar formación a los administradores de los centros educativos en relación con las evaluaciones integradas en el plan de estudios, la supervisión de la enseñanza, la retroalimentación de los maestros y el desarrollo de una cultura de prácticas eficaces en toda la escuela.

# Hoja de ruta para la aplicación disciplinada

**EN CUALQUIER MOMENTO**  
 Motivar y facilitar con información

- ▶ La voz de los estudiantes
- ▶ Vital Signs Scorecard™
- ▶ CPR Card™ (Boletín de Progreso Continuo)





**¡Gracias!**