

Primaria Cherry Chase

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Primaria Cherry Chase
Dirección	1138 Heatherstone Way
Ciudad, Estado, Código Postal	Sunnyvale
Número Telefónico	408-522-8241
Director/a	Gloria Marchant
Dirección de Correo Electrónico	gloria.marchant@sesd.org
Sitio Web Escolar	https://www.sesd.org/Domain/9
Niveles de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43696906049167

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de Sunnyvale
Número Telefónico	(408) 522-8200
Superintendente	Dr. Michael Gallagher

Dirección de Correo Electrónico	michael.gallagher@sesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sesd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Cherry Chase es una escuela sobresaliente con una población de kínder de transición a 5to grado que actualmente cuenta con alrededor de 608 alumnos. La visión de la Escuela Primaria Cherry Chase se centra en "Desarrollar estudiantes para toda la vida proporcionando una educación ejemplar en una comunidad acogedora y llena de alegría donde cada persona se sienta segura, valorada y preparada para contribuir a un mundo en constante cambio". Los padres y la comunidad trabajan dentro de las directrices establecidas para apoyar aún más esta visión.

En Cherry Chase, estamos comprometidos con las normas básicas comunes del estado de California, perfeccionando continuamente nuestro currículo para cumplir con estos rigurosos estándares. Nuestro enfoque en la excelencia académica se equilibra con un fuerte énfasis en el bienestar socio-emocional de nuestros alumnos. Esto es posible gracias al apoyo de nuestro personal dedicado y la participación activa de nuestra comunidad local, incluidos los miembros de la familia y los residentes del vecindario. Proporcionamos un entorno de aprendizaje afectuoso y respetuoso que enriquece a todos los alumnos.

Cherry Chase no se limita a ofrecer una enseñanza de alta calidad. También ofrecemos una serie de programas de enriquecimiento durante el día escolar para garantizar una educación completa a todos nuestros alumnos. Estos programas, entre los que se incluyen los siguientes, son testimonio de nuestro enfoque holístico de la educación.

Playworks ofrece Class Game Time para todos los alumnos de TK a 5º grado una vez al mes. Un instructor de Playworks organiza juegos y actividades para todos los alumnos durante el recreo y el almuerzo. El instructor de Playworks también ofrece oportunidades de liderazgo a los alumnos de 4º y 5º grado, formándolos como entrenadores junior. Los entrenadores junior enseñan los juegos a otros alumnos y ayudan a supervisar los juegos y las actividades durante el recreo y el almuerzo.

SimpliScience ofrece ciencia práctica para todos. En la Primaria Cherry Chase, transformamos un salón vacío en un salón de ciencias para brindar a cada alumno de Kínder a 5to grado la oportunidad de experimentar la ciencia regularmente a través de experimentos prácticos y exploración. TODOS los alumnos pueden aplicar lo que han estado aprendiendo en el salón con su maestro utilizando el currículo de ciencias adoptado por la Junta de SDD, Mystery Science, en un laboratorio de ciencias. Los alumnos de Cherry Chase visitan la sala de actividades científicas cada semana durante 30 minutos para experimentar las actividades científicas prácticas de SimpliScience. La PTA financia este programa para llevar la experiencia de la ciencia a cada niño de Kínder a 5º grado en la escuela. Las actividades de SimpliScience en ciencias refuerzan la comprensión de conceptos teóricos, permiten la experimentación y despiertan la curiosidad.

Starting Arts proporciona experiencia artística práctica en 4 disciplinas (danza, música, teatro y artes visuales) en clases impartidas por artistas profesionales cualificados deseosos de compartir sus conocimientos expertos y su pasión con los alumnos. Las clases se basan en normas y se alinean con las normas básicas comunes. Los alumnos de Cherry Chase participan en Starting Arts cada semana durante 30 minutos para que la educación artística sea accesible a todos los alumnos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	115
1º Grado	90
2º Grado	110
3º Grado	90
4º Grado	96
5º Grado	95

