

Escuela Primaria Fairwood Explorer

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Fairwood Explorer
Elementary

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Fairwood Explorer
Dirección	1110 Fairwood Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Sunnyvale, CA 94089
Número Telefónico	408-523-4870
Director/a	Rachelle Romander
Dirección de Correo Electrónico	rachelle.romander@sesd.org
Sitio Web Escolar	www.sesd.org/fairwood
Niveles de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43696906049217

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de Sunnyvale
Número Telefónico	(408) 522-8200
Superintendente	Dr. Michael Gallagher

Dirección de Correo Electrónico	michael.gallagher@sesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sesd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

En Fairwood Explorer, hacemos la siguiente promesa, "Cada estudiante es conocido por su nombre, fuerza y necesidad, listo para sobresalir en la escuela secundaria y más allá, y para llevar una vida de alegría y propósito." Con el fin de lograr esta promesa, vamos a apoyar a los estudiantes en el desarrollo de las habilidades y herramientas que necesitarán para ayudarles a tener éxito. Entre ellas, nos comprometemos a apoyar a nuestros alumnos para que tengan una mente y un cuerpo sanos, desarrollen las habilidades para ser comunicadores y colaboradores eficaces, y desarrollen habilidades de pensamiento crítico. Estas bases ayudarán a los alumnos a convertirse en aprendices permanentes que participen activamente en una sociedad global. Para alcanzar estos objetivos, proporcionaremos un entorno escolar inclusivo y enriquecedor con oportunidades equitativas de crecimiento. Los alumnos adquirirán las herramientas que necesitan para responsabilizarse de su propio aprendizaje a medida que adquieren dominio de las materias básicas.

El programa de Participación Familiar Fairwood Explorer apoya estos valores, proporcionando a los estudiantes oportunidades de aprender a través de la educación práctica con los adultos que cuidan. Las familias juegan un papel vital en la asociación con nuestro personal para crear experiencias de aprendizaje de alta calidad, tanto dentro del aula y más allá de las paredes de la escuela.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	42
1° Grado	62
2° Grado	61
3° Grado	60
4° Grado	55
5° Grado	41
Inscripción Total	321

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	45.2
Masculino	54.8
Asiático	22.7
Afroamericano	2.8
Filipino	10
Hispano o Latino	34
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	10.9
Blanco	18.7
Estudiantes del Inglés	20.2
De Escasos Recursos Económicos	35.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	17.10	94.49	264.80	88.16	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.00	0.33	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.40	0.47	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	9.00	3.00	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	1.00	5.51	24.10	8.04	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	18.10	100.00	300.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	24.60	87.54	276.40	90.51	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	2.00	0.65	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00	3.00	0.98	12001.50	4.30

("ineffective" bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	1.00	3.56	8.30	2.72	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	2.50	8.90	15.60	5.14	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	28.10	100.00	305.40	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.60	94.90	278.40	93.05	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)	1.00	5.10	6.30	2.11	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	0.00	0.00	6.20	2.08	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	8.20	2.76	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	19.60	100.00	299.20	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	0.00	0.00	1
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	0.00	1

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	1.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	1.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	5.8
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Noviembre de 2024	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder - 5° grado Fountas and Pinnell para el salón de clase (Heinemann: Adoptado en 2019) Artes lingüísticas en español (sólo Juntos)-Punto de referencia Adelante Unidades de Estudio (Escritura) Lectura realmente genial (K-2°) Desarrollo del idioma inglés designado Piloto durante el año escolar 2024-25 para los recién llegados (US 1 año) 1. Benchmark Hello (2°-5°) 2. Lexia English (2°-5°)	Sí	0.0
Matemáticas	Kínder - 5° grado: Matemáticas ilustrativas; Kendall Hunt; Adoptado 2023 Matemáticas Ilustrativas; Versión en Español; Adoptada 2023	Sí	0.0
Ciencias	Kínder - 5° grado: Mystery Science Mysteryscience.com Adoptado en 2020	Sí	0.0
Historia-Ciencias Sociales	Kínder - 5° grado: Instituto de Currículo para Maestros (TCI, por sus siglas en inglés) Teachtci.com; Adoptado en 2022 Kínder - Yo y mi mundo 1° grado - Mi escuela y mi familia 2° grado - Mi comunidad 3° grado - Las comunidades de California 4° grado La promesa de California 5° grado- El Pasado de América	Sí	0.0
Salud	Puberty The Wonder Years 4° grado Adoptado en 2022 Puberty Teen Talk Binders Actualizado (2021)	Sí	0.0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas
La escuela primaria Fairwood se ha modernizado en todo el plantel. La escuela está limpia, segura y todos los sistemas funcionan correctamente.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Durante el verano de 2023 el personal del distrito reemplazó los techos del edificio principal de salones. En ese tiempo también reemplazamos los viejos hornos de gas en los techos. En este momento los techos y las unidades de Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) son nuevos. El plantel también recibió un trabajo de pintura exterior para propósitos de mantenimiento.

