

# Escuela Primaria Ellis

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

## Información de Contacto Escolar para 2024-25

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Ellis
<b>Dirección</b>	550 E Olive Ave
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Sunnyvale
<b>Número Telefónico</b>	4088387272
<b>Director/a</b>	Stephanie Fischer
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	stephanie.fischer@sesd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://www.sesd.org/ellis">https://www.sesd.org/ellis</a>
<b>Niveles de Grado</b>	K-5
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	CA

## Información de Contacto Distrital para 2024-25

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar de Sunnyvale
<b>Número Telefónico</b>	(408) 522-8200
<b>Superintendente</b>	Dr. Michael Gallagher

**Dirección de Correo Electrónico** michael.gallagher@sesd.org

**Dirección del Sitio Web Distrital** www.sesd.org

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La misión de la Escuela Primaria Ellis es crear experiencias de aprendizaje integrales, relevantes y atractivas para cada niño. Nos esforzamos por crear un ambiente de aprendizaje positivo para todos, capacitando a los alumnos a ser respetuosos, responsables y seguros. Nuestra misión es crear experiencias de aprendizaje comprensivas y relevantes para cada niño, enfocando los recursos para que nuestros alumnos se conviertan en ciudadanos responsables y productivos en una sociedad global en constante cambio.

Creemos que

- Los alumnos son nuestra principal responsabilidad
- La educación de un niño implica a toda la comunidad
- Un entorno seguro, sano y enriquecedor favorece el aprendizaje.
- Las altas expectativas producen altos resultados
- Inculcar el amor por la lectura desarrolla aprendices para toda la vida

Proporcionar a nuestros alumnos oportunidades regulares para perfeccionar sus habilidades del siglo 21 en el salón de clases a través de la integración de la tecnología es una prioridad en Ellis. Ya sea a través de una aplicación educativa en Kínder a 2º grado o demostrando su aprendizaje a través de presentaciones de iMovie o Keynote en 3º a 5º grado, nuestros alumnos se están preparando para el mundo digital.

La escuela primaria Stanley B. Ellis se fundó en 1951 y está situada en la parte central de la ciudad suburbana de Sunnyvale, en la esquina de las avenidas Fair Oaks y Olive. Los alumnos proceden de la comunidad local, formada por viviendas unifamiliares y complejos de apartamentos. La escuela Ellis cuenta con una inscripción total de aproximadamente 780 alumnos, con 36 clases desde el kínder de transición hasta el quinto grado.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	170
1º Grado	117
2º Grado	119
3º Grado	117
4º Grado	118
5º Grado	117
Inscripción Total	758

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.4
Masculino	51.6
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4
Asiático	36.7

Afroamericano	1.2
Filipino	3.8
Hispano o Latino	38.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.7
Blanco	12.5
Estudiantes del Inglés	39.6
De Escasos Recursos Económicos	29.3
Alumnos con Discapacidades	8.8

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	28.00	90.34	264.80	88.16	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	1.00	0.33	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	1.40	0.47	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	2.00	6.44	9.00	3.00	12115.80	4.41
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	1.00	3.22	24.10	8.04	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	31.00	100.00	300.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia</b>	31.10	96.88	276.40	90.51	234405.20	84.00

<b>y Alumnos (correctamente asignado)</b>						
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	2.00	0.65	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	3.00	0.98	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	8.30	2.72	11953.10	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	1.00	3.12	15.60	5.14	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	32.10	100.00	305.40	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2022-23

<b>Autorización/Asignación</b>	<b>Cantidad Escolar</b>	<b>Porcentaje Escolar</b>	<b>Cantidad Distrital</b>	<b>Porcentaje Distrital</b>	<b>Cantidad Estatal</b>	<b>Porcentaje Estatal</b>
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	30.60	96.84	278.40	93.05	231142.40	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	5566.40	2.00
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	6.30	2.11	14938.30	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	6.20	2.08	11746.90	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	1.00	3.16	8.20	2.76	14303.80	5.15

<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	31.60	100.00	299.20	100.00	277698.00	100.00
--	-------	--------	--------	--------	-----------	--------

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0.00	0
<b>Asignaciones</b>	0.00	0.00	0
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00	0
<b>Cantidad Total de</b>	0.00	0.00	0

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	2.00	0.00	0
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	0.00	0
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	2.00	0.00	0

### Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Kínder - 5º grado  Fountas and Pinnell para el salón de clase (Heinemann: Adoptado en 2019)  Artes lingüísticas en español (sólo Juntos)-Punto de referencia Adelante  Unidades de Estudio (Escritura)  Lectura realmente genial (Kínder-2º)  Desarrollo del idioma inglés designado  Piloto durante el año escolar 2024-25 para los recién llegados (US 1 año)  1. Benchmark Hello (2º-5º)  2. Lexia English (2º-5º)	Sí	0.0
<b>Matemáticas</b>	Kínder - 5to grado:  Matemáticas Ilustrativas; Kendall Hunt; Adoptado 2023  Matemáticas Ilustrativas; Versión en Español; Adoptada 2023	Sí	0.0
<b>Ciencias</b>	Kínder-5.º grado: Mystery Science Mysteryscience.com Adoptado en 2020	Sí	0.0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Kínder – 5o año: TCI- Teachers Curriculum Institute Teachtci.com; Adoptado en 2022  Kínder- Me and My World 1o año- My School and Family 2o año- My Community 3o año- California’s Communities 4o año- California’s Promise 5º año- America’s Past	Sí	0.0
<b>Salud</b>	Puberty The Wonder Years Grade 4  Adoptado en 2022	Sí	0.0

Puberty Teen Talk Binders

Actualizado (2021)

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Ellis acaba de terminar un proyecto de construcción de cuatro años, en el que se demolió aproximadamente el 80% de la escuela y se reconstruyó por completo. El 20% restante se modernizó. Todos los salones de clase están en condiciones ejemplares y cuentan con mobiliario flexible. Hay una nueva zona de juegos para Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) y Kinder que incluye nuevas estructuras de juego. La biblioteca y la sala multiusos se inauguraron en otoño de 2024. El asfalto existente fue completamente reemplazado y repintado. Como resultado hay muchas más áreas de juego disponibles para los niños.

Año y mes del más reciente informe FIT

20 de noviembre de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			:
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			L 03:
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

### Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	59	58	55	54	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	47	51	48	49	34	35

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	354	338	95.48	4.52	57.99
<b>Femeninas</b>	173	167	96.53	3.47	63.47
<b>Masculinos</b>	181	171	94.48	5.52	52.63
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	118	114	96.61	3.39	77.19
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	17	17	100.00	0.00	52.94
<b>Hispanos o Latinos</b>	140	128	91.43	8.57	32.81
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	28	28	100.00	0.00	67.86
<b>Blancos</b>	45	45	100.00	0.00	75.56
<b>Estudiantes del Inglés</b>	130	115	88.46	11.54	21.74
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	115	108	93.91	6.09	28.70
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	43	42	97.67	2.33	11.90

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	354	353	99.72	0.28	50.99
<b>Femeninas</b>	173	172	99.42	0.58	50.00
<b>Masculinos</b>	181	181	100.00	0.00	51.93
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	118	117	99.15	0.85	77.78
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	17	17	100.00	0.00	41.18
<b>Hispanos o Latinos</b>	140	140	100.00	0.00	23.57
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	28	28	100.00	0.00	57.14
<b>Blancos</b>	45	45	100.00	0.00	64.44
<b>Estudiantes del Inglés</b>	130	130	100.00	0.00	20.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	115	115	100.00	0.00	21.74
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	43	43	100.00	0.00	2.33

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	37.89	47.75	44.48	41.52	30.29	30.73

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	113	113	100.00	0.00	47.75
<b>Femeninas</b>	55	55	100.00	0.00	64.15
<b>Masculinos</b>	58	58	100.00	0.00	32.76
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	36	36	100.00	0.00	69.44
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	40	40	100.00	0.00	17.50
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	12	12	100.00	0.00	81.82
<b>Blancos</b>	18	18	100.00	0.00	55.56
<b>Estudiantes del Inglés</b>	32	32	100.00	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0

<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	34	34	100.00	0.00	29.41
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	17	17	100.00	0.00	6.25

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
<b>5º Grado</b>	100%	100%	100%	100%	100%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La Primaria Ellis reconoce la importancia de la participación familiar en la educación de sus hijos y busca acoger a las familias en el salón y alentar su participación en la escuela. La Escuela Ellis motiva a los padres a participar activamente en el salón de su hijo a través de la participación como voluntario. Los padres también encabezan actividades tales como el Programa "Campeón en la Potenciación de Capacidades" (ABC, por sus siglas en inglés) de Project Cornerstone (Proyecto Pilar). Los padres representantes participan en nuestro Consejo de Sitio Escolar, Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés y nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). Nuestros padres tienen la oportunidad de participar en talleres para padres organizados por los instructores de Ellis y el equipo administrativo. Además, el Coordinador de Extensión también programa y organiza clases para padres como Alfabetización Digital, Conocimientos Financieros y clases generales para padres.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	820	803	162	20.2
Femeninas	395	389	74	19.0
Masculinos	425	414	88	21.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	304	296	58	19.6
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	29	29	4	13.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	325	317	73	23.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	52	52	6	11.5
Estudiantes del Inglés	95	95	20	21.1
Jóvenes de Crianza Temporal	338	334	76	22.8
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	369	365	73	20.0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	0.27	0.26	0	2.22	1.97	2.06	3.17	3.6	3.28

<b>Expulsiones</b>	0	0	0	0	0	0	0.07	0.08	0.07
--------------------	---	---	---	---	---	---	------	------	------

