

Escuela Secundaria Columbia

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

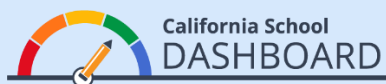
Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Columbia
Dirección	739 Morse Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Sunnyvale, CA 94085-3010
Número Telefónico	408-522-8247
Director/a	Daniel Poo
Dirección de Correo Electrónico	daniel.poo@sesd.org
Sitio Web Escolar	https://www.sesd.org/columbia
Niveles de Grado	6-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43696906049241

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de Sunnyvale
Número Telefónico	(408) 522-8200
Superintendente	Dr. Michael Gallagher

Dirección de Correo Electrónico	michael.gallagher@sesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sesd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La escuela secundaria Columbia está situada en la zona norte de Sunnyvale, en Silicon Valley. La escuela está cerca de muchas de las principales empresas de tecnología y adyacente a un parque de la ciudad y el Columbia Neighborhood Center. Columbia tiene la suerte de compartir muchos recursos con la ciudad de Sunnyvale, incluyendo el parque, una piscina, un gimnasio, una pista de atletismo, pistas de tenis, una zona de picnic, diamantes de béisbol y campos de fútbol designados para uso de la escuela durante el día escolar. Actualmente, Columbia cuenta con una inscripción de 580 alumnos de escuela secundaria de diversos orígenes étnicos y socioeconómicos. Cuatro escuelas primarias (Lakewood, Bishop, Fairwood y San Miguel) alimentan a Columbia.

En la secundaria Columbia, nos guiamos por tres pilares: Práctica de instrucción fuerte, Aprendizaje Social-Emocional, y Ambiente Escolar Seguro.

Prácticas de enseñanza sólidas: Guiados por las normas básicas comunes, nuestros maestros se centran en las "5 C" de pensamiento crítico, creatividad, comunicación, colaboración y civismo. Los alumnos son desafiados y apoyados para asegurar que alcancen su máximo potencial. CMS es también el componente de la escuela media del programa de inmersión bilingüe Juntos (agosto de 2021) como un capítulo para nuestra comunidad escolar.

Aprendizaje socioemocional: En CMS, creemos que para que los alumnos prosperen, se deben apoyar las necesidades sociales y emocionales de los alumnos, especialmente durante la adolescencia temprana. Con ese fin, enseñamos explícitamente habilidades SEL como la autoconciencia, la autogestión, la conciencia social, las habilidades de relación y la toma de decisiones responsable a través del currículo The Second Step, que se imparte en nuestro Programa de Asesoramiento. Nuestros alumnos participan regularmente en actividades de atención plena, reuniones de clase y otras actividades que promueven la reflexión, la fijación de objetivos y el liderazgo. La CMS también proporciona apoyo de asesoramiento individual y de grupo a través de asociaciones con el Consejo de Concienciación de Salud de la Comunidad y el Columbia Neighborhood Center.

Entorno escolar seguro: La seguridad es primordial en CMS. Nos guiamos por nuestras expectativas de toda la escuela de "Bulldog PRIDE (Preparado, Respeto, Integridad, Determinación, Empatía)", que son constantemente enseñado, reforzado y recompensado. Los alumnos pueden ganar "Bulldog Bucks" por demostrar estos valores, y Bulldog Bucks se puede entrar en un sorteo de incentivos.... La Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés) seleccionó CMS como una "Escuela Spotlight" para proporcionar un modelo de Intervención Positiva en el Comportamiento y el sistema de apoyo.

Nuestros esfuerzos han sido reconocidos - la CMS fue galardonado con el Premio Hoffmann del Condado de Santa Clara en 2014 y el Premio Cinta de Oro de California en mayo de 2015.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	237
7° Grado	232
8° Grado	203
Inscripción Total	672

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.4
Masculino	50.4
No Binario	0.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3.1
Asiático	9.1
Afroamericano	1.5
Filipino	10.3
Hispano o Latino	56.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.5
Blanco	12.6
Estudiantes del Inglés	28.3
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1
De Escasos Recursos Económicos	48.8
Alumnos con Discapacidades	17.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	33.40	83.43	264.80	88.16	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.00	0.33	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.10	0.40	1.40	0.47	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3.60	8.97	9.00	3.00	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	2.80	7.15	24.10	8.04	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	40.10	100.00	300.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	33.40	88.57	276.40	90.51	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	2.00	0.65	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	3.00	0.98	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.60	1.59	8.30	2.72	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	3.70	9.81	15.60	5.14	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	37.80	100.00	305.40	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	35.40	93.24	278.40	93.05	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y	0.10	0.37	6.30	2.11	14938.30	5.38

Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.60	4.37	6.20	2.08	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.70	1.97	8.20	2.76	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	38.00	100.00	299.20	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)				
Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23	
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0	
Asignaciones	0.10	0.00	0.1	
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0	
Cantidad Total de	0.10	0.00	0.1	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)				
Indicador	2020-21	2021-22	2022-23	
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.80	0.00	1	
Opciones de Asignación Local	2.70	0.60	0.6	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	3.60	0.60	1.6	

Asignaciones de Clases				
Indicador	2020-21	2021-22	2022-23	
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	1.20	0	0.4	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar	0.00	0	0	

(un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Noviembre de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	6to - 8vo grado: Amplify ELA; Currículo básico; (Adoptado 2023) Artes lingüísticas en español (Sólo Juntos) Galería A, B, C (6to-8vo) Vista Higher Learning (Adoptado 2020) Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado 1. Prepárate y empieza a leer (Recién Llegados 1) 2. Puentes (Recién Llegados 2) 3. Inglés 3D (LTELs)	Sí	0.0
Matemáticas	6° - 8° grado: 1. Amplificar Desmos Matemáticas 6°, 7°, 8°, 6°/7°, 7°/8° y Álgebra (Adoptado 2023) 2. Matemáticas Ilustrativas (Geometría)	Sí	0.0
Ciencias	6°-8° grado: Ciencia FOSS: ESPECIALIDAD ESCOLAR (Adoptado 2022) Currículo adicional: Mosa Mack (Digital sólo para 6°) Adoptado 2021	Sí	0.0
Historia-Ciencias Sociales	Instituto curricular para maestros (TCI, por sus siglas en inglés) Grado 6.° - History Alive! The Ancient World Grado 7.° - History Alive! The Medieval World and Beyond Grado 8.° - History Alive! The United State through Industrialism Adoptado en 2019	Sí	0.0

Idioma Extranjero	Senderos (Programa de Patrimonio); Vista Higher Learning (Adoptada en 2020)	Sí	0.0
Salud	Currículo de Derechos, Respeto y Responsabilidad (3R) Adoptado 2019	Sí	0.0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela secundaria de Columbia ha pasado por varias fases de modernización en los últimos años. Como resultado, el plantel está en excelentes condiciones, seguro para todos los ocupantes y todos los sistemas están funcionando. En el próximo verano el personal de operaciones se re-asfaltado de la zona de asfalto, ya que está en la necesidad de que el mantenimiento de rutina.

Año y mes del más reciente informe FIT	25 de noviembre de 2024
---	-------------------------

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			:
Eléctrico		X		2: Luces fundidas 3: Luces fundidas Música: Tengo una gotera en el techo PS3 Luces fundidas PS4: Luces fundidas PS5: Luces fundidas
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Música: Tengo una gotera en el techo.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Área administrativa: Cocina:

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP						
Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.						
Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.						
Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa <i>Smarter Balanced</i> y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa <i>Smarter Balanced</i> sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.						
Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	37	38	55	54	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	25	26	48	49	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	669	649	97.01	2.99	37.75
Femeninas	328	320	97.56	2.44	41.88
Masculinos	340	328	96.47	3.53	33.84
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	22	22	100.00	0.00	45.45
Asiáticos	56	54	96.43	3.57	57.41
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	72	70	97.22	2.78	62.86
Hispanos o Latinos	374	361	96.52	3.48	24.93
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	11	11	100.00	0.00	45.45
Dos o Más Orígenes Étnicos	38	36	94.74	5.26	63.89
Blancos	86	85	98.84	1.16	43.53
Estudiantes del Inglés	184	171	92.93	7.07	4.09
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	302	293	97.02	2.98	24.57
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	124	121	97.58	2.42	5.79