Año y mes del más reciente informe FIT13 de noviembre de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			12:00 ?
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			:
Eléctrico	X			6: Luz exterior hacia abajo Multi:
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Oficina de la guardería: La moldura alrededor de la ventana en el lado de la calle se está pudriendo.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- 1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	61	57	55	54	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	53	52	48	49	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	151	146	96.69	3.31	57.53
Femeninas	74	73	98.65	1.35	52.05
Masculinos	77	73	94.81	5.19	63.01
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	34	33	97.06	2.94	78.79
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	15	15	100.00	0.00	60.00
Hispanos o Latinos	48	45	93.75	6.25	31.11
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	18	18	100.00	0.00	77.78
Blancos	28	27	96.43	3.57	70.37
Estudiantes del Inglés	22	20	90.91	9.09	25.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	36	34	94.44	5.56	47.06
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	14	14	100.00	0.00	28.57

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	151	149	98.68	1.32	51.68
Femeninas	74	73	98.65	1.35	38.36
Masculinos	77	76	98.70	1.30	64.47
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	34	34	100.00	0.00	79.41
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	15	15	100.00	0.00	53.33
Hispanos o Latinos	48	46	95.83	4.17	21.74
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	18	18	100.00	0.00	55.56
Blancos	28	28	100.00	0.00	67.86
Estudiantes del Inglés	22	22	100.00	0.00	18.18
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	36	35	97.22	2.78	31.43
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	14	14	100.00	0.00	28.57

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	50.00	40.48	44.48	41.52	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	42	42	100.00	0.00	40.48
Femeninas	16	16	100.00	0.00	18.75
Masculinos	26	26	100.00	0.00	53.85
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	11	11	100.00	0.00	63.64
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	12	12	100.00	0.00	25.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0

De Escasos Recursos Económicos	11	11	100.00	0.00	18.18
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100%	100%	100%	100%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Fairwood reconoce la importancia de la participación de la familia en la educación de los niños y se esfuerza por dar la bienvenida a las familias en el salón de clases mediante el fomento de su participación activa en la escuela. Fairwood Explorer anima a los padres a participar activamente en el salón de sus hijos mediante un voluntariado semanal de 2 horas por niño. Los padres también coordinan y a veces dirigen programas extracurriculares, como las niñas exploradoras. Las familias voluntarias también dirigen actividades en el salón de clases, tales como Campeones de Desarrollo de Capacidades del Proyecto Cornerstone y Conozca a los Maestros. Muchos de los miembros de nuestras familias apoyan eventos comunitarios y conducen y acompañan en excursiones. Los representantes de los padres asumen funciones de liderazgo cuando sirven en nuestro Consejo de Sitio Escolar, Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés, y la Junta de Fairwood Explorer Alliance. Charla con el Director sesiones se llevan a cabo durante todo el año escolar para proporcionar educación a los padres y ofrecer un foro abierto para las familias a compartir ideas. Nos esforzamos por involucrar a los padres a través de una variedad de eventos sociales y educativos diseñados para aumentar la conexión de los padres entre sí y con nuestra escuela.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	340	333	41	12.3
Femeninas	150	146	14	9.6
Masculinos	190	187	27	14.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	77	75	7	9.3
Filipinos	11	11	2	18.2
Hispanos o Latinos	35	35	3	8.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	117	114	21	18.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	36	35	2	5.7
Estudiantes del Inglés	59	59	5	8.5
Jóvenes de Crianza Temporal	73	71	14	19.7
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	164	162	25	15.4
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	0.99	0.54	0	2.22	1.97	2.06	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0	0	0	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Nuestro plan de seguridad escolar fue revisado y aprobado por última vez por el Consejo de Sitio Escolar el 14 de noviembre de 2024. El plan, que se revisa anualmente, describe tres áreas de objetivos para la seguridad escolar: Ambiente Escolar Seguro y Ordenado, Instalaciones y Clima Escolar. Este año, nuestro objetivo de Ambiente Escolar Seguro y Ordenado se enfoca en asegurar que todos los miembros del personal escolar estén preparados para responder a cualquier emergencia. Realizamos simulacros de seguridad mensuales para asegurarnos de que todo el personal y los alumnos conocen los procedimientos de emergencia. Estos simulacros incluyen terremotos, incendios y encierros. En diciembre, nuestra escuela realizará un mini simulacro de liberación de estudiantes para practicar este paso en una situación de emergencia. Esto permitirá a nuestro equipo identificar las áreas en las que nuestro plan satisface las necesidades, así como las áreas de mejora. Para nuestro objetivo de instalaciones, vamos a trabajar este año para construir un plan para el uso de la sala 10

