

Escuela Primaria Lakewood

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

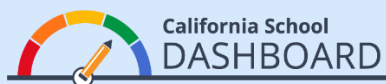
Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Lakewood
Dirección	750 Lakechime Dr.
Ciudad, Estado, Código Postal	Sunnyvale, CA 94089-2539
Número Telefónico	408-522-8272
Director/a	Carly Sturm
Dirección de Correo Electrónico	carly.sturm@sesd.org
Sitio Web Escolar	https://www.sesd.org/lakewood
Niveles de Grado	P-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43696906049233

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de Sunnyvale
Número Telefónico	(408) 522-8200
Superintendente	Dr. Michael Gallagher

Dirección de Correo Electrónico	michael.gallagher@sesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sesd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Escuela Lakewood Tech EQ consiste en salón de clases de Pre-Kínder a quinto año y atiende a aproximadamente 490 alumnos. Nuestra escuela está ubicada en Silicon Valley, situada en un vecindario étnica y lingüísticamente diverso en Sunnyvale. Tiene un fuerte sentido de comunidad que es fundamental para el compromiso y el aprendizaje de nuestros alumnos. Muchas familias de Lakewood han tenido hijos y nietos que asisten a la escuela, compartiendo el "Orgullo del León" a través de múltiples generaciones. Los miembros del personal, las familias y los alumnos de Lakewood trabajan en estrecha colaboración para dar forma a las identidades académicas y en línea de nuestros alumnos con el fin de impactar positivamente su futuro.

Otros programas incluyen Zearn, Raz-Kids, Aprendizaje para niños extracurriculares (KLAS, por sus siglas en inglés), clases del Museo de Arte Euphrat, el programa Fun on the Run de la ciudad de Sunnyvale, programas deportivos extracurriculares, robótica Lego, anuario, educación física, así como instrucción artística en música, teatro, artes visuales y danza. Nuestro Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) fortalece nuestro ambiente de aprendizaje seguro, respetuoso y responsable para todos nuestros estudiantes. Nuestra asociación con PlayWorks proporciona a los estudiantes un juego estructurado a través de lecciones en el salón y juegos organizados en el patio de recreo.

El Programa de Elección de la escuela Lakewood TECH EQ se centra en enseñar a los alumnos cómo crear contenido digital donde potenciamos la voz de los alumnos mientras creamos conciencia sobre la huella digital de uno. Los educadores se planifican y apoyan mutuamente continuamente para integrar los medios y el uso de la tecnología en el aprendizaje de los alumnos. Comenzamos con un fuerte enfoque en la construcción de competencias socioemocionales, que culmina en varias oportunidades para ayudar, presentar, realizar y liderar. Ampliamos la inteligencia emocional de los alumnos brindándoles oportunidades para colaborar, crear y comunicarse en una "caja de arena digital" segura donde aprenden habilidades tecnológicas productivas mientras practican y reflexionan sobre su propia ciudadanía cibernética e identidad en línea.

La escuela Lakewood Tech EQ se alinea con el plan estratégico del distrito escolar de Sunnyvale con un enfoque para inculcar en nuestros alumnos altos estándares de logro académico, integridad, liderazgo y ciudadanía responsable en una era digital.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	64
1° Grado	49
2° Grado	72
3° Grado	63
4° Grado	68
5° Grado	59
Inscripción Total	375

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	44.5
Masculino	55.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.8
Asiático	9.9
Afroamericano	2.4
Filipino	8.3
Hispano o Latino	56
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	8.3
Blanco	10.4
Estudiantes del Inglés	33.9
Indigentes	0.3
De Escasos Recursos Económicos	47.2
Alumnos con Discapacidades	15.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.60	90.31	264.80	88.16	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.00	0.33	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	1.00	4.84	1.40	0.47	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	0.00	0.00	9.00	3.00	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	1.00	4.84	24.10	8.04	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	20.60	100.00	300.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.60	90.29	276.40	90.51	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	2.00	0.65	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)	0.00	0.00	3.00	0.98	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	1.00	4.85	8.30	2.72	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	1.00	4.85	15.60	5.14	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	20.60	100.00	305.40	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.60	91.15	278.40	93.05	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.00	4.42	6.30	2.11	14938.30	5.38

