

Primaria Bishop

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Primaria Bishop
Dirección	450 N. Sunnyvale Ave
Ciudad, Estado, Código Postal	Sunnyvale
Número Telefónico	4085228229
Director/a	Tara Lubrano
Dirección de Correo Electrónico	tara.lubrano@sesd.org
Sitio Web Escolar	https://www.sesd.org/bishop
Niveles de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43 69690 6049142

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de Sunnyvale
Número Telefónico	(408) 522-8200
Superintendente	Dr. Michael Gallagher

Dirección de Correo Electrónico	michael.gallagher@sesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sesd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Escuela Primaria Bishop está situada en Sunnyvale, California, en el corazón de Silicon Valley. Atendemos a más de 470 alumnos de kínder de transición a quinto grado. Ellos representan varios orígenes étnicos incluyendo hispanos, caucásicos, filipinos y asiáticos. Nuestras familias provienen de una variedad de ocupaciones, niveles educativos y antecedentes socioeconómicos, haciendo de Bishop una comunidad diversa.

Nuestro programa de instrucción proporciona a los estudiantes un conocimiento profundo en las materias básicas. Los maestros utilizan las normas básicas comunes y el currículo adoptado por el estado para ofrecer a los alumnos oportunidades de aprendizaje atractivas y significativas. Los maestros colaboran semanalmente para observar el progreso de los estudiantes y luego diseñar y ajustar la instrucción para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Además, ofrecemos una serie de actividades extracurriculares, tales como: Aprendizaje para niños extracurriculares (KLAS, por sus siglas en inglés), Producción musical, Artes escénicas/Música/Artes visuales, Girl Start (STEM para niñas), Iniciativa deportiva para mujeres del área de la bahía y Clínica PlayWorks.

Nuestro programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) refuerza nuestras expectativas escolares de ser amables, ser responsables y estar seguros. Apoyamos estos esfuerzos a través de rifas semanales, asambleas mensuales y reuniones trimestrales de expectativas. Nuestro equipo de PBIS se reúne mensualmente para revisar los datos de comportamiento y colaborar en las mejores prácticas para implementar en toda la escuela para que podamos promover un ambiente de aprendizaje seguro para todos los estudiantes.

Anteriormente éramos conocidos como una Escuela Líder En Mí, pero este año nos alejamos de este proceso, pero todavía adoptamos habilidades de liderazgo en todo el campus para asegurar que los estudiantes se vean a sí mismos como líderes que están haciendo cambios positivos en su comunidad. Este año, con la ayuda de nuestra comunidad, hemos formado un comité de exploración que nos ayudará a explorar un área de enfoque para nuestra escuela que satisfaga las necesidades de nuestras familias, estudiantes y personal.

Declaración de Misión Escolar

Motivamos a todos a tener una voz y la seguridad para perseverar como estudiantes y líderes quienes inspirarán el cambio en sí mismos y el mundo.

Lema Escolar

Liderando Juntos e Inspirando el Cambio

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	105
1° Grado	78
2° Grado	62
3° Grado	74
4° Grado	62
5° Grado	65
Inscripción Total	446

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.9
Masculino	53.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1.1
Asiático	10.5
Afroamericano	0.7
Filipino	4.5
Hispano o Latino	65.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.6
Blanco	11.9
Estudiantes del Inglés	43.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
De Escasos Recursos Económicos	51.3
Alumnos con Discapacidades	16.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.10	90.05	264.80	88.16	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.00	0.33	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.40	0.47	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	9.00	3.00	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	2.00	9.95	24.10	8.04	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	20.10	100.00	300.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.60	91.15	276.40	90.51	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	2.00	0.65	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	3.00	0.98	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.00	8.85	8.30	2.72	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	15.60	5.14	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	22.60	100.00	305.40	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21.60	87.80	278.40	93.05	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	2.00	8.13	6.30	2.11	14938.30	5.38

("ineffective" bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	1.00	4.07	6.20	2.08	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	8.20	2.76	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.60	100.00	299.20	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "ineffective" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	0.00	0.00	2
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	0.00	2

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "out-of-field" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	2.00	1
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	2.00	1