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

como un espacio de enriquecimiento de los estudiantes. Por último, nuestro objetivo de Clima Escolar se centrará en asegurar que los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia al venir a Fairwood.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	2	1	
1° Grado	21	1	3	
2° Grado	16	4		
3° Grado	15	3		
4° Grado	20	1	5	
5° Grado	26	1	4	
Otro	12	9		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	3		
1° Grado	20	1	2	
2° Grado	21		3	
3° Grado	19	3		
4° Grado	21	1	1	
5° Grado	19	1	2	
Otro	10	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kinder	13	3		
1° Grado	19	3		
2° Grado	20	3		
3° Grado	20	2	1	
4° Grado	28		4	
5° Grado	21	2	2	
Otro	8	1		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$21,758.74	\$5,833.36	\$15,925.38	\$100,392.71
Distrito	N/A	N/A	\$12,276.89	\$110,924
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	25.9	-10.0
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$96,325
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	38.6	4.1

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

El Distrito Escolar de Sunnyvale proporciona una variedad de servicios a Fairwood Explorer. El Distrito ha contratado con Playworks para proporcionar instrucción sobre el juego inclusivo para el recreo. En Fairwood, el entrenador de Playworks está en el sitio una semana al mes, y proporciona apoyo y orientación a nuestro entrenador de recreo a tiempo completo. Este año, el distrito ha contratado a un profesor de música y a otro de teatro para impartir clases de arte a los alumnos de 4° y 5°. Para los alumnos de kínder a tercer grado, el Distrito ha contratado a Starting Arts para proporcionar cuatro rotaciones de artes. El Distrito Escolar de Sunnyvale también apoya el programa de aprendizaje para niños después de la escuela en Fairwood, que proporciona cuidado después de la escuela para 42 alumnos de primero a quinto grado. Fairwood también se ha asociado con el "Kids' Club" y "Fun on the Run" para proporcionar un día a la semana programas extracurriculares gratuitos. Por último, la Alianza Fairwood contrata clases extracurriculares a través de proveedores externos para ofrecer programas de enriquecimiento de los alumnos un día a la semana a bajo coste.

Fairwood Explorer apoya a los alumnos a través de un sistema de apoyo de varios niveles. Nivel 1 y 2 apoyos se proporcionan en el salón de clases por el maestro y / o un auxiliar docente. El maestro puede ajustar la intensidad o el enfoque de esta instrucción para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Si se necesitan apoyos académicos adicionales, se pueden proporcionar fuera del salón de clases a través del apoyo de un maestro especializado, un auxiliar docente o el capacitador pedagógico. Los estudiantes de inglés recién llegados (definidos como inscritos en escuelas de EE.UU. durante menos de un año) también recibirán apoyo especializado para el desarrollo del idioma inglés.

La instrucción de Aprendizaje Social Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) se proporciona a todos los estudiantes a través del Currículo de Second Step, Project Cornerstone y prácticas de Disciplina Positiva. SEL apoyos se proporcionan para los estudiantes cuyos académicos están siendo afectados por una necesidad socio-emocional a través de nuestro programa de asesoramiento y nuestro trabajador social sitio. Los estudiantes inscritos en el asesoramiento pueden recibir asesoramiento individual o de grupo, en función de sus objetivos. Los grupos de habilidades sociales también se utilizan para ayudar a los estudiantes a desarrollar y acceder a estrategias para comunicarse eficazmente y resolver conflictos. Los sistemas de reuniones rápidas proporcionan un nivel adicional de apoyo y responsabilidad para los estudiantes que se benefician de un contacto regular en la escuela con un adulto de confianza.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$74,245	\$58,553
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$107,554	\$93,924
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$139,457	\$119,489
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$175,223	\$149,898
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$187,114	\$157,111
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$151,698
Sueldo del Superintendente	\$348,609	\$270,432
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33.79	31.93
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.97	5.62

Formación Profesional

Los maestros participan en tres jornadas completas de formación profesional durante el año escolar. Además, las jornadas mensuales de formación de maestros, en las que los alumnos salen temprano, ofrecen tiempo para la formación profesional específica. Por último, todos los maestros participan en actividades de formación profesional en todo el distrito tres veces al año. El director y los capacitadores del distrito trabajan con los maestros para modelar y planificar las lecciones, y se anima a los maestros a observar a sus compañeros para mejorar su práctica docente. Los maestros se reúnen con el director tres veces al año para hablar del progreso de los alumnos. Además de estas oportunidades, los maestros disponen de 3-4 días libres al año para colaborar con sus compañeros y observarse mutuamente en la práctica. El capacitador de instrucción también involucra a cada maestro en al menos dos ciclos de capacitación cada año basados en nuestros objetivos escolares.

Durante el año escolar 2023-2024, la PD abordó específicamente la Enseñanza y el Aprendizaje Culturalmente Responsables, la enseñanza de las matemáticas y la enseñanza de la fonética.

Todo la formación profesional está vinculada a nuestros objetivos escolares. Otras actividades recientes de desarrollo profesional incluyen: Manejo de Conducta, Procesos de Educación Especial, y Seguridad Escolar.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	24	24	24