("ineffective" bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	1.00	4.42	6.20	2.08	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	8.20	2.76	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	22.60	100.00	299.20	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "ineffective" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	1.00	0.00	1
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	1.00	0.00	1

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "out-of-field" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	1.00	1
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	1.00	1

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	5.50	0	3.8
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Noviembre de 2024	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder - 5º grado Fountas and Pinnell para el salón de clase (Heinemann: Adoptado en 2019) Artes lingüísticas en español (sólo Juntos)-Punto de referencia Adelante Unidades de Estudio (Escritura) Lectura realmente genial (K-2º) Desarrollo del idioma inglés designado Piloto durante el año escolar 2024-25 para los recién llegados (US 1 año) 1. Benchmark Hello (2º-5º) 2. Lexia English (2º-5º)	Sí	0.0
Matemáticas	Kínder - 5to grado: Illustrative Math; Kendall Hunt; Adoptado en 2023 ? Illustrative Math; Spanish Version; Adoptado en 2023 ?	Sí	0.0
Ciencias	Kínder - 5º Grado: Mystery Science Mysteryscience.com Adoptado en 2020	Sí	0.0
Historia-Ciencias Sociales	Kínder - 5to año: TCI- Instituto Curricular de Maestros Teachtci.com; Adoptado 2022 Kínder- Me and My World 1º Año- My School and Family 2º Año- My Community	Sí	0.0

	3° Año - California's Communities 4° Año - California's Promise 5° Año - America's Past		
Salud	Puberty The Wonder Years 4° grado ? Adoptado en 2022 Puberty Teen Talk Binders Actualizado (2021)	Sí	0.0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas				
Lakewood se sometió a una modernización integral del plantel en 2015. Desde entonces, una marquesina digital sustituyó a la antigua en el verano de 2024. Se han añadido nuevas mesas al aire libre en la zona de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)/Kinder y en las zonas de comedor de 1° a 5°. Se están solucionando los problemas de mantenimiento y se lleva a cabo un mantenimiento rutinario en todo el recinto. En 2024 reemplazamos la alfombra de goma en cada uno de los patios de recreo para que el área de deficiencias cumpla con los estándares del distrito. El verano de 2024 el proyecto de la biblioteca de la ciudad de Sunnyvale comenzó. El aparcamiento de la escuela estará inoperativo mientras dure la construcción, cuya finalización está prevista en dos años. Para mejorar el flujo de tráfico, dejar y recoger, y el estacionamiento, la escuela trabajó con la ciudad de Sunnyvale para actualizar la pintura de bordillos, estacionamiento y señalización.				
Año y mes del más reciente informe FIT			13 de noviembre de 2024	
Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			Biblioteca: Bajar las luces exteriores Sala de personal: Luces exteriores bajas Sala de trabajo del personal: luces exteriores bajas
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas				
Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos				

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles	Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4): Evaluaciones a Nivel Estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas <i>Smarter Balanced</i> para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas). El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil: Evaluaciones Sumativas <i>Smarter Balanced</i> y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA en tercero a octavo grado y onceavo grado. Evaluaciones Sumativas <i>Smarter Balanced</i> y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas en tercero a octavo grado y onceavo grado. Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado). Preparación Universitaria y Vocacional El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP
Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	36	38	55	54	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	32	34	48	49	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	196	187	95.41	4.59	37.97
Femeninas	78	73	93.59	6.41	42.47
Masculinos	118	114	96.61	3.39	35.09
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	16	13	81.25	18.75	53.85
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	22	21	95.45	4.55	52.38
Hispanos o Latinos	100	95	95.00	5.00	23.16
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	26	26	100.00	0.00	46.15
Blancos	22	22	100.00	0.00	59.09
Estudiantes del Inglés	61	52	85.25	14.75	11.54
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--

Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	83	77	92.77	7.23	24.68
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	32	32	100.00	0.00	15.63