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.5
Masculino	50.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	54
Afroamericano	0.3
Filipino	1.2
Hispano o Latino	9.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	10.1
Blanco	24
Estudiantes del Inglés	17.4
De Escasos Recursos Económicos	8.9
Alumnos con Discapacidades	8.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	30.30	93.82	264.80	88.16	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.00	0.33	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ <i>ineffective</i> ” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.40	0.47	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“ <i>out-of-field</i> ” bajo ESSA)	0.00	0.00	9.00	3.00	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	2.00	6.18	24.10	8.04	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	32.30	100.00	300.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del

personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	28.10	96.56	276.40	90.51	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	2.00	0.65	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	3.00	0.98	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	8.30	2.72	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	1.00	3.44	15.60	5.14	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	29.10	100.00	305.40	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	28.60	93.46	278.40	93.05	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	5566.40	2.00

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	1.00	3.27	6.30	2.11	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	0.00	0.00	6.20	2.08	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	1.00	3.27	8.20	2.76	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	30.60	100.00	299.20	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	1
Asignaciones	0.00	0.00	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	0.00	1

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	0

Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0
---	------	---	---

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Noviembre de 2024	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder - 5to grado	Sí	0.0
	Fountas and Pinnell para el salón de clase (Heinemann: Adoptado en 2019)		
	Artes lingüísticas en español (sólo Juntos)-Punto de referencia Adelante		
	Unidades de Estudio (Escritura)		
	Really Great Reading (Kínder- 2do)		
	Desarrollo del idioma inglés designado		
	Piloto durante el año escolar 2024-25 para los recién llegados (US 1 año)		
	1. Benchmark Hello (2º-5º) 2. Lexia English (2º-5º)		
Matemáticas	Kínder - 5to grado:	Sí	0.0
	Matemáticas Ilustrativas; Kendall Hunt; Adoptado 2023		
	Matemáticas Ilustrativas; Versión en Español; Adoptada 2023		
Ciencias	Kínder - 5º grado: Mystery Science Mysteryscience.com Adoptado 2020	Sí	0.0
Historia-Ciencias Sociales	Kínder - 5to grado: Instituto Curricular de Maestros (TCI, por sus siglas en inglés) Teachtci.com; Adoptado en 2022	Sí	0.0

	Kinder - Yo y mi mundo 1º grado - Mi escuela y mi familia 2º grado - Mi comunidad 3º grado - Las comunidades de California 4º grado - La promesa de California 5º grado- El pasado de Estados Unidos		
Salud	Puberty The Wonder Years 4º grado Adoptado 2022 Puberty Teen Talk Carpetas Actualizado (2021)	Sí	0.0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Cherry Chase ha sido objeto de varias fases de modernización en los últimos años. Como resultado, el plantel está en excelentes condiciones. Es seguro para todos los ocupantes y todos los sistemas funcionan.

El proyecto de Kinder se completó en el verano de 2021. Cada salón ha sido diseñado para ser espacioso, seguro y un ambiente de aprendizaje altamente atractivo. También se construyó un nuevo patio de recreo para el kínder. Durante el verano de 2023, el patio de kínder de transición fue actualizado y modernizado para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos más jóvenes.

La biblioteca de la escuela primaria se actualizó con nuevo mobiliario y actualizaciones tecnológicas para transformarla en un espacio culturalmente receptivo, que fomente la inclusión y cierre la brecha de rendimiento. Desarrollar programas orientados a la comunidad, ampliar el material didáctico diverso e integrar la tecnología para un acceso equitativo. Establecer espacios centrados en la identidad, talleres interactivos y un entorno acogedor para capacitar a los alumnos y mejorar el éxito académico.

Año y mes del más reciente informe FIT				18 de noviembre de 2024
Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			:
Eléctrico		X		8:00 23:00 1: Abajo las luces exteriores La mayor parte de la puerta necesita ser reemplazado. puertas serán reemplazados verano 25. 2: Abajo luces exteriores. Oficina de administración: Multi:

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas				
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			8:00 2: Bajar las luces exteriores. Oficina administrativa: Tunnel:
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			8:00 1: Abajo las luces exteriores La mayor parte de la puerta necesita ser reemplazado. puertas serán reemplazados verano 25.