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	669	661	98.80	1.20	25.91
Femeninas	328	324	98.78	1.22	23.22
Masculinos	340	336	98.82	1.18	28.57
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	22	22	100.00	0.00	13.64
Asiáticos	56	56	100.00	0.00	46.43
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	72	70	97.22	2.78	45.71
Hispanos o Latinos	374	370	98.93	1.07	15.99
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	11	11	100.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	38	37	97.37	2.63	48.65
Blancos	86	85	98.84	1.16	36.47
Estudiantes del Inglés	184	182	98.91	1.09	1.66
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	302	300	99.34	0.66	14.67
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	124	122	98.39	1.61	5.74

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	19.39	20.20	44.48	41.52	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	204	201	98.53	1.47	19.90
Femeninas	106	104	98.11	1.89	18.27
Masculinos	98	97	98.98	1.02	21.65
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	18	18	100.00	0.00	33.33
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	17	16	94.12	5.88	56.25
Hispanos o Latinos	129	127	98.45	1.55	8.66
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	20	20	100.00	0.00	25.00
Estudiantes del Inglés	55	54	98.18	1.82	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0

De Escasos Recursos Económicos	100	98	98.00	2.00	13.27
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	39	39	100.00	0.00	5.13

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7° Grado	99%	99%	99%	99%	99%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La Escuela Secundaria Columbia (CMS, por sus siglas en inglés) cuenta con una activa población de padres, lo cual incluye participación en grupos de liderazgo escolar, tales como el Consejo de Sitio Escolar, la Asociación de Padres Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor para los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y Aficionados de la Música. Los padres también participan en el Consejo Asesor Distrital para los Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor al Distrito y participan todos los en la Cumbre del Distrito para la Equidad. Además de estos consejos oficiales, los padres habitualmente donan su tiempo para ayudar con bailes escolares, días de retrato escolar, archivando, con excursiones y en la biblioteca. Este año se ha agregado algo nuevo, nuestro “Family Resource Center” (Centro de Recursos para Familias), que proporcionará a los padres y tutores legales sus propios recursos para aprender nuevas habilidades y los ayudará a navegar por el sistema escolar norteamericano.

La comunicación con los padres es esencial y con ese fin, CMS proporciona a los padres información actual a través de correos electrónicos, actualizaciones al sitio web, envíos, notificaciones automáticas y mensajes telefónicos a través del uso de un marcador automático. Los padres reciben información actualizada sobre el progreso estudiantil a través de nuestro “Parent Portal” (Portal de Padres), el cual hace posible que los padres consulten las calificaciones y trabajos faltantes de los alumnos en línea. Debido a que más del 40 % de nuestras familias hablan español en casa, aseguramos la traducción al español de todos los envíos, reuniones y llamadas con auto marcación. Además de la comunicación que se envía a todos los padres, nuestros maestros se comunican con los padres sobre el progreso de los alumnos a través de llamadas telefónicas,

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

reuniones y visitas domiciliarias. Además, el año pasado agregamos una clase de Asesoramiento a CMS y el Asesor y la persona clave de contacto para una pequeña carga de estudiantes en cada nivel de grado, lo que debería ayudar con la comunicación con los padres.

La secundaria de Columbia ofrece educación para padres sobre necesidades sociales/emocionales (por ejemplo, ansiedad y depresión en adolescentes) y temas académicos (cómo comenzar a preparar a sus alumnos para la universidad). La secundaria Columbia es anfitriona de noches de padres/alumnos, tales como la Noche STEM, Noches AVID, y la Noche de Premios del 8vo Grado. Los alumnos demuestran su aprendizaje a sus padres en estos eventos a través de presentaciones o conferencias dirigidas por los alumnos. Actualmente, Columbia está incorporando más padres voluntarios en el sitio de la escuela como ayudantes de mediodía, tienda de alumnos y voluntarios de salones de clase.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	704	694	37	5.3
Femeninas	343	338	15	4.4
Masculinos	360	355	22	6.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	22	22	0	0.0
Afroamericanos	65	62	1	1.6
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	71	71	5	7.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	396	390	27	6.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	11	1	9.1
Blancos	38	38	1	2.6
Estudiantes del Inglés	90	89	1	1.1
Jóvenes de Crianza Temporal	210	206	11	5.3
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	428	423	20	4.7
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones									
Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.									
Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	10.29	7.17	4.55	2.22	1.97	2.06	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0	0	0	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24		
Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	4.55	0.00
Femeninas	1.75	0.00
Masculinos	7.22	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	4.55	0.00
Asiáticos	4.62	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	5.63	0.00
Hispanos o Latinos	4.04	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	9.09	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.89	0.00
Blancos	3.33	0.00
Estudiantes del Inglés	6.19	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	4.67	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	8.21	0.00
Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.		