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	7.4
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Noviembre de 2024	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder - 5to grado Fountas and Pinnell para el salón de clase (Heinemann: Adoptado en 2019) Artes lingüísticas en español (sólo Juntos)-Punto de referencia Adelante Unidades de Estudio (Escritura) Lectura realmente genial (Kínder - 2do) Desarrollo designado del idioma inglés Piloto durante el año escolar 2024-25 para los recién llegados (US 1 año) 1. Benchmark Hello (2do-5to) 2. Lexia English (2do-5to)	Sí	0.0
Matemáticas	Kínder - 5to grado: Matemáticas Ilustrativas; Kendall Hunt; Adoptado 2023 Matemáticas Ilustrativas; Versión en Español; Adoptada 2023	Sí	0.0
Ciencias	Kínder - 5° Grado: Mystery Science Mysteryscience.com Adoptado en 2020	Sí	0.0
Historia-Ciencias Sociales	Kínder - 5to año: TCI- Instituto Curricular de Maestros Teachtci.com; Adoptado 2022 Kínder- Me and My World 1o Año- My School and Family 2o Año- My Community 3o Año - California's Communities	Sí	0.0

	4o Año - California's Promise 5º Año - America's Past		
Idioma Extranjero			
Salud	Puberty The Wonder Years 4º grado Adoptado en 2022 Puberty Teen Talk Binders Actualizado (2021)	Sí	0.0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela primaria Bishop está en buenas condiciones, con todos los sistemas eléctricos y mecánicos en funcionamiento. Es segura y la escuela está limpia. Un proyecto comprensivo de nueva construcción y modernización fue completado en 2021. Hubo algunos componentes de iluminación exterior que estaban "caídos" y nuestro equipo está en el proceso de solucionarlos. Estas soluciones deben ser corregidas dentro del mes.

Año y mes del más reciente informe FIT

15 de noviembre de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			E210: Exterior abajo. Multi: 2 luces descendentes
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	30	33	55	54	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	27	29	48	49	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	201	190	94.53	5.47	33.16
Femeninas	92	85	92.39	7.61	40.00
Masculinos	109	105	96.33	3.67	27.62
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	18	16	88.89	11.11	50.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	11	11	100.00	0.00	63.64
Hispanos o Latinos	113	106	93.81	6.19	23.58
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	10	83.33	16.67	--
Blancos	34	34	100.00	0.00	44.12
Estudiantes del Inglés	90	80	88.89	11.11	7.50
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	90	86	95.56	4.44	18.60
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	42	39	92.86	7.14	20.51

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	201	197	98.01	1.99	28.93
Femeninas	92	91	98.91	1.09	26.37
Masculinos	109	106	97.25	2.75	31.13
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	18	16	88.89	11.11	62.50
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	11	11	100.00	0.00	54.55
Hispanos o Latinos	113	112	99.12	0.88	16.07
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	11	91.67	8.33	45.45
Blancos	34	34	100.00	0.00	50.00
Estudiantes del Inglés	90	87	96.67	3.33	3.45
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	90	89	98.89	1.11	13.48
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	42	38	90.48	9.52	18.42

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	15.71	31.75	44.48	41.52	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	65	65	100.00	0.00	30.77
Femeninas	34	34	100.00	0.00	29.41
Masculinos	31	31	100.00	0.00	32.26
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	30	30	100.00	0.00	13.33
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	18	18	100.00	0.00	50.00
Estudiantes del Inglés	34	34	100.00	0.00	8.82
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0

De Escasos Recursos Económicos	26	26	100.00	0.00	15.38
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	12	12	100.00	0.00	16.67

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	95%	98%	98%	98%	98%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

En la Primaria Bishop, valoramos la participación de los padres y alentamos a los adultos en nuestra comunidad a participar en la educación de nuestros alumnos. Las oportunidades de voluntariado incluyen:

- Consejo de Sitio Escolar
- Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)
- Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- ELAC Distrital
- Rutas Seguras a la Escuela
- Ayuda en el salón de clases
- Eventos Comunitarios Escolares
- Feria Anual Escolar del Libro
- Caminata anual ("Walk-a-Thon")
- Eventos de educación en el salón de clases para familias
- Voluntario de excursión
- Grupo de apoyo a padres
- Reuniones de padres y directores (reuniones mensuales de padres con directores)

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Para obtener más información, contacte a la Oficina de la Escuela Bishop al 408-522-822

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	480	472	35	7.4
Femeninas	222	220	15	6.8
Masculinos	258	252	20	7.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	55	52	7	13.5
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	20	20	0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	313	309	23	7.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	20	20	4	20.0
Estudiantes del Inglés	55	54	1	1.9
Jóvenes de Crianza Temporal	220	214	13	6.1
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	306	301	18	6.0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	0.71	0.2	1.25	2.22	1.97	2.06	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0	0	0	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.25	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	2.33	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	1.82	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.96	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	1.82	0.00
Estudiantes del Inglés	0.45	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.98	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.17	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La Primaria Bishop cuenta con un Plan Integral de Seguridad Escolar para garantizar un ambiente seguro y ordenado. Los objetivos delineados en el plan son:

1. Influir positivamente en la cultura escolar y el rendimiento académico
2. Proporcionar un Ambiente Seguro y Ordenado utilizando el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)
3. Construir un clima escolar positivo donde todos los alumnos se sientan seguros y con un sentido de pertenencia.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

El Consejo de Sitio Escolar de Bishop monitorea, examina y revisa el plan cada año para reflejar las necesidades actuales de la escuela. El Consejo Escolar revisó y aprobó el plan por última vez en octubre de 2024. El actual Plan de Seguridad Escolar aprobado por el Consejo está publicado en el sitio web de la escuela para su revisión por el público.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	4		
1° Grado	20	2	1	
2° Grado	19	3		
3° Grado	18	2	1	
4° Grado	29		4	
5° Grado	23		6	
Otro	7	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	3	2	
1° Grado	21	1	2	
2° Grado	23		3	
3° Grado	21		3	
4° Grado	31		4	
5° Grado	23		6	
Otro	14	2	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	1	3	
1° Grado	19	4		
2° Grado	20	1	2	
3° Grado	23		3	
4° Grado	20	4	2	
5° Grado	31		4	
Otro	11	2		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	2
Trabajador/a Social	1
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$20,637.85	\$7,637.00	\$13,000.85	\$104,131.06
Distrito	N/A	N/A	\$12,276.89	\$110,924
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	5.7	-6.3
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$96,325
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	18.8	7.8

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

La Primaria Bishop ofrece múltiples programas y servicios para ayudar a los alumnos, incluyendo:

- Playworks para apoyar la seguridad y educación física.
- Starting Arts para educar a los alumnos sobre las artes.
- Intervención de lectura para satisfacer las necesidades de los alumnos con dificultades con lectoescritura y matemáticas
- Auxiliares Docentes para apoyar la lectoescritura y matemáticas en Kínder - 5°.
- Auxiliar de Acercamiento para apoyar la comunicación entre el hogar y la escuela.
- Servicios de asesoría proporcionados por un trabajador social matriculado.
-

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$74,245	\$58,553
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$107,554	\$93,924
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$139,457	\$119,489
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$175,223	\$149,898
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$187,114	\$157,111
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$151,698
Sueldo del Superintendente	\$348,609	\$270,432
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33.79	31.93
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.97	5.62

Formación Profesional

El desarrollo profesional para el personal de la Primaria Bishop se lleva a cabo a través de muchas oportunidades. En la Primaria Bishop, valoramos la colaboración y la incorporamos en todo lo que hacemos. El monitoreo continuo de progreso usando evaluaciones comunes proporciona a todo nuestro personal datos analizados a través de Comunidades de Aprendizaje Profesional. El director, el director auxiliar y los capacitadores de instrucción asisten a reuniones de nivel de año para ofrecer información y orientación sobre el análisis de datos y las mejores prácticas instructivas.

Nuestros datos escolares estatales y locales se utilizan para determinar las áreas de crecimiento y la formación profesional del sitio se planifica en consecuencia. Los maestros participan en tres días completos (agosto, octubre y enero) de formación profesional durante el año escolar. Además, los días de aprendizaje mensual de los maestros, cuando los alumnos salen temprano, proporcionan tiempo adicional para la formación profesional centrada. Además, todos los maestros participan en sesiones de formación a nivel de sitio. Además, los equipos de nivel de grado se reúnen con los entrenadores de instrucción y los administradores una vez al mes para analizar los datos y planificar los próximos pasos. Por último, los maestros tienen un día de colaboración cada trimestre para trabajar como equipo de grado con un entrenador de instrucción para desarrollar y planificar la implementación de lecciones cuidadosamente diseñadas que involucran a los alumnos y apoyan los resultados de los alumnos.

Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)

Enseñanza Sensible

Normas de Ciencia de Siguiete Generación

Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)

Herramientas de Diagnóstico

Evaluación e Informes de Progreso

Monitoreo de Progreso a través de Comunidades de Aprendizaje Profesional

Instrucción en Matemáticas

Taller del Escritor

Bases de Lectoescritura / Enseñanza explícita de la fonética

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	31	31	40