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- 1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	80	81	55	54	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	83	82	48	49	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	277	273	98.56	1.44	81.32
Femeninas	149	148	99.33	0.67	84.46
Masculinos	128	125	97.66	2.34	77.60
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	154	153	99.35	0.65	84.97
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	20	18	90.00	10.00	55.56
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	21	100.00	0.00	90.48
Blancos	75	74	98.67	1.33	77.03
Estudiantes del Inglés	38	36	94.74	5.26	33.33
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	20	20	100.00	0.00	50.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	20	19	95.00	5.00	47.37

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	276	274	99.28	0.72	81.75
Femeninas	148	147	99.32	0.68	83.67
Masculinos	128	127	99.22	0.78	79.53
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	153	153	100.00	0.00	87.58
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	20	19	95.00	5.00	36.84
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	21	100.00	0.00	90.48
Blancos	75	74	98.67	1.33	79.73
Estudiantes del Inglés	38	38	100.00	0.00	39.47
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	20	20	100.00	0.00	45.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	20	19	95.00	5.00	31.58

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	78.43	76.34	44.48	41.52	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	94	93	98.94	1.06	76.34
Femeninas	50	50	100.00	0.00	82.00
Masculinos	44	43	97.73	2.27	69.77
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	50	50	100.00	0.00	78.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	29	28	96.55	3.45	67.86
Estudiantes del Inglés	12	12	100.00	0.00	8.33
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0

De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles
 El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	99%	100%	100%	100	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental
 El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Valoramos las contribuciones de nuestra comunidad local y reconocemos que son esenciales para nuestro éxito. Con el apoyo de nuestra muy activa Asociación de Padres y Maestros, Cherry Chase ha desarrollado una amplia asociación con las familias para garantizar que los maestros y los padres cooperen en beneficio de todos los alumnos. La educación de los padres se ofrece regularmente en temas tales como prácticas de instrucción y aprendizaje socioemocional, datos académicos y sistemas de apoyo a los alumnos, protocolos de emergencia, seguridad de los alumnos, clima escolar y educación contra los prejuicios en sesiones mensuales de café con el director. También valoramos mucho la asociación activa de la escuela y la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) para apoyar y enriquecer todos los programas de Cherry Chase Elementary y las reuniones o eventos regulares de la PTA.

Las familias de nuestros alumnos de inglés están invitadas a asistir a cuatro reuniones del Consejo Asesor de alumnos de inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) al año, donde se informan sobre los programas de la escuela y del distrito que apoyan la educación de sus alumnos. También pueden dar su opinión sobre el desarrollo del Plan Escolar anual.

Cinco padres representan a la comunidad de padres en el Consejo del Sitio Escolar, y están comprometidos con el establecimiento de objetivos y la revisión del presupuesto para la escuela como se expresa a través del plan escolar. Este comité se reúne regularmente a lo largo del año escolar para supervisar el progreso y las necesidades de la escuela y de los alumnos.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Otras oportunidades para la participación de las familias incluyen, pero no se limitan a, ser voluntario o simplemente asistir a los siguientes eventos y actividades:

- 1. Apoyo en el salón de clases para maestros y alumnos.
- 2. Ayudantes de servicio de mediodía/ayudantes de almuerzo
- 3. Supervisores del Proyecto Cornerstone ABC Readers y Fun Zone
- 4. Eventos de construcción de comunidad: Picnic de Regreso a la Escuela, Festival de Otoño, Diwali, Festival del Año Nuevo Lunar, Walkathon y Subasta, y Noche Internacional.
- 5. Inicio de las Artes-rotación de tres a ocho semanas que incluye Teatro, Movimiento y
- 6. Playworks: Playworks ayuda a los niños a mantenerse activos y a desarrollar valiosas habilidades sociales y emocionales a través del poder del juego.
- 7. Docentes de la Mini Experiencia de Bellas Artes (FAME, por sus siglas en inglés)
- 8. Programas extracurriculares como banda, teatro, Lego Robotics, Bollywood dancing, Cartooning, Soccer, Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), y Chess Club
- 9. Programas dentro de la escuela como Paseo por la Revolución Americana o Paseo por California.
- 10. Apoyo a la biblioteca y apoyo durante las dos ferias del libro de Scholastic

Nuestras familias están comprometidas a enriquecer las oportunidades educativas para todos los alumnos y apoyar a nuestro personal mientras colaboramos hacia ese objetivo. Damos la bienvenida a la participación de la comunidad y apreciamos las contribuciones de todos nuestros miembros.

Por lo tanto, dependiendo del tema, también ofrecemos lo siguiente con el apoyo financiero de la PTA para traer oradores calificados a algunos de los eventos. El director y el subdirector son los anfitriones de la mayoría de los eventos:

- 1. Tres eventos de educación familiar basados en los resultados de la encuesta Panorama
- 2. Diversos temas durante las sesiones virtuales mensuales "Café con el director", destinadas a crear una asociación eficaz entre el hogar y la escuela para apoyar el éxito general de los alumnos.