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	196	196	100.00	0.00	33.67
Femeninas	78	78	100.00	0.00	34.62
Masculinos	118	118	100.00	0.00	33.05
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	16	16	100.00	0.00	50.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	22	22	100.00	0.00	50.00
Hispanos o Latinos	100	100	100.00	0.00	21.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	26	26	100.00	0.00	42.31
Blancos	22	22	100.00	0.00	50.00
Estudiantes del Inglés	61	61	100.00	0.00	13.11
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0

De Escasos Recursos Económicos	83	83	100.00	0.00	21.69
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	32	32	100.00	0.00	15.63

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	31.94	17.19	44.48	41.52	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	64	64	100.00	0.00	17.19
Femeninas	23	23	100.00	0.00	13.04
Masculinos	41	41	100.00	0.00	19.51
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	26	26	100.00	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--

Blancos	11	11	100.00	0.00	45.45
Estudiantes del Inglés	24	24	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	25	25	100.00	0.00	12.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	16	16	100.00	0.00	6.25

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles
 El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100%	100%	100%	100%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental
 El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La Primaria Lakewood valora la sociedad entre nuestra comunidad y la escuela. Nuestra Asociación de Padres y Maestros realiza eventos de recaudación de fondos enfocados en unir a las familias para forjar relaciones, conexiones y apoyo para nuestros alumnos. Los miembros de familia también encabezan actividades tales como el programa de Lectores "Campeones de Potenciación de Capacidades" (ABC, por sus siglas en inglés) de Project Cornerstone (Proyecto Pilar). Padres representantes sirven en nuestro Consejo de Sitio Escolar; Equipo de Coordinación, Acceso, Recursos y Equidad (C.A.R.E., por sus siglas en inglés); y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). ELAC es facilitado por nuestro Coordinador de Acercamiento y Director Auxiliar, que están estableciendo firmes lazos a la escuela y a la comunidad vecina. Cafés Trimestrales con la Directora ayudan a mantener abiertas las vías de diálogo y comunicación entre

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

nuestros padres y nuestra escuela. Creemos que el mantener una comunidad escolar que valora las voces y la participación de las familias de nuestros alumnos nos ayuda a maximizar el potencial de nuestros alumnos.

Aquí hay algunas de las muchas formas que los miembros de nuestra comunidad--padres, abuelos, hermanos mayores y tutores--pueden participar en nuestra escuela:

Convirtiéndose en un "Campeón de Potenciación de Capacidades" --un lector ABC de libros del mes en el salón

Voluntariado en el salón

Voluntariado en nuestro jardín escolar o salón de juegos

Ser voluntario en un evento escolar como la Bienvenida, la Noche Multicultural, la Noche de Lectura en Familia, la Noche de Cine o la Feria del Libro.

Proyectos para llevar a casa para maestros

Asistir a la presentación de fin de sesión de "Starting Arts"

Participar como miembro del Consejo del Sitio Escolar

Alumnos acompañantes en excursiones

Asistir a las reuniones de la Asociación de Padres y Maestros

Asistir a las reuniones de la junta escolar

Participar en recaudaciones de fondos

Ayudar en nuestra biblioteca, o en una feria del libro

Coordinar como padre del salón

Asistir a las reuniones de ELAC

Estar presente en el café con el directo, que se celebra trimestralmente

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	407	396	51	12.9
Femeninas	184	177	25	14.1
Masculinos	223	219	26	11.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	45	44	12	27.3
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	33	33	1	3.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	230	222	33	14.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	31	31	1	3.2
Estudiantes del Inglés	41	39	2	5.1
Jóvenes de Crianza Temporal	149	143	23	16.1
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	17	15	8	53.3

Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	243	235	34	14.5
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	1.94	0.46	0.74	2.22	1.97	2.06	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0	0	0	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.74	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	1.35	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	2.22	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.87	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	1.34	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	17.65	0.00

De Escasos Recursos Económicos	1.23	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.39	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

El plan de seguridad escolar de Lakewood se revisa y presenta anualmente a la Junta Escolar de Sunnyvale. Fue revisado, actualizado y presentado por última vez en noviembre de 2024. Cada año la escuela revisa y establece objetivos para apoyar la seguridad escolar a través de personas y programas, así como a través de la preparación para emergencias.