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La Escuela Secundaria Columbia (CMS, por sus siglas en inglés) cuenta con un plantel seguro con personal asignado a supervisar alumnos en áreas críticas alrededor del plantel antes, durante y después de clases. Siguiendo las pautas distritales, la Secundaria Columbia habitualmente capacita a personal sobre respuesta en caso de crisis y actualiza y capacita a todo el personal anualmente sobre el Plan de Preparación en Caso de Desastre. Todos los miembros del personal reciben capacitación anual sobre procedimientos de denuncia de abuso infantil, procedimientos de desastre, rutinas y emergencias, así como las políticas relacionadas a sus responsabilidades en un desastre municipal. Nuestro Plan de Escuela Segura aborda las reglas escolares, el acoso sexual, procedimientos para ingreso y egreso seguro y las reglas y procedimientos para disciplina estudiantil. Este plan es actualizado anualmente.

Los alumnos de la Secundaria Columbia personifican las expectativas escolares de CMS, Cuidado, Respeto y Responsabilidad, las cuales son impartidas explícitamente, reforzadas y reconocidas a lo largo del año. Abordamos temas tales como el hostigamiento, acoso y pandillas, a través de nuestro Programa "Where Everybody Belongs" (Donde Todos Pertenecen) (WEB, por sus siglas en inglés), mediante "Pup Talks" (Pláticas "Cachorro") en salones y a través de oradores invitados y otros recursos externos al plantel. CMS también ofrece orientación individual y en grupo a los alumnos necesitados. El objetivo del Distrito Escolar de Sunnyvale y de la Escuela Secundaria Columbia es ofrecer un entorno de aprendizaje seguro y respetuoso para todos. Además, hemos añadido una clase de asesoramiento a nuestro horario, lo que nos permite proporcionar un currículo socio-emocional a todos los alumnos, mientras que la construcción de un mayor sentido de comunidad en nuestro plantel. La clase de asesoramiento también se ha incorporado a nuestro proceso del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

Nuestro plan comprensivo de la seguridad fue revisado, repasado, y aprobado por el consejo del sitio de la escuela el 10 de octubre de 2023. Está previsto que el nuevo plan de seguridad se elabore y apruebe antes de diciembre de 2024.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
6° Grado	13	90	21	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
6° Grado	18	48	45	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
6° Grado	19	49	58	1

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	2
Trabajador/a Social	2
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	3.6
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$19,602.53	\$6,846.19	\$12,756.34	\$101,837.25
Distrito	N/A	N/A	\$12,276.89	\$110,924
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	3.8	-8.5
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$96,325
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	16.9	5.6

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

La escuela secundaria Columbia ofrece una variedad de programas para apoyar a los alumnos durante y después del horario escolar. Una de nuestras nuevas iniciativas, Tiempo de Apoyo Académico (AST, por sus siglas en inglés), proporciona ayuda específica a los alumnos que requieren intervenciones adicionales. AST es una clase diaria donde todos los alumnos se centran en la construcción de las habilidades académicas necesarias para el éxito en la escuela secundaria y más allá.

A través de AST, los alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés) reciben instrucción especializada en lectura y escritura, haciendo énfasis en el lenguaje académico en una clase de Apoyo EL. Los alumnos que necesitan intervención en matemáticas se agrupan para trabajar directamente con un maestro de matemáticas durante este tiempo. Los que no necesitan apoyo específico en lectura o matemáticas colaboran en las Comunidades de Aprendizaje Bulldog, donde se ayudan mutuamente con las tareas del curso tres días a la semana. Los otros dos días, los alumnos trabajan en la organización y el establecimiento de objetivos SMART a corto plazo.

El modelo AST también apoya a los alumnos que necesitan habilidades básicas de lectoescritura, identificadas a través de las evaluaciones NWEA y Fonética Básica. Por último, AST incorpora lecciones mensuales de Second Step para proporcionar oportunidades de aprendizaje socio-emocional, con el maestro AST sirviendo como administrador de cada alumno.