También seguimos colaborando con la Asociación de Padres y Maestros para dar la bienvenida a las nuevas familias y aumentar la participación de las familias y la comunidad en los actos escolares.

- Organizar cada año un Kínder Roundup para examinar a los alumnos de nuevo ingreso y orientar a sus padres/asesores.
- Ofrecer dos sesiones de orientación para los nuevos padres y visitas a la escuela para las posibles familias.
- Compartir activamente la información relativa a las oportunidades de voluntariado y los requisitos a principios de año.
- Involucrar a las familias nuevas y actuales emparejándolas con "familias mentoras" y organizando picnics de bienvenida antes del primer día de colegio.
- Facilitar la comunicación entre padres, por ejemplo mediante reuniones informales de padres o conectando con grupos de interés ya existentes.

La comunicación es esencial para mantener el compromiso de nuestra comunidad de padres. Por lo tanto, compartimos información sobre eventos escolares, educación y objetivos con la comunidad a través de una variedad de plataformas que incluyen, pero no se limitan a:

- Sitio web de la escuela actualizado con información relevante y actual
- Guía rápida de CCE para padres
- Boletín mensual a todas nuestras familias
- Actualización semanal del director a todas nuestras familias a través de School Messenger
- Postales de comentarios positivos para los alumnos
- Sesiones mensuales de Café con el Director
- 3 Noches Educativas para Padres organizadas por el Director y el Subdirector
-

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
-------------------	-------------------------	---	--------------------------------	----------------------------

Todos los Alumnos	642	633	45	7.1
Femeninas	313	309	21	6.8
Masculinos	329	324	24	7.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	348	344	18	5.2
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	71	69	11	15.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	65	63	3	4.8
Estudiantes del Inglés	146	145	13	9.0
Jóvenes de Crianza Temporal	132	129	12	9.3
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	172	170	8	4.7
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones									
Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.									
Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	0.15	0	0	2.22	1.97	2.06	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0	0	0	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Una respuesta de emergencia eficaz requiere formación para los alumnos y el personal, planes de seguridad que rijan la respuesta adecuada y un liderazgo fuerte para determinar la mejor respuesta a una situación. En la Primaria Cherry Chase, usamos una variedad de estrategias y técnicas para asegurar que los alumnos y el personal estén bien preparados para emergencias, incluyendo:

Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés)
Plan de Acción de Emergencia del sitio (Sistema de Comando de Incidentes (ICS, por sus siglas en inglés))
Capacitación del personal
Simulacros de emergencia

Cherry Chase cuenta con un plan integral de seguridad escolar para garantizar un entorno seguro y ordenado. Nuestro Equipo del Consejo del Sitio Escolar revisa nuestro plan de seguridad anualmente para identificar áreas de mejora y proponer soluciones. La versión actual del Plan de Seguridad fue aprobada por el Consejo de Sitio Escolar el 17 de septiembre de 2024, y adoptada por la Junta Escolar de Sunnyvale en diciembre de 2023. Los objetivos descritos en el plan son:

1. Esforzarse por garantizar que los entornos escolares y de salón promuevan el bienestar socioemocional de todos los alumnos y miembros del personal.
2. Seguir proporcionando y actualizando los suministros necesarios para cada salón y espacio en toda la escuela para apoyar las acciones de respuesta de emergencia.

El plan garantiza que todos los miembros del personal de la escuela estén preparados para responder a emergencias. El 14 de agosto de 2024, los socorristas capacitaron a todos los miembros del personal en los protocolos ICS, de encierro y Correr

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Escondarse Defenderse. Compartimos los Protocolos de Emergencia de la Primaria Cherry Chase, CSSP, e ICS con los padres en un Café con el Director el 11 de octubre de 2024.

El Distrito Escolar de Sunnyvale establece requisitos de simulacros de emergencia para todas las escuelas siguiendo el Código de Educación y las mejores prácticas en respuesta a emergencias. Los escenarios de los simulacros incluyen incendio, terremoto, encierro y Correr-Escondarse-Defenderse. Todas las escuelas completan los simulacros y luego llevan a cabo un informe para recoger comentarios sobre lo que mejoraría la respuesta.