Los objetivos de nuestro plan de seguridad escolar son

Objetivo #1: Personas y Programas: Los alumnos reciben oportunidades equitativas de crecimiento.

Objetivo #2: Instalaciones: Proporcionar un campus seguro y ordenado.

Objetivo #3: Clima escolar: Construir un clima escolar positivo en el que todos los alumnos y sus familias tengan una sensación de seguridad, pertenencia y bienestar socioemocional.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	3	
1° Grado	24		2	
2° Grado	22	1	1	
3° Grado	19	3		
4° Grado	24		5	
5° Grado	28		4	
Otro	17	2	2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	4		
1° Grado	18	4		
2° Grado	21	1	2	
3° Grado	21		2	
4° Grado	21	2	1	
5° Grado	25		4	
Otro	21	2	4	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	14	3		
1° Grado	15	3		
2° Grado	23		2	
3° Grado	20	2	1	
4° Grado	26		4	
5° Grado	21		4	
Otro	17	3	3	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	1
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$22,956.96	\$10,046.14	\$12,910.82	\$93,189.03
Distrito	N/A	N/A	\$12,276.89	\$110,924
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	5.0	-17.4
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$96,325
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	18.1	-3.3

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

La Primaria Lakewood ofrece un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) que se utiliza para identificar y proporcionar las intervenciones académicas y socioemocionales necesarias para todos los alumnos. Las asociaciones con una variedad de organizaciones sin fines de lucro y de la comunidad también apoyan las oportunidades de enriquecimiento de los alumnos, las iniciativas de salud y la educación de los padres. Entre ellos se encuentran Playworks, Project Cornerstone, la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés), organizaciones locales sin ánimo de lucro y la ciudad de Sunnyvale.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$74,245	\$58,553
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$107,554	\$93,924
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$139,457	\$119,489
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$175,223	\$149,898
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$187,114	\$157,111
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$151,698
Sueldo del Superintendente	\$348,609	\$270,432
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33.79	31.93
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.97	5.62

Formación Profesional

Los maestros participan en tres días completos de formación profesional durante el año escolar. Además, los Días de Aprendizaje del Maestro mensuales, cuando los alumnos salen temprano, proporcionan tiempo adicional para la formación profesional centrada. Los administradores del sitio, los capacitadores del distrito y nuestro capacitador de instrucción del sitio trabajan con los maestros para modelar y planificar lecciones, y se alienta a los maestros a observar a sus compañeros para mejorar su práctica de instrucción. Los maestros se reúnen mensualmente con sus equipos de nivel de grado para discutir el progreso de los alumnos basado en datos. Los equipos de nivel de grado son apoyados en la búsqueda y participación en la formación profesional diseñada para apoyar la planificación de la instrucción y el monitoreo del progreso. Los maestros también participan en 3-4 días libres de medio día centrados en los objetivos de la escuela y del equipo.

Toda la formación profesional está vinculada a nuestros objetivos escolares. Actividades recientes de formación profesional incluyen:

Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés):
Continuación de la descripción general de MTSS y las inmersiones de datos

Datos:
Reestructuración y visión general de los equipos de datos
Reuniones mensuales del equipo de datos

MLD:
Monitoreo de datos e instrucción dirigida a través de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés)
Desarrollo del idioma inglés para las áreas de contenido
ELD- datos y establecimiento de objetivos y dELD
Capacitación distrital sobre el discurso a través de las áreas de contenido
Capacitación distrital en Recopilación y exhibición

Lectoescritura:
Estructura y mejores prácticas de trabajo en pequeños grupos
Capacitación UFLI

Matemáticas:
Capacitación del distrito en "Illustrative Math"
Capacitación en el sitio para el personal certificado y clasificado sobre Illustrative Math

Antirracista:

Formación Profesional

Capacitación antirracista con la Dra. Crystal Hardin Lindsey para el director

Recorridos NTP:
Los administradores e instructores del sitio participan en recorridos guiados para examinar las prácticas de instrucción.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	27	27	27