Nuestros programas extraescolares incluyen K.L.A.S. y un Centro de Tareas. K.L.A.S. proporciona tres horas de apoyo académico y oportunidades de enriquecimiento. Cada día, los alumnos rotan por tres actividades: una hora de apoyo académico, una hora de enriquecimiento y una hora de actividad física. El Centro de Deberes ofrece una oportunidad adicional de intervención académica tres días a la semana y está abierto a todos los alumnos.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$74,245	\$58,553
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$107,554	\$93,924
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$139,457	\$119,489
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$175,223	\$149,898
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$187,114	\$157,111
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$151,698
Sueldo del Superintendente	\$348,609	\$270,432
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33.79	31.93
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.97	5.62

Formación Profesional

El distrito ofrece numerosas oportunidades de formación profesional a los maestros. En la escuela secundaria de Columbia (CMS, por sus siglas en inglés), nuestra formación profesional se ha centrado en tres áreas generales: Aprendizaje socioemocional, currículo e instrucción y clima escolar.

Nuestra formación profesional y curricular se ha concentrado en la implementación de las normas básicas mediante la creación de evaluaciones basadas en estándares, rúbricas y mapas curriculares. Este año, nuestro enfoque ha continuado en la estandarización de nuestras prácticas de instrucción en toda la escuela mediante la aplicación de la AVID WICOR y el Marco de Preparación Universitaria y Profesional. Además, habrá un enfoque este año en proporcionar más apoyo para nuestra nueva adopción de currículo de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y en la formación profesional adicional en diversos currículos (por ejemplo, STEMscopes, TCI, Desmos) en todos los departamentos. Los maestros recibieron formación profesional en Comunidades de Aprendizaje Profesional a través de Solution Tree para supervisar este objetivo. Además de la formación profesional en septiembre, Solutiontree ofrece sesiones de seguimiento tres veces al año.

Con este fin, todos los maestros han sido capacitados en ELD designado con formación profesional adicional en Quick Writes, Student Structured Talks, y AVID WICOR.

En la escuela secundaria de Columbia, creemos que todos los alumnos pueden aprender. Nos esforzamos por proporcionar un ambiente de aprendizaje donde los alumnos se sientan seguros y puedan prosperar académica y socialmente. La CMS promueve el clima y las expectativas de comportamiento a través de nuestro programa Bulldog PRIDE. En el año escolar 2022-2023, Bulldog PRIDE reemplazó a SR2 como el marco de comportamiento de los alumnos de CMS. La palabra PRIDE tiene dos propósitos. No sólo promueve sentimientos positivos en los alumnos sobre el plantel y su conexión con él, sino que también es un acrónimo que explica explícitamente las expectativas de los alumnos y los atributos deseados (P-Preparado, R-Respetuoso, I-Integridad, D-Determinación, E-Empatía). Estas expectativas y atributos son enseñados, modelados y recompensados expresamente a lo largo del año por todos los miembros de la comunidad del plantel. Nuestro equipo Bulldog PRIDE analiza los datos del clima del plantel mensualmente para asegurar que nuestra instrucción sea efectiva y que se dirija más apoyo. En el año escolar 2022-2023, la CMS estableció los "Bulldogs pacíficos", un programa de mediación entre pares dirigido por alumnos. Por último, se celebran asambleas de alumnos para abordar los problemas de todo el plantel a medida que surgen.

Los maestros reciben formación profesional a nivel del sitio y del distrito para realizar un trabajo importante. Los maestros colaboran semanalmente durante 90 minutos en torno a los temas de formación profesional mencionados anteriormente. Además del desarrollo profesional semanal en el sitio, CMS participa en un horario de inicio tardío común, lo que permite a ambas escuelas secundarias del distrito colaborar en torno a las mejores prácticas y recibir formación profesional en todo el distrito. Además, el distrito ofrece tres días completos de formación profesional a lo largo del año para contribuir a nuestros objetivos de formación profesional. También se anima a los maestros a asistir a conferencias que apoyen su trabajo (AVID,

Formación Profesional

CABE, MidMath). La implementación se apoya aún más a través de protocolos de observación por pares, entrenamiento en clase facilitado por nuestros capacitadores de instrucción, y la retroalimentación de las "Visitas de Mejores Prácticas" por los administradores.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	8	8	8