Seguiremos perfeccionando nuestra comprensión y aplicación de ese proceso a lo largo del curso escolar.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22		4	
1° Grado	21	1	2	
2° Grado	20	4	1	
3° Grado	19	5		
4° Grado	30	1	6	
5° Grado	25	1	7	
Otro	17	2	2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	3	1	
1° Grado	21	3	2	
2° Grado	21	1	3	
3° Grado	21	1	4	
4° Grado	26	1	6	
5° Grado	27	1	5	
Otro	15	4	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	2	2	
1° Grado	22		4	
2° Grado	22	1	4	
3° Grado	18	1	4	
4° Grado	25	1	6	
5° Grado	25	1	6	
Otro	21	1	1	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$16,354.60	\$5,182.26	\$11,172.34	\$105,587.46
Distrito	N/A	N/A	\$12,276.89	\$110,924
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-9.4	-4.9
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$96,325
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	3.7	9.2

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

En la escuela primaria Cherry Chase, proporcionamos una variedad de intervenciones académicas para apoyar el éxito de los alumnos. Sobre la base de los datos de evaluación, los maestros imparten instrucción específica, con auxiliares docentes que proporcionan apoyo adicional en el salón de clase, según sea necesario. Nuestro capacitador de instrucción dirige pequeños grupos de lectura para los alumnos que requieren un apoyo más significativo, centrándose en la fluidez, la comprensión y la lectoescritura en general. El Programa de Especialistas en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) ofrece instrucción especializada a través de sesiones en clase y en grupos reducidos para alumnos con necesidades específicas de aprendizaje.

Los estudiantes de inglés identificados como recién llegados, definidos por California como alumnos matriculados en una escuela de EE.UU. durante menos de 12 meses, reciben instrucción en grupos pequeños utilizando un plan de estudios alineado con las normas para desarrollar habilidades lingüísticas básicas. Los auxiliares docentes también trabajan con los estudiantes de inglés que no alcanzan el nivel de competencia, impartiendo sesiones de 30 minutos cuatro veces por semana sobre habilidades lingüísticas esenciales.

En los salones de educación general, los maestros utilizan datos de evaluación para diferenciar la instrucción para todos los alumnos, asegurando el acceso a experiencias de aprendizaje significativas y basadas en estándares que satisfagan las necesidades individuales tanto de intervención como de extensión. Además, se dispone de apoyos socioemocionales para abordar las necesidades del niño en su totalidad, lo que refuerza aún más nuestro compromiso de fomentar el éxito de los alumnos.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$74,245	\$58,553
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$107,554	\$93,924
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$139,457	\$119,489
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$175,223	\$149,898
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$187,114	\$157,111
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$151,698
Sueldo del Superintendente	\$348,609	\$270,432
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33.79	31.93
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.97	5.62

Formación Profesional

En alineación con el plan estratégico del distrito escolar de Sunnyvale, la escuela primaria Cherry Chase da prioridad a la capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) que fomenta la equidad, la inclusión y la mejora continua. Esto apoya nuestra visión de nutrir a los alumnos como pensadores críticos y comunicadores eficaces preparados para la escuela secundaria y más allá. Los equipos de grado trabajan en comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para analizar los datos de los alumnos y planificar lecciones en colaboración que mejoren el acceso y el éxito de los alumnos en el aprendizaje.

Cherry Chase ofrece anualmente tres días completos de formación del personal y ocho Días de Aprendizaje para Maestros (TLD, por sus siglas en inglés), con tiempo libre semanal para la planificación colaborativa: 90 minutos para los maestros de TK-3° y 120 minutos para los de 4°-5° grado. Nuestro equipo de liderazgo del sitio proporciona la entrada y la perspectiva en la selección de temas de PD, guiados por el plan estratégico y las necesidades cambiantes de nuestra comunidad escolar, con un foco primario en el logro y el crecimiento del alumno. El personal clasificado participa en sesiones de formación dirigidas por el distrito en dos de los tres días de desarrollo. Este enfoque refleja la sólida cultura de crecimiento profesional de nuestra escuela, como se detalla a continuación.