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	0.00	0.00
<b>Femeninas</b>	0.00	0.00
<b>Masculinos</b>	0.00	0.00
<b>No Binarios</b>	0.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	0.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La escuela Ellis tiene un Plan Integral de Seguridad Escolar para garantizar un ambiente seguro y ordenado. Los objetivos descritos en el plan son:

1. Proporcionar un ambiente seguro y ordenado apoyando a los alumnos para que aprendan cómo autogestionar los conflictos entre compañeros utilizando un lenguaje positivo.
2. Proporcionar un entorno seguro y ordenado al continuar perfeccionando los protocolos de preparación para desastres y la comunicación a todas las partes involucradas. Todos los alumnos, el personal y las familias conocerán los protocolos de preparación para emergencias y plan de desastres del sitio escolar.

La escuela participa en simulacros de seguridad mensuales, incluyendo incendios, terremotos y encierro. El 14 de agosto de 2024 todo el personal de Ellis fue capacitado por el Departamento de Seguridad Pública de Sunnyvale en Correr, Escondarse, Luchar con el fin de estar equipados para manejar tiradores activos y otras emergencias escolares. Hay un Sistema de Comando de Incidentes que describe los protocolos en caso de una emergencia grave o desastre. El equipo de Liderazgo de Ellis y otros miembros clave del ICS fueron entrenados el 4 de noviembre de 2024.

El plan fue revisado por última vez por el Consejo del Sitio Escolar de Ellis el 24 de octubre de 2023 y será monitoreado a través de los datos de la encuesta Panorama de alumnos, personal y familias. La próxima revisión del plan de seguridad está programada para el jueves 14 de noviembre de 2024 con el Consejo del Sitio Escolar de Ellis.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	5	
1° Grado	21	1	3	
2° Grado	21		5	
3° Grado	21		4	
4° Grado	21	1	5	
5° Grado	30		5	
Otro	14	2	2	

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	5	
1° Grado	23		5	
2° Grado	22		5	
3° Grado	24		5	
4° Grado	28	1	7	1
5° Grado	26	1	6	
Otro	8	2		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22		5	
1° Grado	22		5	
2° Grado	23		5	
3° Grado	23		5	
4° Grado	33		7	1
5° Grado	29		8	
Otro	9	2		

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	1
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	2
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$16,878.96	\$5,611.01	\$11,267.95	\$106,249.83
Distrito	N/A	N/A	\$12,276.89	\$110,924
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-8.6	-4.3
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$96,325
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	4.5	9.8

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Ellis apoya a los estudiantes a través de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Los maestros proporcionan intervenciones en clase a los estudiantes que se identifican como por debajo del nivel de grado, paraeducadores empujan en todos los salones de Kónder-5° dos veces por trabajo para proporcionar apoyo adicional. Dos capacitadores de instrucción trabajan con los maestros en ciclos de capacitación basados en datos a fin de mejorar los resultados de los estudiantes. Los estudiantes pueden recibir apoyo emocional social a través de consejeros internos, asesoramiento de la trabajadora social de la escuela y a través del trabajo de apoyo de los entrenadores de instrucción de la escuela. El especialista en comportamiento trabaja con los alumnos de educación general que necesitan apoyo para su comportamiento e instrucción en habilidades sociales.

Además, Ellis ofrece una variedad de programas y servicios para apoyar las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes. Estos incluyen Olimpiadas de Matemáticas, Aprendizaje de Niños extracurriculares (KLAS, por sus siglas en inglés), PlayWorks Junior Coaches y una variedad de oportunidades de enriquecimiento y asesorías extracurriculares.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$74,245	\$58,553
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$107,554	\$93,924
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$139,457	\$119,489
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$175,223	\$149,898
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$187,114	\$157,111
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$151,698
Sueldo del Superintendente	\$348,609	\$270,432
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33.79	31.93
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.97	5.62

## Formación Profesional

Las oportunidades de formación profesional para este año escolar seguirán centrándose en el perfeccionamiento del Taller de Lectores y el Taller de Escritores en kínder a 5º grado. Días mensuales de aprendizaje para maestros y tres días de formación del personal se ofrecen durante todo el año para proporcionar formación profesional adicional en las áreas de Matemáticas, MTSS y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). El enfoque de la formación profesional para 2024- 2025 es la intervención en toda la escuela, el equipo de datos y el apoyo a los estudiantes de inglés. Los maestros continuarán recibiendo formación profesional sobre Matemáticas Ilustrativas.

Toda la formación profesional está vinculada a los objetivos de la escuela. La formación profesional reciente incluye: Equipos de Datos, ELD, Matemáticas Ilustrativas, Capacitación en lectoescritura temprana, Enseñanza culturalmente sensible, mejores prácticas de intervención, instrucción de fonética y conciencia fonémica y Aprendizaje Social Emocional (SEL, por sus siglas en inglés).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	27	27	27