Durante el año escolar 2023-2024, los maestros de Cherry Chase se enfocaron en profundizar su experiencia en ELD, lectura, escritura, matemáticas, ciencias y estudios sociales. El calendario de instrucción incluye tres días de formación del personal en el sitio, reuniones de grados similares en todo el distrito, TLD mensuales y reuniones de personal, todo lo cual apoya el continuo perfeccionamiento de nuestras prácticas de instrucción.

Nuestros capacitadores de instrucción dirigieron la capacitación del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado, una prioridad en todo el distrito, para reforzar las estrategias efectivas e intencionales para la instrucción de los estudiantes de inglés, asegurando el acceso equitativo a las oportunidades de aprendizaje, un valor fundamental en el compromiso de nuestro distrito con la inclusión y la excelencia. Las sesiones de formación cubrieron las prácticas fundamentales, las definiciones de los términos estándar, los niveles de competencia, la supervisión del progreso, y una visión general de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Los maestros aprendieron a identificar y utilizar los niveles de competencia de los alumnos para planificar e impartir una enseñanza específica, proporcionando a los alumnos frecuentes oportunidades de practicar el idioma para adquirir competencia en un segundo idioma. Cada nivel de grado recibió medio día para planificar intencionadamente lecciones ELD designadas, con la orientación continua del capacitador de instrucción en la planificación de lecciones y el diseño de la unidad. Para apoyar a todos los alumnos en el salón de clases, continuamos proporcionando capacitación sobre el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y la Plataforma Panorama. A través de estas sesiones de formación y reuniones individuales con los maestros para discutir el progreso de los alumnos, nos centramos en el fortalecimiento de la clase de MTSS Nivel 1 de Intervención de Apoyo a la Instrucción. Durante estas sesiones, los maestros perfeccionaron su comprensión y su papel en el proceso de MTSS, revisaron los formularios para crear planes para los alumnos que necesitan apoyo académico y supervisaron el progreso de los alumnos y el apoyo disponible.

Para apoyar a todos los alumnos, impartimos formación periódica sobre el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y aprovechamos la plataforma Panorama para mejorar nuestro enfoque basado en datos para la instrucción basada en las necesidades. Los maestros acceden a informes de datos actualizados continuamente -incluidos los datos académicos, de comportamiento, de asistencia y socioemocionales- para crear planes de apoyo al alumno adaptados al MTSS con objetivos claros y mensurables y un seguimiento continuo de los progresos. Estos planes se revisan durante las reuniones 1:1, en las que se utilizan los datos de Panorama y de las evaluaciones formativas y sumativas para garantizar que los alumnos reciben un apoyo específico. Además, los maestros utilizan el Panorama Playbook, un banco de recursos de estrategias diseñadas para abordar las necesidades específicas de los alumnos, mejorando la intencionalidad del apoyo prestado.

Los equipos de grado colaboran en PLC para analizar los datos actuales de los alumnos y ajustar la instrucción en función de las necesidades de los alumnos. Los maestros tienen acceso a informes de datos y tableros que proporcionan datos actualizados y continuos, lo que permite un seguimiento continuo del progreso de los alumnos. Este acceso a los resultados de las evaluaciones actuales y pasadas permite a los maestros identificar tendencias, establecer objetivos mensurables y realizar ajustes informados en la enseñanza utilizando protocolos de datos estructurados. Guiados por el capacitador pedagógico, los equipos de PLC aplican estrategias basadas en pruebas en sus planes de instrucción, lo que refuerza el compromiso de Cherry Chase con el rendimiento de los alumnos y la alineación con el Plan Estratégico del Distrito Escolar de Sunnyvale.

El capacitador está disponible para apoyar las necesidades de los estudiantes. El entrenador de instrucción está disponible para apoyar a los maestros en la implementación de estrategias de instrucción.

Además de la formación continua programada por el distrito, los maestros reciben dos días libres adicionales de media jornada para colaborar con los distintos cursos, lo que resulta especialmente valioso a la hora de implantar nuevos planes de estudios: Really Great Reading (Kínder-2º) e Illustrative Math (Kínder-5º). Estas sesiones permiten a los equipos elegir áreas de enfoque que aborden las demandas de estos programas, asegurando una integración y apoyo exitosos.

Toda la formación profesional de Cherry Chase tiene como objetivo mejorar las prácticas educativas, fomentar el rendimiento de los alumnos y desarrollar la capacidad de los maestros para aplicar un plan de estudios riguroso y adaptado.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	18	18	18